

Guidelines for Education Management in Field of Automotive Mechanics to Increase Career Opportunities According to The Framework of Vocational Qualifications in Educational Institutions under Nakhon Si Thammarat Vocational Education

Watcharin Sirapattanapipat^{1*} Phra Palad Kosit Kosito¹ and Boonlert Weeraponkan¹

¹ Department of Buddhist Educational Administration, Faculty of Education, Mahajulalongkornrajavidyalaya University, Nakhon Si Thammarat Campus, Thailand

* Corresponding author. E-mail: sirapat6651@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to (1) study the history of education in the field of automotive mechanics, and (2) study in this section of the field of automotive mechanics in order to increase careers according to the vocational qualifications framework. This research studied the condition by conducting in-depth interviews with 15 people, drafting guidelines for interviewing 5 experts, data analyzed by in the process of studying the situation, collecting, sorting and sorting data from interviews and categorizing data from interviews. Summary is the operating conditions of education in the field of automotive mechanics. Stage of studying data analysis methods by Data from interviews were compiled into guidelines for organizing education in the field of automotive mechanics to increase career opportunities according to the Vocational Education Competency Framework. The results of the study found that the conditions of education in the field of automotive mechanics in educational institutions under Nakhon Si Thammarat Vocational Education, it follows the curriculum that the Office of the Vocational Education Commission has set according to the Vocational Education Standards Framework by organizing teaching and learning according to the structure of the curriculum. Guidelines for organizing education in the field of automotive mechanics to increase career opportunities according to the Vocational Education Competency Framework, In educational institutions under Nakhon Si Thammarat Vocational Education It was found that there were 2 parts that were connected: (1) The context of organizing education in the field of automotive mechanics consisted of Teaching methods Media and teaching technology and measurement and evaluation, (2) The vocational qualifications competency framework consists of morality, ethics, and desirable characteristics, knowledge, skills, and application ability and responsibility.

Keywords: Management of Education in The Field of Automotive Mechanics, Increasing Career Opportunities, Framework for Vocational Qualifications

แนวทางการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ ตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษาในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

วัชรินทร์ สิริพัฒน์พิพัฒน์^{1*} พระปลัดโฆสิต โฆสิตโต¹ และ บุญเลิศ วีระพรกานต์¹

¹ สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: sirapat6651@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ และ (2) ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา การวิจัยในครั้งนี้มีการศึกษาสภาพโดยสัมภาษณ์เชิงลึกจำนวน 15 คน การร่างแนวทางสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน และขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูลโดยในขั้นการศึกษาสภาพ รวบรวม เรียงเรียงข้อมูลจากการสัมภาษณ์และแยกประเภทของข้อมูลจากการสัมภาษณ์ สรุปเป็นสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ ชั้นศึกษาแนวทางวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาเรียบเรียงเป็นแนวทางการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา ผลการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นไปตามหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษาโดยจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตร แนวทางการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่ามีการดำเนินการ ใน 2 ส่วนที่เชื่อมโยงกัน คือ (1) บริบทการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ประกอบด้วย ด้านวิธีการสอน ด้านสื่อและเทคโนโลยีการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล (2) กรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษาประกอบด้วยด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ

คำสำคัญ: การจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์, การเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ, กรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา

© 2024 JSSP: Journal of Social Science Panyapat

บทนำ

กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ประกาศกำหนดเป้าหมายการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิ ประเภทวิชาและสาขาวิชา มีคุณภาพอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านความสามารถในประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ พร้อมทั้งกำหนดให้การพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตร ฐานสมรรถนะ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับคุณวุฒิ ต้องเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานอาชีพ หรือตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อการรับรองหลักสูตรและคุณวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ประกาศ ปัจจุบันการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศได้รับการส่งเสริมและมีอัตราการขยายตัวเพิ่มขึ้นเป็นอย่างมาก จึงส่งผลให้แรงงานในระบบเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมต้องมีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานช่างยนต์ ได้กำหนดว่าประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ โดยด้านความรู้ ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ได้แก่ 1) หลักการทั่วไปของงานอาชีพเฉพาะและการวิเคราะห์เบื้องต้น 2) หลักการตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหา 3) หลักการเลือกใช้เครื่องมือวัสดุอุปกรณ์ในงานอาชีพ 4) หลักการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 5) หลักการจัดการงานอาชีพ ด้านทักษะ ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ได้แก่ 1) ทักษะการเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการ เครื่องมือและวัสดุขั้นพื้นฐานในการปฏิบัติงาน 2) ทักษะการปฏิบัติงานพื้นฐานอาชีพและงานเฉพาะตามแบบแผนที่กำหนด 3) ทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน 4) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5) ทักษะด้านสุขภาวะและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ประกอบด้วย 9 สมรรถนะ ได้แก่ 1) อ่านวงจร ต่อวงจร ทดสอบวงจรนิวมติกและไฮดรอลิกส์เบื้องต้น 2) ตัดสินใจ วางแผนและแก้ไขปัญหาในงานอาชีพด้านยานยนต์ที่ไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในบางเรื่อง 3) ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานด้านยานยนต์ 4) ให้คำแนะนำพื้นฐานที่ต้องใช้การตัดสินใจและการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงาน 5) ซ่อมและบำรุงรักษาเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีนและดีเซลตามคู่มือ 6) ซ่อมและบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ตามคู่มือ 7) ตรวจสอบข้อขัดข้อง บำรุงรักษาระบบฉีดเชื้อเพลิงด้วยอิเล็กทรอนิกส์ตามคู่มือ 8) บริการระบบปรับอากาศรถยนต์ 9) ซ่อมและบำรุงรักษารถยนต์ตามคู่มือ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2562)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชในภาครัฐ มีจำนวนวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนสาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 7 วิทยาลัยซึ่งต้องจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา ได้แก่ 1) วิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช 2) วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง 3) วิทยาลัยเทคนิคสิชล 4) วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช 5) วิทยาลัยการอาชีพหัวไทร 6) วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี 7) วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง “แนวทางการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ” โดยการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์และสร้างแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการมีอาชีพมีงานทำ เพื่อนำผลการวิจัยดังกล่าวไปใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพ ในการวิจัยขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาสภาพทางการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ประกอบด้วย ผู้ให้สัมภาษณ์ในการศึกษา ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposeful Selection) เป็นการเลือกแบบไม่มีโครงสร้างที่เคร่งครัด มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการที่ไม่ซับซ้อน เพื่อที่จะได้ตัวอย่างที่เหมาะสมที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้สำหรับแนวคิด จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของการศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูลตัวอย่างที่เลือก มีลักษณะเป็น “Information-rich case” คือมีข้อมูลให้ศึกษาในระดับลึกได้มาก และสามารถสะท้อนความเป็นจริงได้ดีที่สุด ซึ่งมีความหมายต่อจุดมุ่งหมายหลักของการศึกษา เพื่อให้ได้ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของการศึกษามากที่สุด โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 15

คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ สังกัด สอศ.นครศรีธรรมราช จำนวน 3 คน ครูผู้สอนสาขางานช่างยนต์ จำนวน 12 คน โดยทุกคนต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งไม่น้อยกว่า 3 ปี

1.2 ขั้นตอนการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในขั้นตอนนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการ สังกัด สอศ.นครศรีธรรมราช จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ สังกัด สอศ.นครศรีธรรมราช จำนวน 1 คน หัวหน้าแผนกช่างยนต์ สังกัด สอศ.นครศรีธรรมราช จำนวน 1 คน ครูผู้สอนแผนกช่างยนต์ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 1 คน ตัวแทนผู้ประกอบการด้านยานยนต์ จำนวน 1 คน โดยทุกคนต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งไม่น้อยกว่า 3 ปี

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพ ในขั้นตอนการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ซึ่งมีลำดับขั้นในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช 2) กำหนดประเด็นการร่างแบบการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้นมาเป็นแนวทางการร่างแบบ 3) นำร่างแบบการบริหารเพื่อการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชที่ได้ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ 4) ปรับร่างแบบการบริหารเพื่อการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชเป็นประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก

2.2 ขั้นตอนการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษา ในขั้นตอนการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนการดำเนินงาน คือ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีลำดับขั้นในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้ 1) ร่างแบบสัมภาษณ์แนวทางการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยใช้ข้อมูลการสัมภาษณ์จากสภาพการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช 2) นำร่างแบบที่ได้ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ 3) นำไปสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายที่กำหนด 4) นำผลจากการสัมภาษณ์มาเรียบเรียง จัดทำเป็นแนวทางการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษาในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) การเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 2) การเก็บรวบรวมข้อมูล การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) มีขั้นตอน ดังนี้ (2.1) ขั้นเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยพิจารณาว่าผู้ให้ข้อมูล มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการ สามารถตอบปัญหาที่ต้องการเกี่ยวข้องได้หรือไม่ (2.2) ผู้วิจัยขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์เชิงลึกเรื่องสภาพการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช (2.3) ขั้นแนะนำตัว ผู้วิจัยได้ส่งเอกสารขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จากนั้นจึงกำหนดวัน เวลาสัมภาษณ์ (2.4) สัมภาษณ์รายบุคคล เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการสภาพการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยให้ความสำคัญกับความคิดเห็นในทัศนะของผู้ให้ข้อมูล มุ่งหาข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้ข้อมูลเชิงพรรณนา มีประเด็นในการสัมภาษณ์ที่ชัดเจน ใช้คำถามอย่างเปิดกว้าง ผู้วิจัยแนะนำตัวตามบทบาทที่กำหนดโดยการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้ถูกสัมภาษณ์เกิดความประทับใจ ไว้วางใจ และกล้าที่จะเปิดเผยข้อมูลให้ผู้สัมภาษณ์ต้องการ การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนี้ ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indept Interview) ใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง ซึ่งถือว่าเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับการสัมภาษณ์ในการทำวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์โดยตรง(Face-to-Face) กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ รวบรวม

ข้อมูลทุกส่วนเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก โดยการ สัมภาษณ์ บันทึกเสียง ถ่ายรูป สมุดบันทึก และถอดความออกมาเรียบเรียงต่อไป

3.2 ขั้นตอนการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษา 1) ชั้นเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยพิจารณาว่าผู้ให้ข้อมูล มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการ สามารถตอบปัญหาที่ต้องการเกี่ยวข้องได้หรือไม่ 2) ผู้วิจัย ทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 7 วิทยาลัย เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์เชิงลึกเรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช 3) ชั้นแนะนำตัว ผู้วิจัยได้ส่งเอกสารขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จากนั้นจึงกำหนดวัน เวลาสัมภาษณ์ 4) สัมภาษณ์รายบุคคล เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษาในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยให้ความสำคัญกับความคิดเห็นในทัศนะของผู้ให้ข้อมูลมุ่งหาข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้ข้อมูลเชิงพรรณนา มีประเด็นในการสัมภาษณ์ที่ชัดเจน ใช้คำถามอย่างเปิดกว้าง ผู้วิจัยแนะนำตัวตามบทบาทที่กำหนดโดยการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้ผู้ถูกสัมภาษณ์เกิดความประทับใจ ไว้วางใจ และกล้าที่จะเปิดเผยข้อมูล ที่ผู้สัมภาษณ์ต้องการ การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยนี้ ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indept Interview) ใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง ซึ่งถือว่าเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมสำหรับการสัมภาษณ์ในการทำวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์โดยตรง (Face-to-Face) กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ รวบรวมข้อมูลทุกส่วนเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก โดยการ สัมภาษณ์ บันทึกเสียง ถ่ายรูป สมุดบันทึก และถอดความออกมาเรียบเรียงต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

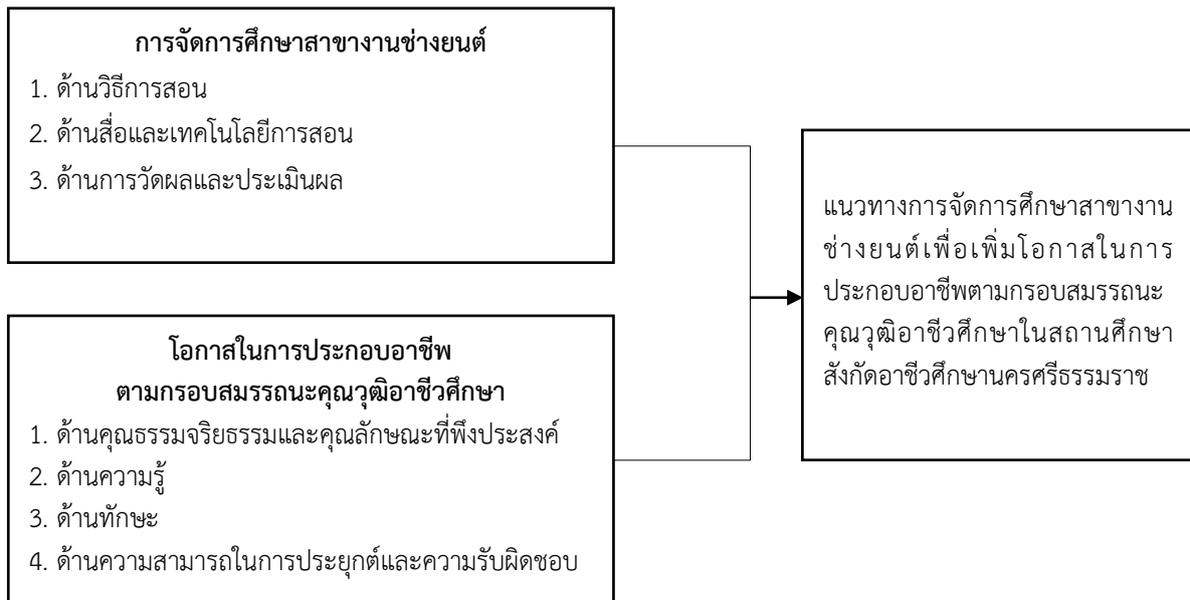
การวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยฉบับนี้ ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indept Interview) และการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ใช้วิธีการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic induction) โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียง และจำแนกอย่างเป็นระบบ จากนั้นนำมาตีความหมาย เชื่อมโยงความสัมพันธ์และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่างๆ ที่รวบรวมได้ โดยทำไปพร้อมๆ กับการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งนี้ เพื่อจะได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ได้ลึกซึ้ง เมื่อประเด็นใดวิเคราะห์แล้วไม่มีความชัดเจนก็จะตามไปเก็บข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นต่างๆ เหล่านั้น เพื่อตอบคำถามหลักตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมโยง ความสัมพันธ์เชิงทฤษฎี

4.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพ การศึกษาขั้นวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้วิจัยดำเนินการนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ มารวบรวม เรียบเรียง แยกประเภท แล้วจัดทำรายงานการศึกษาสภาพแนวทางการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช 2) นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นและข้อเสนอแนะเบื้องต้น 3) ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำเสนอรายงานการศึกษาสภาพ

4.2 ขั้นตอนการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษา การศึกษาขั้นวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์มารวบรวม เรียบเรียงเป็นแนวทางการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สร้างเป็นแนวทางตามผลการสัมภาษณ์จากผู้อำนวยการตามกรอบแนวคิดในการวิจัย 2) นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นและข้อเสนอแนะเบื้องต้น 3) ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำเสนอในการประชุมกลุ่ม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาการวิจัยเรื่องแนวทางการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาส ในการประกอบอาชีพ ตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องการบริหารเพื่อการพัฒนาสมรรถนะและได้ทำการสังเคราะห์จนได้กรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. สภาพการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

พบว่า สภาพการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สภาพทางการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ การสอนเป็นไปตามหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาได้กำหนดตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษา ที่มีสอนทั้งในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งหลักสูตรปกติหลักสูตรทวิภาคีและหลักสูตรระยะสั้น โดยจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตร

ด้านสื่อและเทคโนโลยีการสอน พบว่า สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการสอน ครูผลิตใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการอบรมเพื่อพัฒนาด้านการผลิตสื่อ ใช้สื่อและเทคโนโลยี นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้สื่อและเทคโนโลยี ประชุมเพื่อให้ครูสะท้อนผลการใช้สื่อ และเทคโนโลยี

ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงาน นำองค์ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง มีการประเมินชิ้นงาน ภาระงานที่ผู้เรียนปฏิบัติ และมีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีเกณฑ์ พร้อมคำอธิบาย คุณภาพงานตามเกณฑ์ไว้อย่างชัดเจน และประเมินผลจากผู้เรียน 3 ด้าน คือ 1) ด้านพุทธิพิสัย 2) ด้านจิตพิสัย 3) ด้านทักษะพิสัย โดยใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ (ระบบลงคะแนนวัดผลและประเมินผลผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสำหรับครูผู้สอนเท่านั้น) ในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2. แนวทางการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

พบว่า แนวทางการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีดังนี้ กรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรมกรปฏิบัติงานและการแสดงออกถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม พบว่า ใช้แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการ

สอนเน้นคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพช่าง ซึ่งจัดกิจกรรมในวิชาเรียน จัดค่ายคุณธรรม การประเมินคุณธรรม ร่วมกับสถานประกอบการ

2) ด้านความรู้ เป็นพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการแสดงออกถึง การมีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก พบว่า ใช้แนวทาง การสอนโดยเน้นทฤษฎี การศึกษาค้นคว้าความก้าวหน้าของนวัตกรรมยานยนต์สมัยใหม่

3) ด้านทักษะ เป็นพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการแสดงออกถึง ความสามารถปฏิบัติงานซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้ เมื่อได้รับมอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงานด้วยทักษะด้านกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือทักษะการปฏิบัติหรือวิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ พบว่าแนวทางในด้าน ทักษะ ฝึกการปฏิบัติทั้งในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และร่วมกับสถานประกอบการ

4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ เป็นพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการแสดงออกถึง ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคมในการทำงาน หรือการศึกษอบรมเพื่อ การพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบและความเป็นอิสระ ในการดำเนินการต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจ และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น พบว่า แนว ทางการสร้างความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ต้องส่งเสริมการฝึกประสบการณ์จากสถานประกอบการ และการปฏิบัติจริง

สำหรับแนวทางมีองค์ประกอบ 5 ประการ 1) ชื่อแนวทาง 2) หลักการและเหตุผล 3) วัตถุประสงค์ 4) แนว ทางการดำเนินงาน 5) การติดตามและประเมินผล โดยมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้ 1) ชื่อแนวทางการจัดการศึกษาสาขา งานช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิวิชาชีพ ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา นครศรีธรรมราช 2) หลักการและเหตุผล เพื่อเตรียมนักศึกษาช่างยนต์รองรับการทำงานในยุคดิจิทัล ประกอบกับ กรอบ คุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ประกาศได้กำหนดเป้าหมายการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ คุณวุฒิ ประเภทวิชาและสาขาวิชา มีคุณภาพอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ พร้อมทั้งกำหนดให้การพัฒนาหลักสูตร หรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในแต่ ละระดับคุณวุฒิต้องเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานอาชีพ 3) วัตถุประสงค์ (1) เพื่อเป็นแนวทางการจัดการศึกษา สาขางานช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา (2) เพื่อเป็นแนวทางในการ เพิ่มศักยภาพการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิ อาชีวศึกษา (3) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบ สมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษาในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อภิปรายผล

สภาพการจัดการศึกษาสาขางานช่างยนต์ ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า สภาพการจัดการ การศึกษาสาขางานช่างยนต์ ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เป็นไปตามหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษาได้กำหนดตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษาที่มีสอนทั้งในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง ทั้งหลักสูตรปกติ หลักสูตรทวิภาคีและหลักสูตรระยะสั้น โดยจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามโครงสร้างของ หลักสูตร ด้านสื่อและเทคโนโลยีการสอน พบว่า สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการสอน ครุผลิต ใช้สื่อและ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการอบรมเพื่อพัฒนาด้านการผลิตสื่อ ใช้สื่อและเทคโนโลยี นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้สื่อและเทคโนโลยี ประชุมเพื่อให้ครูสะท้อนผลการใช้สื่อ และเทคโนโลยี ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงาน นำองค์ความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ จริง มีการประเมินชิ้นงาน ภาระงานที่ผู้เรียนปฏิบัติ และมีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีเกณฑ์ พร้อมคำอธิบาย

คุณภาพงานตามเกณฑ์ไว้อย่างชัดเจน และประเมินผลจากผู้เรียน 3 ด้าน คือ 1) ด้านพุทธิพิสัย 2) ด้านจิตพิสัย 3) ด้านทักษะพิสัย โดยใช้ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ (ระบบลงคะแนนวัดผลและประเมินผลผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสำหรับครูผู้สอนเท่านั้น) ในการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤษกร วิเศษจนา (2557) ที่ศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาความรู้ทักษะทางวิชาชีพของครูช่างยนต์ วิทยาลัยเทคโนโลยีเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มครูช่างยนต์มีการพัฒนาความรู้ ทักษะ วิธีการสอนให้ทันต่อเทคโนโลยี ด้านกลุ่มพัฒนาความรู้และกลุ่มพัฒนาทักษะวิชาชีพครูช่างยนต์

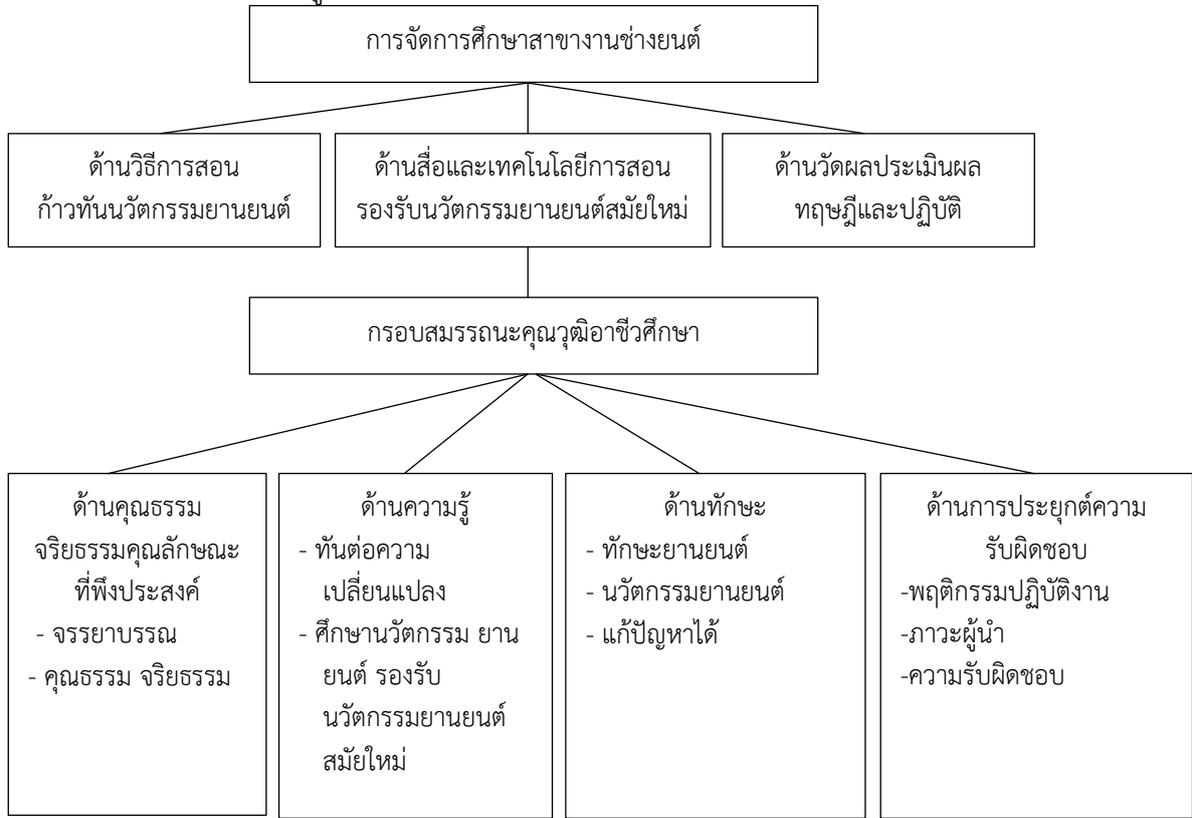
แนวทางการจัดการศึกษาสาขาช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา พบว่า แนวทางการจัดการศึกษาสาขาช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีดังนี้ กรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการแสดงออกถึง ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม 2) ด้านความรู้ เป็นพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการแสดงออกถึงการมีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงเป็นหลัก 3) ด้านทักษะ เป็นพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการแสดงออกถึงความสามารถปฏิบัติงานซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้เมื่อได้รับมอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงานด้วยทักษะด้านกระบวนการคิดที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือทักษะการปฏิบัติหรือวิถีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่วและความชำนาญในการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ เป็นพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการแสดงออกถึง ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคมในการทำงาน หรือ การศึกษาอบรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถในการสื่อสาร ภาวะผู้นำความรับผิดชอบ และความเป็นอิสระในการดำเนินการต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจ และความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรงค์ดี นาคาลักษณ์ (2564) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการพัฒนาทักษะเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพและสร้างความเข้มแข็งที่ยั่งยืนให้กับชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช และสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 คือ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานอาชีพหรือตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองหลักสูตรและคุณวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาและกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาสาขาช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้ค้นพบองค์ความรู้จากเรื่องดังกล่าวจำแนกเป็น 2 ด้าน ดังนี้ (ดังภาพที่ 2)

1. ด้านการจัดการศึกษาสาขาช่างยนต์ ประกอบด้วย 1) ด้านวิธีการสอน การเรียนการสอนต้องก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมยานยนต์ 2) ด้านสื่อและเทคโนโลยีการสอน สื่อเทคโนโลยีต้องทันสมัยรองรับนวัตกรรมยานยนต์ 3) ด้านการวัดผลและประเมินผล วัดผลและประเมินผลภาคทฤษฎีและปฏิบัติด้วยวิธีการที่หลากหลายและใช้สถานการณ์จริง
2. ด้านโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ และความซื่อสัตย์ต่อองค์กรและลูกค้า หรือเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีในการประกอบกิจการ 2) ด้านความรู้ มีความรู้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมยานยนต์ และนำไปใช้ได้จริง 3) ด้านทักษะ มีทักษะด้านยานยนต์ที่ถูกต้อง และทันต่อความเปลี่ยนแปลงของ

นวัตกรรมยานยนต์ สามารถแก้ปัญหาได้ 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์และความรับผิดชอบ ต้องมีพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการแสดงออกถึง ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ มีทักษะทางสังคมใน การทำงาน มีความสามารถในการสื่อสาร มีภาวะผู้นำ ความเป็นอิสระในการดำเนินการต่างๆ ได้ด้วยตนเอง สามารถตัดสินใจ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

สรุปผลการวิจัย

สภาพการจัดการศึกษาสาขาช่างยนต์ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า สภาพการจัดการศึกษาสาขาช่างยนต์ ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช การสอนเป็นไปตามหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาได้กำหนดตามกรอบมาตรฐานอาชีวศึกษา ที่มีสอนทั้งในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งหลักสูตรปกติ หลักสูตรทวิภาคีและหลักสูตรระยะสั้น โดยจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตร ด้านสื่อและเทคโนโลยีการสอน พบว่า สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการสอน ครูผลิตและใช้สื่อ มีการอบรมเพื่อพัฒนาด้านการผลิตสื่อ ใช้สื่อ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อให้ครูสะท้อนผลการใช้สื่อ ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า มีการวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติงาน มีการประเมินชิ้นงาน ภาระงานที่ผู้เรียนปฏิบัติ ประเมินผลจากผู้เรียน 3 ด้าน คือ 1) ด้านพุทธิพิสัย 2) ด้านจิตพิสัย 3) ด้านทักษะพิสัย และจัดการด้านการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

แนวทางการจัดการศึกษาสาขาช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า แนวทางมีองค์ประกอบ 5 ประการ 1) ชี้อแนวทาง 2) หลักการและเหตุผล 3) วัตถุประสงค์ 4) แนวทางการดำเนินงาน 5) การติดตามและประเมินผล ตามรายละเอียดผลการวิจัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากการวิจัยพบว่า ความรู้และทักษะทางด้านยานยนต์ในยุคดิจิทัล มีความเปลี่ยนแปลงไปมาก นักศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องรู้เท่าทันนวัตกรรมยานยนต์สมัยใหม่ จึงเสนอแนะเชิงนโยบาย ดังนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรมีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มการประกอบอาชีพและเป็นผู้ประกอบการ โดยมีการส่งเสริมด้านความรู้ ทักษะเกี่ยวกับนวัตกรรมยานยนต์สมัยใหม่และยานยนต์ไฟฟ้า

1.2 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรส่งเสริมและฝึกทักษะผู้เรียนให้ทันต่อนวัตกรรมยานยนต์ในปัจจุบันและอนาคต

1.3 ควรมีการนำแนวทางการจัดการศึกษาสาขาช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษาในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชที่พัฒนาขึ้นไปอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสาขาช่างยนต์ เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัย การประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการจัดการศึกษาสาขาช่างยนต์เพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพตามกรอบสมรรถนะคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยการสร้างและพัฒนารูปแบบกลยุทธ์ในการพัฒนาทักษะเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และสร้างความเข้มแข็งที่ยั่งยืนให้กับชุมชน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

_____. (2564). *กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562*. สืบค้น 25 กันยายน 2564. จาก <http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF>.

กฤษสร วิเศษจรณา. (2557). *ความต้องการพัฒนาความรู้ทักษะทางวิชาชีพของครูช่างยนต์วิทยาลัยเทคโนโลยีเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน*. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสาขาวิชาช่างยนต์ พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *มาตรฐานการศึกษาของชาติ*. นนทบุรี: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.

สุรศักดิ์ นาคาลักษณ์. (2564). *รูปแบบการบริหารจัดการพัฒนาทักษะเพื่อเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และสร้างความเข้มแข็งที่ยั่งยืนให้กับชุมชน วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.