

# Comparisons of Attitudes towards Reading Folktales and Abilities of Analytical Reading Folktales of Upper Elementary Students by Using a SQ5R Instructional Method

Janjira Thongyam<sup>1\*</sup> and Petch Wijitnawin<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Master of Education, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

<sup>2</sup> Department of Education Thai Language Teaching, Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

\* Corresponding author. E-mail: [looknamjanjithong@gmail.com](mailto:looknamjanjithong@gmail.com)

## ABSTRACT

This research article aimed to evaluate effects of using a SQ5R instructional method on upper elementary school students' attitudes towards reading folktales and abilities of analytical reading folktales by comparing the average score of attitudes towards reading folktales and abilities of analytical reading folktales of upper elementary school students prior to and after learning by following the SQ5R instructional method. The target population was 18 students who studied in upper elementary school in second academic year 2022 at Wiwatwittaya (pseudonym), Bangkok, Thailand. The population was selected using a purposive sampling method. Research instruments for collecting data comprised an attitude questionnaire and a reading test. The attitude questionnaire was designed a 5-level estimation scale, 20 items. The reading test was designed a multiple-choice test, 30 items. The instruments for the experiment were 6 lesson plans designed following the SQ5R instructional method. Each lesson plan designed for a teaching session, comprised 50 minutes. The research was undertaken for 2 weeks, 3 session per week. Quantitative data were examined to check average score and standard deviation. Additionally, the results were analysis to check statistical significance by using Dependent sample t-test. The results of the study found that the average score of attitudes towards reading folktales of upper elementary students was higher than prior to the experiment at the 0.05 level of significance, the average score of analytical reading folktales of upper elementary students was higher than prior to the experiment at the 0.05 level of significance.

**Keywords:** SQ5R Instructional Method, Attitudes toward Reading Folktales, Abilities of Analytical Reading Folktales

# การเปรียบเทียบเจตคติและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R

เจนจิรา ทองแถม<sup>1\*</sup> และ เพชร วิจิตรนาวัน<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

<sup>2</sup> ภาควิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

\* Corresponding author. E-mail: [looknamjanjithong@gmail.com](mailto:looknamjanjithong@gmail.com)

## บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลของการใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R ที่มีต่อเจตคติและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายโดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติการอ่านนิทานพื้นบ้านและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R ประชากรกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวิวัฒน์วิทยา (นามสมมุติ) จังหวัดปทุมธานี จำนวน 18 คน ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2565 โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดเจตคติที่มีต่อการอ่านนิทานพื้นบ้านซึ่งเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ และแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R จำนวน 6 แผน แผนละ 1 คาบ คาบละ 50 นาที ระยะเวลาในการเก็บข้อมูล จำนวน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบ รวมทั้งสิ้น 6 คาบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่านัยสำคัญของความแตกต่างโดยใช้สถิติทดสอบ t-test ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R มีคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการอ่านนิทานพื้นบ้านสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

**คำสำคัญ:** วิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R, เจตคติต่อการอ่านนิทานพื้นบ้าน, ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน

© 2023 JSSP: Journal of Social Science Panyapat

## บทนำ

การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะสำคัญที่ต้องใช้ความคิดขั้นสูงเข้ามาเป็นองค์ประกอบสำคัญและเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็ว และมีที่มาจากหลายแหล่ง เชื่อถือได้และต้องใช้วิจารณญาณในการอ่านก่อนตัดสินใจเชื่อเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาทักษะดังกล่าวเป็นพื้นฐานในการกลั่นกรองความรู้ ความคิด และเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) นอกจากนี้ (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545) กล่าวว่าสรุปความได้ว่า นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาควรมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ทั้งงานเขียนประเภทสารคดีและบันเทิงคดี การอ่านนิทานพื้นบ้านก็ควรต้องใช้ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อพิจารณาวัตถุประสงค์ในการแต่ง สารสำคัญ คุณค่า และข้อคิดจากเรื่อง ดังนั้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และตระหนักในเป้าหมายสำคัญของการอ่านนิทานพื้นบ้าน ครูผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างไรก็ตาม การอ่านนิทานพื้นบ้านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษายังคงมีข้อจำกัด เนื่องจากนักเรียนไม่ต้องการอ่าน

เนื้อเรื่องขนาดยาวและการมุ่งเน้นเพื่ออธิบายคำศัพท์และความหมายมากกว่าพิจารณาสาระสำคัญหรือแก่นเรื่อง ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายในการอ่านนิทานพื้นบ้าน (นริศรา ชยธวัช, 2563) นอกจากนี้ นักเรียนบางคนมีความเห็นว่่านิทานพื้นบ้านเป็นเรื่องล้าสมัยและขาดความสมจริง การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านจึงเป็นอุปสรรคและความท้าทายสำหรับครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา

เมื่อพิจารณาสภาพการเรียนการสอนในห้องเรียนที่ผู้วิจัยรับผิดชอบพบว่า นักเรียนมีข้อจำกัดในการอ่านวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน เมื่อพิจารณาจากบันทึกผลภายหลังการจัดการเรียนรู้ในหัวข้อบทเรียนเรื่องการอ่านนิทานพื้นบ้าน พบว่านักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์สาระสำคัญและคุณค่าของเรื่องได้ ทั้งนี้ เนื่องจากนักเรียนมุ่งจดจำชื่อตัวละคร สถานที่ และลำดับเหตุการณ์ในเรื่องเป็นสำคัญ นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนตอบคำถามในแบบทดสอบย่อยจากการอ่านนิทานพื้นบ้านพบว่า นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายมีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 63 ได้คะแนนจากการทดสอบย่อยไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ด้วยสภาพปัญหาดังกล่าวจึงต้องการส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านสำหรับนักเรียนในชั้นเรียนที่ผู้วิจัยรับผิดชอบ

นักการศึกษาได้เสนอแนวทางในการส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้โดยเน้นให้นักเรียนได้มีโอกาสตั้งคำถามด้วยตนเอง อภิปรายภายในกลุ่มย่อย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลระหว่างเพื่อนร่วมชั้นและครูผู้สอน แนวทางดังกล่าวช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องที่ศึกษาและช่วยฝึกทักษะการคิดในระดับสูง จากแนวทางดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจการนำวิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R มาทดลองในงานวิจัยครั้งนี้

SQ5R เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่ศึกษาจากการฝึกจดจำ คิดวิเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณ วิธีดังกล่าวประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) Survey (S) หมายถึง การสำรวจ 2) Question (Q) หมายถึง การตั้งคำถาม 3) Read (R1) หมายถึง การอ่าน 4) Record (R2) หมายถึง การจดบันทึก 5) Recite (R3) หมายถึง อ่านสรุปความ 6) Review (R4) หมายถึง การทบทวน และ 7) Reflect (R5) หมายถึง การคิดไตร่ตรองด้วยการวิเคราะห์และวิจารณ์

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R พบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่ศึกษาผลของการใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R ที่มีต่อตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ (รัชวรรณ พรหมลี, 2561) ความสามารถในการเขียนสรุปความ (อัญชนา ภูริศรี, รุ่งทิพา จันทน์วัฒนวงษ์ และ จุฬามาศ จันทรศรีสุต, 2563) แต่งานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่โดยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ยังคงมีจำกัด ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจนำวิธีการสอนดังกล่าวมาใช้ในการศึกษานิทานพื้นบ้านสำหรับนักเรียนในชั้นเรียนที่ผู้วิจัยได้รับผิดชอบในการสอน ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมเจตคติต่อการอ่านนิทานพื้นบ้านและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการอ่านนิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณแบบกึ่งทดลองที่เก็บข้อมูลในชั้นเรียน (Quasi-experimental research conducted in the field) (Creswell and Guetterman, 2019) โดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติและความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยวิธี SQ5R ซึ่งออกแบบการวิจัยแบบ One group pre-test and post-test research design (Cohen et al., 2018) โดยมีประชากรกลุ่มเป้าหมายเพียงกลุ่มเดียวซึ่งเป็นกลุ่มทดลอง มีการเก็บข้อมูลก่อนและหลังการทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

## 1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นประชากรกลุ่มเป้าหมาย (Target Population) คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) จำนวน 18 คน ที่ศึกษาในภาคการศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 สังกัดโรงเรียนวิวัฒน์วิทยา (นามสมมุติ) จังหวัดปทุมธานี เนื่องจากโรงเรียนดังกล่าวเป็นโรงเรียนขยายโอกาสและแต่ละระดับชั้นมีนักเรียนจำนวนจำกัด ผู้วิจัยจึงกำหนดประชากรกลุ่มเป้าหมายในครั้งนี้ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (Cohen et al., 2018)

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล รายละเอียดมีดังนี้

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R จำนวน 6 แผน แผนละ 1 คาบ คาบละ 50 นาที ใช้เวลาในการเก็บข้อมูล 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบ รวมทั้งสิ้น 6 คาบ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ ขั้นเตรียมการสอน ขั้นการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีแบบ SQ5R (ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย ได้แก่ ขั้นสำรวจ ขั้นตั้งคำถาม ขั้นอ่าน ขั้นจดบันทึก ขั้นสรุป ขั้นทบทวน และขั้นวิเคราะห์และวิจารณ์) และขั้นสรุปและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ภายหลังจากการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยได้นำไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม จากนั้นนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความถูกต้องและเหมาะสม ตลอดจนความสอดคล้องของตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล แล้วจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 1 แผน ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 7 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ผลการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้พบว่า นักเรียนบางคนยังสับสนกับหัวข้อการวิจารณ์ ผู้วิจัยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วจึงปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้โดยระบุคำถามเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ ตลอดจนยกตัวอย่างการพูดวิจารณ์แนวคิดที่ปรากฏในนิทานพื้นบ้านจากเรื่องที่ศึกษา

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดเจตคติที่มีต่อการอ่านนิทานพื้นบ้านและแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน รายละเอียดมีดังนี้

2.2.1 แบบวัดเจตคติที่มีต่อการอ่านนิทานพื้นบ้าน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 20 ข้อ โดยผู้วิจัยสร้างแบบวัดเจตคติตามแนวคิดของ Thomas (2017) และ Denscombe (2017) ซึ่งมีโครงสร้างประกอบด้วย ความเชื่อ (Beliefs) ความคิดเห็น (Opinions) และแนวโน้มสู่การปฏิบัติ (Inclination To Action) จากนั้น นำเสนอเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม จากนั้นนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เมื่อปรับปรุงแก้ไขภาษาให้กระชับ ชัดเจนตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ผู้วิจัยนำแบบวัดเจตคติไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 7 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับที่ได้กล่าวในข้อ 2.1 ผลการทดลองพบว่า แบบวัดเจตคติมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.75 และค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 1.89-6.43

2.2.2 แบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน มีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คำตอบที่ถูกต้องกำหนดให้ข้อละ 1 คะแนน รวม 30 คะแนน ผู้วิจัยสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดของ Woolfolk (2018) ซึ่งประกอบด้วยการวิเคราะห์เพื่อจำแนกส่วนประกอบ การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบ และการวิเคราะห์เพื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบต่างๆ จากนั้น นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม จากนั้นนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เมื่อปรับปรุงแก้ไขภาษาให้กระชับ ชัดเจนตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ผู้วิจัยนำแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 7 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งเป็นกลุ่มเดียวกับที่ได้กล่าว

ในข้อ 2.1 ผลการทดลองพบว่า แบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.81 และค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 1.92-7.34

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยติดต่อขออนุญาตเก็บข้อมูลวิจัยโดยจัดทำหนังสือขออนุญาตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนวิวัฒน์วิทยา (นามสมมุติ) จังหวัดปทุมธานี จากนั้นได้แจ้งให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยรับทราบ นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้ปกครอง นักเรียนที่เป็นประชากรกลุ่มเป้าหมายในครั้งนี้ ก่อนเริ่มดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย (Try Out) และการเก็บรวบรวมข้อมูล (Data Collection) ทั้งนี้ เพื่อให้เป็นไปตามหลักจริยธรรมการวิจัย ผู้วิจัยเก็บข้อมูลของประชากรกลุ่มเป้าหมายเป็นความลับ และกำหนดใช้นามสมมุติแทนชื่อของนักเรียนทุกคนและชื่อจริงของโรงเรียน

3.2 ก่อนดำเนินการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยให้นักเรียนที่เป็นประชากรกลุ่มเป้าหมายตอบคำถามในแบบวัดเจตคติต่อการอ่านนิทานพื้นบ้าน โดยใช้เวลา 20 นาที จากนั้น ให้นักเรียนที่เป็นประชากรกลุ่มเป้าหมายตอบคำถามในแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เวลา 30 นาที

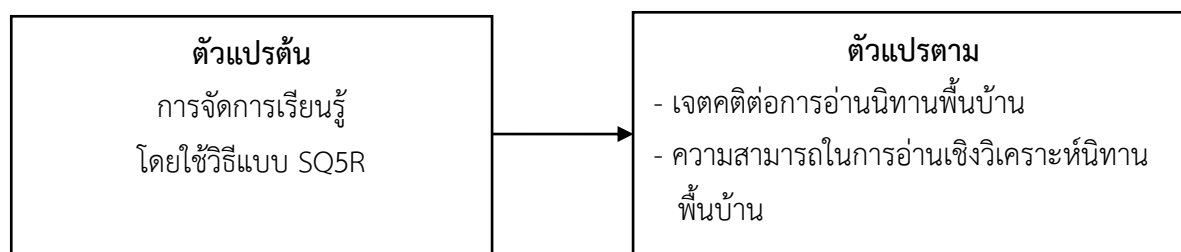
3.3 ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแผนที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง (Using An In-Person Teaching Approach Through Face-To-Face Communication) ตามขั้นตอนของวิธี Sq5r ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังที่ได้กล่าวไว้ในข้อ 2.1 แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ใช้เวลา 1 คาบ คาบละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 6 คาบ ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบ

3.4 หลังการจัดการเรียนรู้จากข้อ 3.3 ผู้วิจัยดำเนินการโดยให้นักเรียนที่เป็นประชากรกลุ่มเป้าหมายตอบคำถามในแบบวัดเจตคติต่อการอ่านนิทานพื้นบ้าน โดยใช้เวลา 20 นาที จากนั้น ให้นักเรียนที่เป็นประชากรกลุ่มเป้าหมายตอบคำถามในแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เวลา 30 นาที

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยตรวจสอบข้อมูลเบื้องต้นโดยพิจารณาคะแนนเจตคติต่อการอ่านนิทานพื้นบ้านและคะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน ก่อนและหลังการทดลอง ตามเงื่อนไขของการใช้สถิติทดสอบค่าที (T-Test) โดยวิเคราะห์ค่าการแจกแจงความถี่ภายใต้พื้นที่ใต้โค้ง (Frequency Distribution) Cohen Et AL., (2018) พบว่า ผลคะแนนดังกล่าวได้แจกแจงแบบปกติ (Normal Distribution) จากนั้น คำนวณคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการอ่านนิทานพื้นบ้านและคะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน ก่อนและหลังการทดลอง ด้วยโปรแกรม SPSS โดยใช้สูตรคำนวณ Dependent Sample T-Test

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการอ่านนิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการอ่านนิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R

(N=18 คน)

| ตัวแปรตามที่ศึกษา             | ช่วงเวลา     | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | ค่าที (t) | Sig.  |
|-------------------------------|--------------|-------------------------|-----------------------------|-----------|-------|
| เจตคติต่อการอ่านนิทานพื้นบ้าน | ก่อนการทดลอง | 51.55                   | 6.46                        | 7.91      | 0.00* |
|                               | หลังการทดลอง | 69.75                   | 8.62                        |           |       |

\* $P < 0.05$

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบเจตคติมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการอ่านนิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติต่อการอ่านนิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ก่อนการทดลอง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 51.55), ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 6.46) หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 69.75), ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 8.62)

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี SQ5R

(N=18 คน)

| ตัวแปรตามที่ศึกษา                             | ช่วงเวลา     | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | ค่าที (t) | Sig.  |
|-----------------------------------------------|--------------|-------------------------|-----------------------------|-----------|-------|
| ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้าน | ก่อนการทดลอง | 13.06                   | 3.62                        | 7.85      | 0.00* |
|                                               | หลังการทดลอง | 18.67                   | 4.80                        |           |       |

\* $P < 0.05$

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ก่อนการทดลองมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 13.06), ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 3.62) หลังการทดลองมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  = 18.67), ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 4.80)

## อภิปรายผล

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการอ่านนิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการอ่านนิทานพื้นบ้านสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการอ่านนิทานพื้นบ้านสูงกว่าก่อนการทดลองเป็นเพราะนักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย และมีเหตุผลจากนิทานพื้นบ้านที่ตนศึกษาในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านนิทานพื้นบ้าน และตระหนักว่าความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการอ่านในครั้งนี้เป็นเรื่องใกล้ตัว นักเรียนสามารถนำคุณค่าและข้อคิดจากการอ่านนิทานพื้นบ้านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ซึ่งสอดคล้องกับ อุชาวดี ชุกกลิ่นหอม (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ5R พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้เมื่อนักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนในชั้นเรียนและอภิปรายร่วมกับครูผู้สอนโดยไม่กังวลต่อการตัดสินคำตอบว่าถูกหรือผิด แต่เน้นการแสดงเหตุผลเพื่อสนับสนุนหรือคัดค้านประเด็นที่ร่วมอภิปราย กิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวช่วยทำให้นักเรียนกระตือรือร้นและกล้าแสดงออกในชั้นเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนนิทานพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ ปิยะนุช เลิศสถิตย์ (2560) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนแบบ SQ5R และการสอนปกติ ผลการศึกษาพบว่า คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ SQ5R มีค่าเฉลี่ยโดยรวมมากกว่าการสอนปกติ

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ วิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การตั้งคำถามและแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังช่วยในการฝึกความสามารถด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และวิจารณ์อย่างมีเหตุผล ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายยิ่งขึ้นจากการอ่านสื่อต่างๆ สอดคล้องกับ Walter (1984) ได้ศึกษาวิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R ช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดหรือสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว นักเรียนสามารถจดจำเนื้อหาและทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลที่ได้มาจากการกระบวนการฝึกฝนทักษะการอ่านของนักเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ดังที่ปรากฏในขั้นตอนที่ 1 การอ่านอย่างคร่าวๆ (Survey) คือ การกวาดสายตาไปตามหัวข้อในบทอ่านเพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องที่อ่าน การอ่านในขั้นตอนนี้ทำให้ผู้อ่านสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องหรือแนวคิดหลักของเรื่องได้ และขั้นตอนที่ 2 การตอบคำถาม (Question) การตั้งคำถามนี้ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนที่เป็นผู้อ่านกระตือรือร้นต้องการแสวงหาคำตอบ ดังนั้นจึงช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่าน ระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านคำถามจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และขั้นตอนที่ 7 การคิดไตร่ตรองด้วยกิจกรรมการวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่าน (Reflect) เป็นขั้นที่ฝึกให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นการสะท้อนความคิดและมุมมองของตนเองที่มีต่อเรื่องที่อ่าน ซึ่งในงานวิจัยนี้คือนิทานพื้นบ้าน การเรียนรู้จากการฝึกคิดวิเคราะห์ข้างต้นเป็นส่วนสำคัญต่อการศึกษานิทานพื้นบ้านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ทั้งนี้เพราะนักเรียนได้พิจารณาฝึกการใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ส่วนประกอบต่างๆ ของเรื่อง เช่น สาระสำคัญ พฤติกรรมตัวละคร บทสนทนา คุณค่าและข้อคิดที่ปรากฏในเรื่อง แนวทางดังกล่าวคือเป้าหมายสำคัญที่ช่วยทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านนิทานพื้นบ้านที่ได้มุ่งเพียงความเพลิดเพลินเท่านั้น เมื่อพิจารณาผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วนิดา วันภักดี (2562) ที่ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ5R ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบ SQ5R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.01

## องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาครั้งนี้ผลการศึกษาค้นพบเห็นถึงว่าการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R เป็นการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกกลวิธีการเรียนรู้จากบทอ่าน โดยนักเรียนได้มีโอกาสอ่านและสำรวจเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านต้องพิจารณาอย่างมีกระบวนการ ไตร่ตรอง วิเคราะห์และวิจารณ์คุณค่า เพื่อให้เข้าใจความคิดและการเชื่อมโยงความคิดของผู้แต่ง ครูผู้สอนจะต้องมีการวัด และประเมินผลว่านักเรียนได้ความรู้ตามจุดประสงค์ในแต่ละขั้นตอน เป็นการประเมินความสามารถเพื่อนำผลมาพัฒนานักเรียนและช่วยเหลือผู้ที่เรียนอ่อน โดยอธิบายเพิ่มเติม ให้แบบฝึกมากขึ้น หรือสำหรับผู้ที่ยากก็อาจจะให้แบบฝึกเสริมให้มีทักษะเพิ่มขึ้นในการพัฒนาต่อไป

## สรุปผลการวิจัย

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการอ่านนิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R ผลการเปรียบเทียบเจตคติมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการอ่านนิทานพื้นบ้านสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธี SQ5R ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีแบบ SQ5R มีส่วนสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาเจตคติและความสามารถในการอ่านนิทานพื้นบ้านสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าเป้าหมายของการอ่านคือการฝึกทักษะการคิดและการใช้เหตุผลพิจารณาอย่างรอบด้าน นอกจากนี้ การอ่านนิทานพื้นบ้านก็มุ่งเพื่อให้นักเรียนได้พิจารณาสาระสำคัญ คุณค่า และข้อคิดอันจะทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของนิทานพื้นบ้านได้อย่างแท้จริง

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ครูผู้สอนต้องทบทวน อธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R เพื่อให้นักเรียนเข้าใจลำดับขั้นตอนและสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามเวลาที่กำหนด

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์นิทานพื้นบ้านครูผู้สอนควรเลือกบทอ่านที่ไม่ยาก ซับซ้อน หรือมีความยาวมากเกินไป เพราะการจัดกิจกรรมโดยวิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R มีลำดับขั้นตอนในการอ่านแต่ละขั้นที่ต้องใช้เวลาเพื่อตอบคำถามและอภิปรายแสดงเหตุผล ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรกำหนดระยะเวลาในการทำแต่ละกิจกรรมและแจ้งให้นักเรียนทราบเป็นระยะ

1.3 ครูผู้สอนควรให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายและประกอบด้วยเหตุผลจากการตอบคำถามและการอภิปรายในชั้นเรียน ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนรู้สึกมั่นใจและกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนต่างๆ ของวิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R ให้มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในรายวิชาอื่นๆ ได้

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยการสอนโดยวิธีการเรียนรู้แบบ SQ5R ไปใช้กับการอ่านประเภทอื่นๆ เพื่อให้มีความหลากหลาย และมีการพัฒนาด้านการคิดเป็นขั้นตอน ถ่ายทอดผลงานทางความคิดเป็นแผนผังที่มีการคิดอย่างมีกระบวนการ

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- นริศรา ชยธวัช. (2563). *การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ปิยะนุช เสือสถิตย์. (2560). *การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R และการสอนแบบปกติ*. (การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง).
- รัชวรรณ พรหมลี. (2561). *ผลการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับกลวิธีการสอนอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. (การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- วนิดา วันภักดี. (2562). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ5R*. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีการสอนอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- อัญชนา ภูริศรี, รุ่งทิวา จันทน์วัฒนวงศ์ และ จุฬามาศ จันทศรีสุต. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยเทคนิคแนวภูมิความหมายและเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 9(33), 315-324.
- อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม. (2560). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบ SQ5R*. (ศึกษาศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education*. (8<sup>th</sup> ed.). London: Routledge
- Creswell, J. W. & Guetterman, T. C. (2019). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. (6<sup>th</sup> ed.). New York: Pearson Education.
- Denscombe, M. (2017). *The Good Research for Small-Scale Social Research Projects*. (6<sup>th</sup> ed.). London: Open University Press, McGraw-Hill Education.
- Thomas, G. (2017). *How to Do Your Research Project: A Guide for Students*. (3<sup>rd</sup> ed.). London: SAGE Publications.
- Woolfolk, A. (2018). *Educational Psychology*. (14<sup>th</sup> ed.). Essex: Pearson Education.

