

The Role of School Administrator Affecting The Quality of Learners Under Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2

Panutta Soontonmatcha^{1*} and Ganratchakan Lertamornsak¹

¹ Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand

* Corresponding author. E-mail: s62561802034@ssru.ac.th

ABSTRACT

This research paper aims to study (1) the role of school administrators under the Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2, (2) the quality of students under the Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2, (3) the relationship between management and student quality, and 4) the role of school administrators that affect student quality. Under the Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2, this research is a study. The tools used in the research are questionnaires, the sample group of teachers under the Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2. The tools used to collect information are questionnaires. The sample groups used in this study are: 315 teachers and divided into three sections: Part 1 is a questionnaire on respondents' status. Part 2 is a questionnaire on school administrators' roles. Part 3 is a questionnaire on student quality. Statistics used in data analysis include percentage, average, standard deviation, Pearson's correlation coefficient and stepwise multivariate regression analysis. The study found that the overall role of school administrators is very high, the quality of students under the Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2, the relationship between management and quality of students and the role of school administrators under the Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2. Such as the role of person administrator, motivation role, leadership role, evaluator role, planner role, and communicator role of person administrator jointly predict the variability of student quality operations under the Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2.631 statistically significant at the level.01.

Keywords: Roles, School Administrators, Quality of Learners

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

ปณัฏฐา สุนทรมัจฉะ^{1*} และ กัญญารักษ์การย์ เลิศอมรศักดิ์²

¹ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: s62561802034@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 (2) เพื่อศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 (3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารและคุณภาพผู้เรียน และ (4) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม ประชากรกลุ่มตัวอย่าง ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 จำนวน 315 คน แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการศึกษาพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารและคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก และบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ได้แก่ บทบาทเป็นผู้บริหารบุคคล บทบาทความเป็นผู้กระตุ้น ความเป็นผู้นำ บทบาทเป็นผู้ประเมินผล บทบาทเป็นนักวางแผน และบทบาทเป็นผู้สื่อสารผู้บริหารบุคคล ร่วมกันพยากรณ์แปรปรวน ของการดำเนินงานคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ได้ร้อยละ .631 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: บทบาท, ผู้บริหารสถานศึกษา, คุณภาพผู้เรียน

© 2024 JSSP: Journal of Social Science Panyapat

บทนำ

กระบวนการทางการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักและให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของตนและแสดงบทบาทความเป็นผู้นำและนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาประชากรให้มีคุณลักษณะเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในโลกไร้พรมแดนได้อย่างมีความสุข ระบบการศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จำเป็นต้องพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนในยุคศตวรรษที่ 21 ที่จะต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ เข้าด้วยกันได้ง่ายขึ้น โดยเฉพาะเศรษฐกิจที่ใช้ความรู้เป็นฐาน ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องปฏิรูปการเรียนรู้โดยเร็วที่สุด เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของเยาวชน ให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น มีทักษะในการจัดการ มีคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม และรักการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องจากอดีตที่ผ่านมา (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561)

ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นผู้มีบทบาทที่สำคัญต่อการดำเนินงานที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาคือแกนนำในการขับเคลื่อนสถานศึกษาและผู้นำนโยบายของรัฐไปสู่การปฏิบัติ โดยมีบทบาทหน้าที่ในการ

อำนวยความสะดวกและสนับสนุนให้การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความราบรื่น โดยทั่วไปคุณลักษณะผู้บริหารที่ดีจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ดี มีปฏิภาณไหวพริบดี มีบุคลิกภาพดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถโน้มน้าวจิตใจ มีความเข้าใจบุคคลทั่วไป มีความอดทนและมีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ดี ประสานงานได้ดี มีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นและมีความยุติธรรม สถานศึกษาในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้นสถานศึกษาจึงจะต้องมีผู้นำที่มีความสามารถเพื่อนำองค์กรให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือผู้นำที่มีกระบวนการทำงานที่มีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานทั้งในด้านการความเชื่อ ทศนคติ คุณธรรม เพื่อให้การทำงานและผู้ร่วมงานเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการพัฒนาศักยภาพและความสามารถให้สูงขึ้นและเหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา (อรรวรรณ ภัทรดำเนินสุข, 2564)

ทั้งนี้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2 เป็นหน่วยงานที่มีเป้าหมายสำคัญในการขับเคลื่อนขับเคลื่อนคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียนสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำนโยบายของรัฐไปสู่การปฏิบัติ จึงจำเป็นต้องมีบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมในการ บริหารสถานศึกษา เพื่อก่อให้เกิดการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ และผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2, 2563)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2 เพื่อผู้บริหารสถานศึกษาและครู สามารถนำผลการศึกษาที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2
2. เพื่อระดับคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารและคุณภาพผู้เรียน
4. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จากสถานศึกษาทั้งหมด 63 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2 จำนวน 1,475 คน ครูจากสถานศึกษาทั้งหมด 63 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2 จำนวน 315 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถาม (Questionnaires) ประเภทปลายปิด (Closed Form) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยศึกษาจากแนวคิดต่างๆ ข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาสังเคราะห์เข้าด้วยกัน ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย จำนวน 45 ข้อ ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale)

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและขนาดโรงเรียน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 25 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert Scale) จำนวน 16 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

3.1 ผู้วิจัยส่งหนังสือถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

3.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมแบบสอบถามให้ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และกำหนดวันรับคืน แบบสอบถามด้วยตนเอง

3.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามในแต่ละฉบับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในตารางประกอบการพรรณนาแบบความเรียง

4.2 วิเคราะห์ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นรายด้านและรายข้อ ซึ่งให้เกณฑ์การตัดสินค่าเฉลี่ยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

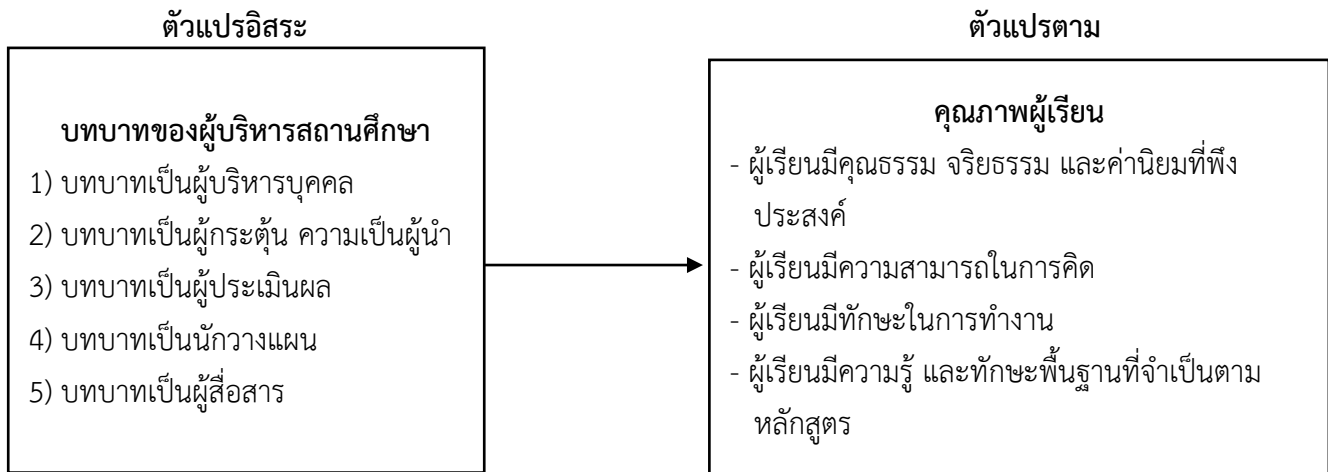
4.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) แล้วนำเสนอในรูปตาราง โดยนำค่าที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) แปลความหมายดังนี้

≥ 0.81	หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก
0.61–0.80	หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับสูง
0.41–0.60	หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
0.21–0.40	หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ
≤ 0.20	หมายถึง มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำมาก

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยทำการศึกษาจากวรรณกรรมต่างๆ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้ศึกษาแนวคิดบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2556); พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน โดยมี 1) บทบาทเป็นผู้บริหารบุคคล 2) บทบาทความเป็นผู้นำ 3) บทบาทเป็นผู้ประเมินผล 4) บทบาทเป็นนักวางแผน และ 5) บทบาทเป็นผู้สื่อสาร โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวม พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ บทบาทเป็นผู้บริหารบุคคล ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.57) บทบาทเป็นผู้กระตุ้น ความเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.60) บทบาทเป็นผู้ประเมินผล ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.59) บทบาทเป็นนักวางแผน ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.59) และบทบาทเป็นผู้สื่อสาร ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.72)

2. ระดับคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน ทั้ง 4 ด้าน โดยมี 1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด 3) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร และ 4) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวม พบว่า คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.59) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.61) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.60) และผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.60)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารและคุณภาพผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนทักษะผู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตามมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกค่า ซึ่งมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .688 และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรต้นด้วยกัน ปรากฏว่าทุกค่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .620 ถึง .688

4. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่า ตัวแปรต้นทั้ง 2 ตัว ถูกเลือกเข้าสมการ โดยเรียงตามลำดับเข้าสู่สมการได้ดังนี้ X_4 X_1 X_3 X_2 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ $F = .000$ ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) สูงขึ้นตามลำดับดังนี้ .473, .579, .611, .631 จะเห็นได้ว่าตัวแปรต้นตัวแรกที่เข้าสู่สมการ คือ ด้านทักษะด้านกำกับติดตาม (X_4) มีค่า R^2 เท่ากับ .473 สามารถพยากรณ์หรืออธิบาย

ความแปรปรวนของตัวแปรตาม คือ บทบาทของผู้บริหารที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 (Y) ได้ร้อยละ 47.30 เมื่อตัวแปรต้นในด้านคุณลักษณะ (X₁) ด้านภาวะความเป็นผู้นำ (X₃) และ ด้านประสานงาน (X₂) โดยเพิ่มเข้าสู่สมการ สามารถ 97พยากรณ์หรืออธิบายความแปรปรวนของตัวแปรตาม Y ได้สูงขึ้น เป็นร้อยละ 57.90, 61.10 และ 63.10 ตามลำดับเมื่อพิจารณาค่าคงที่ ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรต้นที่เป็นตัว พยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐาน

อภิปรายผล

ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยรวมและ รายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษา โดยมี ลักษณะงานเกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงาน การประสานงาน การควบคุมดูแล ซึ่งเป็นผู้ช่วยให้เกิดความร่วมมือยึด เน้นียวกันทั่วทั้งโรงเรียน ร่วมมือการปฏิรูปโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพสูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถที่ชี้นำส่งเสริมสนับสนุนและโน้มน้าวใจในการดำเนินงานด้านต่างๆ ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ กชพรพรรณ สุทธิหิรัญพงศ์ (2562) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อแรงจูงใจในการ ปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีศาสตร์และศิลป์ ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหาร จัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

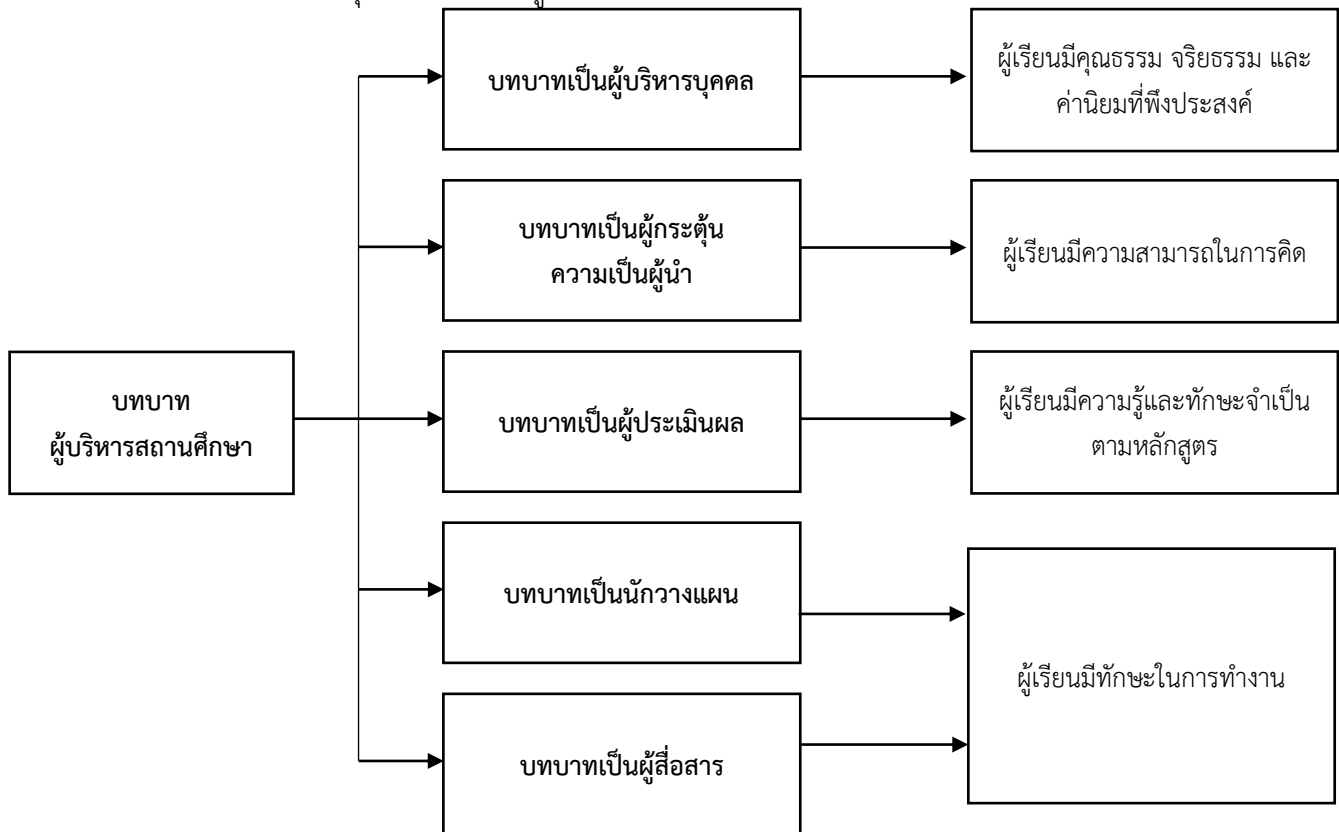
ระดับคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า เป็นการศึกษาคุณภาพ ผู้เรียน ทั้ง 4 ด้าน โดยมี 1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด 3) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร และ 4) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณณิฏ รัตน์ ทัพพา (2557) ได้ศึกษาคุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้ได้ศึกษาคุณภาพผู้เรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารและคุณภาพผู้เรียน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับ คุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกัญญา คุ่มกลาง (2553) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับคุณภาพ ผู้เรียนเป็นคุณลักษณะที่ส่งผลกระทบต่อในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม บุคลิกลักษณะที่ดีงาม โดยอาศัยข้อมูลที่ได้จาก การศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า การศึกษาว่าบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิวัฒน์ สินไชย (2560) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน บทบาทที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนเป็นลักษณะที่ส่งคม ต่อการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม เป็นสิ่งที่นักเรียนควรยึดถือปฏิบัติเป็นพฤติกรรมที่ดีบุคคลส่วนใหญ่เห็นว่า ดีงามถูกต้องเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ดังนี้



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือบทบาทเป็นผู้บริหารบุคคล บทบาทเป็นผู้กระตุ้น ความเป็นผู้นำ บทบาทเป็นผู้ประเมินผล บทบาทเป็นนักวางแผน และ บทบาทเป็นผู้สื่อสาร

ระดับคุณภาพผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ในภาพรวมคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร และผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน

ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารและคุณภาพผู้เรียน พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีตัวแปรที่ถูกคัดเลือก ในภาพรวมได้ร้อยละ 47.30

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การวิจัยครั้งนี้ พบว่า ปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ความเชื่อมั่นในตนเอง ความไว้วางใจ และบุคลิกภาพ เป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ดังนั้นควรนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในด้านความไว้วางใจ ควรนำไปใช้ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนทบุรี เขต 2 เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการไว้วางใจ และการกระจายอำนาจให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในด้านบุคลิกภาพ ควรมีการจัดหลักสูตรพัฒนาบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคลากรในสถานศึกษา

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาในด้านวิสัยทัศน์ ควรมีการจัดทำแผนการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างภาวะผู้นำเหนือผู้นำให้เกิดขึ้นในองค์กร สร้างแรงกระตุ้นให้บุคลากรอยากพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และก้าวสู่การเป็นผู้นำตนเองในที่สุด

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาในด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ควรมีการจัดหลักสูตรอบรม หรือสร้างแบบประเมินเพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนทบุรี เขต 2 เมื่อเกิดสถานการณ์ที่เกิดการเปลี่ยนแปลงและต้องตัดสินใจผู้บริหารจะมีความเชื่อมั่นในตนเอง ถ้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง และสร้างทัศนคติที่ดีเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ในบริบทของเขตพื้นที่หรือภูมิภาคอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กชพรพรรณ สุทธิหิรัญพงศ์. (2562). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษา เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 4 อำเภอ ของจังหวัดสงขลา. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่).
- ณภิญรัตน์ ทัพทวา. (2557). การมีส่วนร่วมของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น).
- นิวัฒน์ สินไชย. (2560). การพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนทบุรี เขต 2. (2563). คู่มือแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565). นนทบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานนทบุรี เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2556). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตราที่ 39. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 (ฉบับย่อ). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สุกัญญา คุ่มกลาง. (2553). การดำเนินงานการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้กิจกรรม สหกรณ์ โรงเรียนขามสะแกแสง จังหวัดนครราชสีมา. (การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- อรรธรณ ภัทรดำเนินสุข. (2564). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).