

## Competence of Administrators and its Impact on the Academic Performance of Schools under the Primary Educational Services Office, Nakhon Pathom Area 2

Pranida Rattanasasri<sup>1\*</sup> and Kris Kittitanus<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Thonburi University, Thailand

\* Corresponding author. E-mail: [Pranida.mai@gmail.com](mailto:Pranida.mai@gmail.com)

### ABSTRACT

This article aimed (1) study the level of competence of school administrators under the Primary Educational Services Office, Nakhon Pathom Area 2, (2) study the level of academic performance of schools under the Primary Educational Services Office, Nakhon Pathom Area 2, and (3) study the competence of administrators that influences the academic performance of schools under the Primary Educational Services Office, Nakhon Pathom Area 2. The sample group includes teachers and educational personnel of schools under the Primary Educational Service Office, Nakhon Pathom Area 2, totaling 321 people from a total number of 1,633, calculated using Taro Yamane's formula using stratified random sampling classified by district. The tools used to collect data are questionnaires and academic achievement records. Statistical analysis involved frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation, and stepwise multiple regression analysis. The findings are as follows. (1) The level of competence of school administrators under the Primary Educational Services Office, Nakhon Pathom Area 2, is generally high. When examined in detail, the highest average is in strategic management competence, followed by globalization awareness competence, and the lowest is teamwork competence. (2) The overall academic performance of students in schools under the Primary Educational Services Office, Nakhon Pathom Area 2, is at an improving level. When categorized by learning domains, the highest average is in the Thai language learning domain at a satisfactory level, followed by the foreign language (English) learning domain at an improving level, and the mathematics learning domain has the lowest average at an improving level. (3) The analysis of the competence of administrators influencing the academic performance of schools under the Primary Educational Services Office, Nakhon Pathom Area 2, With statistical significance at the 0.05 level.

**Keywords:** Competence of School Administrators, Academic Performance, Elementary Schools

## สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ประนิตา รัตนแสนศรี<sup>1\*</sup> และ กฤตภูมิ กิตติฐานัส<sup>1</sup>

<sup>1</sup> มหาวิทยาลัยบูรพา ประเทศไทย

\* Corresponding author. E-mail: [Pranida.mai@gmail.com](mailto:Pranida.mai@gmail.com)

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 (2) เพื่อศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และ (3) เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 1,633 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 321 คน ได้จากการคำนวณโดยใช้สูตรของ Taro Yamane สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นจำแนกตามอำเภอเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม และแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางสถิติด้วยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วยวิธีของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย ผลการศึกษาพบว่า (1) ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า สมรรถนะในการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ สมรรถนะในการตระหนักถึงบริบทโลกาภิวัตน์ และลำดับสุดท้าย คือ สมรรถนะในการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ (2) ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการศึกษาสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปรับปรุง เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรียงลำดับคะแนนค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ระดับพอใช้ รองลงมาได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับปรับปรุง และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ระดับปรับปรุง (3) ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**คำสำคัญ:** สมรรถนะของผู้บริหาร, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โรงเรียนประถมศึกษา

© 2024 JSSP: Journal of Social Science Panyapat

### บทนำ

ปัจจุบันจากความก้าวหน้าและการพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีทำให้เกิดการสื่อสารไร้พรมแดน หรือยุคของข้อมูลข่าวสาร การพัฒนาต่างๆ มุ่งพัฒนาไปในทางทักษะชีวิตรวมถึงการเจริญเติบโตในด้านต่างๆ อย่างรวดเร็วก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลให้บุคคลต้องมีการเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับยุคและสมัย การที่บุคคลจะเรียนรู้และปรับตัวได้นั้นเนื่องมาจากการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและการศึกษาที่มีคุณภาพจึงจำเป็นต้องมีระบบการศึกษาและการจัดการระบบที่ดี มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกๆ ด้าน ตั้งแต่ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน การพัฒนาครู การพัฒนาสื่อ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนสร้างความร่วมมือและประสานสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆ เพื่อหาวิธีการทำให้การจัด

การศึกษามีคุณภาพได้ดีเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับกระบวนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) สถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญที่สุดที่จะทำหน้าที่สร้างและพัฒนาคนที่ดีมี ดังนั้นโรงเรียนจะต้องพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามที่กฎหมายกำหนด โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การจัดการศึกษาในสถานศึกษาประสบความสำเร็จและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของชาติ การบริหารจัดการศึกษาภายในโรงเรียนของตนด้วยวิธีการบริหารจัดการที่หลากหลายจากสภาพในปัจจุบันที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงจากผลที่เกิดจากความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยี ข้าราชการ ผู้บริหารที่มีสมรรถนะจะสามารถทำให้การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาประสบความสำเร็จ (สำนักงานสภาการศึกษา, 2553) สมรรถนะของผู้บริหารเป็นคุณลักษณะของบุคคลที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการทำงาน และเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้ บุคลากรในองค์กรสามารถปฏิบัติงานได้ผลงานที่โดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากแรงผลักดัน อุปนิสัย ภาพลักษณ์ภายใน และบทบาทที่แสดงออกต่อสังคมที่แตกต่างกันประกอบด้วย 6 สมรรถนะ คือ 1) สมรรถนะการสื่อสาร 2) สมรรถนะในการวางแผนและการบริหารจัดการ 3)สมรรถนะในการทำงานเป็นทีม 4) สมรรถนะในการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์ 5) สมรรถนะในการตระหนักรู้โลกาภิวัตน์ และ 6) สมรรถนะในการบริหารตนเอง การศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษานั้นเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งดังจะเห็นจากงานวิจัยที่หลากหลาย เช่น พิชามญช์ ลาวชัย (2562) ได้ทำการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสมรรถนะผู้บริหารมีความจำเป็นในการบริหารงานสถานศึกษา ซึ่งต้องใช้ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบาย วางแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและหลักการได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา ให้เกิดความคุ้มค่า ความสามารถในการทำงานต่างๆ เหล่านี้ และวิไลพร ศรีอนันต์ (2559) ได้ทำการวิจัยพบว่า สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาสมรรถนะผู้บริหารเป็นรายด้านพบว่า สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้สมรรถนะในการวางแผนและการบริหารจัดการ สมรรถนะในการสื่อสาร สมรรถนะในการบริหารตนเอง สมรรถนะในการทำงานเป็นทีม สมรรถนะในการตระหนักรู้เรื่องโลกาภิวัตน์และสมรรถนะในการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์ จะเห็นได้ว่าการศึกษาดังกล่าวทำให้ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับระดับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระยะเวลาที่ผ่านมาพบว่า ผลการพัฒนาอย่างไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลการสอบ O-NET ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ใน 5 วิชาหลักตลอด 5 ปีที่ผ่านมาไม่มีการเปลี่ยนแปลงมากนัก ส่วนใหญ่ได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 วิชาที่นักเรียนทำคะแนนได้ดีต่ำที่สุดทุกระดับชั้น คือ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะชั้น ม.6 ทำคะแนนวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ได้เพียงร้อยละ 20 กว่าเท่านั้น ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา (พ.ศ.2554-2558) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ได้สังเคราะห์การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี 63 ตามแนวทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจุดที่ควรพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียนความสามารถในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ 95.44) รองลงมา คือ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ร้อยละ 85.74) และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ 64.10) ตามลำดับ การสังเคราะห์การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี 63 ตามแนวทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2, 2564)

จากข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นถึงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ยังอยู่ในระดับที่ต้องเร่งปรับปรุงพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการแก้ปัญหาเหล่านี้ สมรรถนะของผู้บริหารจึงมีความสำคัญต่อผู้บริหารในการบริหารจัดการองค์การให้ประสบผลสำเร็จและผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนที่สูงขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2
3. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Analysis) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### 1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 120 โรง จำนวนผู้บริหาร 150 คน และครูผู้สอน 1,483 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,633 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ในปีการศึกษา 2565 คน จำนวน 321 คน โดยได้จากการคำนวณโดยใช้สูตรของ Taro Yamane (1973) และใช้เทคนิคการเลือกสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นจำแนกตามอำเภอ

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎี ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเพื่อหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยวิเคราะห์หาค่า IOC (Index of item Objective Congruence) หรือค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม อยู่ในช่วง 0.50 ขึ้นไป ได้ค่าเท่ากับ 1 ทุกข้อ แบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงแล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) จำนวน 30 ชุด เพื่อมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เรื่องสมรรถนะของผู้บริหาร เท่ากับ .769 มี 3 ตอน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งและวิทยฐานะ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 ด้านสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา จากทฤษฎีของ Don Hellriegel, Susan E. Jackson, and John W. Slocum, Jr (2005) สอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) โดยกำหนด ค่าคะแนนของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ให้คะแนนของช่วงน้ำหนักคะแนนตามแนวทางการสร้างเครื่องมือ ของ Likert, R. (1967) (Likert's five Rating Scale) มีความหมาย ดังนี้

- |         |                                              |
|---------|----------------------------------------------|
| ระดับ 5 | หมายถึง สมรรถนะผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง สมรรถนะผู้บริหารอยู่ในระดับมาก       |
| ระดับ 3 | หมายถึง สมรรถนะผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง   |
| ระดับ 2 | หมายถึง สมรรถนะผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย      |

ระดับ 1 หมายถึง สมรรถนะผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยระบุคะแนนค่าเฉลี่ย มาแปลผลตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สทศ. โดยดู จากร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบอยู่ในระดับ ดี ดังนี้

|                  |         |                                                         |
|------------------|---------|---------------------------------------------------------|
| มากกว่าร้อยละ 90 | หมายถึง | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีมาก    |
| ร้อยละ 65-89     | หมายถึง | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี       |
| ร้อยละ 50-64     | หมายถึง | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับ พอใช้    |
| ต่ำกว่าร้อยละ 50 | หมายถึง | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับ ปรับปรุง |

### 3. สมมติฐานการวิจัย

สมรรถนะของผู้บริหารส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1.1 ขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

4.1.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 แต่ละแห่งด้วยตนเอง

4.1.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามผ่าน qr code ในแพลตฟอร์ม (platform) google form

4.1.4 เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืน จึงตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์และจัดลำดับข้อมูล นำข้อมูลที่ได้ไป วิเคราะห์และประมวลผลต่อไป

4.2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.2.1 ขอความร่วมมือไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัย

4.2.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา นครปฐม เขต 2

4.2.3 เมื่อได้แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลับคืน จึงตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์และจัดลำดับ ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติพื้นฐาน

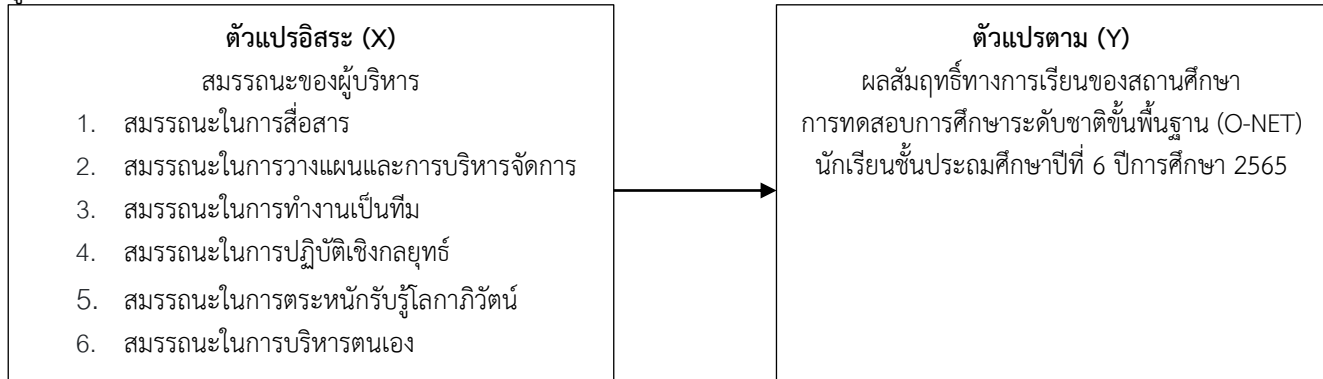
5.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าร้อยละ

5.1.2 การวิเคราะห์เพื่อหาระดับสมรรถนะของผู้บริหารและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.1.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ในการวิเคราะห์หาว่าสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ การเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยใช้การวิเคราะห์การ ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis)

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สมรรถนะของผู้บริหารตามแนวคิดของเฮลริเกิล, แจ็คสัน และสโลคัม, Hellriegel, D., Jackson, S. E., & Slocum, J. W. (2005). ได้แบ่งสมรรถนะของผู้บริหาร ออกเป็น 6 ด้าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา คือการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยจึงได้กำหนดกรอบแนวคิด ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

### 1. ผลการศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะในการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์ คือผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงโครงสร้างการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายในและภายนอกของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษานำหลักการทางการบริหารมาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ สมรรถนะในการตระหนักรับรู้โลกาภิวัตน์ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจถึงสถานการณ์ของโลกที่มีผลกระทบต่อการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ส่วนสมรรถนะในการทำงานเป็นทีม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายให้มีการเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเองให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

### 2. ผลการศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปรับปรุง เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรียงลำดับคะแนนค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ( $\bar{X}$  = 56.05) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ( $\bar{X}$  = 39.36) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ( $\bar{X}$  = 34.43) และ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ( $\bar{X}$  = 28.40) ตามลำดับ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับพอใช้

### 3. สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 2

3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

**ตารางที่ 1** ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ สมรรถนะในการสื่อสาร สมรรถนะในการวางแผนและการบริหารจัดการ สมรรถนะในการทำงานเป็นทีม สมรรถนะในการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์ สมรรถนะในการตระหนักรับรู้โลกาภิวัตน์ สมรรถนะในการบริหารตนเอง

| ตัวแปรที่ใช้ในการพยากรณ์                                 | X <sub>1</sub> | X <sub>2</sub> | X <sub>3</sub> | X <sub>4</sub> | X <sub>5</sub> | X <sub>6</sub> | Xtotal |
|----------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------|
| 1.สมรรถนะในการสื่อสาร (X <sub>1</sub> )                  | -              | .935**         | .891**         | .851**         | .818**         | .889**         | .965** |
| 2.สมรรถนะในการวางแผนและการบริหารจัดการ (X <sub>2</sub> ) | -              | -              | .894**         | .907**         | .760**         | .920**         | .968** |
| 3.สมรรถนะในการทำงานเป็นทีม (X <sub>3</sub> )             | -              | -              | -              | .825**         | .795**         | .906**         | .949** |
| 4.สมรรถนะในการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์ (X <sub>4</sub> )       | -              | -              | -              | -              | .673**         | .860**         | .915** |
| 5.สมรรถนะในการตระหนักรับรู้โลกาภิวัตน์ (X <sub>5</sub> ) | -              | -              | -              | -              | -              | .751**         | .853** |
| 6.สมรรถนะในการบริหารตนเอง(X <sub>6</sub> )               | -              | -              | -              | -              | -              | -              | .951** |
| 7.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา (Ytotal)             | .105           | .139*          | .038           | .124*          | .181**         | .160**         | .132*  |

หมายเหตุ: \*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ สมรรถนะในการสื่อสาร สมรรถนะในการวางแผนและการบริหารจัดการ สมรรถนะในการทำงานเป็นทีม สมรรถนะในการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์ สมรรถนะในการตระหนักรับรู้โลกาภิวัตน์ สมรรถนะในการบริหารตนเอง มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.673 -0.968

3.2 ผลการวิเคราะห์หาอำนาจการทำนายของ สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์หาอำนาจการทำนายของ สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ได้รูปแบบของการวิเคราะห์ 1 รูปแบบ ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ผลการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายของสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

| รูปแบบ | ตัวแปรทำนาย | R     | R <sup>2</sup> | R <sup>2</sup> <sub>adj</sub> | R <sup>2</sup> <sub>change</sub> | SE <sub>est.</sub> | F <sub>change</sub> | sig   |
|--------|-------------|-------|----------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------|---------------------|-------|
| 1      | sumX        | 0.132 | 0.017          | 0.014                         | 0.017                            | 6.454              | 5.662               | 0.018 |

หมายเหตุ: \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.132 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R<sup>2</sup>) เท่ากับ 0.017 มีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ปรับปรุง (R<sup>2</sup><sub>adj</sub>) เท่ากับ 0.014 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SE<sub>est</sub>) เท่ากับ 6.454 สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 1.70

### 3.3 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ สมรรถนะในการสื่อสาร สมรรถนะในการวางแผนและการบริหารจัดการ สมรรถนะในการทำงานเป็นทีม สมรรถนะในการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์ สมรรถนะในการตระหนักรับรู้โลกาภิวัตน์ สมรรถนะในการบริหารตนเองแสดงได้ ดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ผลการวิเคราะห์อำนาจทำนายของสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2

| ตัวแปรทำนาย                  |  | b      | $\beta$ | t      | sig   |
|------------------------------|--|--------|---------|--------|-------|
| 1. สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา |  | 1.314  | 0.132   | 2.379  | 0.018 |
| 2. ค่าคงที่ (Constant)       |  | 32.767 | -       | 13.914 | 0.000 |

R = 0.132, R<sup>2</sup> = 0.017, R<sup>2</sup> adj = 0.014 , F = 5.662, df1 = 1, df2 = 319, Sig. < 0.018 , SE est. = 6.454, a = 32.767

หมายเหตุ: \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา สามารถร่วมกันทำนายตัว ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 1.70 ( $R^2 = 0.017$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อปรับค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ที่มีค่าเท่ากับ 6.454 ( $SE_{est} = 6.454$ ) พบว่า ปัจจัยทั้งหมดสามารถร่วมกันทำนายตัวผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ได้ถึงร้อยละ 1.40 ( $R^2_{adj} = 0.014$ ) ส่วนอีกร้อยละ 98.60 เกิดจากอิทธิพลของตัวแปรอื่นที่ไม่นำมาเป็นตัวแปรอิสระในการศึกษาครั้งนี้ สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลในการทำนาย เท่ากับ 0.132 ( $\beta = 0.132$ ) ผลการศึกษาครั้งนี้สามารถเขียนเป็นสมการทำนายในรูปของคะแนนดิบและสมการในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการทำนายในรูปของคะแนนดิบ ได้แก่

$$Y' = 32.767 + 1.314 (X)$$

หรือ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา =  $32.767 + 1.314$  สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา

การสมการทำนายผล ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีการใช้สมรรถนะของผู้บริหาร ( $X=0$ ) คาดว่าจะเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา เท่ากับ 32.767

แต่ถ้าผู้บริหารสถานศึกษาใช้สมรรถนะของผู้บริหาร เพิ่มขึ้น 1 ส่วน จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา เพิ่มขึ้น 1.314 ส่วน

### อภิปรายผล

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถอภิปรายผลตามลำดับของวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

ผลการศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ในภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า สมรรถนะในการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์ค่าเฉลี่ยเป็นอันดับ 1 อาจเป็นเพราะผู้บริหารต้องมองบริบทอย่างกว้างไกล และพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงสามารถกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารอย่างถูกต้อง มีทักษะในการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน กำหนดนโยบายและวิธีการทำงานที่ชัดเจน รวมทั้งสามารถวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายและนโยบายได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดาวานา หัตยานนท์ (2557) ที่ศึกษาเรื่องการศึกษาสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารระดับกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคใต้ พบว่า สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารระดับกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคใต้ ด้านการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้สามารถปรับตัวอย่างทันท่วงที สามารถกำหนดแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ขององค์การ และสามารถปรับโครงสร้างการทำงานของบุคลากรและวัฒนธรรมองค์การได้อย่างเหมาะสม

สมรรถนะในการตระหนักรู้เรื่องโลกาภิวัตน์ พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับ 2 อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีบทบาทความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของประเทศ ยิ่งในยุคของการแข่งขันและเทคโนโลยี มีความเจริญก้าวหน้า เปลี่ยนแปลงอยู่เสมออย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารการศึกษาจึงต้องมีสมรรถนะแห่งความเป็นมืออาชีพในการพัฒนาการศึกษาให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและมุ่งสู่ความมีคุณภาพของการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับดาวณา หัตยานนท์ (2557) ที่ศึกษาเรื่องการศึกษาสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารระดับกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคใต้ พบว่า สมรรถนะการบริหารของผู้บริหารระดับกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของสมรรถนะการบริหารฯ พบว่า สมรรถนะในการตระหนักรู้เรื่องโลกาภิวัตน์ มีความสำคัญลำดับที่ 1 สมรรถนะในการวางแผนและการบริหารจัดการ และสมรรถนะในการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์ มีความสำคัญลำดับที่ 2 เท่ากัน

ส่วนสมรรถนะในการทำงานเป็นทีม พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับ 6 อาจเป็นเพราะผู้บริหารใช้กระบวนการในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น เน้นที่การทำงานเป็นทีมเป็นหลัก แต่ด้วยบุคคลแต่ละบุคคลมีข้อจำกัดที่ไม่สามารถรอบรู้เรื่องทุกเรื่องได้ ในการทำงานจึงต้อง อาศัยผู้เชี่ยวชาญในงานแต่ละด้านมาทำงานร่วมกันเป็นทีม ซึ่งผู้บริหารต้องตระหนักถึงบทบาทที่ต้องพึงพาในการปฏิบัติงาน และทราบว่าจะใช้ความสามารถที่มีอยู่ของแต่ละคนให้สัมพันธ์กันอย่างไร จึงจะนำความสำเร็จมาสู่องค์กรได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลพร ศรีอนันต์ (2559) ได้ศึกษาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานบุคคลโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครปฐม ด้านสมรรถนะในการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี 2 ข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมาย บทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบของทีมได้อย่างชัดเจน และผู้บริหารมีภาวะผู้นำสามารถสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ ส่วนอีก 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่า มัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ ผู้บริหารสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองด้านการบริหารจนเป็นที่ยอมรับผู้บริหารสามารถมอบหมายงานให้สมาชิกในทีมได้อย่างเหมาะสมผู้บริหารสามารถสร้างแรงจูงใจให้สมาชิกในทีมเกิดความรักในงาน เกิดความ สามัคคี และร่วมกันทำงานให้สำเร็จบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้และผู้บริหาร สามารถสร้างบรรยากาศการทำงานที่ดี เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปรับปรุง เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า คะแนนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับปรับปรุงและระดับพอใช้ แสดงให้เห็นว่าเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรได้รับการปรับปรุงอย่างเร่งด่วน เพราะค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุงต่ำกว่าร้อยละ 50 ซึ่งกลุ่มสาระภาษาไทยที่อยู่ในเกณฑ์พอใช้เพียงกลุ่มสาระเดียว สอดคล้องกับกับงานวิจัยของ ภควัต เทศน์ธรรม ได้ศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพการณ์ในสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เกิดจากการทำแบบทดสอบระดับชาติ (O-NET) ใน 5 กลุ่มสาระวิชาหลัก ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษาฯ และวิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2551 โดยภาพรวม อยู่ในระดับ ปรับปรุง รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ตามลำดับ และ สอดคล้องดังที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2556) ได้กำหนดมาตรฐานที่ควรปรับปรุงเร่งด่วน ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ระดับกระทรวง เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษารวมไปถึงหน่วยย่อยๆ ในชั้นเรียนตระหนักถึงวิกฤตการณ์ดังกล่าวในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารวิชาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างแท้จริงเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล โดยต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยกำหนดให้การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการ สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติผู้สอนต้องพยายามคิดสรร

กระบวนการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝัง เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิด แก่ผู้เรียน

สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผู้บริหารมีคุณลักษณะของบุคคลที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการทำงาน และเป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่ทำให้บุคลากรในองค์กรสามารถปฏิบัติงานได้ผลงานที่โดดเด่นกว่าคนอื่นๆ ในสถานการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งเกิดจากแรงผลักดัน อุปนิสัย ภาพลักษณ์ภายใน และบทบาทที่แสดงออกต่อสังคมที่แตกต่างกันทำให้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา จึงสอดคล้องกับงานวิจัย ธวัชรธร สุทธธาร (2556) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงโดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ร้อยละ 1.70 ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาไม่ได้มีปัจจัยด้านสมรรถนะของผู้บริหารอย่างเดียวที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่สูง ยังมีปัจจัยอื่น ปัจจัยด้านครู ด้านหลักสูตร ด้านสภาพแวดล้อม ด้านผู้เรียน ด้านชุมชน จึงสอดคล้องกับงานวิจัย มะลิวรรณ ระฆังทอง (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของนักเรียน คือ ปัจจัยด้านครู สามารถพยากรณ์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของนักเรียนได้ร้อยละ 40.10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

### องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ครั้งนี้ได้องค์ความรู้ใหม่ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดการประชุมที่นำเสนอข้อมูลโดยมีการเลือกใช้สื่อและเทคนิควิธีการเพื่อถ่ายทอดข้อมูลต่างๆ ไปยังบุคลากรทุกฝ่าย มีการกำหนดความรับผิดชอบของบุคลากรทุกฝ่ายอย่างชัดเจน พัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายให้มีการเรียนรู้ที่จะพัฒนาตนเอง ปรับปรุงโครงสร้างการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั้งปัจจัยภายในและภายนอกของสถานศึกษา ปรับตัวให้เข้ากับกระแสโลกาภิวัตน์ และพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มขีดความสามารถอย่างต่อเนื่อง เพื่อการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตามรายละเอียดดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แผนภาพแสดงสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

## สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการศึกษาสรุปได้ว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมอยู่ระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า สมรรถนะในการปฏิบัติเชิงกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ สมรรถนะในการตระหนักรู้โลกาภิวัตน์ และลำดับสุดท้าย คือ สมรรถนะในการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการศึกษาสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปรับปรุง เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรียงลำดับคะแนนค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามลำดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับพอใช้

ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยให้ข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์ในการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาได้ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มทักษะด้านการพูดและการตอบคำถามที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน หาความรู้ความสามารถในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆภายในสถานศึกษา สร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน นำหลักการทางการบริหารมาใช้ในการปฏิบัติงาน หาแนวทางในการแก้ปัญหาและอุปสรรคให้หลุดพ้นจากความล้มเหลว

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาตัวแปรอื่นๆ เช่น ปัจจัยครู ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ดาวณา หทัยานนท์. (2557). *การศึกษาสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารระดับกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคใต้*. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- ธวัชรณ สุทธาธาร. (2556). *สมรรถนะผู้บริหารกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐมศึกษา เขต 2*. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- นลพรรณ ศรีสุข. (2558). *สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี*. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี).
- ปาริฉัตร ช่อจิต. (2559). *สมรรถนะผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8*. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- พิชามญช์ ลาวชัย. (2562). *สมรรถนะผู้บริหารกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม*. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- มะลิวรรณ ระฆังทอง. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7*. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์).
- วิไลพร ศรีอนันต์. (2559). *สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานบุคคลโรงเรียนเอกชนจังหวัด นครปฐม*. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2. (2564). *รายงานผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564*. นครปฐม: ทงบุญการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2566). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน*. นครปฐม: ทงบุญการพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *สรุปผลการดำเนินงาน 9 ปีของการปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ.2542-2551)*. กรุงเทพฯ: วีทีซีคอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักงานสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล พ.ศ. 2552*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- Hellriegel, D., Jackson, S. E., & Slocum, J. W. (2005). *Management: A competency-based approach*. (10<sup>th</sup> ed.). South-Western: Thomson Learning.
- Likert, R. (1967). The Method of Constructing and Attitude Scale. In *Attitude Theory and Measurement*. (pp.90-95). New York: Wiley & Son.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: an introductory analysis*. (3<sup>rd</sup> ed.). New York: Harper. & Row.