

Relationship between The Role of Administrators and The Use of Information and Communication Technology in Schools under The Primary Educational Services Office, Samut Sakhon Province

Thanapol Wannasopha^{1*} and Supattarasak Khumsamart¹

¹ Thonburi University, Thailand

* Corresponding author. E-mail: pompam723@gmail.com

ABSTRACT

This article aimed (1) study the level of the role of school administrators under the Primary Educational Services Office, Samut Sakhon Province, (2) study the level of the use of information and communication technology (ICT) in schools under the Primary Educational Services Office, Samut Sakhon Province, and (3) study the relationship between the role of administrators and the use of information technology in schools under the Primary Educational Services Office, Samut Sakhon Province. The Population is administrators and teachers in schools under the Primary Educational Services Office, Samut Sakhon province, (2,273 person, data as of 2565). The sample group includes 340 drawn by Taro Yamane's a tool used for data collection was a questionnaire. The research utilized a questionnaire for data collection, and statistical analysis involved frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson Product Moment Correlation Coefficient. The findings were as follows: The overall role of school administrators under the Primary Educational Services Office, Samut Sakhon Province, is at a high level. When inspecting individual aspects, the role of being a public relations officer has the highest average, followed by the role of negotiator, while the role of organizational leader has the lowest average. The overall use of information and communication technology (ICT) in schools under the Primary Educational Services Office, Samut Sakhon Province, is at the highest level. When inspecting individual aspects, the curriculum has the highest average, followed by the use of ICT as the basis for learning, while the personnel development aspect has the lowest average. The relationship between the role of school administrators and the use of information and communication technology (ICT) in schools under the Primary Educational Services Office, Samut Sakhon Province, is statistically significant at the .05 level, with a correlation coefficient of .979.

Keywords: Role of Administrators, Use of Information and Communication Technology, Primary School

ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ธนพล วรรณโสภา^{1*} และ สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ¹

¹ มหาวิทยาลัยธนบุรี ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: pompam723@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร (2) ศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร และ (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,273 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro - Yamane จำนวน 340 คน เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางสถิติด้วยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วยวิธีของเพียสัน การวิเคราะห์โดยใช้สหสัมพันธ์เพียร์สัน ผลการศึกษาพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้านพบว่า ด้านบทบาทเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านบทบาทเป็นนักเจรจาต่อรอง ส่วนด้านบทบาทเป็นผู้นำองค์กร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้านพบว่า ด้านด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านการใช้ ICT เป็นฐานในการเรียนรู้ ส่วนด้านด้านการพัฒนาบุคลากร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ .979

คำสำคัญ: บทบาทของผู้บริหาร, การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, โรงเรียนประถมศึกษา

© 2024 JSSP: Journal of Social Science Panyapat

บทนำ

โลกยุคใหม่ที่มีความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมากมาย ทำให้ปัจจุบันนั้นเทคโนโลยีส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าในวิทยาการต่างๆ ด้าน เทคโนโลยีเริ่มเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนเราอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จะเห็นได้จากการนำเทคโนโลยีมาใช้ในรูปแบบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นการทำงานต่างๆ ของแต่ละหน่วยงาน โดยเฉพาะในวงการการศึกษา ซึ่งทางภาครัฐพยายามจะนำเทคโนโลยีเข้ามาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้าและทันสมัยด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องนำเอาเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ เพื่อช่วยส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษา ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้านเพื่อเป็นการเตรียมพัฒนาบุคลากรภายในประเทศให้พร้อมทั้งทางด้านความรู้ความสามารถ เพื่อที่จะสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ผู้บริหารเป็นผู้นำทางการศึกษาที่สำคัญยิ่ง ต้องเป็นนักพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะก้าวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นการแสดงบทบาทที่เหมาะสมกับสถานภาพของผู้บริหาร และแสดงให้เห็นเหมาะสมกับตำแหน่งของผู้บริหารสูงสุดในสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็น มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง ตลอดจนมีความรู้ ความสามารถที่จะ

ก้าวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของชุมชน ของสังคมและของโลก ผู้บริหารจึงต้องใช้ทั้งวิชาความรู้ ประสบการณ์ ความสามารถ และหลักที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจ รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ มากมาย เป็นกลยุทธ์ในการบริหารงานให้บรรลุความสำเร็จ ดังกล่าว ซึ่งถือเป็นบทบาทอันสำคัญของผู้บริหาร ตามแนวคิดบทบาทของ Farren, Caela & Beverly L. Kaye (Farren, Caela & Beverly L. Kaye, 1996) ไม่ว่าจะเป็น บทบาทผู้อำนวยการความสะอาด บทบาทผู้ประเมิน บทบาทผู้คาดการณ์ บทบาทผู้ให้คำปรึกษา และบทบาทผู้ส่งเสริมสนับสนุน

ปัจจุบันความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology - ICT) เป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้การศึกษาในอุดมคติเป็นจริงได้ และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศซึ่ง กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะให้ประชาชนทุกคนมีความเสมอภาค ในการเข้าถึงไอซีที โดยเฉพาะการพัฒนาความสามารถในการใช้ไอซีทีทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งมีโครงสร้าง พื้นฐานด้านไอซีทีที่เพียงพอในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการนำไอซีทีมาใช้ในการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ และเอื้อให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าใช้บริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ด้านความรู้และด้านเทคโนโลยีนั้น สถานศึกษาถือว่า เป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุดหน่วยงานหนึ่งในการพัฒนาและหล่อหลอม ผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข ความคาดหวังที่สังคมมีต่อโรงเรียน เป็นผลให้โรงเรียนอยู่ในสายตาของชุมชนอยู่ ตลอดเวลา ดังนั้นเพื่อควมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ต้องมีส่วนร่วมในการปรับปรุง ดูแล และพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

บทบาทของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง ปัจจุบันมีผู้บริหาร จำนวนมากประสบปัญหาด้านนี้อยู่บ่อยครั้ง เช่น การเตรียมข้อมูลข่าวสารต่างๆ ไว้เพื่อที่จะเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารหรือแจ้ง ข่าวให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับทราบ แต่ไม่มีการดำเนินการจัดเก็บสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จึงทำให้ข้อมูล ที่จะเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารนั้นสูญหาย สารสนเทศที่จะเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารออกไปจึงไม่ได้แจ้งให้ครูและบุคลากร สถานศึกษาได้ทราบ บางครั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารไปแต่เกิดการล่าช้าของสารสนเทศ ส่งผลให้เกิดผลกระทบต่อ สถานศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาสถานศึกษาไปสู่สังคมแห่งการ เรียนรู้ ICT ช่วยให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนเข้าถึงสารสนเทศได้สะดวก สามารถค้นคว้า และแสวงหาความรู้ได้กว้างขวางขึ้น ซึ่ง บทบาทของผู้บริหารมีส่วนสำคัญในการบริหารจัดการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พร้อมรับต่อการ เปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและสอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคดิจิทัลนอกจากนี้ยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัด ดาวัลย์ พัวพันวันนะ (2564) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อ การศึกษา

ปีการศึกษา 2564 จังหวัดสมุทรสาครเป็นพื้นที่เสี่ยงการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ทำให้การเรียนการสอน ไม่สามารถดำเนินไปได้ในรูปแบบปกติโรงเรียนทุกโรงเรียนในจังหวัดสมุทรสาครต้องใช้ การเรียนการสอนแบบออนไลน์ ดังนั้น บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ จึงมีมากขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรสาครได้ออกติดตามและรณรงค์นโยบายต่างๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ออกนโยบายให้ ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามกำกับดูแลการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ตามกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการการศึกษา เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มี การนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร, 2565)

จากที่กล่าวมาแล้วนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากเป็นผู้กำหนดทิศทางทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนานักเรียนให้ เติบโตเป็นไปตามจุดมุ่งหมายทางการศึกษา และเป็นไปตามความคาดหวังของสังคม รวมถึงเพื่อให้เป็นแนวทางในการพัฒนา ตนเองท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง และการขยายตัวของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่างๆ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาบทบาทของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำผลจากการวิจัยใน

ครั้งนี้ไปใช้ในการพัฒนาส่งเสริม ปรับปรุง การใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาของตนเองให้เป็นที่ยอมรับต่อครูผู้สอน ซึ่งส่งผลให้การบริหารทั้ง 4 ฝ่าย ภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้นในทุกด้าน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. เพื่อศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสมุทรสาคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสมุทรสาคร

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบเชิงปริมาณ (Quantitative Analysis) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมี จำนวน 102 โรงเรียน ผู้บริหาร จำนวน 126 คน ครู จำนวน 2,147 คน รวมทั้งสิ้น 2,273 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 102 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 340 คน ซึ่งจำนวนกลุ่มตัวอย่างได้จากการคำนวณ โดยใช้สูตรของ Taro Yamane (อ้างถึงใน สิน พันธุ์พินิจ, 2553) และใช้เทคนิคการเลือกสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นจำแนกตามอำเภอ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งและวิทยฐานะ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งกำหนดคะแนนแบ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert. 1993, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

5 หมายถึง มีบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งกำหนดคะแนนแบ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ต (Likert. 1993, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

5 หมายถึง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. สมมติฐานการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร แต่ละแห่งด้วยตนเอง

4.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามผ่าน QR CODE ในแพลตฟอร์ม Google Form

4.4 เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืน จำนวน 340 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จึงตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์และจัดลำดับข้อมูล

4.5 นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าร้อยละ

5.1.2 การวิเคราะห์เพื่อหาระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

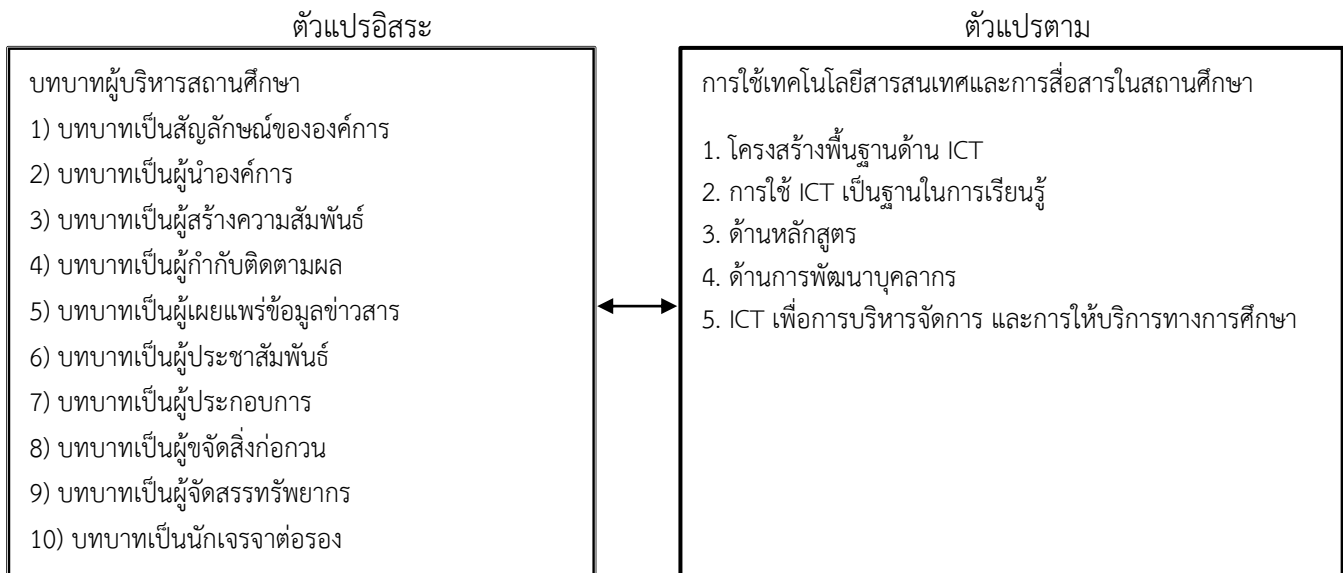
สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ในการวิเคราะห์หาว่าความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้วิธีวิเคราะห์การหาความสัมพันธ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient)

0.91-1.00	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงมาก
0.71-0.90	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูง
0.51-0.70	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ปานกลาง
0.31-0.50	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำ
0.00-0.30	หมายถึง	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำมาก

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร และสำหรับการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารตามแนวคิดของมินท์เบิร์ก (Mintzberg, 1983) 10 บทบาทของผู้บริหารได้แก่ 1) บทบาทเป็นสัญลักษณ์ขององค์กร 2) บทบาทเป็นผู้นำองค์กร 3) บทบาทเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์ 4) บทบาทเป็นผู้กำกับติดตามผล 5) บทบาทเป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร 6) บทบาทเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ 7) บทบาทเป็นผู้ประกอบการ 8) บทบาทเป็นผู้จัดสิ่งก่อการณ์ 9) บทบาทเป็นผู้จัดสรรทรัพยากร 10) บทบาทเป็นนักเจรจาต่อรอง

ส่วนการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา ตามแนวคิดของ สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, สํารวจการมีกรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา พ.ศ. 2551 ซึ่งมี 5 ประการดังนี้ 1) โครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT 2) การใช้ ICT เป็นฐานในการเรียนรู้ 3) ด้านหลักสูตร 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร 5) ICT เพื่อการบริหารจัดการ และการให้บริการทางการศึกษา ซึ่งสามารถเขียนเป็นกรอบแนวคิด ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

พบว่า ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบทบาทเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.60) รองลงมาได้แก่ ด้านบทบาทเป็นนักเจรจาต่อรอง ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.60) ส่วนด้านบทบาทเป็นผู้นำองค์กร ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.62)

2. ผลการศึกษาระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

พบว่า ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาตามตารางเป็นรายด้าน พบว่า ด้านด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.61) รองลงมาได้แก่ ด้านการใช้ ICT เป็นฐานในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.61) ส่วนด้านด้านการพัฒนาบุคลากร มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.63)

3. ผลการวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot}) กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา (Y_{tot}) มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ .979*

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา					
	โครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT (Y ₁)	การใช้ ICT เป็นฐานในการเรียนรู้ (Y ₂)	หลักสูตร (Y ₃)	การพัฒนาบุคลากร (Y ₄)	ICT เพื่อการบริหารจัดการ และการให้บริการทางการศึกษา (Y ₅)	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาโดยรวม (Y ₆)
บทบาทเป็นสัญลักษณ์ขององค์การ (X ₁)	.903*	.918*	.912*	.879*	.919*	.937*
บทบาทเป็นผู้นำองค์การ (X ₂)	.844*	.930*	.921*	.852*	.953*	.930*
บทบาทเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์ (X ₃)	.856*	.925*	.910*	.881*	.891*	.923*
บทบาทเป็นผู้กำกับติดตามผล (X ₄)	.872*	.963*	.914*	.911*	.978*	.959*
บทบาทเป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร (X ₅)	.891*	.928*	.955*	.909*	.922*	.952*
บทบาทเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ (X ₆)	.883*	.958*	.965*	.906*	.959*	.966*
บทบาทเป็นผู้ประกอบการ (X ₇)	.775*	.939*	.878*	.899*	.869*	.902*
บทบาทเป็นผู้จัดสิ่งก่อกวน (X ₈)	.914*	.951*	.965*	.953*	.940*	.977*
บทบาทเป็นผู้จัดสรรทรัพยากร (X ₉)	.891*	.942*	.906*	.898*	.940*	.946*
บทบาทเป็นนักเจรจาต่อรอง (X ₁₀)	.931*	.910*	.942*	.914*	.914*	.953*
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม(X ₁₁)	.908*	.971*	.961*	.934*	.963*	.979*

หมายเหตุ: * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถอภิปรายผลตามลำดับของวัตถุประสงค์การวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาเกี่ยวกับระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบทบาทเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอกสามารถถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาสู่หน่วยงานภายนอกเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรภรณ์ คงเกิด (2561) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัย พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วริญญาภัทร์ สุภาศิริรัตนานนท์ (2563) บทบาทผู้บริหารกับบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี บทบาทผู้บริหารของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรีโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยบทบาทในการเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ บทบาทในการเผยแพร่ข้อมูล บทบาทในการสร้างความสัมพันธ์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิภาญจน์ แสงงามนกุล (2561) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยรวมบทบาทอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาเกี่ยวกับระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับประยุกต์กับชีวิตประจำวันได้อย่างพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ พัวพันวัฒนะ (2564) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนชัย บุญสนอง (2560) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของครู ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสนับสนุนด้านทรัพยากรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครู มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบทบาทเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ ด้านบทบาทเป็นนักเจรจาต่อรอง ด้านบทบาทเป็นผู้จัดสิ่งก่อการณ์ ด้านบทบาทเป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ด้านบทบาทเป็นผู้กำกับติดตามผล ด้านบทบาทเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์ ด้านบทบาทเป็นผู้ประกอบการ ด้านบทบาทเป็นผู้จัดสรรทรัพยากร ด้านบทบาทเป็นสัญลักษณ์ขององค์กร ด้านบทบาทเป็นผู้นำองค์กร ทุกๆ ด้าน ล้วนแล้วแต่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครทั้งหมด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ พัวพันวัฒนะ (2564) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา และขนาดของสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐกรรณ์ หิรัญชาติ (2556) บทบาทผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยพบว่า 1. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 8 ด้าน 2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ครั้งนี้สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ โดยบทบาทของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาจะอยู่ในระดับมากที่สุด คือผู้บริหารต้องมีบทบาทหลายหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านบทบาทเป็นผู้จัดสิ่งก่อการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ประณีประนอม เพื่อให้ทุกฝ่ายเกิดความพอใจ พร้อมทั้งจะทำงานร่วมกันได้ ด้านบทบาทเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงาน

ภายนอก และสถานศึกษาเครือข่าย ด้านบทบาทเป็นผู้กำกับติดตามผล ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการวิเคราะห์มาประกอบการตัดสินใจกับบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้การกำกับติดตามผลของผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่น สร้างคุณค่าให้กับบุคลากรทุกฝ่าย ด้านบทบาทเป็นนักเจรจาต่อรอง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถเจรจาต่อรองเพื่อผลประโยชน์ของครูในด้านสวัสดิการต่างๆจากภาครัฐหรืองบประมาณ หรือต่อรองกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ด้านบทบาทเป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผู้บริหารวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารจากภายนอกสถานศึกษา ประกอบกับข้อมูลที่ได้รับภายในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม ด้านบทบาทเป็นผู้จัดสรรทรัพยากร สามารถเป็นผู้จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงทั้ง 4 ฝ่าย ด้านบทบาทเป็นสัญลักษณ์ขององค์กร เป็นผู้นำทางสังคมปฏิบัติตนภายใต้กฎหมายระเบียบแบบแผน ประเพณี เป็นผู้นำในพิธีการต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม ด้านบทบาทเป็นผู้นำองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องความเข้าใจถึงความต้องการของครูและบุคลากรฝ่ายต่างๆ เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ แสดงบทบาทในฐานะผู้นำของหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอให้บรรลุตามเป้าหมาย ด้านบทบาทเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์ มีการสร้างเครือข่ายให้กับสถานศึกษา สร้างความสัมพันธ์อันดีในกลุ่มสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน และด้านบทบาทเป็นผู้ประกอบการสามารถกำหนดโครงการที่ต้องปรับปรุง มีการกำหนดกิจกรรม กำหนดตัวครูผู้รับผิดชอบได้ อีกทั้งให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด และติดตามผลการปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามเป้าหมาย ดังรายละเอียดภาพที่ 2



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

สรุปผลการวิจัย

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้านบทบาทเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษานำแนวคิดเรื่องการประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในสถานศึกษา เพื่อรายงานผล แผนงาน นโยบายของโรงเรียน ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้สาธารณชนได้รับรู้ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น

ให้แก่ผู้ปกครอง ในการนำบุตรหลานมาเรียน นอกจากนี้ยังประชาสัมพันธ์สร้างความมั่นใจให้กับหน่วยงานอื่นๆ สถานศึกษา เครือข่าย

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านหลักสูตร

ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ผลจากการศึกษาครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่แท้จริงที่ต้องแก้ไข และเป็นแนวทางการบริหารการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา ยิ่งขึ้น พิจารณารายด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด ได้ดังนี้

1.1 บทบาทของผู้บริหาร หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารอย่างรอบด้าน มีการกำหนดนโยบายกระตุ้นการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมครูให้มีการใช้สื่อผ่านเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล มีการเก็บข้อมูลด้านบุคคลอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมภายในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษากับผู้บริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพโดยผู้วิจัยเข้าไปอยู่ในพื้นที่เพื่อสังเกต สัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากกว่าเดิม

2.3 ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา

2.4 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). “แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12” 2560 ฉบับที่ 12 (2560). กรุงเทพฯ: สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- ณัฐกรณ์ หิรัญชาติ. (2556). บทบาทผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษา. (ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่10), กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พรนิตา กิรติวิทยากรณ์. (2554). การบริหารของผู้บริหารกับมาตรฐานด้านกระบวนการทาง การศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1. (ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).
- ลัดดาวัลย์ พัวพันวัฒนะ. (2564). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี).
- วริญญาภัทร์ สุภาศิริธนานนท์. (2563). บทบาทผู้บริหารกับบรรยากาศองค์กรของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี. (ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).

- วัชรารณ คงเกิด. (2561). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี).
- ศศิกาญจน์ แสงงามนกุล. (2561). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. (การศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร. (2565). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ. สมุทรสาคร: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร.
- Farren, C., & Kaye, B. L. (1996). New skills for new leadership roles. In *The leader of the future*, (pp. 175-187). New York: The Drucker Foundation.
- Likert, R. (1993). *A Technique for the Measurement of Attitude*. Chicago: Read Mc. Nally.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: an introductory analysis*. (3rd ed.). New York: Harper. & Row.

