

Academic Leadership and Management Skills in 21st Century of School Administrators in Secondary Schools in Ang-Thong Province under Secondary Educational Service Area Office Singburi, Ang-Thong

Jutharat Nirundon¹ Phrompiriya Panarson^{1*} and Praphot Yaemtim¹

¹ Department of Educational Faculty, Bangkokthonburi University, Thailand

* Corresponding author. E-mail: phrompiriya.pan@bkkthon.ac.th

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study academic leadership of school administrators in secondary schools in Ang-Thong province; (2) to study 21st century management skills of school administrators in secondary schools in Ang-Thong province; and (3) to study relationship between academic leadership and 21st century management skills of school administrators in secondary schools in Ang-Thong province under Secondary Educational Service Area Office Singburi, Ang-Thong. This research was a survey research. The population consisted of 772 teachers in secondary schools in Ang-Thong province. The sample was 260 teachers in secondary schools in Ang-Thong province who were determined by Krejcie & Morgan Table and obtained by stratified random sampling technique. The instrument used for data collection was a five-point rating scale questionnaire. The statistics used in data analysis were: Frequency, Percentage, Mean, standard deviation and hypothesis was tested by Pearson Product-Moment Correlation Coefficient. The research were found that: (1) academic leadership of school administrators in secondary schools in Ang-Thong province in the overall and all aspects were at high level; (2) 21st century management skills of school administrators in secondary schools group in Ang-Thong province in the overall and all aspects were at high level; and (3) relationship between academic leadership and 21st century management skills of school administrators in secondary schools group in Ang-Thong province under Secondary Educational Service Area Office Singburi, Ang-Thong was positive high level at .01 statistical significant.

Keywords: Academic Leadership, 21st Century Management Skills, School Administrators

ภาวะผู้นำทางวิชาการกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

จุฬารัตน์ นิรันดร์¹ พรหมพิริยะ พนาสนธิ^{1*} และ ประพจน์ แยมทิม¹

¹ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: phrompiriya.pon@bkkthon.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง (2) ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง และ (3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรประกอบด้วยครูในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จำนวน 772 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 260 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970) และสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ(Stratified Random Sampling) เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (2) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ (3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการ, ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21, ผู้บริหารสถานศึกษา

© 2024 JSSP: Journal of Social Science Panyapat

บทนำ

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อผลงานโดยรวมทั้งหมดของสถานศึกษาและการทำงานของบุคลากร ทั้งนี้เพราะผู้บริหารนั้นเป็นผู้นำหรือผู้บริหารนั้นเป็นผู้ควบคุม ดูแล และมีอิทธิพลต่อการดำเนินงาน ซึ่งทำให้ผลการปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือไม่ ผู้นำจะเป็นผู้รับผิดชอบต่อประสิทธิผลของงานความสำเร็จของสถานศึกษาจะเกิดขึ้นขึ้นอยู่กับความตระหนักรู้ในความสำคัญของผู้นำว่าจะเป็นผู้ควบคุมการดำเนินงานและการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา การปรับภูมิทัศน์ให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อม สภาพชุมชน และทำให้สถานศึกษาสนองความต้องการทางการศึกษาของชุมชนได้มาน้อยเพียงใด (เพ็ญญา ศรีแปลก, 2563) ซึ่งประเด็นของผู้นำในสถานศึกษาที่สำคัญประการหนึ่งคือ “ภาวะผู้นำทางวิชาการ” โดย Irfan and Usman (2017) กล่าวถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับ การวางแผนหลักสูตร การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การสื่อสารและประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ การมีระบบเครือข่ายทางวิชาการ และมีข้อเสนอแนะ คือ ควรให้ผู้บริหารสร้างเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนให้ศักยภาพการบริหารสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จสูงขึ้น

นอกจากความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการแล้ว สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ต้องได้รับการพัฒนาคือการมีทักษะการบริหารในยุคศตวรรษที่ 21 เพราะมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โดยเฉพาะทักษะซึ่งเป็นที่ยอมรับกันโดยสถาบันและองค์กรชั้นนำ

ระดับโลก และจากการศึกษาของ ภารดี ขาวรินทร์ (2565) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารคณะพยาบาลศาสตร์ใน 4 องค์ประกอบ คือ (1) AS: Academic Skill (ทักษะด้านวิชาการ) คือ สามารถบริหารผลการปฏิบัติงานทุกด้านขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลมีความสามารถในการเชิงวิชาการ (2) IS: Innovative Skill (ทักษะด้านนวัตกรรม) คือ สร้างค่านิยมการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานใหม่ มีความเชื่อมั่นตนเองพร้อมเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ และมีสติปัญญาในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (3) SS: Soft Skill (ทักษะทางอารมณ์ และสังคม) คือ สามารถติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคนอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อมีความขัดแย้งสามารถวิเคราะห์สาเหตุและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ใช้การเจรจาโดยสันติวิธีเพื่อแก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น สร้างสรรค์บรรยากาศในการทำงานร่วมกัน และสามารถแก้ปัญหาบุคลากรได้ตรงประเด็นอัตราคงอยู่และคุณภาพเพิ่มขึ้น และ (4) TS: Technology digital Skill (ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล) คือ สร้างบรรยากาศการทำงานสนุกสนานไม่เครียดกับงาน มีการตั้งเป้าหมายการใช้เทคโนโลยีอย่างชัดเจนมีความรู้ความสามารถ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีช่วยลดระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ดังนั้น ความสามารถด้านทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถแก้ไขปัญหาเพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ คือการยอมรับความสามารถและเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้ร่วมงาน การมีกลยุทธ์และเทคนิคในการปฏิบัติงานที่เหมาะสม ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และสามารถชี้แนะให้บุคลากรกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่างๆให้เป็นไปตามเป้าหมาย ตลอดจนมีจิตใจโอปอ้อมอารีต่อผู้ร่วมงานและเป็นนักประสานงานที่มีประสิทธิภาพ จึงเป็นทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ในจังหวัดอ่างทอง มีเขตบริการการศึกษาครอบคลุมสถานศึกษา รวม 14 โรงเรียน ซึ่งสนับสนุนการบริหารการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานอย่างมีอาชีพในศตวรรษที่ 21 ให้กับโรงเรียนภายใต้เขตบริการ โดยถ้าจะให้การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายนั้น ต้องมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพ และเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีความรู้ ทักษะและความสามารถที่หลากหลาย เป็นนักบริหารมืออาชีพ เป็นผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำสูง ผู้บริหารต้องกำหนดยุทธศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสม ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานและการผลิตผู้เรียน การมีเครื่องมือในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การสนับสนุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ ให้พอเพียงและมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์และการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างสมบูรณ์ (กนกพร มาอ้วน, 2564)

ดังนั้นคณะผู้วิจัยสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการตัดสินใจในการกำหนดแนวทางการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
2. เพื่อศึกษาระดับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจแบบตัดขวาง (Cross Sectional Design) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ประชากร คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จำนวน 772 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนที่ดีและมีความเชื่อถือได้ ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie, R. V. & D. W. Morgan, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 260 คน ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างจากครูในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยวิธีสุ่มแบบชั้นภูมิโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม มีจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ (1) ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบตามรายการ (Check List) (2) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (5-Levels Rating Scale) และ (3) ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยส่งร่างแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบ แล้วนำผลการให้คะแนนมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objectives Congruence: IOC) ในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ซึ่งค่า IOC ของแบบสอบถามทั้ง 2 ตอนมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67 - 1 ทุกข้อคำถามซึ่งถือว่าแบบสอบถามมีค่าความตรงในระดับที่เหมาะสม

2.3 หลังจากแบบสอบถามมีค่า Content Validity อยู่ในระดับที่เหมาะสมแล้วผู้วิจัยจึงนำร่างแบบสอบถามไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (Try Out) จำนวน 30 คน แล้วนำผลการทดลองใช้มาคำนวณหาความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (กลุยา วานิชย์บัญชา, 2557) และแบบสอบถามได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) มีค่าเท่ากับ 0.95 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามมีค่าความเที่ยงในระดับที่เหมาะสม

3. สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

4. การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยได้รับคืน 260 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

4.2 ดำเนินการวิเคราะห์ตัวแปรที่หนึ่งคือระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง และตัวแปรที่สองคือระดับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยของตัวแปรที่หนึ่งและตัวแปรที่สองไปแปลค่าตามเกณฑ์ที่กำหนด

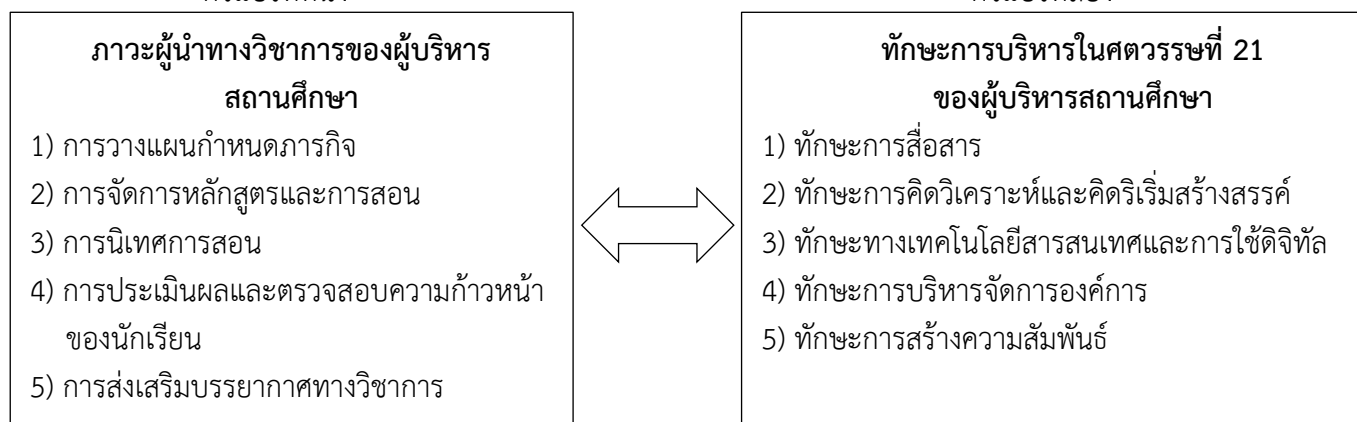
4.3 วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยนำแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งสังเคราะห์งานวิจัยและบทความ ได้แก่ จาก พัชรภรณ์ จันทพล (2559); เพ็ญภา พลัฒิม (2559); เสาวภาพันธุ์ ศรีประเสริฐ (2560); Hallinger and Murphy (1985); Ubben and Hughes (1987); Krug (1992); McEwan (1998); Van & Kruger (2003) โดยใช้ความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป และสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการวิจัย ซึ่งมีภาวะผู้นำทางวิชาการ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนกำหนดภารกิจ 2) การจัดการหลักสูตรและการสอน 3) การนิเทศการสอน 4) การประเมินผลและตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน 5) การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ และวัดค่าตัวแปรเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยสังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วุฒิพงษ์ ศรีจันทร์, จำนง แจ่มจันทร์วงษ์ และ วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์ (2561), อุดลย์พร ชุ่มช่วย และ ชีระพงศ์ บุศรากุล (2562), วราพร บุญมี (2563), กมล คล้าณิ, พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ และ มิตภาณี พุ่มกล่อม (2564), โชจิศา ศิริมัน (2564), ภารดี ขาวนรินทร์ และคณะ (2565), วิไลวรรณ พ่อคำช้าง และ รัตนา กาญจนพันธุ์ (2564), สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564), สุวัฒน์ ภูเกียรติกัญจน์ และวิจิต แสงสว่าง (2564: 77), อติกาญจน์ ศรีสังข์ (2564), พิทยา ดาคม, พระครูปลัดบุญช่วย โชติวิโส และ พระฮอนด้า วาทสโท (2565), Lee (2008, อ้างถึงใน กรรณิกา กันทำ, 2561), Weigel (2012, อ้างถึงใน ชัยยนต์ เพาพาน, 2559) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการสังเคราะห์ที่มีระดับความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป ซึ่งได้ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ทักษะ ดังนี้ 1) ทักษะการสื่อสาร (Communication skill) 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Critical and creative thinking skill) 3) ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ดิจิทัล (Information technology and digital literacy skill) 4) ทักษะการบริหารจัดการองค์การ (Skill in organizational management) และ 5) ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ (Relations skill) และนำตัวแปรทั้งสองตัวมาหาความสัมพันธ์ ตามภาพที่ 1

ตัวแปรที่หนึ่ง

ตัวแปรที่สอง



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.33 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ (1) การนิเทศการสอน (2) การประเมินผลและตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน และ (3) การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ตามลำดับ

2. ระดับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

ระดับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ (1) ทักษะการบริหารจัดการองค์การ (2) ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ดิจิทัล และ (3) ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ($r_{\text{AtotBtot}} = .75$)

อภิปรายผล

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ต้องปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และพยายามใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการมาเป็นกลวิธีในการบริหารสถานศึกษาที่อยู่ภายใต้การดูแลของตนเองให้บรรลุผลสำเร็จเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มีระบบการติดตามตรวจสอบเพื่อหวังให้การบริหารโรงเรียนประสบผลสำเร็จตามแผนที่สำนักงานเขตคาดหวัง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Jensen, M. C., & Murphy, K. J. (1990) ที่กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการไว้ว่าภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อบทบาทผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 โดยผู้บริหารสถานศึกษาในอนาคตจะต้องสร้างทั้งองค์การและ ปรับปรุงระบบใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของโครงสร้างสังคมใหม่ ความรู้ในการสอนและหลักสูตรจะเน้นทักษะในการเป็นผู้นำ จากที่เคยมุ่งเน้นที่การสอนและการเรียนรู้จากด้านของจรรยาบรรณในการทำงาน มีการยอมรับฟังจากผู้ร่วมงาน และช่วยในการกำหนดทิศทางในโรงเรียนและยิ่งไปกว่านั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมองการศึกษาเป็นส่วนประกอบหนึ่งของการบริหารเพื่อต่อสู้กับปัญหาที่ไม่ต้องให้นักเรียนเผชิญหน้าอย่างโดดเดี่ยว

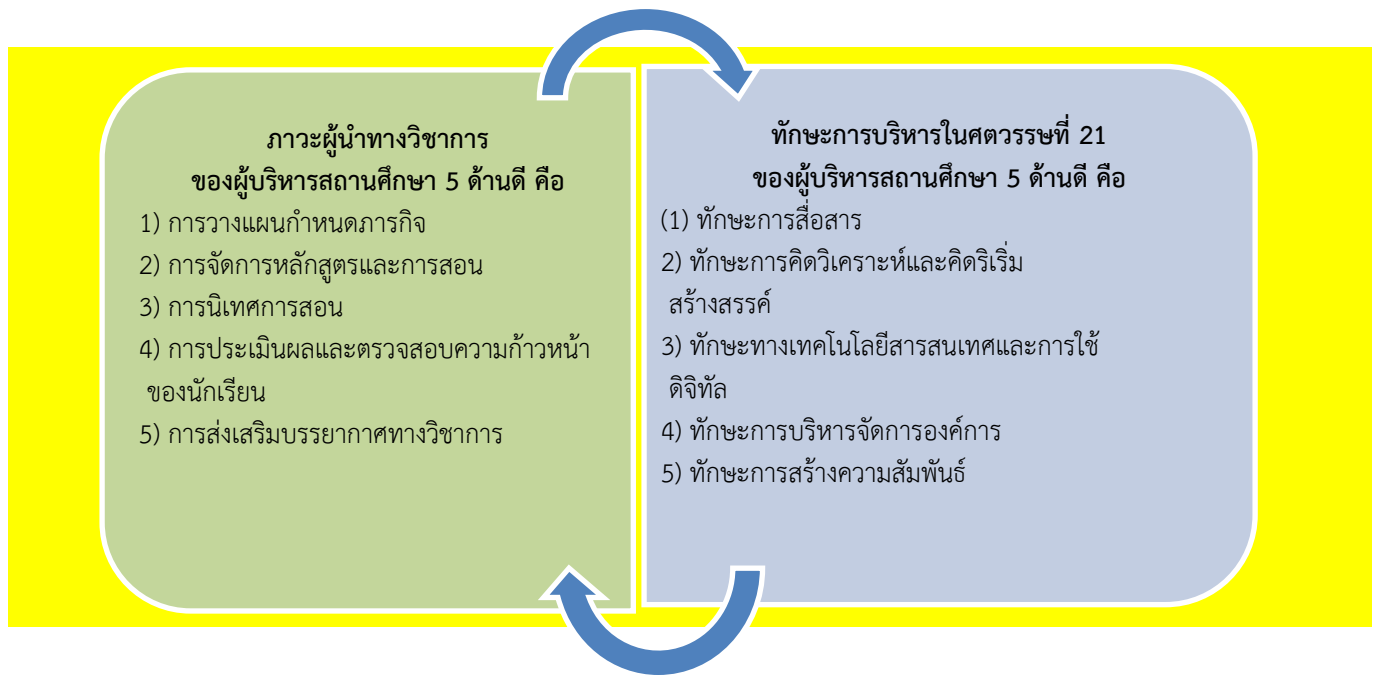
ระดับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผลของการพัฒนาศักยภาพตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทองก่อนเข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการ นอกจากนั้นผู้อำนวยการในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทองยังได้รับการพัฒนาศักยภาพการบริหารอย่างต่อเนื่องทั้งจากสำนักงานเขตฯ ตามแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และจากการเรียนรู้และฝึกฝนด้วยตนเองเพื่อความก้าวหน้าของตนเองจึงส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564) กล่าวว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 คือ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ความรู้ ความสามารถ ความชำนาญของผู้บริหารในการทำตามบทบาทหน้าที่ในโรงเรียนอย่างเหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยแบ่งออกเป็น 5 ทักษะคือ (1) ทักษะการสื่อสาร (2) ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ (3) ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (4) ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ และ (5) ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์

ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำทางวิชาการกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มีความรู้ความเข้าใจอย่างดีถึงความสำคัญของทั้งภาวะผู้นำทางวิชาการและทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 และพยายามพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อความสำเร็จและชื่อเสียงของโรงเรียนที่ตนเองมีหน้าที่รับผิดชอบ ส่งผลให้พฤติกรรมที่แสดงออกทั้งด้านภาวะผู้นำทางวิชาการและทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 มีความชัดเจน ทำให้เมื่อวัดค่าตัวแปรด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง และตัวแปรทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ผลจึงออกมาในทางมากทั้งสองตัวแปร และเมื่อนำค่าของตัวแปรทั้งสองมาหาค่าความสัมพันธ์ จึงได้ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง มีความสัมพันธ์ในภาพรวมทางบวกระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ ไทรเมือง (2565) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2 ภาพรวมมี ความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยครั้งนี้เป็นประเด็นของภาวะผู้นำทางวิชาการกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทองตามความคิดเห็นของครูผู้สอน เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำทางวิชาการกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 กล่าวคือ ถ้าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารดี ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาก็จะดีตามไปด้วย สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการสัมพันธ์กับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21
2. ในปัจจุบันภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาต้องคำนึงถึงภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยเฉพาะภาวะผู้นำทางวิชาการใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนกำหนดภารกิจ 2) การจัดการหลักสูตรและการสอน 3) การนิเทศการสอน 4) การประเมินผลและตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน และ 5) การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ
3. ถ้าภาวะผู้นำทางวิชาการดี จะส่งผลให้ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 5 ประการดีตามไปด้วย คือ (1) ทักษะการสื่อสาร (2) ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (3) ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ดิจิทัล (4) ทักษะการบริหารจัดการองค์การ และ (5) ทักษะการสร้างความสัมพันธ์
4. และถ้าทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 5 ประการดีก็จะส่งผลกลับให้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเช่นกัน



ภาพที่ 2 ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ระดับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ในภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวางแผนกำหนดภารกิจอยู่ในระดับมาก แต่ผู้บริหารควรวิเคราะห์สภาพงานวิชาการ และนำผลการวิเคราะห์มากำหนดภารกิจและขอบเขตของงานวิชาการของโรงเรียนที่รับผิดชอบเนื่องจากทั้งสองข้อในด้านนี้มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่นๆโดยเปรียบเทียบกับข้ออื่นๆในด้านเดียวกัน

1.2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการหลักสูตรและการสอนอยู่ในระดับมาก แต่ผู้บริหารควรกำหนดสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานและดัชนีชี้วัดคุณภาพของแต่ละกลุ่มสาระ และผู้บริหารควรให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูในเรื่องการประเมินหลักสูตรเนื่องจากทั้งสองข้อนี้มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าอื่นๆในด้านเดียวกัน

1.3 ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะการสื่อสารอยู่ในระดับมาก แต่ผู้บริหารควรวิเคราะห์ ตีความหมาย แยกแยะเนื้อหาสาระข้อมูล ข้อเท็จจริงในประเด็นต่างๆ เพื่อให้การถ่ายทอดเป็นคำสั่งอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรสามารถทำได้ถูกต้องเนื่องจากข้อนี้มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าอื่นๆในด้านเดียวกัน

1.4 ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก แต่ผู้บริหารควรสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการคิดนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาอยู่เสมอ และสนับสนุนให้เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ อย่างมีวิจารณญาณ จนบุคลากรคิดไตร่ตรองได้อย่างรอบคอบเนื่องจากทั้งสองข้อนี้มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าค่าอื่นๆในด้านเดียวกัน

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการการวิจัยในเชิงลึกเพื่อหาปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำทางวิชาการ กับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษา จังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ว่าปัจจัยใดมีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม มัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ว่าปัจจัยใดมีอิทธิพลต่อทักษะ การบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง

เอกสารอ้างอิง

- กนกพร มาอ้วน. (2564). การบริหารการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอย่างมีอาชีพนในศตวรรษที่ 21. ใน *การประชุมวิชาการนา เสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14*. (น. 1257-1261). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- กมล คล้ามณี, พงษ์ศักดิ์ รวมชมรัตน์ และ มิตถาณี พุ่มกล่อม. (2564). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(1), 64-76.
- กรรณิกา กันทำ. (2561). ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 12(2), 18-29.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 หัวข้อ “การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน: ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21”*. (น. 301-313). กาฬสินธุ์: มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- โชษิตา ศิริมัน. (2564). ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในภาวะวิกฤตโควิด-19 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31. *วารสารสู่ชีวิตใหม่ ด้านงานวิจัยทางสุขภาพและการบริการ*, 12(8), 407-416.
- พัชรารณ จันทพล. (2559). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภองครักษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครนายก. (การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- พิทยา ดาคม, พระครูปลัดบุญช่วย โชติวิโส และ พระฮอนด้า วาตสพโท. (2565). ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. *Journal of Modern Learning Development*, 7(6), 223-235.
- เพ็ญญา พลัฒิม. (2559). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม).
- เพ็ญญา ศรีแปลก. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- ภารดี ขาวรินทร์, สมฤดี กิรตวนิชเสถียร, มยุรี กมลบุตร และ ปราชญา ศุภฤกษ์โยธิน. (2565). ซอฟท์สกีล : ทักษะที่จำเป็น สำหรับวิชาชีพพยาบาล. *วารสารวิชาการสุขภาพภาคเหนือ*, 9(1), 1-17.
- วรพร บุญมี. (2563). องค์ประกอบทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด อุตรดิตถ์. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์).
- วิไลวรรณ พ้อคำช้าง และ รัตนา กาญจนพันธุ์. (2564). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตปิย มิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(5), 14-28.

- วุฒิพงษ์ ศรีจันทร์, จำนง แจ่มจันทร์วงษ์ และ วีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์. (2561). ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา*, 6(2), 124-139.
- สัตตบุษย์ โพธิ์รุท. (2564). ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- สุวัฒน์ กุ้เกียรติกาญจน์ และวิจิต แสงสว่าง. (2564). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 10(3), 68-80.
- เสาวภาพันธ์ ศรีประเสริฐ. (2560). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา. (การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- อดุลย์พร ชุ่มช่วย และ ชีระพงศ์ บุศรากุล. (2562). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. *ศึกษาศาสตร์ มมร*, 7(2), 175-186.
- อดิภาณูจน์ ศรีสังข์. (2564). ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).
- อมรรัตน์ ไทรเมือง. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา).
- Hallinger, P., & Murphy, J. (1985). Assessing the instructional management behavior of principal. *The Elementary School Journal*, 86(2), 221-224.
- Irfan, Bashir. & Usman, Khalil. (2017). Instructional Leadership at University Level in Pakistan: A Multi Variable Based Comparative Study of Leadership Styles of Heads of Academic Departments. *Bulletin of Education and Research*, 39(1), 175-186.
- Jensen, M. C., & Murphy, K. J. (1990). Performance pay and top-management incentives. *Journal of political economy*, 98(2), 225-264.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Krug, R.E. (1992). *Leadership and performance beyond expectations*. New York: Free Press.
- McEwan, E.K. (1998). *Seven step to Effective Instructional Leadership*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Ubben, G. C & Hughes, L. W. (1987). *The principal : Creative Leadership for Effective Schools*. Boston: Allyn and Bacon.
- Van Deventer, I & Kruger, A.G. (2003). *An Educator's guide to school management skills*. Pretoria: Van Schaik.