

The Development of Cooperative Learning Activities Using Jigsaw Technique on The Good Community Members and Local Culture for Prathom Suksa 4 Students

Duangprasuk Sonkhunkaew^{1*} Chanachai Uanwung² and Tatchawat Laosuwan¹

¹ Department of Social Studies, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand

² Department of Geo-Informatics, Faculty of Information Technology, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand

* Corresponding author. E-mail: dungprasuk19@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to (1) develop collaborative learning activities using the Jigsaw technique on the topic of community members and local culture for Prathomsuksa 4 students, with an effectiveness criterion of 80/80, (2) compare the analytical thinking abilities of students before and after who participated in collaborative learning activities using the Jigsaw, (3) study the desirable characteristics related to the enthusiasm for learning among students who participated in collaborative learning activities using the Jigsaw, and (4) study the satisfaction of students toward collaborative learning activities using the Jigsaw technique. The population is 200 students in Grade 4, Semester 1, Academic Year 2023, Phra Kumara Maha Sarakham School. The sample group consists of 40 Prathomsuksa 4/1 students selected through group randomization. Research tools include plans for collaborative learning activities, analytical thinking abilities test, measures of desirable characteristics related to learning enthusiasm, and satisfaction questionnaires. Statistical methods employed in the research include percentages, averages, standard deviations, and dependent sample t-test. The research findings indicate that; Development collaborative learning using the Jigsaw technique on the topic of community members and local culture for Prathomsuksa 4 students was effective as 82.98/85.83. Critical thinking ability of students who participated in cooperative learning activities using the Jigsaw technique after school was statistically significantly higher than before at a level of .05. Desirable characteristics related to the enthusiasm for learning of who participated in collaborative learning activities using the Jigsaw scored at a good level for all students. The overall satisfaction of students with collaborative learning activities using the Jigsaw is at the highest level.

Keywords: Cooperative Learning Activities, Jigsaw Technique, Analytical Thinking Abilities, Desirable Characteristics

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ดวงพระสุกร์ ศรคุณแก้ว^{1*} ชนะชัย อวนวัง² และ ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ¹

¹ สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย

² สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: dungprasuk19@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ (3) ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ และ (4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม จำนวน 200 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 40 คน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบแบบ dependent sample t-test ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.98/85.83 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ทุกคน และความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ โดยรวมระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิคจิ๊กซอว์, ความสามารถในการคิดวิเคราะห์, คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้

© 2024 JSSP: Journal of Social Science Panyapat

บทนำ

ประเทศไทยมีเป้าหมายในการพัฒนาประชากรในชาติ ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยทำงานให้เป็นพลเมืองที่พร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจากการศึกษาและสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 มีเป้าหมายพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คนในชาติ ให้เป็นสมาชิกที่ดีของประเทศชาติและสังคมโลก เคารพกฎหมาย และปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม เป็นผู้ไม่เผลอ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ยอมรับมติของเสียงส่วนใหญ่ เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมือง การปกครอง มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามหลักธรรม มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผลและผล รวมไปถึงยุทธศาสตร์ชาติเพื่อการพัฒนาในระยะ 20 ปี ต้องการให้ประชาชนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยเรียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งหวังให้นักเรียนมีทักษะ ความสามารถและการเติบโตที่มั่นคงและยั่งยืน ซึ่งจะมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้นุชนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ฉะนั้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อ

การเติบโตของผู้เรียนในอนาคต โรงเรียนต้องให้ความสำคัญโดยเน้นกระบวนการและผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นต่อผู้เรียนให้มากขึ้น ไม่ใช่เฉพาะเรื่องความรู้เพียงอย่างเดียวเท่านั้นแต่เป็นเรื่องของการคิดและทักษะ จุดเน้นต้องเปลี่ยนจากการสอนของครูไปสู่การเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม คือการเรียนรู้ที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิด กระบวนการคิด (ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย, 2558) ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้ผู้เรียนและผู้สอนก้าวเข้าสู่การเรียนรู้ในอนาคตไปพร้อมๆ กัน โดยควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกนักเรียนให้เป็นนักคิดวิเคราะห์ เป็นนักแก้ปัญหา มีทักษะในการสื่อสารที่ดีประสานความร่วมมือในการทำงานเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รู้ทันสื่อและสารสนเทศ และรู้ทันเรื่องการเงินและเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวเข้าสู่โลกอนาคตโดยสมบูรณ์

จากการศึกษาสภาพปัญหาด้านการคิดวิเคราะห์และการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และผลการบันทึกการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนการสอน ได้พบสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนการสอนคือ นักเรียนยังความกระตือรือร้นในการเรียน บางรายวิชาที่ขาดความสนใจใฝ่เรียนรู้ นักเรียนบางคนไม่มีสมาธิในการเรียน และอีกปัญหาหนึ่งที่พบ คือ นักเรียนยังขาดความสนใจที่จะใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ ดังจะเห็นได้จากเมื่อมีการนำนักเรียนไปเรียนรู้ ณ แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ห้องสมุด นักเรียนกลับจับกลุ่มเล่นและคุยกัน ไม่สนใจที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมแต่อย่างใด ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้หากไม่ได้รับการกระตุ้นหรือส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา อาจส่งผลต่อผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะในด้านต่างๆ เช่น ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ก็อาจจะไม่บรรลุเท่าที่ควร โดยเฉพาะคุณลักษณะด้านใฝ่เรียนรู้ ซึ่งจำเป็นต่อผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ดังที่วัฒนา พาผล (2551) ได้กล่าวถึงว่า การส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้จะต้องมีปัจจัยสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและสนใจแสวงหาความรู้ที่มีประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการคิดวิเคราะห์ในการตอบคำถามหรือการทำแบบฝึกหัด ดังจะเห็นจากการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งสังเกตได้จาก การที่นักเรียนมักจะตอบคำถามที่ให้อย่างมาเพียงหนึ่งตัวเลือก และบางส่วนยังขาดการเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่ได้เรียนไปก่อนหน้านี้ (ดารารัตน์ วงศ์เรืองศักดิ์ เกศินี ครุณาสวัสดิ์ และแจ่มจันทร์ ศรีอรุณศรี, 2566)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอร์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เนื่องจากกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอร์ ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดและปฏิบัติ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ และรู้จักแสวงหาความรู้ร่วมกันเป็นทีม ซึ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ทางการเรียนที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอร์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิกซอร์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น
3. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิกซอร์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิกซอร์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental) จึงใช้แผนการทดลองแบบ One Group Pretest – Posttest Design (อริญ ชุยกะเดื่อง, 2557) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2566 โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 5 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 200 คน ซึ่งจัดนักเรียนแบบคละความสามารถ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 40 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 1 ห้องเรียน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิ๊กซอร์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 11 แผน 11 ชั่วโมง

2.2 แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบ ชนิดปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 24 ข้อ

2.3 .แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ เป็นแบบทดสอบเชิงสถานการณ์ ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิ๊กซอร์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

3. สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิ๊กซอร์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม ตำบลตลาดอำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

4.2 ปฐมนิเทศนักเรียนและชี้แจงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ และแจ้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นักเรียนทราบ

4.3 ทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 24 ข้อ แล้วตรวจแบบทดสอบและเก็บคะแนนไว้

4.4 ดำเนินการทดลองโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิ๊กซอร์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 11 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 1 ชั่วโมง ทั้งหมด 11 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนและหลังเรียน จากนั้นบันทึกพร้อมเก็บคะแนนใบงาน และสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ จนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้

4.5 เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิ๊กซอร์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น นักเรียน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

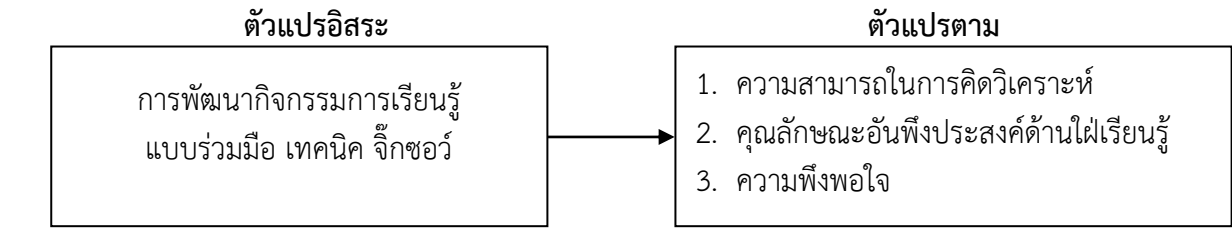
5.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สูตร E1/E2

5.2 เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทางการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ ทดสอบค่าที่ (Dependent Sample t-test)

- 5.3 วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วเทียบกับเกณฑ์
- 5.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิกซอร์ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เทียบกับเกณฑ์

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ไว้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

ผลจากการวิจัย พบว่า

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอร์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
- การหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิกซอร์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4 เกิดจากการให้คะแนนระหว่างที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ รวมเป็น 330 คะแนน และทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 24 คะแนน นำคะแนนที่ได้มาหาประสิทธิภาพ พบว่าคะแนนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิกซอร์ ระหว่างเรียน (E_1) เท่ากับ 534.34 คิดเป็นร้อยละ 82.98 และคะแนนจากการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางการเรียน หลังเรียน (E_2) เท่ากับ 20.60 คิดเป็นร้อยละ 85.83 ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิกซอร์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ $82.98 / 85.83$ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิกซอร์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิกซอร์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏผลตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การทดสอบ	n (จำนวน น.ร)	คะแนนเต็ม	($\bar{X}$) ค่าเฉลี่ย	S.D.	df	t	sig
ก่อนเรียน	40	24	13.03	1.85	39	29.28	.000*
หลังเรียน	40	24	20.60	1.01			

หมายเหตุ: *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิกซอร์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น มีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิกซอร์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น

การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิกซอร์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิกซอร์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับดีทุกคน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 40.13 หรือคิดเป็นร้อยละ 89.17

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิกซอร์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น

ผลการศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิกซอร์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น ปรากฏตามตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิกซอร์ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 9 นักเรียนดีใจมากที่ได้สนทนากับเพื่อนๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติตน เป็นพลเมืองที่ดี ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) รองลงมา มีจำนวน 3 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ข้อ 1 นักเรียนชอบการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ซึ่งก่อให้เกิดความสุขแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.36) ข้อ 3 นักเรียนสนุกกับการทำงานเป็นกลุ่ม ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.36) และ ข้อ 5 นักเรียนได้รับความรู้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิกซอร์ ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.36) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือข้อ 2 นักเรียนชอบเนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.36)

อภิปรายผล

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค จิกซอร์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.98/85.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิกซอร์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยวิธีการที่ถูกต้องครบถ้วนโดยได้รับการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ก่อนที่จะนำไปใช้จริงและยังเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงจากสถานการณ์แวดล้อมในชีวิตปัจจุบัน อีกทั้งยังมีการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ให้ผู้เรียนสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าอย่างกระตือรือร้นโดยมีการเสริมแรงทางบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย วรธนา ภูแข่งหมอก สุวัฒน์ รักขันโท และ สมชัย ศรีนอก (2565) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพุทธประวัติ โดยใช้เทคนิคแบบจิกซอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแบบจิกซอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านบึง เป็นไปตาม เกณฑ์ 80/80

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิกซอร์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น แบบร่วมมือ เทคนิค จิกซอร์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น ได้ผ่านการวางแผนบทเรียนให้ถูกต้อง มีระบบ โดยมีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และดำเนินการตามขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิกซอร์ อย่างมีระบบ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนฝึกการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และยังเน้นกระบวนการเรียนแบบกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ฝึกความรับผิดชอบ สามารถแบ่งหน้าที่กันเองได้ โดยมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามจริง ซึ่งผู้เรียนมีผลงานที่

นำยอมรับและบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกรัตน์ ธนะชัย ปริญา ทอสน และสมศิริ สิงห์ลพ (2565) ได้วิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอว์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิ๊กซอว์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีทุกคน ทั้งนี้เนื่องจาก การพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ซึ่งเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดและลงมือปฏิบัติร่วมกัน ซึ่งทำให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ และรู้จักแสวงหาความรู้ร่วมกันเป็นทีม ที่สำคัญทำให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ทางการเรียนที่ดีขึ้นดังผลการวิจัยในครั้งนี้

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิ๊กซอว์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิ๊กซอว์ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน เพื่อให้ได้ฝึกทักษะการคิด ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่จัดขึ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการกลุ่ม การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ตลอดจนมีทักษะการสื่อสารที่ดี ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณภา ภู่งามอก สุวัฒน์ รักขันโท และสมชัย ศรีนอก (2565) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพุทธประวัติ โดยใช้เทคนิค แบบจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค จิ๊กซอว์ เรื่อง พุทธประวัติ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่

การเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw) เป็นเทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่ม และกระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ของตนเองมาถ่ายทอดและเชื่อมต่อกับสมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่ม จนกลายเป็นองค์ความรู้ที่ครบถ้วนและหลากหลายมุมมอง

การเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ช่วยให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรมของกลุ่ม เอาใจใส่ต่อหน้าที่ของตนเองและผลสำเร็จของส่วนรวม ช่วยฝึกทักษะทางสังคม การเป็นผู้นำผู้ตามในกลุ่มผู้ร่วมงานที่คุ้นเคยและไม่คุ้นเคย รวมทั้งได้ฝึกทักษะการสื่อสาร โดยเฉพาะการถ่ายทอดเนื้อหาตามหลักการและการยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเนื้อหาที่กำลังถ่ายทอดได้มากขึ้น การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและการสร้างสรรค์ผลงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองและไว้วางใจผู้อื่น

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค จิ๊กซอว์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.98/85.83 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิ๊กซอว์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิ๊กซอว์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับดี ทุกคน และความพึงพอใจของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค จิ๊กซอร์ เรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนควรมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความเสียสละเพื่อให้นักเรียนในกลุ่มมีความเห็นอกเห็นใจต่อสมาชิกในกลุ่มเป็นการสร้างสัมพันธ์ไมตรีสำหรับสมาชิกในกลุ่ม

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนเรื่อง สมาชิกที่ดีของชุมชนและวัฒนธรรมท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอร์ ครูผู้สอนต้องดูบริบทของโรงเรียนและห้องเรียนว่าสามารถจัดกิจกรรมได้

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอร์เพื่อสามารถ ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนที่ถูกต้องและนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

2.2 ควรทำการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอร์เปรียบเทียบกับ เทคนิคอื่นได้เพื่อจะให้เห็นความแตกต่างว่าเทคนิคใดดีกว่ากันและสามารถเห็นความหลากหลายของงานวิจัย

เอกสารอ้างอิง

- กนกรัตน์ ณะชัย, ปริญญา ทองสอน และ สมศิริ สิงห์หลพ (2565) ได้วิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับการเรียนแบบเทคนิคจิ๊กซอร์ เรื่อง ภูมิศาสตร์ไทย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*, 9(2), 186-196.
- ดาร์รัตน์ วงศ์เรืองศักดิ์, เกศินี ครุณาสวัสดิ์ และ แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัตน์. (2566). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา โดยใช้ห้องเรียนกลับด้านร่วมกับ เทคโนโลยีความจริงเสริมที่มีต่อการคิดวิเคราะห์และความใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มทร.พระนคร*, 8(1), 55-68.
- รัชณี ทาเหล็ก. (2556). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอร์ เรื่องเส้นขนาน ที่มีต่อความสามารถในการคิด วิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).*
- วรรณภา ภู่งหมอก. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพุทธประวัติ โดยใช้เทคนิคแบบจิ๊กซอร์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารการบริหารจัดการและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 8(7), 120-133.
- วัฒนา พาผล. (2551). *การวิเคราะห์โครงสร้างความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3. (การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).*
- ศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย. (2558). *วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- อรัญ ชูยกระเดื่อง. (2557). *การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.*