

The Development of Cooperative Learning Activities with LT Technique on Democratic Processes for Prathomsuksa 3 Students

Premrudee Srisaard^{1*} Chanachai Uanwung² and Tatchawat Laosuwan¹

¹ Education Program in Social Studies, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand

² Faculty of Information Technology, Rajabhat Maha Sarakham University, Thailand

* Corresponding author. E-mail: premrudee029@gmail.com

ABSTRACT

The objectives of this research article were to (1) develop participatory learning activities using LT on the topic of democratic processes of Prathomsuksa 3 students with the set efficiency criterion of 85/85, (2) compare analytical thinking ability between before and after learning of Prathomsuksa 3 students received learning management LT on the topic of democratic processes, (3) study group work behavior of Prathomsuksa 3 students received collaborative learning management LT on the topic of democratic processes, and (4) study the satisfaction of Prathomsuksa 3 students to collaborative learning management LT research is a quasi-experimental research. The sample was Prathomsuksa 3 students at Prakuman Maha Sarakham School Maha Sarakham Province, 40 Obtained by random sampling They were selected by cluster random sampling method. The instrument for collecting data were 1) the lesson plans collaborative LT, 2) an analytical ability test, and 3) group work behavior observation form and 4) satisfaction questionnaire. The data were analyzed by finding the Percentage, Mean, Standard deviation, and test statistics (t-test dependent). The results showed that 1) Development of cooperative learning activities using LT techniques on the topic of democratic processes Prathomsuksa 3 efficiency of 85.24/88.67. 2) The analytical thinking ability of students who received LT cooperative learning activities after class was significantly higher than before class at the .05 level. 3) Group work behavior of students, who received the 1st LT technique cooperative learning activity, students had group work behavior scores At the improved level for 5 groups and at the fair level for 3 groups. The 2nd time, 7 groups of students had group work behavior scores at a fair level and 1 group at a good level. And the 3rd time, all groups had group work behavior scores at a good level. 4) Student satisfaction with learning activities, collaborative knowledge. Overall LT techniques are at a high level.

Keywords: Collaborative Learning Activities, Learning Together Techniques, Analytical Thinking Ability, Group Work Behavior

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เปรมฤดี ศรีสอาด^{1*} ชนะชัย อวนวัง² และ ทัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ¹

¹ สาขาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย

² คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: premrudee029@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85 (2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT (3) ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT (4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐานใช้ t-test ผลการวิจัย พบว่า 1) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.24/88.67 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ครั้งที่ 1 นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม อยู่ระดับปรับปรุง จำนวน 5 กลุ่ม และอยู่ระดับพอใช้ จำนวน 3 กลุ่ม ครั้งที่ 2 นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ระดับพอใช้ จำนวน 7 กลุ่ม และ อยู่ระดับดี จำนวน 1 กลุ่ม และครั้งที่ 3 ทุกกลุ่ม มีคะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ระดับดี และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิค LT, ความสามารถในการคิดวิเคราะห์, พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

© 2024 JSSP: Journal of Social Science Panyapat

บทนำ

ในยุคที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงขึ้นอย่างรวดเร็ว ระบบการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องมีการปรับเปลี่ยน โรงเรียนต้องเตรียมพร้อมผู้เรียนสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการปลูกฝังประชาธิปไตยให้กับผู้เรียนตั้งแต่ในโรงเรียน เป็นสิ่งสำคัญในการเสริมสร้างการมีส่วนร่วม การอยู่ร่วมกันในสังคมเมื่อผู้เรียนออกจากห้องเรียน การปลูกฝังประชาธิปไตยจะทำให้ผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อคนในสังคม ไม่มีการบูลลี่ สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เกิดการสำนึกในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองอย่างถูกต้อง และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ ดังนี้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การทำงานกลุ่มและการคิดวิเคราะห์ เป็นอีกหนึ่งคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพราะในปัจจุบันเด็กขาดทักษะในการทำงานกลุ่มและการคิดวิเคราะห์ ซึ่งการทำงานกลุ่ม เป็นการตอบสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เพราะทุกคนต้องการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

ร่วมกับผู้อื่น การอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มต้องพึ่งพาอาศัยช่วยเหลือกัน การทำงานเป็นกลุ่มจึงช่วยให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้สังคมเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ววิถีพลของกลุ่มที่มีต่อบุคคลนั้นสามารถสร้างทัศนคติให้สมาชิกคล้อยตามได้ จึงเกิดเป็นการทำงานแบบประชาธิปไตยสร้างความสามัคคีและสร้างพลังในการต่อรองในเรื่องต่างๆ (จริยา ปัตถาเดช และอริญ ชูยกระเตื่อง, 2566) และการคิดวิเคราะห์ก็เป็นสิ่งสำคัญ จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการดำรงชีวิตที่ถูกต้องในสังคมปัจจุบัน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ทำให้รู้ข้อเท็จจริง รู้เหตุผล เข้าใจสิ่งต่างๆ เป็นฐานความรู้สำหรับการประเมินตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง (ชนนิกันต์ กองแก้วและสุวรรณา จัยทอง, 2561)

สภาพการเรียนรู้การสอนรายวิชาสังคมศึกษา ในฐานะผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนในรายวิชาสังคมศึกษาและจากการสอบถามครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่า ผู้เรียนยังขาดทักษะในการทำงานกลุ่ม และการคิดวิเคราะห์ อาจเนื่องมาจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบรรยายเป็นหลัก ทำให้ผู้เรียน ขาดความกระตือรือร้นในการทำงานกลุ่ม กลุ่มเก่ง จะมีการแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน ส่วนกลุ่มปานกลางและอ่อนจะมีสมาชิกบางคนที่ลงมือทำงาน และมีสมาชิกบางคนละเลยหน้าที่ในการทำงานกลุ่ม ซึ่งจากสภาพดังกล่าวจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และทักษะในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับสวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เผยผลสำรวจความคิดเห็นของประชาชนเรื่อง เด็กไทยในสายตาประชาชน กลุ่มตัวอย่าง 1,377 คน สัปดาห์ที่ 4 – 8 มกราคม 2564 พบว่า ประชาชนมองว่าเด็กไทยมีความมั่นใจ เชื่อมั่นในตัวเองสูง ร้อยละ 36.35 จุดเด่น คือ เก่งเทคโนโลยี ร้อยละ 80.64 อยากให้เด็กพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ร้อยละ 66.52 (คมชัดลึก, 2564)

การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีหลายวิธี และการเรียนรู้แบบร่วมมือก็เป็นอีกหนึ่งวิธีที่พัฒนาขึ้นโดยอาศัยแนวความคิดของ Johnson And Johnson (1994 อ้างถึงใน ทิศนา ขัมมณี, 2564) ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาปัจจุบันมักส่งเสริมการเรียนรู้แบบแข่งขัน ซึ่งอาจมีผลทำให้ผู้เรียนเคยชินกับการแข่งขันเพื่อแย่งชิงผลประโยชน์มากกว่าการร่วมมือกันแก้ปัญหา ดังนั้น จึงจำเป็นต้องหันมาส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี รวมทั้งได้เรียนรู้ทักษะทางสังคมและการทำงานร่วมกันกับผู้อื่นซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิต การเรียนรู้แบบร่วมมือมีองค์ประกอบสำคัญอยู่ 5 ข้อ ประกอบด้วย 1) การพึ่งพาเกื้อกูลกัน (Positive -Interdependence) 2) การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด (Face-To-Face Promotive Interaction) 3) ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละคน (Individual Accountability) 4) การใช้ทักษะปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานของกลุ่มย่อย (Interpersonal And Small - Group Skill) 5) การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม (Group Processing) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เป็นการจัดการเรียนรู้อีกรูปแบบหนึ่งในรูปแบบกลุ่ม ผู้เรียนต้องทำงานร่วมกันเพื่อทำงานหรืองานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จสิ้น การแบ่งหน้าที่กันทำงานตามความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มและหมุนเวียนหน้าที่ความรับผิดชอบ ภายในกลุ่มจนครบทุกคน นอกจากผู้เรียนจะได้เรียนรู้ ในเนื้อหาสาระยังช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางสังคม อารมณ์ และฝึกฝนทักษะต่างๆ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ง่ายไม่ซับซ้อน ดังนี้ 1) จัดกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละความสามารถ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) 2) กลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน ศึกษาเนื้อหาพร้อมกันและแต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้ เช่น คนที่ 1 อ่านคำสั่ง คนที่ 2 คนที่ 3 ช่วยกันหาคำตอบ คนที่ 4 เขียนและตรวจคำตอบ 3) กลุ่มสรุปคำตอบและคำตอบนั้นเป็นผลงานกลุ่ม และ 4) ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไรทุกคนในกลุ่มจะได้คะแนนเท่ากันทุกคน ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนใส่ใจในผู้อื่นมากขึ้น เห็นคุณค่าของความแตกต่าง ช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้น (ทิศนา ขัมมณี, 2564)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้าง ผู้วิจัย จึงสนใจที่จะพัฒนาจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแนวทางให้กับครูผู้สอนและผู้สนใจทั่วไปในการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) ใช้แผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design (อรัญ ชูกระเดื่อง, 2557) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม มี 3 ห้องเรียนคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 120 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จำนวนนักเรียน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ขั้นที่ 3 ขั้นประเมินผล ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประเมินค่าความเหมาะสมและพิจารณาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.72-4.84 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2. แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย เป็นแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์โดยอิงเนื้อหาแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 24 ข้อ ต้องการใช้จริง 15 ข้อ ซึ่งมี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความสำคัญ 2) ด้านความสัมพันธ์ และ 3) ด้านหลักการ โดยนำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้วิจัยเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .05 – 1.00 พบว่า ข้อสอบทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .60 -1.00 จากนั้นนำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง (Try Out) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ทำการคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.43–0.75 และค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.27-0.58 จากนั้นนำแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่คัดเลือกไว้ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตร (Lovett) ผลพบว่ามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80

2.3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 3 ระดับ โดยแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ มีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง การให้ความร่วมมือกันในการทำงานและช่วยเหลือกันภายในกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน และการแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม โดยนำแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านแล้วนำคะแนนจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าความสอดคล้อง นำข้อมูลที่รวบรวมได้จาก

การประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า (IOC) พบว่า แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1 ทุกข้อ และนำแบบสังเกตไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ โดยกำหนดประเด็นคำถามแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 10 ข้อ นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านแล้วนำคะแนนจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าความสอดคล้อง (IOC) โดยยึดเกณฑ์ของค่า (IOC) ตั้งแต่ 0.50-1.00 ขึ้นไป ได้ผล พิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามความพึงพอใจอยู่ในช่วง 0.6-1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย มาปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับจริง จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจเป็นฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูลต่อไป

3. สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม ตำบลตลาดอำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

4.2 ขี้แจงเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจถึงวิธีการเรียนรู้ บทบาทของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย โดยแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานกระบวนการกลุ่ม วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และข้อตกลงในการทำกิจกรรมและแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 15 ข้อ เก็บคะแนนก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน จากนั้นทำการตรวจให้ คะแนนแล้วบันทึกคะแนน

4.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับกลุ่มตัวอย่างโดยการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย จำนวน 10 แผนๆ ละ 1 ชั่วโมงรวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนและหลังเรียน จากนั้นบันทึกพร้อมเก็บคะแนนใบงาน และสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดยบันทึกวิธีโอ จนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้

4.4 เมื่อสิ้นสุดการสอนตามกำหนดแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางการเรียน (ชุดเดิม) กับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนแต่สลับข้อและตัวเลือกเพื่อป้องกันการจำข้อสอบได้ของนักเรียนจากนั้นทำการตรวจให้คะแนนแล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้ใช้วิเคราะห์ ข้อมูลต่อไป

4.5 ดำเนินการวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตยด้วยแบบสอบถามที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากนั้นทำการตรวจให้คะแนนแล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้ใช้ วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4.6 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อสรุปผลการทดลองตามวัตถุประสงค์ การวิจัยต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตร E1/E2

5.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งใช้สถิติทดสอบ t -test แบบ Dependent

5.3 วิเคราะห์พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนจากวิดีโอที่บันทึก จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่าร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

ร้อยละ 67-100 หรือ คะแนน 7-9 หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ดี

ร้อยละ 34-66 หรือ คะแนน 4-6 หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ พอใช้

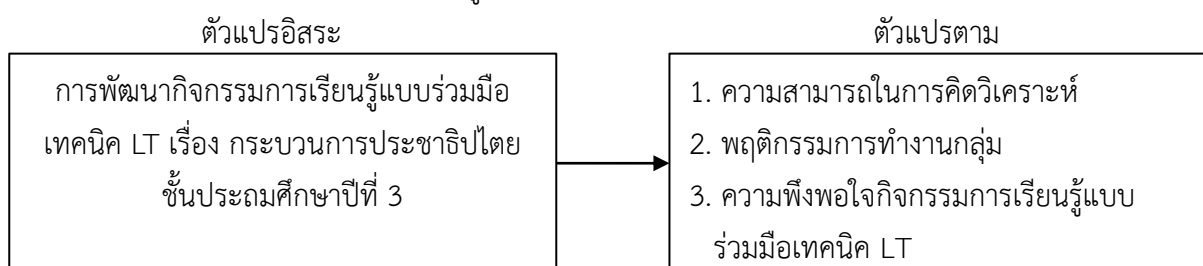
ร้อยละ 1-33 หรือ คะแนน 1-3 หมายถึง พฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ปรับปรุง

5.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย		ระดับความพึงพอใจ
2.51-3.00	หมายความว่า	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
1.51-2.50	หมายความว่า	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.00-1.50	หมายความว่า	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรวิจัยไว้ ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลวิเคราะห์ประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 85/85

การหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เกิดจากการให้คะแนนระหว่างที่มีกิจกรรมการเรียนรู้ รวมเป็น 300 คะแนน และทดสอบหลังเรียนด้วยแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 15 คะแนน นำคะแนนที่ได้มาหาประสิทธิภาพ พบว่า คะแนนจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างเรียน (E1) เท่ากับ 255.73 คิดเป็นร้อยละ 85.24 และคะแนนจากแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียน (E2) เท่ากับ 13.30 คิดเป็นร้อยละ 88.67 ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 85.24/88.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 85/85

2. ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย

ก่อนการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยมีการแจกแจงของคะแนนผลต่างหลังเรียนกับก่อนเรียน (S.W. = .961, sig. = .187) จากนั้นจึงทำการทดสอบสถิติ t-test แบบ Dependent ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	df	t	sig
ก่อนเรียน	40	15	13.30	1.28	39	23.00	.000*
หลังเรียน	40	15	6.03	1.18			

หมายเหตุ: *มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย

การศึกษาดูพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสังเกตทั้งหมด 3 ครั้ง แบ่งนักเรียนออกเป็น 8 กลุ่ม ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ครั้งที่1 มีนักเรียนจำนวน 5 กลุ่ม มีคะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ปรับปรุง และมีนักเรียนจำนวน 3 กลุ่ม มีคะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ พอใช้ ส่วนครั้งที่2 มีนักเรียนจำนวน 7 กลุ่ม มีคะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ พอใช้ และ มีนักเรียนจำนวน 1 กลุ่มอยู่ในระดับ ดี และครั้งที่3 มีนักเรียนทุกกลุ่ม มีคะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ดี

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย

การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ปรากฏผลตามตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย

ข้อที่	รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ข้าพเจ้าชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT	2.90	0.30	มาก
2	ข้าพเจ้าชอบที่ได้ฝึกอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์สิ่งใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา	2.93	0.27	มาก
3	ข้าพเจ้าพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการหาคำตอบในกลุ่มกับเพื่อน	2.95	0.22	มาก
4	ข้าพเจ้าชอบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ช่วยเสริมสร้างสามัคคีภายในกลุ่ม	2.93	0.27	มาก
5	ข้าพเจ้าได้รับความรู้ ประสบการณ์ที่มากขึ้นจากการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือเทคนิค LT	2.93	0.27	มาก
6	ข้าพเจ้าชอบที่ได้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนในกลุ่มและเพื่อนในห้อง	2.93	0.27	มาก
7	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานและมีความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT	2.93	0.27	มาก
8	ข้าพเจ้าพอใจที่ ครูคอยให้คำปรึกษา ให้คำชี้แนะ คำแนะนำในการทำกิจกรรม	2.95	0.22	มาก
9	ข้าพเจ้าชอบที่ได้ได้รับความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆมากขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT	2.88	0.33	มาก
10	ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุขแก่ข้าพเจ้า	2.93	0.27	มาก
รวม		2.92	0.28	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 2.92$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 3 ข้าพเจ้าพอใจที่ได้มีส่วนร่วมในการหาคำตอบในกลุ่มกับเพื่อนและข้อ 8 ข้าพเจ้าพอใจที่ ครูคอยให้คำปรึกษา ให้คำชี้แนะ คำแนะนำในการทำกิจกรรม ($\bar{X} = 2.95$, S.D. = 0.22) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือข้อ 9 ข้าพเจ้าชอบที่ ได้รับความรู้แลประสบการณ์ใหม่ๆมากขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ($\bar{X} = 2.88$, S.D. = 0.33)

อภิปรายผล

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.24/88.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 85/85 ทั้งนี้เนื่องจาก แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยวิธีการที่ถูกต้องครบถ้วนโดยได้รับการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ก่อนที่จะนำไปใช้จริงและยังเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้เรียนรู้ร่วมกัน การทำงานและช่วยเหลือกันภายในกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์กัน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม สอดคล้องกับงานวิจัยของสุปรียา ไผ่ล้อม (2562) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง พลเมืองต้นแบบโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือรูปแบบร่วมเรียนรู้ (Learning Together : LT) ผลการวิจัยพบว่า ผลการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง พลเมืองต้นแบบ โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ (Learning Together : LT) มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.93/82.3

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย มีการจัดการเรียนรู้โดยฝึกความสามารถในการคิดวิเคราะห์และยังเน้นกระบวนการเรียนแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ฝึกความรับผิดชอบโดยมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามจริงสอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุพร ดวงศรี และอรรณู ชูยกระเดื่อง (2566) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแผนผังความคิด เรื่อง อยุธยาและธนบุรีเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแผนผังความคิด เรื่องอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี และคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ครั้งที่ 1 มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม อยู่ในระดับ ปรับปรุง จำนวน 5 กลุ่ม และอยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน 3 กลุ่ม ครั้งที่ 2 มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน 7 กลุ่ม และ อยู่ในระดับ ดี จำนวน 1 กลุ่ม และครั้งที่ 3 ทุกกลุ่ม มีคะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ ดี ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT พฤติกรรมการทำงานกลุ่มช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันทางความสามารถได้เรียนรู้ร่วมกัน มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในกลุ่มเกิดการผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำได้ฝึกและเรียนรู้ทักษะทางสังคมทักษะการสื่อสารทำให้ผู้เรียนมีโอกาสดแสดงความคิดเห็นเป็นการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจ จะส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัย จริยา ปัตตาเดช และอรรณู ชูยกระเดื่อง (2566) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ มัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่มเรื่องระบบเศรษฐกิจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT แผนที่ 1-3 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง แผนที่ 4-6 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนอยู่ในระดับ พอใช้ และแผนที่ 7-10 พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมืออีกรูปแบบหนึ่งเป็นเทคนิคที่ผู้เรียนช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีการแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน มีการแลกเปลี่ยนความรู้และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ จึงส่งผลให้มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุปรียา ไผ่ล้อม (2562) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง พลเมืองต้นแบบ โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ (Learning Together : LT) โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.64 สรุปโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและในส่วนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบร่วมมือ รูปแบบร่วมเรียนรู้ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

องค์ความรู้ใหม่

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เป็นการเน้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันกันเป็นกลุ่ม ซึ่งในการทำงานกลุ่มนั้นสมาชิกแต่ละกลุ่มจะทดสอบความสามารถของนักเรียน เก่ง กลาง อ่อน เข้าอยู่กลุ่มเดียวกันเพื่อให้สนับสนุนด้านการเรียนรู้ ซึ่งบทบาทของสมาชิกในแต่ละกลุ่มจะแตกต่างกัน และแบ่งบทบาทหน้าที่กันทำ มีการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นตอนการทบทวนเนื้อหาเพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้ากับเนื้อหาใหม่ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และกฎกติกาการทำงานกลุ่ม 2) ขั้นสอน เป็นขั้นตอนการสอนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำลังจัดกิจกรรม โดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน ซึ่งในการแบ่งกลุ่มครูจะดูคะแนนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยคณะนักเรียนเก่ง 1 คนนักเรียนปานกลาง 2 คน และนักเรียนอ่อน 2 คน ศึกษาเนื้อหาพร้อมกัน โดยกำหนดให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ช่วยกลุ่มในการเรียนรู้ สมาชิกในกลุ่มแบ่งหน้าที่กันดังนี้ นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำสั่งหรือคำชี้แจง นักเรียนคนที่ 2 หาคำตอบนักเรียนคนที่ 3 หาคำตอบ นักเรียนคนที่ 4 และคนที่ 5 ตรวจสอบเนื้อหาสรุปเนื้อหาหรือคำตอบร่วมกันเพื่อเป็นคำตอบของกลุ่มและนำเสนอผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นผลงานของกลุ่ม 3) ขั้นประเมินผล เป็นขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมตรวจคำตอบหรือผลงานให้คะแนนเป็นกลุ่มกลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัลหรือติดประกาศผลงานที่ป้ายนิเทศ 4) ขั้นสรุป เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนมา อาจใช้กิจกรรมต่างๆ เช่นจัดบันทึกลงในสมุดทำแผนภาพความคิดหรือวิธีการต่างๆ ที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา

จากขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ข้างต้น ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้บทบาทของสมาชิกในแต่ละกลุ่มจะแตกต่างกันและแบ่งบทบาทหน้าที่กันทำ ทำให้เกิดการช่วยเหลือกัน เกิดกระบวนการคิดที่เป็นลำดับขั้นตอน ทำความเข้าใจกับสิ่งที่เรียนรู้ได้ดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่มที่ดีและสามารถพัฒนาการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.24/88.67 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องกระบวนการประชาธิปไตย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ครั้งที่1 มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 5 กลุ่ม และอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 3 กลุ่ม ครั้งที่2 มีจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับ พอใช้ จำนวน 7 กลุ่ม และ อยู่ในระดับ ดี จำนวน 1 กลุ่ม และครั้งที่3 ทุกกลุ่ม มีคะแนนพฤติกรรมการทำงาน

ทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 นำเสนอผลการวิจัยต่อคณะกรรมการฝ่ายวิชาการเพื่อเสนอเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ที่นำไปขยายผลใช้ในหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ

1.2 ในการนำวิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค LT ไปใช้ครูผู้สอนควรศึกษาและทำความเข้าใจขั้นตอนในการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน เตรียมสื่อการสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน LT ครูผู้สอนควรชี้แจงให้นักเรียนเห็นคุณค่าเห็นความสำคัญของตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มเพราะถ้าสมาชิกคนใดคนหนึ่งในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือหรือขาดเรียนจะส่งผลต่อการทำกิจกรรมและคะแนนของกลุ่ม

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT โดยศึกษาตัวแปรอื่นๆ เพิ่มเติม เช่น ความสามารถในการสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา เป็นต้น เพื่อนำข้อมูลมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนรู้

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT กับเทคนิคการเรียนรู้แบบอื่น เช่น ศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คมชัดลึก.(2564). *สวนดุสิตโพล เผยเด็กไทยเก่งโซเชียล เชื่อนั่นในตัวเองสูงแต่ขาดทักษะคิดวิเคราะห์*. สืบค้น 5 มกราคม 2566. จาก <https://www.komchadluek.net/news/454603>.
- จตุพร ดวงศรี และอรัญ ชูยกระเดื่อง. (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบแผนผังความคิด เรื่อง อยุธยาและธนบุรี เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 17(1), 102-113.
- จริยา ปัตถาเดช และ อรัญ ชูยกระเดื่อง. (2566). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่อง ระบบเศรษฐกิจ มัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 17(1), 55-65.
- ชนิกานต์ กองแก้ว และ สุวรรณ จัวยทอง. (2561). การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทางเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E ร่วมกับเทคนิค LT. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 6(2), 94-103.
- ณัฐชา บุปผาเมโล. (2563). *การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันเรียนร่วมกับสื่อสังคมเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการคิดวิเคราะห์วิชาฟิสิกส์ เรื่องสมดุลกล*. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- ทศนา แหมมณี. (2564). *ศาสตร์การสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 25). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุปรียา ไผ่ล้อม. (2562). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องพลเมืองต้นแบบ โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือรูปแบบร่วมเรียนรู้ (Learning Together : LT). *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 3(7), 131-134.
- อรัญ ชูยกระเดื่อง. (2557). *การวิจัยทางการศึกษา*. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.