

Guidelines for Strength of The Networks Partners Students Development Activity of Rajaprajanugroh 35 School Phang-Nga

Mali Yubonpring^{1*} Boonlert Weeraponkan¹ and Pricha Samakkhi¹

¹ Department of Buddhist Educational Administration, Faculty of Education, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Nakhon Si Thammarat Campus, Thailand

* Corresponding author. E-mail: malila0955178636@gmail.com

ABSTRACT

The objectives of this research are (1) to study the conditions for strengthening network partners, (2) to study the creation of guidelines for strengthening network partners and, (3) to present guidelines for strengthening network partners for developing the quality of students at Rajaprajanugroh School 35, Phang Nga Province. This research used qualitative research to collect data by in-depth interviews with 15 people involved, 5 people who provided insights, and group discussions with 7 experts. Data were analyzed inductively. The results of the study found that (1) studying the conditions for strengthening network partners according to seven variables: 1) Selection of network partners 2) Creation of principles and thought processes 3) Organizing activities of network partners 4) Organizing meetings and analyzing activity problems 5) Consideration and determination of projects of network partners 6) Implementing activities towards development and 7) Following up and evaluating results, the government and private sectors organize activities in learning subjects that are appropriate and consistent with the teaching plans, and are measured and evaluated according to educational standards. (2) Guidelines for strengthening network partners for the development of learner quality. All 7 variables must be planned and set operational guidelines taking into account the context and both internal and external factors. There was a meeting to clarify and bring extra-curricular activities to organize parallel education in both general and vocational streams throughout the academic year. Performance was measured and evaluated based on the quality of work and problems were analyzed with emphasis on students. There are learning resources that can be linked to events and environments to be applied in real life. (3) Presentation of guidelines, experts have examined the guidelines for strengthening network partners for developing student quality, which everyone is of the opinion that it is appropriate, possible, and beneficial in strengthening the network partners and the quality of learners in terms of academic achievement and desirable characteristics.

Keywords: Strengthening Network, Network Partners, Student Quality

แนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา

มะลิ ยูลพริ้ง^{1*} บุญเลิศ วีระพรภานต์¹ และ ปรีชา สามัคคี¹

¹ สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: malila0955178636@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสภาพการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่าย (2) เพื่อศึกษาการสร้างแนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายและ (3) เพื่อนำเสนอแนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา งานวิจัยครั้งนี้ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ เก็บข้อมูลโดยสัมภาษณ์เชิงลึกผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน ผู้ให้ข้อมูลเชิงลึก จำนวน 5 คน สนทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน วิเคราะห์ข้อมูลแบบอุปนัย ผลการศึกษาพบว่า (1) การศึกษาสภาพการสร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายตามตัวแปรทั้ง 7 ประการ คือ 1) การคัดเลือกภาคีเครือข่าย 2) การสร้างหลักการและกระบวนการคิด 3) การจัดกิจกรรมของภาคีเครือข่าย 4) การจัดประชุมและวิเคราะห์ปัญหาภิกรณ์ 5. การพิจารณาและกำหนดโครงการของภาคีเครือข่าย 6) การนำกิจกรรมไปปฏิบัติสู่การพัฒนา และ 7) การติดตามผลและประเมินผล มีภาครัฐและภาคเอกชน จัดกิจกรรมในสาระการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการสอนมีการวัดผลและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา (2) แนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตัวแปรทั้ง 7 ประการ ต้องมีการวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงบริบทและปัจจัยทั้งจากภายในและภายนอก มีการประชุมชี้แจงและนำกิจกรรมเสริมหลักสูตรไปจัดการศึกษาคู่ขนานทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ตลอดปีการศึกษา มีการวัดผลและประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้วยคุณภาพของงานและนำปัญหามาวิเคราะห์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ และสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง (3) การนำเสนอแนวทาง ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบแนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งทุกคนมีความเห็นว่า มีความเหมาะสม เป็นไปได้ เป็นประโยชน์ ในการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่าย และ คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำสำคัญ: การสร้างความเข้มแข็ง, ภาคีเครือข่าย, คุณภาพผู้เรียน

© 2024 JSSP: Journal of Social Science Panyapat

บทนำ

การจัดการศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาบุคคลและชุมชน และการศึกษาเป็นเครื่องมือสำหรับพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความรู้ความสามารถเป็นคนเก่งคนดีและมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 58 ได้บัญญัติเรื่องการสร้างการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา หน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาและได้ให้ความสำคัญในการจัดการการศึกษาให้เกิดความเข้มแข็งและมาตรฐานทางวิชาการ อีกทั้ง มูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ได้พระราชทานนามโรงเรียนประชานุบาล (มูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2562) ให้ชื่อว่า “โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 1, 2, 3, 4, 5 ถึง 12 ตามลำดับเมื่อวันที่ 25 ตุลาคม 2505 ให้จัดการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและศาสตร์เฉพาะทาง ในการพัฒนาระบบสื่อสารด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีคุณภาพที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา สังกัดสำนักบริหารงาน

การศึกษาพิเศษ ได้จัดการศึกษาสำหรับคนพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อปี พ.ศ. 2551 พบว่า การจัดการศึกษาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ยังมีปัญหา อุปสรรค จึงมีความจำเป็นที่จะต้องร่วมกันหาแนวทางแก้ไข (สมพิศ ให้งาม, 2555) การนำภาคีเครือข่ายที่มีความรู้ ความเข้าใจ เข้ามาจัดทำกิจกรรม ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งการนำไปปฏิบัติจริงและเพิ่มศักยภาพ ประสิทธิภาพในการบริการด้านการศึกษแก่นักเรียนในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างเท่าเทียม (สร้อยทิพย์ อุจวาที, 2561)

ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา เนื่องจากสภาพปัจจุบันแนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่าย เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา ยังขาดความเข้มแข็ง ทั้งนี้ จะนำไปสู่การปรับปรุงวิธีปฏิบัติงานการมีส่วนร่วม (Participation) ให้ทุกคนของหน่วยงานหรือองค์กร ร่วมกันดำเนินการ โดยมีลักษณะรูปแบบกระบวนการ (Process) มีขั้นตอนที่มุ่งหมายจะให้เกิดการเรียนรู้ (Learning) อย่างต่อเนื่อง มีพลวัต (Dynamic) และมีพลังในการขับเคลื่อนเครือข่ายให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (กัลยาณี สูงสมบัติ, 2559) ผู้สอนในการให้บริการด้านการศึกษแก่นักเรียนในเชิงปริมาณและคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง อีกทั้งสามารถยืดหยุ่นอยู่ได้อย่างมั่นคงในสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคม และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลที่ยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา
2. เพื่อศึกษาแนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 15 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการฝ่ายงานบริหารทั่วไป จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายงานกิจการนักเรียนจำนวน 1 คน ตัวแทนครู จำนวน 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 2 คน ตัวแทนผู้ปกครอง/ชุมชน จำนวน 2 คน ตัวแทนคณะกรรมการนักเรียนจำนวน 3 คนและตัวแทนนักเรียนจำนวน 2 คน

1.2 ขั้นตอนการศึกษาแนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเชิงลึก จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 5 คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน ตัวแทนภาคีเครือข่ายภาครัฐระดับอำเภอ จำนวน 1 คน ตัวแทนภาคีเครือข่ายจำนวน 2 คนและตัวแทนครู จำนวน 1 คน

1.3 ขั้นตอนการนำเสนอแนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา โดยใช้วิธีการสนทนากลุ่มจากผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 7 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสังคมศาสตร์จำนวน 1 คนศึกษานิเทศก์จำนวน 1 คน ตัวแทนภาคีเครือข่าย จำนวน 2 คน และตัวแทนครู จำนวน 1 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการวิจัยใน 3 ขั้นตอนดังนี้

2.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth interview) ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือดังนี้ 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) กำหนดประเด็นการร่างกระบวนการ แนวทาง 3) นำฉบับร่างแนวทางปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ 4) ปรับฉบับร่าง และนำแบบสัมภาษณ์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและใช้เกณฑ์ในการวัดค่าดัชนี ค่า IOC เท่ากับ 0.98 และตรวจสอบความถูกต้องมาจัดทำแบบสมบูรณ์ และนำไปสัมภาษณ์กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

2.2 ขั้นตอนการศึกษาแนวทางสร้างความเข้มแข็ง ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่าย ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้ 1) จัดทำแบบสัมภาษณ์แนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายจากการค้นคว้าเอกสารเพิ่มเติมและ 2) นำแบบที่ได้ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

2.3 ขั้นตอนการนำเสนอ เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนการนำเสนอ คือ แบบประเมินและแบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้ 1) นำฉบับร่างมาประเมินความเป็นไปได้ที่ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ 2) นำแบบประเมินความเป็นไปได้ ที่ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ที่ได้ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเรียบร้อย ความครอบคลุมขององค์ความรู้ 3) ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและให้อาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์อีกครั้ง 4) นำข้อคำถามปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วจึงทำเป็นฉบับจริงเพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ในขั้นตอนการสนทนากลุ่ม (Focus Group) 5) แบบสนทนากลุ่ม ใช้ฉบับร่างกระบวนการแนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา เป็นแนวทางสำหรับการให้ความเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขั้นตอนการศึกษาสภาพเพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1) การเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพการสร้างภาคีเครือข่าย และการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) มีขั้นตอน ดังนี้ (1) เลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยพิจารณาว่าผู้ให้ข้อมูลนั้นมีความเหมาะสมตรงตามความต้องการ สามารถตอบปัญหาที่จะเข้าไปศึกษา ตลอดจนพิจารณาความสะดวกและความปลอดภัยในการเดินทาง (2) ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้เกี่ยวข้องที่รับผิดชอบภาคีเครือข่าย รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่ออนุญาตให้สัมภาษณ์เชิงลึก (3) ขึ้นแนะนำตัว ผู้วิจัยได้ส่งเอกสารขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากนั้นจึงกำหนดวัน เวลาสัมภาษณ์วิธีการดังกล่าวเป็นการกำหนดบทบาทของผู้วิจัยแบบเปิดเผย (Over role) (4) สัมภาษณ์รายบุคคล เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) โดยการสัมภาษณ์บันทึกเสียง ถ่ายรูป สมุดบันทึก และถอดข้อความออกมาเรียบเรียงต่อไป

2. ขั้นตอนการศึกษากระบวนการแนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่าย 1) เลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญมีคุณสมบัติตรงตามความต้องการ 2) ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์เชิงลึก 3) ขึ้นแนะนำตัว ผู้วิจัยได้กำหนดวัน เวลาสัมภาษณ์วิธีการดังกล่าวเป็นการกำหนดบทบาทของผู้วิจัยแบบเปิดเผย (Over role) 4) สัมภาษณ์รายบุคคลเป็นคำถามแบบเปิดกว้าง กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากยิ่งขึ้น โดยการสัมภาษณ์บันทึกเสียง ถ่ายรูป สมุดบันทึก และถอดข้อความออกมาเรียบเรียงต่อไป

3. ขั้นตอนการนำเสนอ จากการจัดประชุมสนทนากลุ่มและประเมินมีดังนี้คือ 1) ทำหนังสือแจ้งผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่มพร้อมด้วยร่างแนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา เพื่อให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ 2) ดำเนินการประชุมกลุ่มสนทนาเพื่อขอความเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด 3) บันทึกผลประชุมกลุ่มตามความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

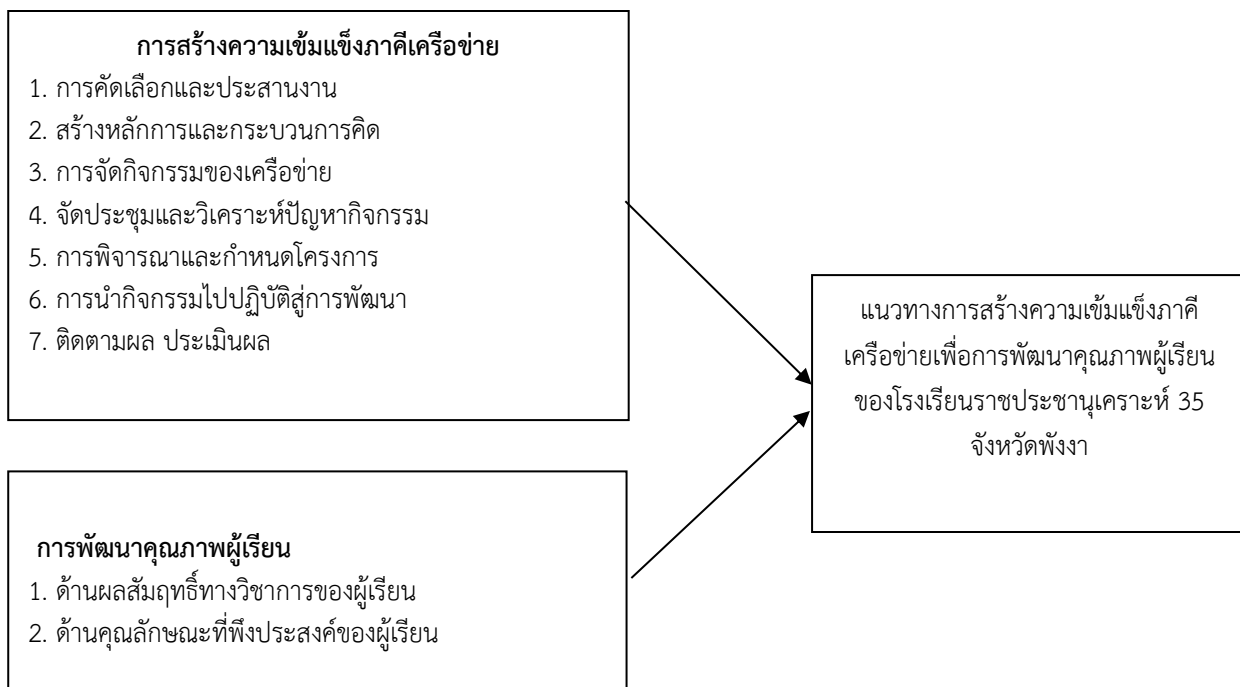
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ก่อนที่จะวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบ 3 ก่อนเล่า จากแหล่งที่มา 3 ด้าน ได้แก่ 1) เวลา 2) สถานที่ 3) บุคคล โดยจะตรวจสอบข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างหลายกลุ่ม ในคำถามเดียวกันและจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญกลุ่มเดียวกัน ถ้าบุคคลผู้ให้ข้อมูลเปลี่ยนไป ข้อมูลจะเหมือนเดิมหรือไม่

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 มีภาคีเครือข่ายที่มีกิจกรรมสอดคล้องกับการเรียนการสอน ครูและบุคลากร การศึกษาเข้าใจกระบวนการและแนวทางการสร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่าย กิจกรรมของภาคีเครือข่ายนำไปปฏิบัติได้จริง พิจารณาและกำหนดโครงการของภาคีเครือข่ายที่มีความจำเป็นและสอดคล้องตามหลักสูตรการเรียนการสอนและนำกิจกรรมไปปฏิบัติสู่การพัฒนา และ มีการติดตามผลและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา มีหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนเข้ามามีจัดการศึกษาทั้งสามัญและสายอาชีพมีการทำข้อตกลงร่วมกันกับภาคีเครือข่ายที่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน เพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน โดยการถ่ายทอดเทคนิคการสอนในรูปแบบการปฏิบัติจริงในสาระการเรียนรู้ทุก รายวิชา จนเกิดทักษะสู่อาชีพที่มั่นคง นักเรียนสามารถใช้หลักคิดในการแก้ปัญหาทางงานได้ทันท่วงทีที่ทันต่อข้อมูลและข่าวสาร ในยุคปัจจุบัน มีการสรุปองค์ความรู้ทั้งหมดเพื่อถอดบทเรียนทุกชั้นตอน มีการปรับกระบวนการทัศน์ของครูเพื่อจัดการเรียนรู้แบบใหม่ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนมากขึ้นเน้นการปฏิบัติจริง มีระบบการประเมินระหว่างการทำงานด้วย คุณภาพของงานประเมินผลจากชิ้นงานและสรุปบทเรียนในรูปแบบการปฏิบัติจริง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาบริบทของสถานศึกษาพบว่าการจัดการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จ และมีคุณภาพการส่งเสริม และการสนับสนุน ของภาคีเครือข่าย มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อีกทั้งการสร้างเสริมความเข้มแข็งของภาคีเครือข่าย ช่วยก่อให้เกิดการมีส่วนร่วม ต่อการพัฒนาผู้เรียน จากการค้นคว้าทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง และทบทวนวรรณกรรม ซึ่งผู้วิจัยได้ ทำการศึกษา เรื่อง แนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา สังเคราะห์ จากงานวิจัยของนักวิชาการต่างๆ และจากมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สามารถนำมากำหนดเป็น กรอบแนวคิดได้ ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. สภาพความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา

ผลการศึกษาสภาพความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา พบว่ามีเครือข่าย 3 รูปแบบคือ 1) โรงเรียนต้องการให้หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนเข้ามาจัดการศึกษา และเสนอโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมหลักสูตร 2) องค์กรและหน่วยงานมีความต้องการจัดทำโครงการ และกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน 3) ภาคีเครือข่ายที่สนับสนุนปัจจัยเป็นประจำทุกปี โรงเรียนไม่มีการวางแผนงานด้านวิชาการ และส่งเสริมให้เอกชนมาสนับสนุนด้านวิชาการให้กับผู้เรียน เพื่อให้ได้ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ จากเนื้อหาวิชา ทฤษฎีปฏิบัติและหลักสูตรที่มีกิจกรรมของภาคีเครือข่าย สนับสนุน ส่งเสริม การจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนขาดโอกาสคิด การลงมือปฏิบัติจริง ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ขาดการพัฒนาด้านความสามารถ ด้านสติปัญญา อารมณ์ ด้านความพร้อมทางร่างกาย และจิตใจ ไม่มีการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น ไม่มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล และไม่มีการปฏิบัติจริง ขาดการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมไม่มีนวัตกรรมและเทคโนโลยี

2. แนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา

ผลการศึกษาแนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา มีการดำเนินการทั้ง 7 องค์ประกอบ พบว่า มีหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน จัดการศึกษามีทั้งสายสามัญและสายอาชีพโดยโรงเรียนทำข้อตกลงความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน โดยให้แนวปฏิบัติแก่ ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสร้างวิสัยทัศน์ในเชิงกลยุทธ์ และจรรยาบรรณของครู มีคณะกรรมการในการควบคุมและนำกิจกรรมไปปฏิบัติการเพิ่มทักษะ มีการประยุกต์ใช้และสร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เมื่อสิ้นสุดการทำกิจกรรม จะมีการประเมินผลการทำกิจกรรม และขั้นตอนสรุปผล การรวบรวมองค์ความรู้ อย่างเป็นระบบและครบวงจรผู้เรียนและผู้สอนสามารถสรุปบทเรียน สร้างความตระหนักและคำนึงถึงผู้เรียน ในด้านความสามารถ ด้านสติปัญญา อารมณ์ ความพร้อมทางด้านกาย และจิตใจ มีความคาดหวังของสังคมให้เป็นคนดี มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีกิจกรรมและปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับเหตุการณ์ และสิ่งแวดล้อมนำผลจากการเรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง การประเมินผลใช้แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถของนักเรียน ในด้านทักษะทางปัญญาประเมินระหว่างการทำงาน ด้วยคุณภาพของงาน คุณลักษณะของงาน ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลโดยใช้การสังเกต การระดมสมอง การอภิปราย และการนำเสนอและสรุปบทเรียนหลังปฏิบัติ ในด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ และแบบทดสอบ ในด้านทักษะการปฏิบัติวิชาชีพในรูปแบบการปฏิบัติจริง

3. ผลการนำเสนอแนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา

ผลการนำเสนอแนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา มีข้อเสนอดังนี้ 1) มีภาครัฐและภาคเอกชนจัดการศึกษาคู่ขนานในระดับชั้นเดียวกันที่มีทั้งสายสามัญและสายอาชีพ 2) สร้างวิสัยทัศน์ให้ ครู และบุคลากรทางการศึกษานำกิจกรรมมาบูรณาการในหลักสูตรและนำไปปฏิบัติทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เทคนิควิธีการ ประสบการณ์และ ทักษะ 3) นำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในหลักสูตรให้กับผู้เรียนให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและวิธีการกระบวนการเข้าร่วมทำกิจกรรมในหลักสูตรมาสู่การปฏิบัติจริง มีการสรุปผลกิจกรรม และการรวบรวมองค์ความรู้ ถอดบทเรียนให้มีความเชื่อมโยงจากความรู้เดิมไปสู่การได้ความรู้ใหม่อย่างเป็นระบบ 4) มีแผนการเรียนรู้และตารางสอนในแต่ละระดับชั้น และนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการพัฒนากิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัย มีเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างเหมาะสม 5) มีกิจกรรมและโครงการที่ทันสมัยตามความต้องการของนักเรียนจริงๆ สามารถทำให้ผู้เรียน มีโอกาสคิด ลงมือปฏิบัติ เกิด

ความคิดสร้างสรรค์ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำผลจากการเรียนรู้ มาสรุปองค์ความรู้ทั้งหมดนำมาถอดบทเรียน เพื่อปรับกระบวนการทัศน์ของครู เพื่อจัดการเรียนรู้แบบใหม่ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้นเน้นการปฏิบัติจริง มีการประเมินผลในด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญา ด้วยคุณภาพของงาน คุณลักษณะของงาน ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การระดมสมอง การอภิปราย และการนำเสนอและสรุปบทเรียนหลังปฏิบัติ และด้านทักษะการปฏิบัติวิชาชีพในรูปแบบการปฏิบัติจริง

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานแนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 3 จังหวัดพังงา พบว่า โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมหลักสูตร จากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน อีกทั้งมีความต้องการจัดทำโครงการ และกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน มีการสนับสนุนปัจจัยประจำปี มีการจัดกิจกรรมลงในหลักสูตรการเรียนการสอนที่ครอบคลุมทุกรายวิชาและสามารถพัฒนาทักษะ ประสบการณ์ และนำไปปฏิบัติจริง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มินิวัฒนธรรมและเทคโนโลยี นำไปสู่วิชาชีพและประกอบอาชีพที่มั่นคง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชราวดี ตรีชัย (2552) ศึกษาการวิเคราะห์ความเป็นชุมชนเข้มแข็งของ หมู่บ้านหนองกลางดง ตำบลศิลาลอย อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า การจัดทำแผนชุมชน เป็นกลยุทธ์ที่สำคัญที่ทำให้เกิดการหลอมรวมคนในชุมชนและการจัดทำแผนชุมชนเป็นการสร้างเครือข่ายกลุ่มอาชีพ กองทุนชุมชน เพื่อแก้ไขปัญหา พลิกฟื้นเศรษฐกิจ สังคม ให้ชุมชนสามารถพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคงบนพื้นฐานของการพัฒนาพลิกฟื้น ให้เป็นชุมชนเข้มแข็งอย่างแท้จริง เป็นการระดมทรัพยากรเพื่อเป็นการช่วยเหลือซึ่งกัน และมีคณะกรรมการในการควบคุมการนำกิจกรรมไปปฏิบัติ ทั้งปีการศึกษา มีกลุ่มบุคคลหน่วยงาน และองค์กร ได้เข้าร่วมจัดกิจกรรมในโรงเรียนทำให้เกิดหลักการ แนวคิด โดยวิธีการกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลข่าวสาร เทคนิควิธีการ ประสบการณ์ ทักษะ มีวิธีการกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนทำให้เกิดองค์ความรู้จากปฏิบัติกิจกรรมเสร็จสิ้น

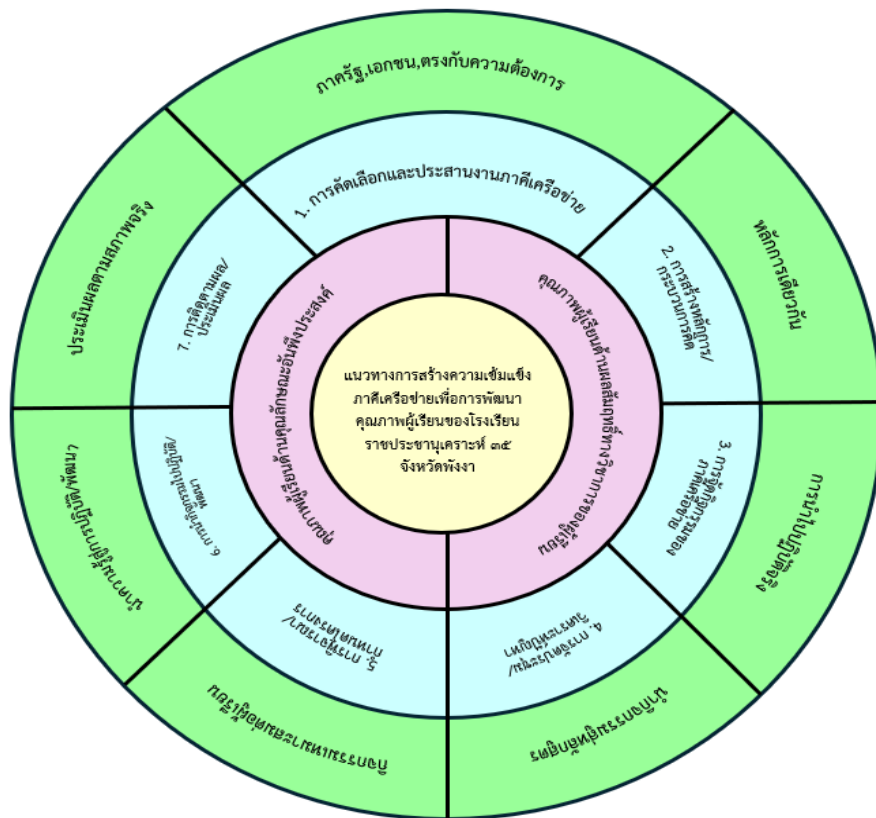
แนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่าย เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา พบว่า หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ได้จัดการศึกษาคู่ขนานในระดับเดียวกันมีทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายไปปฏิบัติ ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ในเชิงกลยุทธ์ในการนำกิจกรรมมาเพิ่มทักษะ การสร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมแทรกในหลักสูตรนำกิจกรรมต่างๆ มาร่วมจัดการเรียนรู้ให้เกิดทักษะด้วยการปฏิบัติจริง ลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันไปในทุกขั้นตอน มีการสรุปองค์ความรู้ทั้งหมดมีการถอดบทเรียน กระบวนการเรียนรู้ทุก ขั้นตอน และการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ประเมินผลด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และด้านทักษะการปฏิบัติวิชาชีพในรูปแบบการปฏิบัติจริง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา จันทรแดง (2555) ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนเข้มแข็งตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเขตจังหวัดภาคกลางตอนบน ผลการวิจัยพบว่า 1) นโยบายการนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้เพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง มีการดำเนินการในด้านการเพิ่มศักยภาพขององค์กร ชุมชน การส่งเสริมการมีส่วนร่วม การจัดการความรู้และการเรียนรู้ของคนในชุมชน 2) ชุมชนมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการชุมชน การประกอบอาชีพการจัดการ ทรัพยากรในชุมชน และการพัฒนาองค์กรในชุมชน 3) รูปแบบใหม่ที่ค้นพบ คือ การบริหารจัดการ ชุมชนเข้มแข็งแบบบูรณาการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการนำเสนอแนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา พบว่า มีภาครัฐและภาคเอกชนจัดการศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ มีครู และบุคลากรทางการศึกษานำกิจกรรมมาบูรณาการในหลักสูตรและนำไปปฏิบัติทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในหลักสูตรให้กับผู้เรียนให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและวิธีการกระบวนการเข้าร่วมทำกิจกรรมในหลักสูตรมาสู่การปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำผลจากการเรียนรู้ มาสรุปองค์ความรู้ทั้งหมดนำมาถอดบทเรียน เพื่อจัดการเรียนรู้แบบใหม่ มีการประเมินผลในด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะทางปัญญา ด้วยคุณภาพของงาน

คุณลักษณะของงาน ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การระดมสมอง การอภิปราย และการนำเสนอและสรุปทเรียนหลังปฏิบัติ และด้านทักษะการปฏิบัติวิชาชีพในรูปแบบการปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับ ญาณิ พายัพสาย สุมาลี สันติพลวุฒิ และ ปิยะพรรณ ช่างวัฒนชัย (2558) ศึกษาการวิเคราะห์ความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชนตามแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนพบว่า ระดับความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชน มีปัจจัยที่ทำให้ชุมชนเข้มแข็งพึ่งตนเองได้ ประกอบด้วย 1) ผู้นำชุมชน ที่มีภาวะผู้นำ เสียสละ เชื้อมั่นและศรัทธาในกระบวนการประชาธิปไตย 2) ระบบบริหารจัดการชุมชน ที่ทุกคนในชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตั้งแต่ การหาข้อมูลร่วมกันของชุมชน การวางแผน/กำหนดเป้าหมายของชุมชน การดำเนินการตามแผนเพื่อ ไปสู่เป้าหมายและการติดตามประเมินผล 3) กระบวนการเรียนรู้ของคนในชุมชน การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ของคนใน ชุมชน และการส่งต่อองค์ความรู้ของชุมชนจากรุ่นสู่รุ่น 4) การมีผลประโยชน์ร่วมของชุมชน ที่ทุกคนในชุมชนได้รับประโยชน์จากการดำเนินงานร่วมกัน

องค์ความรู้ใหม่

การศึกษาสภาพแนวทางความเข้มแข็งของภาคีเครือข่าย แนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายและนำเสนอแนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงาในการจัดการศึกษาตามกลุ่มเป้าหมาย และพื้นที่ให้บริการในการจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และเศรษฐกิจสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และสร้างโอกาสการให้หน่วยงานเข้าถึงในการจัดการศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบต่างๆ มีการคัดเลือกและประสานงานภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในการนำเทคนิควิธีการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบตามนโยบาย และวิสัยทัศน์ของภาคีเครือข่ายในการพัฒนากระบวนการคิดของบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาคู พัฒนาผู้เรียนไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละสาขาวิชา และการคัดเลือกภาคีเครือข่ายที่ปฏิบัติงานการเรียนรู้สู่การฝึกหัด และนำไปปฏิบัติได้จริง การสร้างหลักการกระบวนการสร้างความร่วมมือ โน้มน้าวให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทำงานร่วมกัน เพื่อให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนวัตกรรม มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดแก้ปัญหา มีการสื่อสารและเทคโนโลยี โดยการเพิ่มเวลาให้กับผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ทุกด้าน การจัดการเรียนการสอนและมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายได้รับผลประโยชน์ตอบสนองชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิผล เกิดความสร้างสรรค์ มีบรรยากาศการเรียนรู้ พัฒนาด้านความสามารถ ด้านสติปัญญา อารมณ์ ความพร้อมทางด้านกาย และจิตใจ ครูสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้จริง มีการพัฒนาด้านเนื้อหาสาระในวิชาที่สอน ที่มีกิจกรรมจากภาคีเครือข่ายบรรจุในหลักสูตร สามารถสร้างนวัตกรรมในการสอน มีแหล่งเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการประเมินผลงานจากการจัดกิจกรรมที่ได้ดำเนินการจนเสร็จสิ้น และได้จัดทำเอกสารการวัดผลและประเมินผลตามระเบียบของสถานศึกษา จนมีความเชื่อมั่นในตนเองและเป็นแนวทางในการสร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายจนเป็นแบบอย่างต่อสถานศึกษาอื่นๆ ในการสร้างแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหลักกัลยาณมิตรธรรม หมายถึง ความน่ารัก น่าเคารพ น่าเจริญใจในคุณธรรม รู้จักพูดให้ได้ผล และมีผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

สรุปผลการวิจัย

สภาพการดำเนินงานแนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา มีการจัดกิจกรรมลงในหลักสูตรการเรียนการสอนที่ครอบคลุมทุกรายวิชา ทั้งสายสามัญและสายอาชีพและนำไปปฏิบัติจริง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัยและเทคโนโลยี ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ในเชิงกลยุทธ์ในการนำกิจกรรมมาเพิ่มทักษะ การสร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมแทรกในหลักสูตรนำกิจกรรมต่างๆ มาร่วมจัดการเรียนรู้ ให้เกิดทักษะด้วยการปฏิบัติจริง

ผลการศึกษาแนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่าย เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ในเชิงกลยุทธ์ในการนำกิจกรรมมาเพิ่มทักษะ การสร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมแทรกในหลักสูตรนำกิจกรรมต่างๆ มาร่วมจัดการเรียนรู้ ให้เกิดการปฏิบัติจริง มีการสรุปองค์ความรู้ทั้งหมดมีการถอดบทเรียน และการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ประเมินผลด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และด้านทักษะการปฏิบัติวิชาชีพในรูปแบบการปฏิบัติจริง

ผลการนำเสนอแนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 จังหวัดพังงา มีภาครัฐและภาคเอกชนนำกิจกรรมมาบูรณาการในหลักสูตรและนำไปปฏิบัติทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในหลักสูตรให้กับผู้เรียนให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและวิธีการกระบวนการเข้าร่วมทำกิจกรรมในหลักสูตรมาสู่การปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและนำผลจากการเรียนรู้ มาสรุปองค์ความรู้ทั้งหมดนำมาถอดบทเรียน เพื่อจัดการเรียนรู้แบบใหม่ และการปฏิบัติวิชาชีพในรูปแบบการปฏิบัติจริง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาในการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องอย่างไร

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างไร

1.3 สถานศึกษาควรมีการจัดทำกระบวนการส่งเสริมความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงบริบท ความพร้อม และปัจจัยการดำเนินงานทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างไร

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

2.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 35 และหน่วยงานภาคีเครือข่าย ควรมีการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมในหลายมิติ เช่น การช่วยเหลือทางสังคมและ ครอบครัว

2.2 สถานศึกษาที่นำไปใช้ต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

2.3 สถานศึกษาที่นำแนวทางการสร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายไปประยุกต์ใช้ ในการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ควรปรับให้เหมาะสมกับบริบทความพร้อมของสถานศึกษา

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการศึกษาหัวข้อวิจัย เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการสร้างภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียน แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว

3.2 ควรมีการศึกษาหัวข้อวิจัย เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

3.3 ควรมีการศึกษาหัวข้อวิจัย เรื่อง การศึกษาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กิจกรรมภาคีเครือข่าย

เอกสารอ้างอิง

กัลยาณี สูงสมบัติ. (2559). *การพัฒนาองค์กร*. สืบค้น 15 พฤษภาคม 2566. จาก

<http://uhost.rmutp.ac.th/kanlayanee.so/index.htm>.

ญาณิ พายัพสาย, สุมาลี สันติพลคุณ และ ปิยะพรรณ ช่างวัฒนะชัย. (2558). การวิเคราะห์ความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชนตามแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 12* (น. 1246-1254). นครปฐม: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.

พัชรชาติ ตรีชัย. (2552). การวิเคราะห์ความเป็นชุมชนเข้มแข็งของหมู่บ้านหนองกลางดงตำบลศิลาลอยอำเภอ สามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. *วารสารร่มพญักษ์*, 27(1), 126.

มูลนิธิราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. (2566). *ประวัติมูลนิธิ*. สืบค้น 15 พฤษภาคม 2566. จาก

<https://www.rajk.org/about-rajk/history.html>.

วิทยา จันทรแดง. (2555). *การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนเข้มแข็งตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเขตภาคกลางตอนบน*. (รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์).

สมพิศ ไหมงาม. (2555). *การบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์.

สร้อยทิพย์ อุจวาที. (2561). *มิติใหม่: ภาคีเครือข่าย*. สืบค้น 15 พฤษภาคม 2566. จาก

<https://www.dailynews.co.th/education/258726>.