

Administration of educational institutions according to the Royal Policy on Education of King Rama X of Ratchaprachanukroh School Group 7 Andaman Coast Under the Office of Special Education Administration

Nathamon Wattarugekrit^{1*} Phrakhru Khemmathammakhosit¹ and Boonlert Weeraponkan¹

¹ Department of Buddhist Educational Administration, Faculty of Education, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Nakhon Si Thammarat Campus, Thailand

* Corresponding author. E-mail: jiraporn292521@gmail.com

ABSTRACT

This article aimed (1) to study the states of administration of educational institutions of Ratchaprachanukroh school, Group 7, Andaman Group, under the Office of Special Education Administration, (2) to study the guidelines of administration of educational institution of the Royal Policy of King Rama X, and (3) to present and evaluation the guidelines of administration of educational institution according to the Royal Policy of Education of King Rama X. The research methodology used of this research is qualitative research. The data of this research consisted of in-depth interviews of 15 informants, 5 in-depth informants and 7 focus group experts. The data analysis was inductive analysis. The result of this research found that the states of administration of educational institutions of the Royal Policy of King Rama X of Ratchaprachanukroh School, Group 7, Andaman Group, under the Office of Special Education Administration found that the framework consisted of 1) academic administration, 2) personnel administration, 3) budget management, 4) general administration, it was found that the administration of the 4 departments had different policies, causing the learning management process of students to not achieve the objectives set out in the curriculum or educational management policy. The guidelines of administration of educational institution according to the Royal Policy of Education of King Rama X of Ratchaprachanukroh School, Group 7, Andaman Group, under the Office of Special Education Administration consisted of academic administration, personnel administration, budget management, general administration by the process of administration of the Royal Policy of King Rama X according to the Royal Policy on Education of King Rama X as follows: 1) have the right attitude towards the country 2) have a stable life foundation and have morals 3) have a job and have a career 4) Be a good citizen. The presentation of the guidelines of administration of educational institution according to the Royal Policy of Education of King Rama X of Ratchaprachanukroh School, Group 7, Andaman Group, under the Office of Special Education Administration, the experts agreed that it was appropriate, possible, beneficial and functional to be used.

Keywords: Educational Institution Administration, Royal Policy on Education, King Rama X

การบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ณฐมล วัตรจิตฤต^{1*} พระครูเขมธรรมโฆสิต¹ และ บุญเลิศ วีระพรกานต์¹

¹ สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: jiraporn292521@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2) เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 (3) เพื่อนำเสนอและประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ เก็บข้อมูลโดยสัมภาษณ์เชิงลึกผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน ผู้ให้ข้อมูลเชิงลึก จำนวน 5 คน สทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ วิเคราะห์เนื้อหาสรุปเป็นข้อมูลอุปนัย ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา ดังนี้ 1) งานบริหารงานวิชาการ 2) งานบริหารงานบุคคล 3) งานบริหารงานงบประมาณ 4) งานบริหารงานทั่วไป พบว่า การบริหารงาน 4 ฝ่ายมีนโยบายที่แตกต่างกัน ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนไม่บรรลุ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตามหลักสูตรหรือนโยบายจัดการศึกษา แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งประกอบไปด้วย งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารงานทั่วไป โดยมีกระบวนการบริหารพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 ดังนี้ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี การนำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนเห็นว่ามีเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ สามารถนำไปใช้ได้

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา, พระบรมราโชบายด้านการศึกษา, รัชกาลที่ 10

© 2024 JSSP: Journal of Social Science Panyapat

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อวัตถุประสงค์ในการพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติมีทักษะการเรียนรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก มีโอกาสพัฒนาความถนัดของตนให้เกิดความเชี่ยวชาญได้มีสำนึกในความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชนสังคม และประเทศชาติ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างผาสุกนอกจากการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายแล้วให้มีการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และกระตุ้นให้บุคคลทุกช่วงวัยและทุกอาชีพใส่ใจในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมตามอาชีพของตน หรืออาชีพอื่น หรือความรู้อื่นใดที่ตนสนใจเพื่อเป็นการพัฒนาตนเองหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความรู้ที่ทันต่อพัฒนาการของโลกหรือเกิดความเชี่ยวชาญในความรู้ที่ตนสนใจ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและประโยชน์ต่อสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวที่มาและเป็นสถานศึกษานิติบุคคลไว้ว่า สถานศึกษานิติบุคคลเกิดจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2556 มาตรา 34(2) และมาตรา 35 กำหนดให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล ดังนั้นสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีฐานะเป็นนิติบุคคล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552) ซึ่งสถานศึกษาสามารถร่วมกันดำเนินการบริหารสถานศึกษา และพัฒนารูปแบบการบริหารให้สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จสูงสุด

สถานศึกษาจึงถือเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะผู้เรียนจะเป็นเช่นไรนั้นขึ้นอยู่กับ การปฏิบัติงานตามแนวทางของสถานศึกษา ปัจจุบันการบริหารงานในสถานศึกษาได้จัดรูปแบบการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป ซึ่งการที่ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จทางการเรียนรู้นั้น ฝ่ายงานการบริหารวิชาการจึงมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นฝ่ายงานที่มีหน้าที่ในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นหลักบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนที่ดำเนินตามนโยบายของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

การบริหารสถานศึกษาจึงถือเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะผู้เรียนจะเป็นเช่นไรนั้นขึ้นอยู่กับ การปฏิบัติงานตามแนวทางของสถานศึกษา ปัจจุบันการบริหารงานในสถานศึกษาได้จัดรูปแบบการบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ บริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป ซึ่งการที่ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จทางการเรียนรู้นั้น ฝ่ายงานการบริหาร ทั้ง 4 ฝ่ายงาน มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษา ด้วยบริบทของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน เป็นโรงเรียนแบบประจำแบบกินนอน 24 ชั่วโมง มีบริบทที่แตกต่างกัน รับเด็กนักเรียนด้อยโอกาส 10 ประเภท และบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องดูแลนักเรียนตลอดเวลาอีกทั้งมีหลายหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอน อาทิเช่น ครูประจำเรือนนอน งานรับผิดชอบแต่ละฝ่ายงาน ครูประจำชั้นหน้าที่พิเศษ อีกทั้งครูขาดประสบการณ์ทางการสอน ขาดวุฒิภาวะ สอนไม่ตรงเอก ครูไม่ครบชั้น บางฝ่ายงานครูมีอายุมากขาดทักษะทางด้านเทคโนโลยี การประสานงานแต่ละฝ่ายงานล่าช้า และในแต่ละฝ่ายงานครูขาดความรู้ความเข้าใจงานอย่างแท้จริง ขาดการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน ไม่เป็นระบบ ทำให้การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพอย่างที่ควร นักเรียนส่วนหนึ่งยังมีการพัฒนาการด้านจริยธรรมไม่เหมาะสม ซึ่งทุกฝ่ายงานการบริหารเกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรง รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นหลักบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนที่ดำเนินตามนโยบายของสถานศึกษา (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2562)

ด้วยความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ 10 ของ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ 10 และศึกษาวิธีปฏิบัติที่ดีและนำเสนอข้อเสนอเพื่อให้ผู้บริหาร ได้ใช้ประโยชน์และเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและกำหนดนโยบายในการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ให้พัฒนาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. เพื่อนำเสนอและประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัฐบาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่มมีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในการวิจัยขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection)

1.2 ขั้นตอนการศึกษาแนวทางการบริหาร ได้แก่ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่ง ไม่น้อยกว่า 3 ปี ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ จำนวน 1 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน ตัวแทนโรงเรียนพระราชทาน จำนวน 1 คน

1.3 ขั้นตอนการนำเสนอและประเมินแนวทางการบริหาร จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยทุกคนต้องมีคุณสมบัติอายุงานในตำแหน่ง ไม่น้อยกว่า 2 ปี โดยผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพังงา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน จำนวน 3 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน จำนวน 2 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 1 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพ ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) กำหนดประเด็นโดยใช้กิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นมาเป็นแนวทางการร่างแบบ 3) นำร่างการบริหารสถานศึกษาที่ได้ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ 4) ปรับร่างการบริหารสถานศึกษาเป็นประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์เชิงลึก 5) นำแบบสัมภาษณ์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของปริมาณข้อคำถาม 6) เกณฑ์ที่ใช้ในการวัดค่าดัชนี IOC โดยพิจารณาจากข้อคำถามที่มีค่า IOC ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป คัดเลือกข้อสอบถามนั้นไว้ใช้ได้

2.2 ขั้นตอนการศึกษาแนวทาง ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือดังนี้ 1) ร่างแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จากการค้นคว้าเอกสารเพิ่มเติม 2) นำร่างที่ได้ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

2.3 ขั้นตอนการนำเสนอและประเมินแนวทาง คือ แบบประเมินและแบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้ 1) นำร่างแนวทางการบริหารสถานศึกษา ที่ได้จากการร่างรูปแบบมาจัดทำเป็นแบบประเมิน ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์ 2) นำแบบประเมิน ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และได้ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง 3) ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและให้อาจารย์ที่ปรึกษา 4) นำข้อคำถามปรับปรุง แล้วจึงทำเป็นฉบับจริงเพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ 5) แบบสนทนากลุ่ม ที่ได้มาเป็นแนวทางสำหรับการให้ความเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์ปรึกษา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพ 1) การเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานสภาพการบริหารสถานศึกษา 2) การเก็บรวบรวมข้อมูล การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) มีขั้นตอน ดังนี้ (1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตศึกษา (2) ขั้นตอนเลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยพิจารณาว่า ผู้วิจัยพิจารณาว่าผู้ให้ข้อมูลนั้นมีความเหมาะสมหรือไม่ (3) ขั้นตอนแนะนำตัว ผู้วิจัยได้ส่งเอกสารขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากนั้นจึงกำหนดวัน เวลาสัมภาษณ์ (4) สัมภาษณ์รายบุคคล ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์โดยตรง (Face-to-Face) กับผู้ให้ข้อมูล โดยผู้วิจัยจะเก็บรักษาความลับของข้อมูล ไม่เปิดเผยข้อมูลผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

3.2 ขั้นตอนการศึกษาแนวทางการบริหาร (1) ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตศึกษา (2) ขั้นตอนเลือกผู้ให้ (3) ขั้นตอนแนะนำตัว (4) สัมภาษณ์รายบุคคล

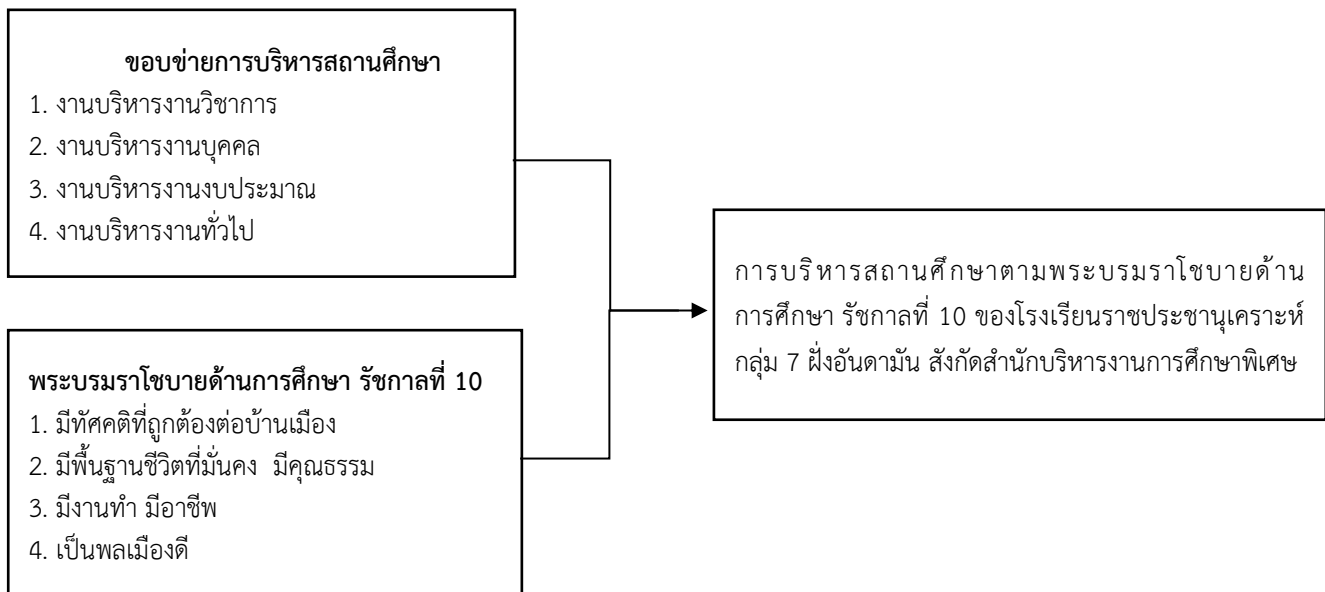
3.3 ขั้นตอนการนำเสนอและประเมินแนวทางการ มีกระบวนการดังนี้ 1) ทำหนังสือแจ้งผู้เข้าร่วมการประชุม กลุ่มทราบ 2) ดำเนินการประชุมสนทนากลุ่มและประเมินเพื่อขอความเห็นและข้อเสนอแนะ ตามวันเวลา และสถานที่ที่กำหนด 3) บันทึกผลการประชุมกลุ่มตามความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยฉบับนี้ ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (Inadept Interview) และการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ใช้วิธีการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic Induction) เมื่อประเด็นใดวิเคราะห์แล้วไม่มีความชัดเจนก็จะตามไปเก็บข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นต่างๆ เหล่านั้น เพื่อตอบคำถามหลักตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมโยง ความสัมพันธ์เชิงทฤษฎี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 จากงานวิจัยของนายสุนันท์ ศลโกสม และคณะ โดยผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้ โดยมีขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ 1) งานบริหารงานวิชาการ 2) งานบริหารงานบุคคล 3) งานบริหารงานงบประมาณ 4) งานบริหารงานทั่วไป มีการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี นำไปสู่การการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สามารถสังเคราะห์จนได้กรอบแนวคิดในการการวิจัยได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. สภาพการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ซึ่งดำเนินการการจัดกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากสภาพพบว่ามีปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการคือ หลักสูตรแกนกลางของโรงเรียนยังไม่เชื่อมโยงกับหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากการสอนมากเกินไป ขาดบุคลากรในการจัดระเบียบวัดผลและประเมิน เครื่องมือการประเมินยังไม่หลากหลาย ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีขาดอุปกรณ์ที่ทันสมัย การวิจัยในชั้นเรียนยังขาดครูที่มีความเข้าใจ การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ควรให้ทางโรงเรียนได้สรรหาเองบ้าง หากครูอัตราจ้างให้โรงเรียนขนาดเล็ก ต้องจัด อบรมอย่างจริงจัง และนำผลสำรวจมาใช้ในการ วางแผนการสรรหาบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ผู้บริหารมอบหมายงานไม่ตรงตามความสามารถครูไม่เข้าใจบทบาท หน้าที่ของตนเอง ผู้บริหารต้องมอบหมายงานให้ตรงตามความสามารถและจัดกิจกรรม ให้ครูมีส่วนร่วมมากขึ้นตามลำดับ จัดทำข้อมูลบุคลากรอย่างเป็นระบบและมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ สามารถจัดการปัญหาในเรื่องทรัพยากรบุคคลขาดแคลนได้เป็นอย่างดี ควรมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจ่ายอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมและปลอดภัย รวมถึงการให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการทำงานอย่างเป็นประชาธิปไตย ควรยึดหลักความถูกต้อง มีความยุติธรรมวิเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล พฤติกรรมของบุคลากร ควรปลูกฝังแนวคิดเจตคติที่ดีในการประชุม ให้เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมวิชาชีพ ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ควรดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนขอตั้งงบประมาณประจำปี จัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณ วิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา วิเคราะห์ความเหมาะสมในการของบประมาณ กำหนดผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จเป็นข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำค่าของงบประมาณของสถานศึกษาและกรอบประมาณการรายจ่ายเสนอต่อสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บริหารงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนแสดงบทบาทตามภารกิจที่รับผิดชอบอย่างชัดเจนและต้องมีการเผยแพร่แนวปฏิบัติของโรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนและสาธารณชนทราบและต้องมีการจัดทำแผนการศึกษาของโรงเรียนเจ้าหน้าที่งานสารบรรณต้องรู้ระเบียบงานสารบรรณและต้องตั้งใจปฏิบัติตามระเบียบช่วยกันแก้ไข ดัดแปลง ให้ดียิ่งขึ้นจึงจำเป็นต้องมีวิธีการจัดระเบียบให้เข้าระบบเพื่อความเรียบร้อย

2. แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

การศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า มีการศึกษาแนวทาง ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ โดยการดำเนินงาน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้าน อันได้แก่ (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี ทำให้เกิดประโยชน์ในด้านการงานวิชาเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนที่สำคัญ ดังต่อไปนี้ วางแผนและกำหนดนโยบาย กำหนดขอบข่ายการบริหารงานงานวิชาการ จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ นำแผนบริหารงานวิชาการสู่การปฏิบัติ ติดตามประเมินผลโดยการที่ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมมือกันทำแผน สรุปและปรับปรุง ผลการดำเนินงานบริหารวิชาการด้านการศึกษา

2. การบริหารงานวิชาการ โดยมีให้ความรู้ครูแกนนำ บุคลากรที่รับผิดชอบได้พัฒนาการบริหารงานบุคคล โดยการจัดอบรมแก่บุคลากรครูและนักเรียนให้มีพื้นฐานความรู้ในชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมและเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนต่อไป ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนที่สำคัญ ดังต่อไปนี้ วางแผนและกำหนดนโยบาย จัดประชุมชี้แจงและพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรู้ กำหนดขอบข่ายการบริหารงานงานบุคคล จัดทำแผนปฏิบัติการบริหารงานบุคคล ติดตาม ส่งเสริม บุคลากรตามความสามารถ สรุปและปรับปรุง ผลการดำเนินงานบริหารงานบุคคลด้านการศึกษา

3. งานบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานของสถานศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเป็นพลเมืองดีของชาติมุ่งให้นักเรียนได้มีความรู้เศรษฐกิจศาสตร์ บริหารจัดการงบประมาณการเงินในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างการมีงานทำ นักเรียนจะได้รับความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างระมัดระวัง รอบคอบ รอบรู้ มีความพอประมาณ เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีต่อไปในอนาคตได้ ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนที่สำคัญ ดังต่อไปนี้ วางแผน วิเคราะห์ และพัฒนานโยบายทางการศึกษา โดย ประชุมผู้บริหารจัดทำและเสนองบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ ร่วมกันวิเคราะห์วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา (SWOT) จัดทำและเสนอขอ งบประมาณ โดยทำรายละเอียดแผนงบประมาณ งาน/โครงการ จัดทำ กรอบประมาณ จัดทำคำขอรับงบประมาณ จัดทำร่าง ข้อตกลงของสถานศึกษา และพัฒนานโยบายทางการศึกษา ทบทวนแผนงานงบประมาณ โดยจัดทำข้อตกลงของสถานศึกษา แจ้งให้สถานศึกษาทราบ ตรวจสอบกรอบวงเงินงบประมาณ

4. งานบริหารงานทั่วไป การดำเนินงานทำให้เกิดประโยชน์ในด้านการบริหารงานทั่วไป เพราะเป็นหลักปฏิบัติที่ นำการปฏิบัติบนพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรมไปปรับใช้ในงานการบริหารงานทั่วไปซึ่งงานทั้ง 4 ฝ่ายมีความสัมพันธ์ สอดคล้องต่อเนื่องกันเพื่อพัฒนาองค์กรให้สำเร็จวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนที่สำคัญ ดังต่อไปนี้ 1) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดยแต่งตั้งคณะทำงานระดมความคิดและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม ทำปฏิทินการ ปฏิบัติงาน ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม จัดทำคู่มือขั้นตอนการดำเนินงาน โดยจัดทำคู่มือการดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษา พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ตามพระบรมราโชบาย ให้ผู้ดำเนินงานได้ศึกษา และทำความเข้าใจ เพื่อให้ เป็นในทางที่ตรงเดียวกัน ทบทวนแผนงานทั่วไป โดยจัดทำข้อตกลงของสถานศึกษา แจ้งให้สถานศึกษาทราบ ตรวจสอบการ ปฏิบัติงาน วิเคราะห์กิจกรรมตามภารกิจ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา ปรับปรุงการบริหารงานทั่วไป จัดทำ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ จัดทำข้อร่างตกลงผลผลิตของสถานศึกษาตามโครงสร้างบริหารงานทั่วไปการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล และรายงานผลการบริหารงานทั่วไปและผลการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนการตรวจสอบ ติดตามการ ปฏิบัติงานบริหารงานทั่วไป ประสานแผนและดำเนินการตรวจสอบ ติดตามและนิเทศ จัดทำข้อสรุปผลการตรวจสอบ ผลการ ดำเนินการตรวจสอบ สรุปข้อมูลสารสนเทศ และจัดรายงานข้อมูลการบริหารงานทั่วไป ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3. ผลการนำเสนอและประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

การนำเสนอและประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความเป็นประโยชน์ ทาง การบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีกรอบแนวการปฏิบัติในงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 4 งาน ดังนี้ คือ (1) งานบริหารงานวิชาการ (2) งานบริหารงานบุคคล (3) งานบริหารงานงบประมาณ (4) งานบริหารงานทั่วไป โดยใช้วิธี ดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 คือ (1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) มีพื้นฐานชีวิตที่ มีมั่นคง มีคุณธรรม (3) มีงานทำ มีอาชีพ และ (4) เป็นพลเมืองที่ดี

อภิปรายผล

สภาพการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน พบว่า 1) การบริหารงานวิชาการ เชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของโรงเรียน ปัญหาและอุปสรรคคือครูไม่ตรงตามรายวิชาที่สอน ครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป 2) การบริหารงานบุคคล ด้วยเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ปัญหาและอุปสรรคคือขาดแคลนบุคลากรครูที่มีความชำนาญเกี่ยวกับเทคโนโลยี เนื่องจากบุคลากรมีอายุการทำงานที่ยาวนาน เปลี่ยนบุคลากรบ่อย 3) การบริหารงานงบประมาณ เน้นความอิสระในการบริหาร โปร่งใส ปัญหาและอุปสรรค คือ เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระเบียบข้อบังคับ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างล่าช้า การส่งมอบงานและเบิกเงินล่าช้า 4) การบริหารงานทั่วไป เป็นการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำระบบบริหารองค์กร และบริการอื่นๆ ปัญหาและอุปสรรคคือ ภาระงานในกลุ่มมากเกินไป บุคลากรที่รับผิดชอบหลายหน้าที่ ประสิทธิภาพน้อยในการทำงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สภาพการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ 10 โดยขอขยายการบริหารสถานศึกษา 4 งาน โดยหลักในการดำเนินงาน มีการแต่งตั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกันดำเนินงานตามการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา เพื่อสามารถช่วยลดปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายให้ตรงกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริง และช่วยเพื่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) ได้ศึกษาแนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ พบว่า กระบวนการสำคัญในการถ่ายทอด องค์ความรู้ แนวคิด และสารสนเทศ การจัดทำรายงาน การดำเนินการทั้งหมด ประกอบไปด้วย ตัวชี้วัดของพระบรมราโชบายด้านการศึกษาคบ ทั้ง 4 ด้าน

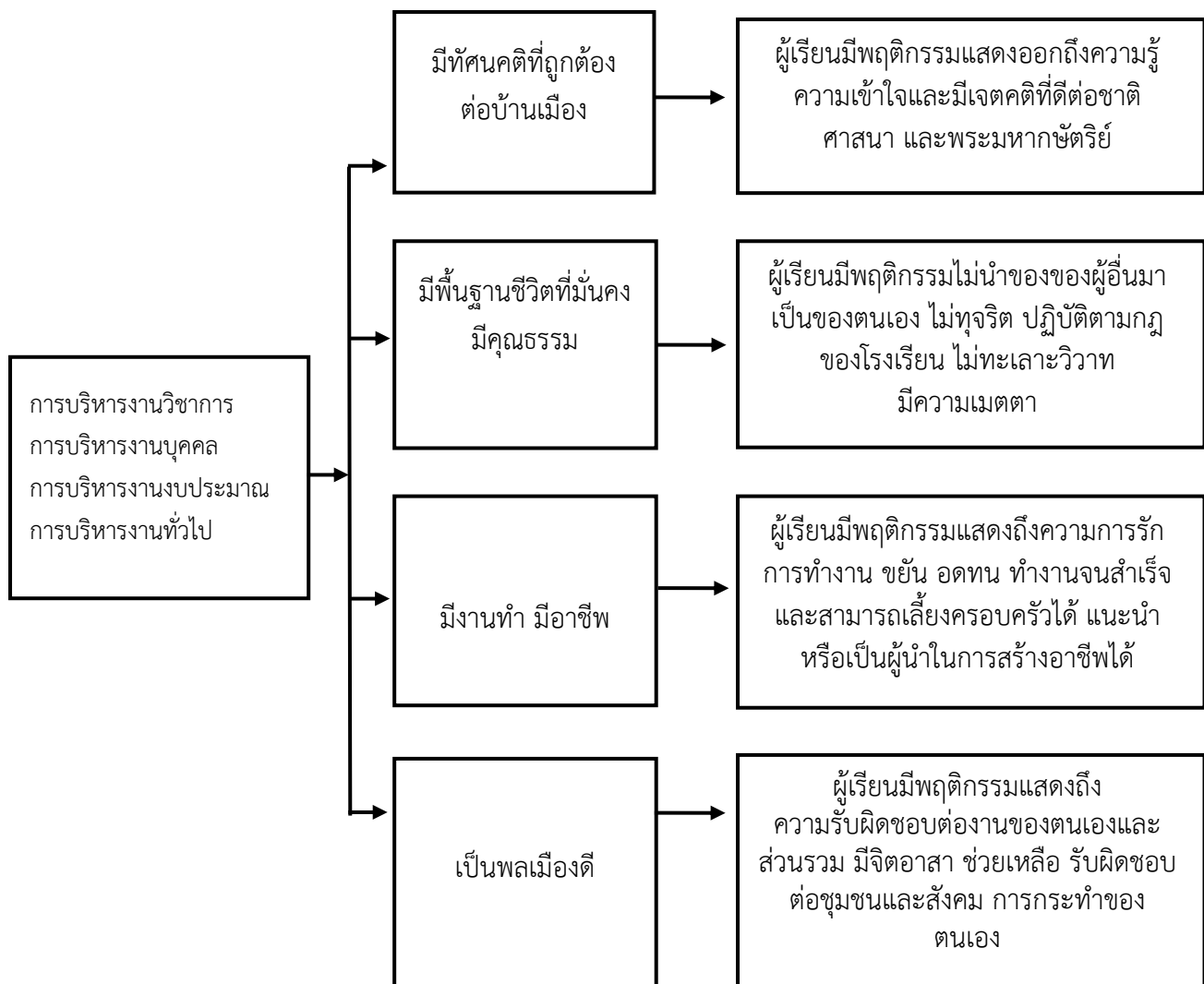
แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ประกอบไปด้วย 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้ 1) การบริหารงานวิชาการ ดำเนินงานโดย ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะด้านมีงานทำและอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี 2) การบริหารงานบุคคล โดยมีการให้ความรู้ครูแกนนำ บุคลากรที่รับผิดชอบได้พัฒนา จัดอบรมแก่บุคลากรครูและนักเรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะด้านมีทัศนคติต่อบ้านเมืองที่ถูกต้องและมีคุณธรรม 3) การบริหารงานงบประมาณ โดยบริหารจัดการงบประมาณการเงินในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง 4 ด้าน โดยเฉพาะด้านมีทัศนคติต่อบ้านเมืองที่ถูกต้อง มีคุณธรรม 4) การบริหารงานทั่วไป โดยอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษาเพื่อให้การจัดกิจกรรมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะด้านมีทัศนคติต่อบ้านเมืองที่ถูกต้อง มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ทำให้ผู้เรียนทุกช่วงชั้นมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนที่เหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคมได้ และสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ วนิชฐา คำยศ (2564) ศึกษาการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยนำเข้า ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง ให้ครูมีความรู้ความเข้าใจแนวทางและขั้นตอนของการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการมากขึ้น และยังสอดคล้องกับ จารุวรรณ บุญโต (2560) ศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี นครนายก ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบ DPS พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยส่วนที่ ๒ องค์ประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือส่วนที่ ๑ ส่วนนำ และส่วนที่ ๓ ตัวอย่างแนวทางการพัฒนาตามรูปแบบตามลำดับ

ผลการนำเสนอแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย งานบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป ดำเนินการโดยใช้พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีความเป็นไปได้ เหมาะสม และเป็นประโยชน์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ทำให้โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม ควบคุมไปกับการจัดการเรียนการสอน และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ มุ่งเน้นเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ ปาฐกถา ปุณยอัครฉัตร และ ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ (2566) ศึกษาผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวางแผน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการตรวจสอบผลการดำเนินงาน ด้านการดำเนินงานและด้านการปรับปรุงผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และ 2) ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูจำแนกเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน ประสบการณ์การฝึกอบรมเกี่ยวกับการดำเนินงานตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 0.01 ยกเว้นด้านการวางแผน ไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดจำแนกตามประสบการณ์ การทำงาน ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 0.01

องค์ความรู้ใหม่

จากการศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยสรุปได้ดังนี้ ขั้นตอนในการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน ประกอบไปด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดี เป็นการบริหารและประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งมีครูที่ทำหน้าที่งานวัดและประเมินผล และครูผู้สอนประจำวิชาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูที่ปรึกษา อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้การสนับสนุนเพื่อให้กระบวนการการดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ได้ ดังภาพที่ 2

การบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ



ภาพที่ 2 องค์ความรู้จากการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

สภาพการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า 1. งานบริหารงานวิชาการ เป็นการดำเนินงานตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ 2. งานบริหารงานบุคคล การจัดสรรหาบุคลากรทางการศึกษา เป็นโรงเรียนประจำ 3. งานบริหารงานงบประมาณ ครูไม่มีความชำนาญในการดำเนินงาน ทำให้บางครั้งเกิดข้อผิดพลาด และล่าช้า 4. งานบริหารงานทั่วไป ซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ใช้งานได้ การดูแลรักษา ความสะอาดของอาคารเรียน

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ฝั่งอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ดังนี้ 1. งานบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง หรือออกแบบกิจกรรมใหม่ให้สอดคล้องกับกิจกรรม 4 ด้าน 2.งานบุคคล เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี ที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ 3. งานบริหารงานงบประมาณ การบูรณาการ

เพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ให้สอดคล้องกิจกรรม 4 ด้าน 4. งานบริหารงานทั่วไป มีการดำเนินการตามนโยบายด้านการศึกษา โดยมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

ผลการนำเสนอการบริหารสถานศึกษาศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ผังอันดามัน ผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนมีความเห็นว่ามีเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์ ในการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 7 ผังอันดามัน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ควรส่งเสริมการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 อย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาในพระบรมราชูปถัมภ์พัฒนาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10

1.3 สถานศึกษาควรร่วมกันวางแผนและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทและความจำเป็นของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

2.2) ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนกับการบริหารสถานศึกษาตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา

2.3) ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการพัฒนาการบริหารตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 พ.ศ.2562. สืบค้น 7 ตุลาคม 2566. จาก <https://www.moe.go.th/wp-content/uploads/2022/01/MOE-Authority.pdf>.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). แนวปฏิบัติงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษานิติบุคคลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ).

จรรุวรรณ บุญโต. (2560). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 (รายงานการวิจัย). ปราจีนบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก.

ปาริชาติ ปุณยอัครฉัตร และ ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์. (2566). ผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดปทุมธานี. วารสารวิจัยและนวัตกรรม, 6(2), 156-181.

วนิชฐา ค่ายศ. (2564). การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่ง (อินมื่อปถัมภ์). วารสารครุทรรศน์, 1(2), 1-20.

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. (2565). เอกสารประกอบการอบรมวิทยากรแกนนำ “หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้” ปงบประมาณ 2565. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

