

The Operations of Measurement and Evaluation of Learning Results with Quality Cycles of Phrasaengvittaya School under the Secondary Educational Service Area Office Surat Thani, Chumphon

Picha Wannakong^{1*} Samit Onkong¹ and Boonlert Weeraponkan¹

¹ Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Nakhon Si Thammarat Campus, Thailand

* Corresponding author. E-mail: Gingthong17@gmail.com

ABSTRACT

This article aimed to (1) study the operational conditions of measurement and evaluation of learning results of Phrasaengvittaya School under the Secondary Educational Service Area Office Surat Thani, Chumphon, 2) study, present, and evaluate the process of measurement and evaluation of learning results with quality cycles of Phrasaengvittaya School. This research is a qualitative research. Data were collected by in-depth interviews interviewed 15 key informants and 7 experts in focus group discussion. The result of the study found that: (1) Operational conditions of measurement and evaluation of learning results of Phrasaengvittaya School. There are 6 tasks of learning measurement and evaluation as follows: 1) judging academic results 2) grading academic results 3) reporting academic results 4) graduation criteria 5) preparing educational evidence documents and 6) transfer of academic results. (2) The processes of measurement and evaluation of learning results of Phrasaengvittaya School. Using the quality cycle (PDCA) were as follows: 1) There was a planning meeting (P = Plan). 2) Carrying out according to plan (D = Do). 3) Checking (C = Check). 4) Action to observe (A = Action). Presentation and evaluation of the processes all experts agreed that it was appropriateness, possibility.

Keywords: Measurement, Evaluation of Learning Results, Quality Cycles

การดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

พิชา วรรณคง^{1*} สามิตร อ่อนคง¹ และ บุญเลิศ วีระพรภานต์¹

¹ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: Gingthong17@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร (2) ศึกษา นำเสนอและประเมินกระบวนการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนพระแสงวิทยา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลแบบสัมภาษณ์และสนทนากลุ่มกึ่งโครงสร้างโดยสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 15 คน ผู้ให้ข้อมูลเชิงลึกสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน ผลการศึกษาพบว่า (1) สภาพการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนพระแสงวิทยา มีองค์ประกอบของงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 6 งาน ดังนี้ 1) การตัดสินผลการเรียน 2) การให้ระดับผลการเรียน 3) การรายงานผลการเรียน 4) เกณฑ์การจบการศึกษา 5) การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา และ 6) การเทียบโอนผลการเรียน (2) กระบวนการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนพระแสงวิทยา มีการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือ 1) มีการประชุมวางแผน (P = Plan) 2) ดำเนินการตามแผน (D = Do) 3) การตรวจสอบ (C = Check) 4) การดำเนินการให้เหมาะสม (A = Action) ส่วนการนำเสนอและประเมินผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนมีความเห็นว่ามีเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์

คำสำคัญ: การวัดผล, การประเมินผลการเรียนรู้, วงจรคุณภาพ

© 2024 JSSP: Journal of Social Science Panyapat

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 6 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ และมีแนวทางการประเมินผล คือ มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ดังนั้น การจัดการศึกษา การวัดผล และประเมินผล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานบริหารวิชาการจะต้องมีกระบวนการจัดการให้เหมาะสมเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542) การดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ไม่เป็นระบบ จะส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา นอกจากนี้การดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นงานที่ต้องอยู่บนพื้นฐานหลักวิชาการและหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาต้องเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง รวมทั้ง กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษามีส่วนรับผิดชอบ สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก คณะกรรมการต่าง ๆ อาจแต่งตั้งตามความเหมาะสม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดว่าการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน และตัดสินว่าผู้เรียนมีความรู้ทักษะความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในระดับ

ใด สามารถที่จะได้รับการเลื่อนชั้น หรือ จบการศึกษาได้หรือไม่ สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังนั้น หากครูผู้สอนมีการจัดทำทะเบียนวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างประสิทธิผลจะช่วยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ได้อย่างมีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

ในการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ในแต่ละด้าน ทั้งด้าน การตัดสินผลการเรียน การให้ระดับผลการเรียน การรายงานผลการเรียน เกณฑ์การจบการศึกษา เอกสารหลักฐานการศึกษา การเทียบโอนผลการเรียน ยังไม่มีระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน ทำให้กระบวนการในแต่ละด้านไม่สามารถที่จะดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องด้วยบริบทของโรงเรียน บริบทของนักเรียน และบริบทอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ครูผู้สอน และครูที่ทำหน้าที่งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยตรง เนื่องจากครูงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน และผู้เรียนเป็นผู้ที่จะต้องได้รับการวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนอย่างถูกต้องตามกระบวนการขั้นตอน ดังนั้น โรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จะต้องมีการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นระบบ เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาได้ตามเกณฑ์ ด้วยความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จึงมีความสนใจในการศึกษาการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
2. เพื่อศึกษา นำเสนอและประเมินกระบวนการการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนพระแสงวิทยา

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพ ในการวิจัยขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาสภาพการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนพระแสงวิทยา ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแบบเจาะจง จำนวน 15 คน

1.2 ขั้นตอนการศึกษา การนำเสนอและประเมินกระบวนการการดำเนินงาน ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในขั้นตอนนี้ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพ ในขั้นตอนการศึกษาสภาพการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview)

2.2 ขั้นตอนการศึกษาระบบการดำเนินงานและนำเสนอการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบร่างกระบวนการการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วงจรคุณภาพของ

โรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และแบบประเมินความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ มีดังนี้ 1) ร่างกระบวนการการดำเนินงานวัด และประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จากการค้นคว้าเอกสารเพิ่มเติม 2) จัดทำเป็นแบบประเมินความเป็นไปได้ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ 2) นำแบบประเมินความเป็นไปได้ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ที่ได้ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องเรียบเรียงความครอบคลุมขององค์ความรู้ทั้งแบบการศึกษาแนวทางการดำเนินงานวัดและประเมินผล การเรียนรู้โดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร 3) ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์อีกครั้ง 4) นำข้อ คำถามปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วจึงทำเป็นฉบับจริงเพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพในขั้นตอนการ สันทนากลุ่ม (Focus Group) 5) แบบสนทนากลุ่มใช้ร่างกระบวนการการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้ วงจรคุณภาพของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพ เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูล ดังนี้ 1) การเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานสภาพการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนพระแสงวิทยา 2) การเก็บรวบรวมข้อมูล การสัมภาษณ์เชิงลึก มีขั้นตอน ดังนี้ (1) เลือกผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (2) ผู้วิจัยทำหนังสือเพื่อขอ อนุญาตสัมภาษณ์เชิงลึก (3) ขึ้นแนะนำตัว ผู้วิจัยได้ส่งเอกสารขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จากนั้นจึงกำหนดวัน เวลา สัมภาษณ์ (4) สัมภาษณ์รายบุคคล โดยให้ความสำคัญกับความคิดเห็นในทัศนะของผู้ให้ข้อมูล

3.2 ขั้นตอนการศึกษา การนำเสนอและประเมินกระบวนการการดำเนินงาน (1) ผู้วิจัยศึกษาเอกสารเพิ่มเติมและ ร่างกระบวนการการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนพระแสงวิทยา (2) จัดทำ หนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 คน เพื่อขออนุญาตในการจัดประชุมกลุ่มสนทนา เรื่อง การดำเนินงานวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนพระแสงวิทยา พร้อมด้วยร่างกระบวนการการดำเนินงาน เพื่อให้ ความเห็นและข้อเสนอแนะ (3) ดำเนินการประชุมกลุ่มสนทนาเพื่อขอความเห็นและข้อเสนอแนะตามวันเวลา และสถานที่ กำหนด (4) บันทึกผลการประชุมกลุ่มตามความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

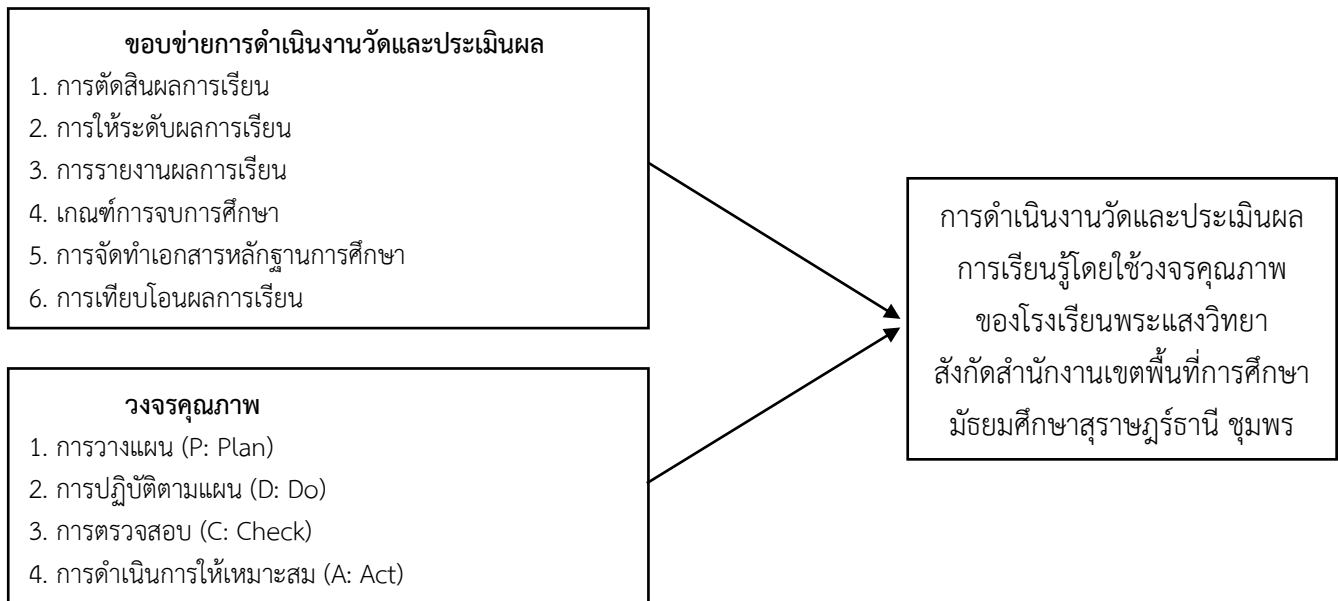
การวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยฉบับนี้ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก และการจัดสนทนากลุ่ม ใช้วิธีการวิเคราะห์ แบบอุปนัย (Analytic induction) โดยนำข้อมูลมาเรียบเรียง และจำแนกอย่างเป็นระบบ จากนั้นนำมาตีความหมาย เชื่อมโยงความสัมพันธ์และสร้างข้อสรุปจากข้อมูลต่าง ๆ ที่รวบรวมได้ และนำข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อหาความ เชื่อมโยง ความสัมพันธ์เชิงทฤษฎี

4.1 ขั้นตอนการศึกษาสภาพ การศึกษาขั้นวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนการศึกษาสภาพร่างการดำเนินงานวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนพระแสงวิทยา มีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้วิจัยดำเนินการนำข้อมูลจากการ สัมภาษณ์ มารวบรวม เรียบเรียง แยกประเภท แล้วจัดทำรายงานการศึกษาสภาพการดำเนินงานวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของโรงเรียนพระแสงวิทยา 2) นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นและข้อเสนอแนะเบื้องต้น 3) ปรับแก้ตาม ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำเสนอรายงานการศึกษาสภาพ

4.2 ขั้นตอนการศึกษา การนำเสนอและประเมินกระบวนการการดำเนินงาน การศึกษาขั้นวิเคราะห์ข้อมูล มี รายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ ทำตามข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแบบประเมินต่าง ๆ สร้างเป็น การดำเนินงานตามผลการสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิตามกรอบแนวคิดในการวิจัย 2) นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอ ความเห็นและข้อเสนอแนะเบื้องต้น 3) ปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำเสนอในการประชุมกลุ่ม 3) นำ ความเห็นและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข - ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา และจัดทำ การดำเนินงานวัดและประเมินผลการ เรียนรู้โดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนพระแสงวิทยา ฉบับสมบูรณ์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวัดและประเมินผล โดยมีขอบข่ายการดำเนินงานวัดและประเมินผล ได้แก่ 1) การตัดสินผลการเรียน 2) การให้ระดับผลการเรียน 3) การรายงานผลการเรียน 4) เกณฑ์การจบการศึกษา 5) การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา และ 6) การเทียบโอนผลการเรียน มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ ได้แก่ 1) การวางแผน (Plan) 2) การปฏิบัติตามแผน (Do) 3) การตรวจสอบ (Check) และ 4) การดำเนินการให้เหมาะสม (Act) นำไปสู่การดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร สามารถสังเคราะห์จนได้กรอบแนวคิดในการการวิจัยได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. สภาพการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

สภาพการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่า 1) การตัดสินผลการเรียนของโรงเรียนพระแสงวิทยามีครูผู้สอนประจำวิชาเป็นผู้ตัดสินผลการเรียนตามสัดส่วนของการประเมินระหว่างภาคและปลายภาค มีการเก็บคะแนนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้ การสอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะใช้วิธีการตัดสินผลการเรียนโดยยึดหลักตามหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอิงตามเกณฑ์มาตรฐานของเขตพื้นที่และโรงเรียน มีการบันทึก วิเคราะห์ เพื่อนำผลการเรียนนั้นจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ 2) การให้ระดับผลการเรียนของโรงเรียนพระแสงวิทยา ครูผู้สอนประจำวิชาเป็นผู้ให้ระดับผลการเรียน ซึ่งมีการให้ระดับผลการเรียน 8 ระดับ คือ 0, 1, 1.5, 2, 2.5, 3, 3.5, 4 กรณีไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนใน 8 ระดับนั้นได้ ให้ใช้ ร., มส. อีกทั้งยังมีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ระดับผลการประเมิน คือ ดีเยี่ยม ดี และผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ระดับผลการประเมิน คือ ผ., และ มผ. 3) การรายงานผลการเรียนของโรงเรียนพระแสงวิทยา มีการรายงานผลให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบผ่านระบบ SGS จำนวน 2 ครั้งต่อภาคเรียน ซึ่งผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถเข้าตรวจสอบผลการเรียนได้ด้วยตนเองผ่านระบบ SGS ส่วนการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบในวันประชุมผู้ปกครองจำนวน 1 ครั้งต่อภาคเรียน ยังมีการรายงานผลการเรียนในรูปแบบเอกสารหลักฐานการศึกษา ปพ. 1, ปพ. 2, ปพ. 3 รวมถึงระเบียบงานสะสม เป็นต้น 4) เกณฑ์การจบการศึกษา

ของโรงเรียนพระแสงวิทยา คือ ผู้เรียนจะต้องไม่มีผลการเรียน 0, ร., มส. หรือ มผ. มีผลการเรียนครบทุกหน่วยกิตในทุก รายวิชา มีเวลาเรียนครบ และผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมตามเกณฑ์ โดยให้สอดคล้องกับ เกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 5) การจัดทำเอกสาร หลักฐานการศึกษาของโรงเรียนพระแสงวิทยา มีการศึกษาและจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้กับผู้เรียนปัจจุบัน และผู้เรียนที่ได้จบการศึกษาไปแล้ว ซึ่งจะจัดทำเอกสารหลักฐานตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนด และมีการจัดทำเอกสารเพื่อบันทึกการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำเอกสาร หลักฐานเป็นระบบระเบียบ เพื่อสะดวกต่อการสืบค้นและนำข้อมูลไปใช้ต่อไป และ 6) การเทียบโอนผลการเรียนของโรงเรียน พระแสงวิทยา ได้ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนที่ประสงค์เข้าศึกษาต่อ โดยมีคณะกรรมการเทียบโอนผลการ เรียนจะนำรายวิชาหรือหน่วยกิตของนักเรียนที่มีตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาที่ สอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียนและพิจารณาให้ระดับผลการเรียน และสอดคล้องกับหลักสูตร ของโรงเรียน มีการเทียบโอนผลการเรียนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้าย หลักสูตร การออกกลางคัน และการขอกลับเข้าศึกษาต่อ

2. กระบวนการ ผลการนำเสนอและประเมินการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วงจรคุณภาพ ของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

1) การตัดสินผลการเรียน ดำเนินการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) มีกิจกรรมดังนี้ 1) มีการประชุมวางแผน (P = Plan) โดยฝ่ายบริหารวิชาการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินการตัดสินผลการเรียนให้ครูผู้สอนประจำวิชาทุกท่าน ทราบ 2) ดำเนินการตามแผน (D = Do) คือ ครูผู้สอนแต่ละวิชาดำเนินการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดย นำข้อมูลคะแนนที่ได้มาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามชี้วัดและโครงสร้างรายวิชา จากนั้นรวบรวมข้อมูลเป็น รายบุคคล 3) การตรวจสอบ (C = Check) คือ มีการตรวจสอบข้อมูลการเก็บคะแนนของผู้เรียน และนำมาตัดสินผลการ เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทราบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถติดตามดูแลได้อย่างใกล้ชิด 4) การดำเนินการให้ เหมาะสม (A = Action) คือ เมื่อทราบข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้ว สามารถที่จะดูแลผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม หาก คะแนนยังไม่ดีพอก็ให้มีการติดตามส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

2) การให้ระดับผลการเรียน ดำเนินการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) มีกิจกรรมดังนี้ 1) มีการประชุมวางแผน (P = Plan) โดยประชุมเกี่ยวกับการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ระดับผลการเรียน 2) ดำเนินการตามแผน (D = Do) คือ ครูผู้สอนแต่ละวิชาดำเนินการให้ระดับผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยนำคะแนนที่ได้มาจากการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ จากนั้นรวบรวมข้อมูลข้อมูลเป็นรายบุคคล 3) การตรวจสอบ (C = Check) คือ มีการ ตรวจสอบข้อมูลการเก็บคะแนนของนักเรียน และนำมาให้ระดับผลการเรียนเป็นรายบุคคล โดยให้ระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับ กรณีไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น 8 ระดับได้ให้ใช้ ร., มส. และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้ระดับการประเมิน ดีเยี่ยม ดี และผ่าน และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการให้ผล กิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน 4) การดำเนินการให้เหมาะสม (A = Action) คือ เมื่อทราบข้อมูลของผู้เรียนแล้ว สามารถที่จะ ดูแลผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม หากระดับผลการเรียนยังไม่ดีพอก็ให้ครูผู้สอนติดตามส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

3) การรายงานผลการเรียน ดำเนินการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) มีกิจกรรมดังนี้ 1) มีการประชุมวางแผน (P = Plan) โดยประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการรายงานผลการเรียน โดยครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ ติดตามผลการเรียนของผู้เรียน 2) ดำเนินการตามแผน (D = Do) คือ ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบ ได้แก่ ประชุมผู้ปกครอง และรายงานผลการเรียนผ่านช่องทาง ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม 3) การตรวจสอบ (C = Check) คือ ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถตรวจสอบการรายงานผลการ เรียนได้ 4) การดำเนินการให้เหมาะสม (A = Action) คือ เมื่อผู้ปกครองทราบผลการเรียนของผู้เรียนก็ควรส่งเสริมและ ติดตามผลการเรียนของผู้เรียนในระดับต่อไปด้วย

4) เกณฑ์การจบการศึกษา ดำเนินการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) มีกิจกรรมดังนี้ 1) มีการประชุมวางแผน (P = Plan) โดยประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานเกี่ยวกับเกณฑ์การจบการศึกษา โดยครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้องในการอนุมัติจบการศึกษาของผู้เรียน 2) ดำเนินการตามแผน (D = Do) คือ ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการอนุมัติจบการศึกษาของนักเรียน ดำเนินการโดยมีหลักเกณฑ์การจบการศึกษาที่ชัดเจน กำหนดเกณฑ์ที่เหมาะสม และมีแนวทางการดำเนินการของผู้เรียน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และกำหนดรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยให้สอดคล้องกับเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3) การตรวจสอบ (C = Check) คือ มีการตรวจสอบการดำเนินการอนุมัติจบการศึกษาตามเกณฑ์การจบการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา 4) การดำเนินการให้เหมาะสม (A = Action) คือ เมื่อดำเนินการอนุมัติจบการศึกษาตามเกณฑ์การจบการศึกษาเสร็จสิ้นแล้ว ให้ติดตามผลการอนุมัติจบตามเกณฑ์การจบการศึกษาว่าปัญหาหรือไม่ หากไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเหมาะสม จะต้องมีการปรับปรุงวางแผน หาวิธีการดำเนินงานที่เหมาะสม และดำเนินการไปตามลำดับขั้นตอน

5) การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ดำเนินการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) มีกิจกรรมดังนี้ 1) มีการประชุมวางแผน (P = Plan) โดยประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา โดยครูที่ทำหน้าที่งานวัดและประเมินผล ครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ เป็นผู้ดูแลและจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้กับผู้เรียน 2) ดำเนินการตามแผน (D = Do) คือ มีการศึกษาและจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3) การตรวจสอบ (C = Check) คือ มีการตรวจสอบการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาทั้งภายในและภายนอก เพื่อติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการนำเอกสารไปใช้ในกรณีต่าง ๆ ว่ามีความเหมาะสมและดำเนินการเป็นอย่างไร 4) การดำเนินการให้เหมาะสม (A = Action) คือ มีการจัดทำและออกหลักฐานทางการศึกษา ทั้งเอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม จะต้องมีการปรับปรุง วางแผนเพื่อนำเอกสารหลักฐานนี้ในการติดต่อหน่วยงานอื่นต่อไป

6) การเทียบโอนผลการเรียน ดำเนินการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) มีกิจกรรมดังนี้ 1) มีการประชุมวางแผน (P = Plan) โดยประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียน โดยครูที่ทำหน้าที่งานวัดและประเมินผล เป็นผู้ดูแลและจัดทำเอกสารเทียบโอนผลการเรียนให้กับผู้เรียน 2) ดำเนินการตามแผน (D = Do) คือ หากมีผู้เรียนที่ย้ายเข้ามาศึกษาต่อในสถานศึกษา ครูวัดและประเมินทำหน้าที่ในการเทียบโอนผลการเรียนจากสถานศึกษาเก่าให้สอดคล้องกับหลักสูตรและรายวิชาของสถานศึกษาใหม่ 3) การตรวจสอบ (C = Check) คือ มีการตรวจสอบการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อติดตามความถูกต้องและความสอดคล้องของผลการเรียนที่ได้ทำการเทียบโอนว่ามีความเหมาะสมและมีผลดำเนินการเป็นอย่างไร 4) การดำเนินการให้เหมาะสม (A = Action) คือ ติดตามวิธีการเทียบโอนผลการเรียน ถ้าสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนได้ก็ให้ดำเนินการต่อไป หากยังไม่สามารถดำเนินการนักเรียนได้อย่างเหมาะสม จะต้องมีการปรับปรุงวางแผนในการติดต่อหน่วยงานอื่นต่อไป เพื่อให้การเทียบโอนผลการเรียนมีความสอดคล้องกับหลักสูตรและรายวิชาของสถานศึกษาที่ต้องการย้ายเข้า

โดยผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ มีความเหมาะสม และมีความเป็นประโยชน์

อภิปรายผล

สภาพการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่า 1) การตัดสินผลการเรียนของโรงเรียนพระแสงวิทยามีครูผู้สอนประจำวิชาเป็นผู้ตัดสินผลการเรียนตามสัดส่วนของการประเมินระหว่างภาคและปลายภาค มีการบันทึก วิเคราะห์ เพื่อนำผลการเรียนนั้นจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ 2) การให้ระดับผลการเรียนของโรงเรียนพระแสงวิทยา ครูผู้สอนประจำวิชาเป็นผู้ให้ระดับผลการเรียน 3) การรายงานผลการเรียนของโรงเรียนพระแสงวิทยา มีการรายงานผลให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบผ่านระบบ SGS และช่องทางอื่นๆ 4) เกณฑ์การจบการศึกษาของโรงเรียนพระแสงวิทยา คือ ผู้เรียนจะต้องผ่านทุกรายวิชา มีผลการเรียนครบทุกหน่วยกิตในทุกรายวิชา มีเวลาเรียนครบ และผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5) การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาของโรงเรียนพระแสงวิทยา จัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา และมีการจัดทำเอกสารเพื่อบันทึกการวัดและประเมินผล

เกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อสะดวกต่อการสืบค้นและนำข้อมูลไปใช้ต่อไป และ 6) การเทียบโอนผลการเรียนของโรงเรียนพระแสงวิทยา ได้ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนที่ประสงค์เข้าศึกษาต่อ และสอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน การดำเนินการตามกระบวนการของงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้นี้ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สภาพการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนพระแสงวิทยา มีการดำเนินงานตามกระบวนการ 6 งาน สามารถดำเนินงานได้ตามขั้นตอน สามารถช่วยลดปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในกระบวนการการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ตรงกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริง และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพงานวัดและผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามกระบวนการของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภรณ์ มีสง่า และอิศรา รุ่งทวีชัย (2561) ได้ศึกษาการศึกษาสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 และ ศศิธร บัวทอง (2560) ได้ศึกษาการวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นการวัดและประเมินผลสภาพที่แท้จริงของนักเรียนเป็นพื้นฐานของเหตุการณ์ในชีวิตจริง ยึดการปฏิบัติเป็นสำคัญและสัมพันธ์กับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมิน และใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงานของ ผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล และนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขงาน

ผลการศึกษา นำเสนอและประเมินกระบวนการการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนพระแสงวิทยา พบว่า กระบวนการการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ทั้ง 6 งาน โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้ 1) การประชุมวางแผนในการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละปีการศึกษา 2) ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ในงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้แต่บางครั้งอาจจะทำให้การปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ล่าช้าเนื่องจากสาเหตุปัจจัยหลายประการ เช่น การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละปีการศึกษา 3) มีการตรวจสอบเกี่ยวกับงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกขั้นตอน และอาจจะมีการตรวจสอบที่ล่าช้าหากไม่ได้ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ และ 4) ปรับปรุงการดำเนินงานในแต่ละกระบวนการให้เหมาะสม มีความสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ วงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นวงจรที่มีการดำเนินงานที่มีขั้นตอน มีคุณภาพ ที่หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ นำมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้งานนั้นมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรรณภา ไหล่มมาก และคณะ (2561) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ของบุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยระดับมากเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการกำหนด นโยบายกลยุทธ์และแผนงาน, ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเป็นการทำงานโดยอาศัยแนวทางตาม แผนการประกันคุณภาพของหน่วยงาน ปัญหาที่พบ ด้านการวางแผน (P) พบว่า ยัง ไม่ได้ให้ความสำคัญด้านการนำผลการตรวจประเมินมาเป็นส่วนประกอบในการจัดทำแผนเพื่อแก้ไขปรับปรุงให้ เกิดประสิทธิภาพ ด้านการปฏิบัติ (D) พบว่า การกำกับและการติดตามยังดำเนินการไม่เป็นไปตามที่กำหนดใน บางขั้นตอน ด้านการตรวจสอบและประเมินผล (C) พบว่า การให้ความสำคัญในการกำกับ ติดตามของ มหาวิทยาลัยยังขาดความต่อเนื่อง ด้านการปรับปรุง (A) พบว่า การกำหนดตัวชี้วัดที่เป็นเชิงปริมาณขาดความชัดเจน จะเห็นได้ว่าวงจรคุณภาพ (PDCA) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างหลากหลายด้าน การนำเสนอและประเมินการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วงจร PDCA โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีความเป็นไปได้ เหมาะสม และเป็นประโยชน์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การนำวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 งาน ทำให้โรงเรียนพระแสงวิทยามีขั้นตอนการดำเนินงานที่มีคุณภาพมากขึ้น รวมไปถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกงานจะส่งผลให้การดำเนินงานนั้นมีประสิทธิภาพและสำเร็จลุล่วงได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ ได้ดังนี้

1) ขั้นตอนในการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 งาน ได้แก่ การตัดสินผลการเรียน การให้ระดับผลการเรียน การรายงานผลการเรียน เกณฑ์การจบการศึกษา การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา และการเทียบโอนผลการเรียน เป็นการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งมีครูที่ทำหน้าที่งานวัดและประเมินผล และครูผู้สอนประจำวิชาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูที่ปรึกษา อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้การสนับสนุนเพื่อให้กระบวนการการดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ

2) การนำวงจรคุณภาพ (PDCA) มาเป็นกระบวนการในการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตั้งแต่การวางแผน การลงมือปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการดำเนินการให้เหมาะสม ซึ่งเมื่อดำเนินงานตามวงจรคุณภาพจะทำให้การดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น



ภาพที่ 2 องค์ความรู้จากการวิจัย การดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วงจรคุณภาพของโรงเรียนพระแสงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานีชุมพร

สรุปผลการวิจัย

สภาพการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนพระแสงวิทยา มีองค์ประกอบของงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้ง 6 งาน ดังนี้ 1) การตัดสินผลการเรียน ทุกรายวิชาต้องมีการตัดสินผลการเรียนตามตัวชี้วัด มีการเก็บคะแนนตามสัดส่วนที่โรงเรียนกำหนดและมีการจัดเก็บข้อมูลในแต่ละรายวิชาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2) การให้ระดับผลการเรียน มีการให้ระดับผลการเรียน 8 ระดับ ร., มส. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้ระดับการประเมิน ดีเยี่ยม ดี และผ่าน และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการให้ผลกิจกรรมเป็นผ่านและไม่ผ่าน 3) การรายงานผลการเรียน จะมีการรายงานผลการเรียนผ่านระบบ SGS และผ่านช่องทางอื่นๆ 4) เกณฑ์การจบการศึกษา ผู้เรียนจะต้องมีผลการเรียนครบทุกหน่วยกิตในทุกรายวิชา มีเวลาเรียนครบ และผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ 5) การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา มีการจัดทำเอกสารสำคัญทางการศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อให้สะดวกต่อการสืบค้นข้อมูล และ 6) การเทียบโอนผลการเรียน มีการเทียบโอนผลการเรียนในรายวิชาเรียนที่มีหน่วยกิต เนื้อหาที่ตรงกัน หรือหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกันจากสถานศึกษาอื่นก่อนหน้ามายังสถานศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษาต่อ

กระบวนการ การนำเสนอและประเมินการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนพระแสงวิทยา มีการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือ 1) มีการประชุมวางแผน (P = Plan) ซึ่งแจ้งเกี่ยวกับการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนประจำวิชาทุกท่านทราบ 2) ดำเนินการตามแผน (D = Do) ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องดำเนินการตามแผนที่วางไว้ในงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3) การตรวจสอบ (C = Check) ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบเกี่ยวกับงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกขั้นตอน 4) การดำเนินการให้เหมาะสม (A = Action) เมื่อได้ทำการตรวจสอบแล้วหากพบข้อผิดพลาดต้องปรับปรุงการดำเนินงานในแต่ละกระบวนการให้ถูกต้องเหมาะสม การนำเสนอและประเมินกระบวนการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วงจรคุณภาพโรงเรียนพระแสงวิทยา ผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนมีความเห็นว่ามีเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์ ในการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของโรงเรียนพระแสงวิทยา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรในสังกัดเกี่ยวกับงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ใช้การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

1.3 สถานศึกษาควรพัฒนางานวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการดำเนินงาน

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับประสิทธิภาพของการเรียนรู้

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- จิราภรณ์ มีสง่า และ อิศรา รุ่งทวีชัย. (2561). การศึกษาสภาพและปัญหาการวัดและประเมินผลทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า, 5(2), 93-100.
- วรรณภา ไชยงมก, ภัทรจิตา สุภาโส และ เอกชัย นาคณอม. (2561). การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ของบุคลากรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ (รายงานผลการวิจัย). พระนครศรีอยุธยา: คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.

