

The Model of Basic Educational Management in Primary Schools to World Standard Quality

Pokij Kulapalanont^{1*} Sombat Nopparak¹ Santi Buranachart¹ and Sunthon Khlaium¹

¹ University of Phayao, Thailand

* Corresponding author. E-mail: Bpimuk@gmail.com

ABSTRACT

This research has the objective to develop the educational management model of basic primary educational institutions to reach international standard quality. The research method is divided into 3 steps. Step 1: Study of the components and guidelines for organizing education in basic primary educational institutions to reach international standard quality. This is a study in schools that have good practices in providing standard education, 6 international level locations through semi-structured interviews. Step 2: Creating and examining the educational management model of basic primary educational institutions to meet international standard quality, by evaluating suitability 9 experts. Step 3: Evaluating the educational management model of basic primary educational institutions to reach international standard quality. The sample group is executives/deputy directors. /Head of Department/Head of International School Learning Group, 60 people, analyzed data by averaging and standard deviation. The results of the research found that: 1. Guidelines for educational management of basic primary educational institutions towards international standard quality, by applying the concept of systems theory, including input factors, processes, outputs, and results. 2. The educational management model of basic primary educational institutions towards international standard quality consists of 4 elements: Component 1 Input factors include educational institution administrators, teachers. Curriculum and learning support Component 2 PDCA quality system management process includes planning (Plan), operation (Do), monitoring (Check) and improvement (Do). Component 3 results include quality according to basic education standards. Quality according to international school standards Component 4: Success factors in educational management of basic educational institutions at the primary level towards international standard quality and 3. Results of the evaluation of the educational management model of basic educational institutions at the primary level towards international standard quality. It is possible and useful at a high level.

Keywords: Educational Management Model, International Standards, Basic Educational Institutions

รูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล

ภูกิจ ฤๅละปาลานนท์^{1*} สมบัติ นพรัตน์¹ สันติ บุรณะชาติ¹ และ สุนทร คล้ายอ่ำ¹

¹ มหาวิทยาลัยพะเยา ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: Bpimuk@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล วิธีการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล เป็นการศึกษา ในโรงเรียนที่มีแนวทางการปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการศึกษามาตรฐานระดับสากลจำนวน 6 แห่ง โดยการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล โดยการประเมินความเหมาะสม ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร/รองผู้อำนวยการ/หัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนนานาชาติ จำนวน 60 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู หลักสูตร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ ขั้นตอนที่ 3 การติดตามตรวจสอบ และขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์ ประกอบด้วย 1) คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนนานาชาติ องค์ประกอบที่ 4 ปัจจัยความสำเร็จ ประกอบด้วย 1) นโยบายและกฎหมายในการส่งเสริมการจัดการศึกษาและการสนับสนุนจากภาครัฐ 2) การสื่อสารความสำเร็จในการจัดการศึกษาแก่สาธารณชน 3) การสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในทุกมิติ 4) วัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ส่วนผลการตรวจสอบรูปแบบผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีเหมาะสมแบบฉันทามติ และผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากลมีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการศึกษา, มาตรฐานระดับสากล, สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

© 2024 JSSP: Journal of Social Science Panyapat

บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาการ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพัง ต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การดำรงชีวิตของคนในแต่ละประเทศมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันมากขึ้น มีความร่วมมือในการปฏิบัติการกิจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันมากขึ้น ในขณะเดียวกัน สังคมโลกในยุคปัจจุบันเต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ทำให้คนต้องคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคมที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้ไปสู่สภาวะการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรมระหว่างประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องปฏิรูปการศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้สำคัญประการหนึ่ง สำหรับความพร้อมในการเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกของแต่ละประเทศ ประเทศที่จะอยู่รอดได้หรือคงความได้เปรียบก็คือประเทศที่มีอำนาจทางความรู้และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งในยุคโลกไร้พรมแดน คนต่างชาติจะเข้ามาทำงานและ

ประกอบอาชีพในประเทศไทยมากขึ้น ขณะเดียวกันคนไทยก็มีโอกาสไปทำงานและประกอบอาชีพในต่างประเทศมากขึ้นด้วยเช่นกัน (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2565)

จากการติดตามการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านต่าง ๆ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) เป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่ใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนกรจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถทัดเทียมกับผู้เรียนนานาชาติ โดยเริ่มดำเนินการนำร่องในปีการศึกษา 2553 กับโรงเรียนจำนวน 500 โรงเรียน ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ด้วยการให้โรงเรียนในโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ความเป็นสากล ด้วยเล็งเห็นความจำเป็นที่ต้องเร่งหาวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะและความสามารถต่าง ๆ ดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อให้เป็นพื้นฐานที่จะเติบโตเป็นคนไทยที่มีความคิดเป็นสากล มีความสามารถในการร่วมมือทำงานและแข่งขันกับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะสิ่งเหล่านี้จะทำให้ประเทศไทยดำรงอยู่ในเวทีระดับนานาชาติได้อย่างรู้เท่าทัน สมศักดิ์ศรี เคียงบ่าเคียงไหล่ ไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบ ได้รับประโยชน์ในสิ่งที่ควรจะได้รับ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างสงบ สันติ ถ้อยทีถ้อยอาศัยและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อมุ่งหวังให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนาคุณภาพให้ทัดเทียมกับมาตรฐานสากล ตั้งแต่เริ่มดำเนินการจนถึงปัจจุบันก็ยังไม่ครอบคลุมโรงเรียนทั้งหมดในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2565)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเห็นถึงความจำเป็นว่าหากต้องการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพื่อการแข่งขันในเวทีนานาชาติได้ การพัฒนาโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพทัดเทียมมาตรฐานสากลจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ควรเร่งดำเนินการ หากโรงเรียนมีแนวทางการจัดการศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานสากลที่ถูกต้อง ก็จะช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจจะสร้างรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานในระดับสากล เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล
3. เพื่อประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการในโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยเลือกจากผู้มีคุณสมบัติ ดังนี้

1.1 กลุ่มที่ 1 เป็นผู้บริหารการศึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิ และมีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 3 คน

1.2 กลุ่มที่ 2 เป็นนักวิชาการหรืออาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีผลงานเกี่ยวกับการบริหาร หรือการจัดการการศึกษา จำนวน 3 คน

1.3 กลุ่มที่ 3 เป็นผู้บริหารการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา หรือการบริหารสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา การวิจัย และการบริหารจัดการในโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 3 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ร่างรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล และแบบประเมินร่างรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล

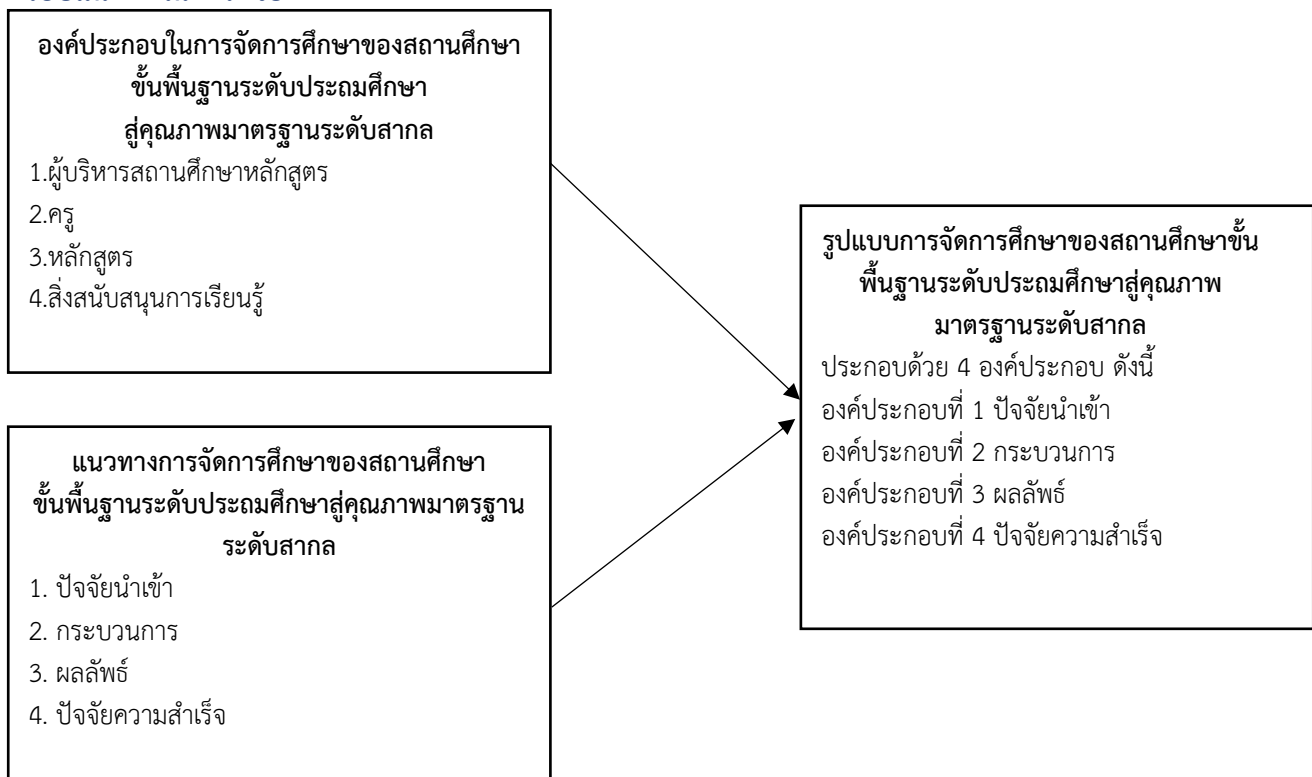
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำร่างรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล ให้ผู้ทรงคุณวุฒิทำการประเมินด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาฉันทามติ (Consensus) และปรับปรุงแก้ไขร่าง รูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล

ผลการศึกษาองค์ประกอบในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล โดยการสังเคราะห์เอกสาร สรุปได้ดังนี้

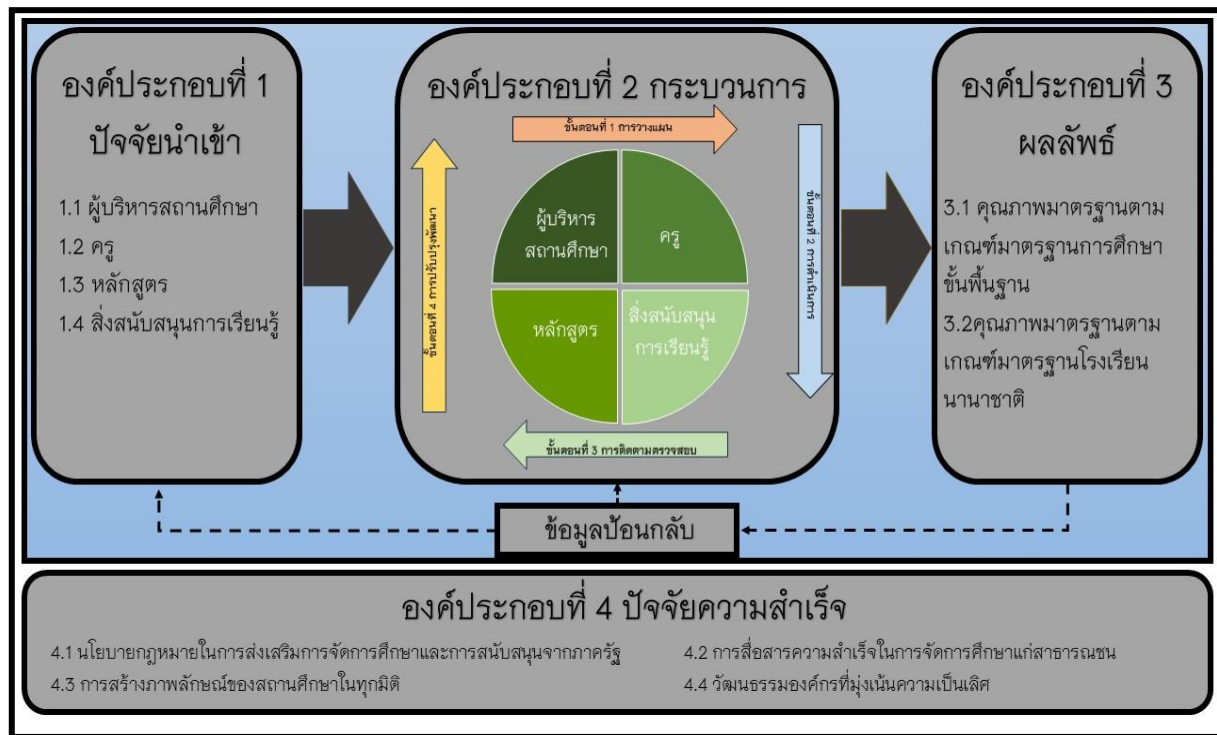
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู หลักสูตร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู หลักสูตร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์ ประกอบด้วย คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนนานาชาติ และคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนนานาชาติ

องค์ประกอบที่ 4 ปัจจัยความสำเร็จ ประกอบด้วย นโยบายและกฎหมายในการส่งเสริมการจัดการศึกษาและการสนับสนุนจากภาครัฐ การสื่อสารความสำเร็จในการจัดการศึกษาแก่สาธารณชน) การสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในทุกมิติและ วัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ

2. ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล



ภาพที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล

รูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิตต่อองค์ประกอบที่ 4 ปัจจัยความสำเร็จ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ร่างรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1.1 องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย

1.1.1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นในการทำงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีความสามารถในการกำหนดหน้าที่ที่เหมาะสมกับความชำนาญและความเชี่ยวชาญของครูและบุคลากรบริหาร มีการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพระบบงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งให้การ สนับสนุนในทุกด้าน และองค์กรต้องมีมุมมองเป็นระบบถ่ายทอดให้กับบุคลากรใน โรงเรียนทราบและนำไปปฏิบัติทั้งสถานศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่เอื้อต่อการทำงานและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ทันต่อการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลแบบข้ามสายงานเพื่อส่งเสริมให้เกิดความ ร่วมมือและมี การประเมินความต้องการด้านขีดความสามารถและอัตรากำลังบุคลากร รวมทั้งทักษะ สมรรถนะ และกำลังคนที่มีอยู่ มีการบริหารจัดการ สุขอนามัย ความปลอดภัยการป้องกันภัยการปรับปรุงสถานที่และสิ่งแวดล้อมการทำงาน

1.1.2. ครู ครูมีความรู้และความสามารถทางเทคโนโลยีการศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตครูสามารถปฏิบัติงานและพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมทั้งครูและนักเรียน

1.1.3. หลักสูตร การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นทักษะแห่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง กับการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้โลกที่สำคัญประการหนึ่งคือ ทักษะ ความสามารถด้านการใช้ภาษาต่างประเทศในการเรียนรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ โดยใช้หลักสูตรจากประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศอังกฤษการบริหารงานวิชาการ มีความโดดเด่นในทุกรายวิชาหลัก (Core Subjects) ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษโดยเฉพาะในด้านภาษาซึ่งจะให้ความสำคัญทั้งภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาไทย และภาษาอื่น ๆ อาทิ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี เป็นต้น โรงเรียนยังตระหนักและ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและเกิดทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องของการใช้ภาษาที่ 3 อันเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

1.1.4. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งาน มีการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหนังสือตำราเรียน ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล และมีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและมี อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็วรวมถึงมีการสนับสนุนทรัพยากรอย่างเหมาะสม

1.2 องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ (Process)

1.2.1 กระบวนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan) เป็นการบริหารจัดการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทนานาชาติ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ขอบข่ายการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการตามแผน (Do) เป็นการบริหารสถานศึกษาบริหารงานด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไปโดยคำนึงถึงความเป็นพหุวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมของบุคลากร

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์(Strategic Plan) และแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan)ครอบคลุมทุกมิติ (360 องศา)

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act) เป็นการการบริหารจัดการเหมือนองค์กร ทางด้านธุรกิจ เพราะต้องคำนึงถึงค่าตอบแทนที่จะได้รับการบริหารจัดการ

1.2.2 กระบวนการพัฒนาครู

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan) เป็นการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ทั้งด้านสมรรถนะ ความรู้ และ ความเป็นผู้นำ

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการตามแผน (Do) เป็นการปฏิบัติงาน และพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำเทคโนโลยีการศึกษามาประยุกต์ใช้ และให้คำแนะนำปรึกษากับนักเรียนในการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check) มีการนิเทศ กำกับ และติดตามการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act) การนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู

1.2.3 กระบวนการบริหารหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan) สถานศึกษามีการกำหนดหลักสูตรและเป้าหมายของหลักสูตรที่เทียบเคียงกับมาตรฐานต่างประเทศโดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการตามแผน (Do) การใช้ภาษาอังกฤษสอนตามแนวคิดหลักสูตร รวมทั้งได้กำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนานักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check) กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดย แต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทำคู่มือ เอกสาร และปฏิทิน ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม นิเทศ กำกับ ติดตามสรุปผลการนิเทศ

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act) สถานศึกษานำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามา ศึกษา วิเคราะห์ หาจุดเด่น และจุดพัฒนาเพื่อหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา มีวิธีการปฏิบัติที่ดีเรื่อง การพัฒนาหลักสูตร

1.2.4 กระบวนการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan) จัดทำแผนงานการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการตามแผน (Do) พัฒนาห้องเรียน อิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและมี อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check) การติดตามตรวจสอบ แหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการให้บริการ สถานศึกษามีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act) พัฒนาชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ การลงมือปฏิบัติ และเห็นประโยชน์ คุณค่า และควรแก่การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่น

1.3 องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต (Output)

1.3.1 คุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) คุณภาพนักเรียนประกอบด้วย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ มีประสิทธิภาพและมีระบบประกันคุณภาพ
- 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

1.3.2 ผลผลิตตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนนานาชาติ

- 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
- 2) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

4) การบริหารและการจัดการมีประสิทธิภาพ

1.4 องค์ประกอบที่ 4 ปัจจัยความสำเร็จ

- 1.4.1 นโยบายและกฎหมายในการส่งเสริมการจัดการศึกษาและการสนับสนุนจากภาครัฐ
- 1.4.2 การสื่อสารความสำเร็จในการจัดการศึกษาแก่สาธารณชน
- 1.4.3 การสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในทุกมิติ
- 1.4.4 วัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ

3. ผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล

ผลการศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากลโดยการสอบถามความคิดเห็นแหล่งข้อมูลสถานศึกษานานาชาติ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียนละ 10 คน จำนวน 60 คน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทั้งหมด โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการประเมินระดับความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล สรุปได้ดังนี้

ด้านความเป็นไปได้ พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = .51) เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .51) รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบที่ 2 ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.51), องค์ประกอบที่ 4 ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = .66) และองค์ประกอบที่ 3 ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = .59) ตามลำดับ

ด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า รูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = .42) เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = .41) รองลงมาได้แก่องค์ประกอบที่ 4 ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = .53) องค์ประกอบที่ 2 ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = .41) และ องค์ประกอบที่ 3 ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = .59) ตามลำดับ

ในภาพรวมตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นไปได้ระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = .51) และความเป็นประโยชน์ระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = .42)

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า รูปแบบทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล มีประเด็นตามองค์ประกอบของรูปแบบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า

1.1 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะการบริหารจัดการ ทักษะด้านวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านบุคคล ทักษะด้านจริยธรรม ทักษะด้านคุณธรรม ติดตามข่าวสารความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสุภาพเรียบร้อย อารมณ์มั่นคง ใจเย็น มีเหตุผล มีสุขภาพดี โอบอ้อมอารี ยิ้มแย้มแจ่มใสและ มองโลกในแง่ดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในการบริหารสถานศึกษาให้มุ่งหน้าไปสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากลต้องเริ่มต้นจากวิสัยทัศน์ และ คุณลักษณะของผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาโรงเรียน สู่มาตรฐานสากล มุ่งเน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนา บุคลากรหลักที่เป็น กลไกในการขับเคลื่อน เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครูคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ดังนั้น ความรู้ ความสามารถ และการยอมรับความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ

1.2 ด้านครู พบว่า ครูควรสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวย ใส่ใจนักเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ รู้จักการปรับตัวและพัฒนาตนเอง มีความเป็นมืออาชีพ เป็นผู้เชี่ยวชาญ เป็นโค้ชที่สนับสนุนการเรียนรู้โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมจุดเด่น พัฒนาจุดด้อย สนับสนุนการเรียนรู้ เชื่อว่านักเรียนพัฒนาได้ ประเมินผลและพัฒนาตนเอง มีทักษะที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะด้านเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร มีความอดทนและ ความรับผิดชอบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูเป็นผู้ที่เป็นคนถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียนโดยตรง ดังนั้นการที่จะทำให้สถานศึกษามุ่งหน้าไปสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล ต้องอาศัย ครู ที่มีคุณลักษณะดังที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งสอดคล้องกับ พรเมษฐ์ โมลี (2552) ที่ได้ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่นำไปสู่การเป็นองค์การอัจฉริยะ พบว่า ครูต้องมีคุณลักษณะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง และสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการพัฒนาการเรียนการสอน และครูต้องเน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นทีมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

1.3 หลักสูตร พบว่า หลักสูตร เน้นการเรียนแบบองค์รวม เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะการคิดวิเคราะห์เรียนวิชาหลากหลายกลุ่ม เช่น ภาษา วิทยาศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี และจีนเนื้อหาการเรียนเข้มข้น เน้นการเรียนรู้เนื้อหาที่ลึกซึ้ง ทำทนายพัฒนานักเรียนให้พร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เรียนรู้ที่จะคิดวิเคราะห์ วิจัย เขียน และนำเสนอผลงานคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตัวเอง การพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตเรียนรู้ที่จะทำงานเป็นทีม เข้าใจความแตกต่าง และทำงานร่วมกับผู้อื่นมีทักษะการใช้ชีวิตในสังคมโลก เข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลาย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ดังนั้นหลักสูตรมีให้เลือกหลากหลายทั้งหลักสูตร IB, AP, British Curriculum และ American Curriculum แต่ละหลักสูตรมีจุดเน้นและเหมาะกับนักเรียนที่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานในระดับสากลจึงจำเป็นต้องมีการนำกรอบมาตรฐานทั้งของประเทศไทยและนานาชาติมาเป็นหลักในการพัฒนาหรือจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ หลักสูตรถือเป็นแกนหลักสำคัญในการจัดการศึกษาดังนั้นในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลจึงต้องอาศัยหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2562). ได้จัดทำหลักสูตร International Baccalaureate (IB) ขึ้นโดยทีม นักวิชาการนานาชาติในยุโรปโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการศึกษานานาชาติที่มีคุณภาพสูงสำหรับครอบครัวที่ต้องย้ายถิ่นฐานไปในประเทศต่าง ๆ เป็นที่วางใจถึงความเป็นหนึ่งเดียว ทางมาตรฐาน ทำงานร่วมกับโรงเรียน 3,073 แห่ง ในกว่า 139 ประเทศ โดยหลักสูตร เหล่านี้ช่วยพัฒนาสติปัญญา บุคลิกภาพ สภาพอารมณ์ และทักษะทางสังคม ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การเรียนรู้ และการทำงานในโลกโลกาภิวัตน์ ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว นอกเหนือจากวิชาหลักที่เปิดสอน 6 วิชา (วิชาภาษาที่หนึ่ง ภาษาที่สองคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ ศิลปะ และสังคมศึกษา) ยังกำหนดเงื่อนไขบังคับหลัก 3 ประการ ได้แก่ การเขียนเรียงความยาว (Essay) ทฤษฎีความรู้(Theory of Knowledge) และ CAS (Creative-ความคิดสร้างสรรค์, Action-การลงมือปฏิบัติ, Service-การให้บริการ) ให้ทำงานวิจัยในคำถามที่สนใจนอกเหนือจากความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะและประวัติศาสตร์ สอดคล้องกับ Burris (2007) ที่ได้ศึกษา กลยุทธ์ของ South Side High School โดยการใช้ หลักสูตร IB (International Baccalaureate Organization) เพื่อพัฒนาผู้เรียน พบว่า นักเรียนมัธยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและ สามารถเรียนในระดับมหาวิทยาลัยจบภายใน 4 ปี ตามกำหนดเพราะเป็นหลักสูตรในการเตรียมนักเรียนที่จะเข้ามหาวิทยาลัย มีความ คาดหวังในตัวนักเรียนสูง เป็นหลักสูตรที่มีแนวโน้มให้ผลดีต่อนักเรียนในโรงเรียนที่จัด ชั้นเรียนแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

1.4 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า สภาพแวดล้อม ได้แก่ 1)ความปลอดภัย โดยโรงเรียนนานาชาติให้ความสำคัญกับความปลอดภัยของนักเรียน มีระบบรักษาความปลอดภัยที่เข้มงวด เช่น กล้องวงจรปิด เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย และระบบควบคุมการเข้าออกความสะอาดโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดและร่มรื่น มีการทำความสะอาดพื้นที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ 2)ความเป็นธรรมชาติ โรงเรียนนานาชาติมักมีพื้นที่สีเขียวที่นักเรียนสามารถพักผ่อนหย่อนใจและเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ 3)วัฒนธรรม เนื่องจากเป็นเป็นโรงเรียนที่มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย นักเรียนสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ ของโลก และสิ่งอำนวยความสะดวก 1)ห้องเรียน โดยห้องเรียนของโรงเรียนนานาชาติมีอุปกรณ์ครบครัน เช่น เครื่องปรับอากาศ สมาร์ทบอร์ด และไวไฟ 2)ห้องสมุดซึ่งห้องสมุดของโรงเรียนและสื่อการสอนที่หลากหลาย ภาษา 3)ห้องปฏิบัติการโดยโรงเรียนนานาชาติมีห้องปฏิบัติการสำหรับวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 4)สนาม

กีฬาซึ่งโรงเรียนนานาชาติมีสนามกีฬาสำหรับนักเรียนเล่นกีฬาต่าง ๆ 5) โรงอาหารโดยโรงเรียนนานาชาติมีโรงอาหารที่นักเรียนสามารถทานอาหารกลางวันและอาหารว่าง 6) สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ เช่น ในบางโรงเรียนบางแห่งมีหอพักนานาชาติมีหนังสือสำหรับนักเรียนต่างชาติ สระว่ายน้ำ สนามเทนนิส สนามบาสเก็ตบอล โรงละคร ศูนย์ศิลปะ และคลินิกสอนการเรียนรู้: สิ่งสิ่งพิมพ์: หนังสือ ตำรา เอกสารสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทบอร์ด อินเทอร์เน็ตสื่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สวน พื้นที่สีเขียว สัตว์ สิ่งของต่าง ๆ ในธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในโรงเรียนชุมชนคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โปรเจคเตอร์ อินเทอร์เน็ต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะทำให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้รวมถึงการคำนึงถึงความปลอดภัย จึงจะทำให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเกิดความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานมาเรียน รวมถึงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะทำให้เห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะรองรับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานระดับสากล และผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ Chalker & Haynes (1994) ได้ทำการศึกษเปรียบเทียบวิธีที่ดีที่สุดในระบบการศึกษาจาก 10 ประเทศ รวมถึง Americans Prime Economic Competition โดยรวบรวม สังเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้นิยามคำว่า World Class Standard มีประเด็นที่สรุปได้ คือ ด้านงบประมาณ โครงสร้าง ระยะเวลา ขนาดห้องเรียน การพัฒนาครูเป็นมืออาชีพ หลักสูตรการสอน ระบบการประเมินผล นโยบาย และสิ่งแวดล้อม ชุมชน และให้ข้อเสนอแนะว่า การกำหนดมาตรฐานสากลจะเป็นสิ่งบอกให้รัฐบาลรู้ว่า นักเรียนควรรู้ อะไร และทำอะไรได้ เนื้อหาสำคัญสำหรับการเป็นพลโลกควรได้ถูกสอนในทุกโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ

2.1 กระบวนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan) เป็นการบริหารจัดการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทนานาชาติ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ขอบข่ายการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการตามแผน (Do) เป็นการบริหารสถานศึกษาบริหารงานด้านวิชาการ ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไปโดยคำนึงถึงความเป็นพหุวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมของบุคลากร ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์(Strategic Plan) และแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ครบถ้วนทุกมิติ (360 องศา) ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act) เป็นการการบริหารจัดการเหมือนองค์กร ทางด้านธุรกิจ เพราะต้องคำนึงถึงค่าตอบแทนที่จะได้รับจากการบริหารจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับ รังสรรค์ นกสกุล , บุญเรือง ศรีเหรียญ และจุไร โชคประสิทธิ์ (2555, หน้า 61-62) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของสภาพที่ส่งผลต่อการบริหารงาน โรงเรียนมาตรฐานสากล และได้อภิปรายผลไว้ว่า สภาพที่มีผลทางตรงกับการบริหารระบบคุณภาพและการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ 1) ด้านธรรมาภิบาล สภาพของคุณภาพในด้านภาวะผู้นำ และกลยุทธ์ความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ทีมงาน ลูกค้า และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับสภาพของระบบบริหารคุณภาพ ทั้ง 7 หมวด 2) ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้ คือ โครงสร้าง วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ และวัฒนธรรมองค์กรจะมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับการบริหารระบบคุณภาพ เรื่อง ค่านิยม 11 ประการของการบริหารตามเกณฑ์รางวัล 3) ด้านการบริหารระบบคุณภาพมีผลทางตรงต่อการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเน้นการบริหารคุณภาพโดยรวมตามแนวคิดของ TQM และ 4) ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีผลต่อการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของโรงเรียน คือปัจจัยด้านผู้บริหาร ครู ด้านหลักสูตร ด้านทรัพยากร อาคารสถานที่ ชุมชน และกระบวนการบริหารคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลและตามแนวคิดของ TQM และการจัดการเรียนการสอน

2.2 กระบวนการพัฒนาครู ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan) เป็นการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ทั้งด้านสมรรถนะ ความรู้ และ ความเป็นผู้นำ ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการตามแผน (Do) เป็นการปฏิบัติงาน และพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำเทคโนโลยีการศึกษามาประยุกต์ใช้ และให้คำแนะนำปรึกษากับนักเรียนในการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check) มีการนิเทศ กำกับ และติดตามการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act) การนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครู ซึ่งสอดคล้องกับพุทธี ศิริบรรณพิทักษ์(2560, หน้า

96) การพัฒนาครูตามสมรรถนะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย สมรรถนะ 13 ด้าน 1) ทักษะด้านคน และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 2) ภาวะผู้นำ 3) ความสามารถในการบริหารจัดการ 4) การประกันคุณภาพการศึกษา 5) การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 6) การวิเคราะห์การตัดสินใจ 7) การบริหารงานงบประมาณ 8) การวางแผนทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา 9) การดำเนินการทางวินัย การรักษาวินัย และการลงโทษ 10) การใช้ภาษาอังกฤษ 11) การทำงานเป็นทีมและสร้างบรรยากาศการทำงานแบบมีส่วนร่วม 12) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 13) การสร้างสิ่งใหม่และนวัตกรรม ผลการปฏิบัติงานที่พึงประสงค์ 4 ด้านคือ 1) ผลการปฏิบัติงานทางด้านการบริหารงานบุคคลและ พัฒนาครู 2) ผลการปฏิบัติงานทางด้านการบริหารหลักสูตร 3) ผลการปฏิบัติงานด้านการบริหาร การเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) ผลการปฏิบัติงานในการบริหารโครงการที่มีผล ต่อการพัฒนาผู้เรียน

2.3 กระบวนการบริหารหลักสูตร ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan) สถานศึกษามีการกำหนดหลักสูตรและเป้าหมายของหลักสูตรที่เทียบเคียงกับมาตรฐานต่างประเทศโดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครองตลอดจนสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการตามแผน (Do) การใช้ภาษาอังกฤษสอนตามแนวคิดหลักสูตร รวมทั้งได้กำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนานักเรียนทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check) กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดย แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทำคู่มือ เอกสาร และปฏิทิน ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม นิเทศ กำกับ ติดตามสรุปผลการนิเทศ ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act) สถานศึกษานำผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาศึกษา วิเคราะห์ หาจุดเด่น และจุดพัฒนาเพื่อหาแนวทางพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา มีวิธีการปฏิบัติที่ดีเรื่องการพัฒนาหลักสูตรทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา ดังนั้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพิจารณาเลือกนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่ผู้บริหารควรพิจารณาถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัย วังษ์ใหญ่ (2552) สถานศึกษาเป็นชุมชนของผู้ต้องการแสวงหาความรู้ สถานศึกษาจึงต้องมีหลักสูตรของตนเอง คือ หลักสูตรสถานศึกษาที่ประกอบด้วยกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ 2) ภารกิจ 3) เป้าหมาย 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญของผู้เรียน 5) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 6) คำอธิบายรายวิชา 7) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 8) การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้ 9) การวัดและประเมินผล 10) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

2.4 กระบวนการบริหารสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan) จัดทำแผนงานการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการตามแผน (Do) พัฒนาห้องเรียน อิเล็กทรอนิกส์มีเดีย ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการและมี อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอ และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check) การติดตาม ตรวจสอบ แหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ สถานศึกษามีสื่อที่พอเพียงเหมาะสม ทันสมัย ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act) พัฒนาชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ การลงมือปฏิบัติ และเห็นประโยชน์ คุณค่า และควรแก่การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา ธรรมสร้างคุณ (2559) ที่กล่าวถึงสภาพแวดล้อมที่ช่วย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า ต้องมีการจัดวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน เนื้อหา และสาระวิชา รวมไปถึงห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ต้องมีความสะอาด มีเนื้อที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้และการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนกับครู

องค์ประกอบที่ 3 ผลผลิต พบว่า ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากลต้องจัดการศึกษาให้ได้ คุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบไปด้วย คุณภาพนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีกระบวนการบริหาร และการจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีระบบประกันคุณภาพ ประกอบกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนนานาชาติ ที่จะต้องจัดการศึกษาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และการบริหารและการจัดการ

มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานระดับสากลจึงต้องอาศัยปัจจัยนำเข้าที่มีคุณภาพเพื่อนำไปสู่กระบวนการในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอันจะส่งผลให้ผลผลิตทางการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ ซึ่งสอดคล้องกับสมบัติ นพวัฏ (2553) กล่าวว่า เป้าหมายของการบริหารการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคน เช่น ให้ “มีความรู้สู่คุณธรรม” “คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น” ผลผลิต ประกอบด้วย โอกาสได้รับบริการทางการศึกษา คุณภาพของนักเรียน และประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะว่า โรงเรียนในโครงการมาตรฐานสากลเป็นองค์กรหนึ่งในระบบสังคม ซึ่งทุกองค์ประกอบส่งผลต่อการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ในโรงเรียนมาตรฐานสากล และเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้การบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากลประสบความสำเร็จ

องค์ประกอบที่ 4 ปัจจัยความสำเร็จ พบว่า ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากลให้ประสบความสำเร็จสถานศึกษาควรคำนึงถึง นโยบายและกฎหมายในการส่งเสริมการจัดการศึกษาและการสนับสนุนจากภาครัฐ สภาวะเศรษฐกิจ การสื่อสารความสำเร็จในการจัดการศึกษาแก่สาธารณชน การสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในทุกมิติ และ วัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะชี้ให้เห็นว่าสถานศึกษานั้น ๆ มีการจัดการศึกษาที่ดีสอดคล้องกับความต้องการและค่านิยมของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในยุคปัจจุบัน รวมถึงอัตราการแข่งขันด้านคุณภาพการจัดการศึกษาที่ทำให้มีทางเลือกในการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Hoy and Miskle (2008) ที่ได้กล่าวถึงด้านผลผลิตของการจัดการศึกษาประกอบด้วย ภาพความสำเร็จของงาน ซึ่งมุ่งผลไปทีผลสัมฤทธิ์อันเป็นเป้าหมายสำคัญของการบริหารการศึกษา

ผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล พบว่า มีความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านกระบวนการในการวิจัยอย่างเป็นขั้นตอนและได้มาซึ่งข้อมูลจากสนามวิจัยอันประกอบไปด้วยข้อมูลจากเอกสาร และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการวิจัย ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลที่มีการดำเนินการจัดการศึกษาในสภาพบริบทปัจจุบันจึงทำให้ได้ผลการวิจัยที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากลโดยผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารคุณภาพ รวมทั้งในการสร้างรูปแบบ มีกรอบแนวคิด หลักการ จากทฤษฎีของนักวิชาการต่าง ๆ ตลอดจนการได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้เชี่ยวชาญ ทำให้รูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากลมีความถูกต้องเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการบริหารคุณภาพของโรงเรียนสอดคล้องกับ เรขา ศรีวิชัย (2554) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชน ระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิผล ในจังหวัดนนทบุรี พบว่า รูปแบบนี้มีประโยชน์ มีความสอดคล้องและความเป็นไปได้และสอดคล้องกับชาติยา ดั่งสำราญ (2552) ศึกษาแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กประกอบด้วยองค์ประกอบ 6 ประการคือความเหมาะสมถูกต้องเป็นไปได้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่ คือ รูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู หลักสูตร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การติดตามตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Do) โดยการนำกระบวนการดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนาองค์ประกอบ ทั้ง 4 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู หลักสูตร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์ ประกอบด้วย คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนนานาชาติ องค์ประกอบที่ 4 ปัจจัยความสำเร็จทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล ได้แก่ นโยบายและกฎหมายในการส่งเสริมการจัดการศึกษาและการสนับสนุนจากภาครัฐ สภาวะเศรษฐกิจ การ

สื่อสารความสำเร็จในการจัดการศึกษาแก่สาธารณชน การสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในทุกมิติ และ วัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ

สรุปผลการวิจัย

รูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู หลักสูตร และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การติดตามตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Do) องค์ประกอบที่ 3 ผลลัพธ์ ประกอบด้วย คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนนานาชาติ องค์ประกอบที่ 4 ปัจจัยความสำเร็จทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล ได้แก่ นโยบายและกฎหมายในการส่งเสริมการจัดการศึกษาและการสนับสนุนจากภาครัฐ สภาวะเศรษฐกิจ การสื่อสารความสำเร็จในการจัดการศึกษาแก่สาธารณชน การสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในทุกมิติ และ วัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ

ผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากลมีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ควรกำหนดนโยบายและกฎระเบียบของทางราชการให้เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล
- 1.2 ควรวิเคราะห์และพัฒนาระบบงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล
- 1.3 ควรกำหนดคุณลักษณะของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาให้มีขีดความสามารถทัดเทียมกับโรงเรียนนานาชาติ
- 1.4 ควรจัดงบประมาณสนับสนุนสำหรับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีขีดความสามารถทัดเทียมกับโรงเรียนนานาชาติ
- 1.5 ควรจัดระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการบริหารสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล
- 1.6 ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล ทำข้อตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนนานาชาติ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรวิจัยและพัฒนาแบบการพัฒนาศมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนนานาชาติในยุคดิจิทัล
- 2.2 ควรวิจัยและพัฒนาแบบการบริหารจัดการหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมโดยผสมผสานความเป็นสากลและความเป็นไทยในโรงเรียนนานาชาติ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 – 2559) ทศวรรษที่สองของการปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชัตติยา ดั่งสำราญ. (2552). *รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก*. (ปรัชญาดุสิตบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร).

- ณัฐพิมล ธรรมสร่างกูร. (2559). รูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- ปรเมษฐ์ โมลี. (2552). การวิเคราะห์รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ. (ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. (2560). รายงานการศึกษาเรื่องการพัฒนาแนวทางการเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- รังสรรค์ นกสกุล, บุญเรือง ศรีเหรียญ และจุไร โชคประสิทธิ์. (2555). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์ประกอบที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 6(1), 61-62.
- เรขา ศรีวิชัย. (2554). รูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ในจังหวัดนนทบุรี. (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีปทุม).
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2552). “ความรู้” สารานุกรมวิชาชีพครู เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สมบัติ นพรัก. (2553). การผลิตและการพัฒนาครู:บนเส้นทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2562). ระบบ IB (International Baccalaureate) ระบบการศึกษาของประเทศเยอรมนีที่ถูกออกแบบเพื่อการเรียนรู้ข้ามประเทศ. สืบค้น 30 มิถุนายน 2565. จาก <https://www.nia.or.th/IB>.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: ไอเดีย แอนด์พรินติ้ง.
- Chalker, D. M. & Haynes, R.M. (1994). *World Class Schools: new standards for education*. Lancaster: Technomic Publishing Company.
- Hoy, W.K., & Miskel, C.G. (2001). *Education and administration theory, research, and practice*. (6th ed.). New York: McGraw Hill.