

The Collaborative Leadership Affecting Educational Quality of Schools Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3

Mariam CHingchai^{1*} Nilrat Navagitpaitoon² and Nopparat Chairueng²

¹ *Master of Education Program in Educational Administration, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand*

² *Lecturer, Department of Educational Administration, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand*

* *Corresponding author. E-mail: E-mail: mchingchai466@gmail.com*

ABSTRACT

This research aims to study (1) the level of collaborative leadership among school administrators, (2) the educational quality of schools, (3) the impact of collaborative leadership on educational quality, and (4) guidelines for developing collaborative leadership to enhance school quality under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area 3. The study employed a mixed-methods approach, with a sample of 307 teachers and educational personnel. Data were collected using questionnaires on collaborative leadership and school quality. Statistical analyses included percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression analysis. The findings revealed that: 1) The overall level of collaborative leadership affecting educational quality was at the highest level. 2) The overall educational quality of schools was at the highest level. 3) Collaborative leadership of school administrators significantly influenced educational quality, both overall and in specific aspects, with a statistically significant positive correlation at the .01 level and a high positive correlation coefficient of .895. 4) The guidelines for developing collaborative leadership among school administrators that impact educational quality is as follows: (1) Collaborative management to align with good governance principles. (2) Jointly setting vision and goals among administrators, teachers, and staff, along with continuous self-development. (3) Supporting school management to become a learning hub, with monitoring and evaluation. (4) Engaging in collaborative discussions to improve work practices. (5) Promoting continuous teacher development and morale-building for staff appropriately. (6) Trusting in the capabilities of subordinates to achieve organizational goals.

Keywords: Leadership, Collaborative, Quality of Educational

ภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

มาเรียม ชิงชัย^{1*} นิลรัตน์ นวกิจไพฑูริย์² และ นพรัตน์ ชัยเรือง²

¹ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ประเทศไทย

² อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: mchingchai466@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ระดับของภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษา (2) คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (3) ภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (4) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด 307 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจและคุณภาพของสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ ผลการศึกษาพบว่า 1) ภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์ทางบวกโดยมีค่าความสัมพันธ์ในระดับเชิงบวกในระดับสูง เท่ากับ .895 และ 4) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า (1) บริหารแบบร่วมแรงร่วมใจ เพื่อสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล (2) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร พร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (3) สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ พร้อมกำกับติดตามและประเมินผล (4) ปรึกษาหารือร่วมกัน เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงาน (5) ส่งเสริมการพัฒนาครูและสร้างขวัญกำลังใจ ให้บุคลากรอย่างเหมาะสม และ (6) เชื่อมมั่นในความสามารถของผู้ได้บังคับบัญชา ในการนำองค์การบรรลุเป้าหมาย

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ, ร่วมแรงร่วมใจ, คุณภาพการศึกษา

© 2025 JSSP: Journal of Social Science Panyapat

บทนำ

ในสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม การทำงานในองค์กรต้องเผชิญกับการแข่งขันสูงและแรงกดดันที่เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องมุ่งเน้นการพัฒนาความคิด ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม การบริหารจัดการภายในองค์กรการศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและพัฒนาคนให้เป็นกำลังหลักในการพัฒนาชาติ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีบทบาทในการขับเคลื่อนทิศทางการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยต้องมีความโดดเด่นทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรมทางการบริหาร เพื่อตอบสนองต่อการแข่งขันที่ไม่มีที่สิ้นสุดในยุคปัจจุบัน เป้าหมายสำคัญคือการให้นักเรียนได้รับทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศชาติอย่างยั่งยืน การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพจะช่วยสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งให้กับระบบการศึกษา และเตรียมความพร้อมให้กับเยาวชนในการเผชิญกับความท้าทายในอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

Telford (1996) เสนอทฤษฎีภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative leadership) โดยเน้นว่าผู้นำทางการศึกษาควรเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ให้ผู้เรียนมากกว่าการบริหารจัดการองค์ความรู้เพียงอย่างเดียว ผู้นำต้องเข้าใจบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน และมีคุณลักษณะของนักการศึกษาที่มากกว่านักบริหารจัดการที่ยึดกฎระเบียบ ทฤษฎีนี้แบ่งกรอบการบริหารออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) โครงสร้าง 2) การเมือง 3) ทรัพยากรมนุษย์ และ 4) สัญลักษณ์ ซึ่งภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจมุ่งเน้นความสำเร็จขององค์กรที่เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ผู้นำต้องสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร โดยเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน ประภาพร สำเรียงจิตต์ (2558) เสริมว่า ภาวะผู้นำแบบนี้วัดได้จากความไว้วางใจ วิสัยทัศน์ร่วม ความผูกพัน การตัดสินใจร่วม การจัดการความเสี่ยง และความขัดแย้ง

ภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างการทำงานร่วมกันของบุคลากร ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษา ทั้งในด้านการตัดสินใจ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบบริหารที่โปร่งใสและมีส่วนร่วม การศึกษาภาวะผู้นำแบบนี้จึงเป็นหัวข้อสำคัญ โดยเฉพาะในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ซึ่งมีความหลากหลายทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3, 2566) การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาในพื้นที่ดังกล่าว โดยเน้นการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานและผลกระทบจากการใช้ภาวะผู้นำดังกล่าวต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ ผู้วิจัยหวังว่าผลการศึกษจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาในอนาคต และสร้างความเข้าใจในบทบาทของภาวะผู้นำที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
2. เพื่อศึกษาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3.
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1.1 ประชากรที่ใช้ศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ปีการศึกษา 2567

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 307 คน โดยการใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) มีวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้กลุ่มอำเภอที่ตั้งของสถานศึกษา (Cluster Sampling) ได้ทั้งหมด 6 อำเภอ แล้วแบ่งสัดส่วนแต่ละกลุ่ม (Proportional Sampling)

1.3 ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน และครูผู้สอน จำนวน 3 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ซึ่งมีลักษณะดังนี้

2.1 แบบสอบถาม (Questionnaires) ซึ่งมี 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เป็นคำถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นคำถามปลายเปิด โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกตอบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เขียนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา

2.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด โดยใช้ประเด็นข้อคำถามที่มีความสัมพันธ์กันกับแบบสอบถามส่วนที่ 2 เพื่อที่จะได้รับข้อมูลให้ครอบคลุมกับการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยใช้อุปกรณ์บันทึกภาพ และเสียงเพื่อช่วยบันทึกข้อมูลที่สำคัญในการสัมภาษณ์

3. การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.1 การสร้างแบบสอบถามและหาค่าคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเรื่อง ภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา และปรึกษาอาจารย์เพื่อดำเนินการสร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิด

3.1.2 นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้วขอคำแนะนำและตรวจสอบหาค่าความตรงของเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน แล้วเลือกคำถามที่ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.5 - 1.00 ขึ้นไปมาสร้างแบบสอบถามและนำไปทดลองใช้ (Try Out) 30 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, L. J., 1970) ค่าความเชื่อมั่นที่ .96

3.1.3 นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยผ่านการทดลองใช้แล้วนำไปเก็บรวบรวมกับกลุ่มตัวอย่าง

3.2 การสร้างแบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสาร และทฤษฎี วิธีการออกแบบที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างแบบสัมภาษณ์

3.2.2 นำเสนอแบบสัมภาษณ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงแก้ไข

3.2.3 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงและแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ หลังจากนั้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้องอีกครั้ง

3.2.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการตรวจสอบแล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดโดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

4.1 แบบสอบถามได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอความอนุเคราะห์ในการตอบ

4.2 แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 307 คน ได้จัดส่งให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ทางผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

4.3 การสัมภาษณ์ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหารจำนวน 2 คนที่มีประสบการณ์ในการบริหารไม่ต่ำกว่า 10 ปี และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป และครู จำนวน 3 คนที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 15 ปี ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

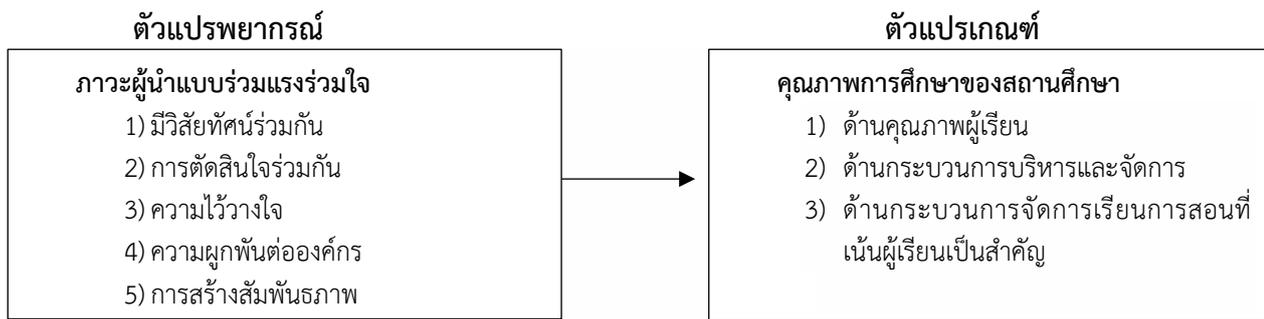
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งแบบสอบถามและการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

5.1 การวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา เพื่ออธิบายข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากแบบสอบถาม โดยการนำข้อมูลประมวลผลด้วยโปรแกรม เพื่อหาความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าอื่น ๆ ที่ต้องการ เพื่อให้เห็นข้อมูลในแต่ละส่วนในแบบสอบถามดังนี้ 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ผลการวิเคราะห์คุณภาพของสถานศึกษา 4) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson’s product moment correlation coefficient)

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษานำมาวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปผลการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ระดับของภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.63, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากที่สุดไปน้อยได้แก่ การสร้างสัมพันธ์ภาพ (\bar{X} =4.64, S.D. = 0.50) ความไว้วางใจของผู้บริหาร (\bar{X} =4.63, S.D. = 0.50) การตัดสินใจของผู้บริหาร (\bar{X} =4.63, S.D. = 0.51) ความผูกพันต่อองค์กร (\bar{X} =4.63, S.D. = 0.63) และมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (\bar{X} =4.62, S.D. = 0.51)

2. คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3.

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของสถานศึกษาพบว่า คุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} =4.64, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร (\bar{X} =4.65, S.D. = 0.49) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (\bar{X} =4.64, S.D. =0.49) และ คุณภาพผู้เรียน (\bar{X} =4.64, S.D. = 0.50)

3. ภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้สถิติวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้สถิติการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson’s product moment correlation coefficient) และวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบเพียร์สันของภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้าน

ตัวแปร	ด้านคุณภาพผู้เรียน	ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเรียนเป็นสำคัญ	ด้านคุณภาพของสถานศึกษา
การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	.831**	.775**	.755**	.911**
การตัดสินใจของผู้บริหาร	.768**	.740**	.715**	.924**
ความไว้วางใจของผู้บริหาร	.800**	.793**	.779**	.947**
ความผูกพันต่อองค์กร	.793**	.761**	.757**	.921**
การสร้างสัมพันธ์ภาพ	.781**	.823**	.755**	.911**
ภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจ	.939**	.951**	.949**	.887**

หมายเหตุ: * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบเพียร์สันของภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์ทางบวกในลักษณะคล้ายตามกัน ($r_{xy} = .887$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับคุณภาพของสถานศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ อำนาจในการพยากรณ์ อำนาจในการประกรณ์ปรับแก้และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

Model	R	R Square	Adjusted R square	Std. Error of the estimate	sig
1	.895 ^a	.801	.797	.15727	.000

หมายเหตุ: * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .895

ประสิทธิภาพในการทำนาย เท่ากับ .801

ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแก้แล้ว เท่ากับ .797

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ .15727

จากตารางที่ 2 ภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง ($r = .895^*$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 มีประสิทธิภาพในการทำนายเท่ากับ .801 ประสิทธิภาพในการทำนายที่ปรับแก้แล้ว เท่ากับ .797 และมีค่าความคลาดเคลื่อนอยู่ที่ .15727

4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษาได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 5 คนนำมาวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาพบว่า

4.1 การมีวิสัยทัศน์กว้างไกล หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมให้ผู้บริหารพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มองการณ์ไกล และเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่น สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน มีมนุษยสัมพันธ์ที่เป็นมิตร แสดงออกถึงความรัก ความหวังดี และความเสียสละ พร้อมทั้งให้ความช่วยเหลือและแสดงน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน

4.2 การตัดสินใจร่วมกัน หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมให้ผู้บริหารทำงานเป็นทีม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดเห็นและแสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ สนับสนุนและให้กำลังใจเมื่อเผชิญปัญหา แสดงความเห็นอกเห็นใจ และ

ช่วยแก้ไขปัญหาด้วยกัน คอยส่งเสริมและพัฒนาสมาชิกในทีมให้มีความรู้และความสามารถ เน้นการมีส่วนร่วม ยึดหลักความ ยุติธรรม ไม่ลำเอียง และมีใจเป็นกลาง พร้อมทั้งแสดงออกถึงความรักและความหวังดีต่อทุกคน

4.3 การสร้างความไว้วางใจ หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมให้ผู้บริหารมีการพัฒนาด้านเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนความก้าวหน้าของครูและนักเรียน เปิดโอกาสให้ทุกคนได้ทำงานและแสดง ศักยภาพอย่างเต็มที่ พร้อมทั้งร่วมยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น เปิดใจรับฟังความคิดเห็น มีความอดทน อดกลั้น และใช้ สติปัญญาในการแก้ไขปัญหา เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในองค์กร ให้ความเป็นธรรม เสมอภาค และชื่นชมใน ความสำเร็จของบุคลากร พร้อมทั้งให้รางวัลเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ รวมถึงกระชับความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนและ ชุมชนด้วยความรักและความหวังโยอย่างแท้จริง

4.4 ความผูกพันต่อองค์กร หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมให้ผู้บริหารพัฒนาวิสัยทัศน์ให้กว้างไกล เป็นแบบอย่าง ที่ดี สร้างความศรัทธาและความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นกับชุมชน ยึดหลักการมีส่วนร่วม โปร่งใส และตรวจสอบได้ ควรกระจาย งานอย่างเป็นธรรม ให้เกียรติและเชื่อมั่นในความสามารถของผู้อื่นโดยไม่เกิดความอิจฉาหรือหวาดกลัวต่อความสามารถของ ผู้อื่น ร่วมยินดีในความก้าวหน้าและความสำเร็จของสมาชิกในองค์กร พร้อมทั้งมอบรางวัลหรือคำชื่นชมในโอกาสที่เหมาะสม เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน

4.5 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจด้านความการสร้างสัมพันธ์ภาพ ผู้นำควรพัฒนา มีทักษะใน การฟังและเข้าใจมุมมองที่แตกต่าง รวมถึงสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่มีความหมายกับสมาชิกในทีม เพื่อให้ทุกคนรู้สึก ว่าตนเองมีคุณค่าและสามารถมีส่วนร่วมในการตัดสินใจอย่างแท้จริง

4.6 แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและ ความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการ โดยมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาองค์กรและส่งเสริมการนำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตามตำแหน่งหน้าที่ จัดการ เรียนการสอนที่หลากหลาย และส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ ผู้บริหารต้องจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนการเข้าร่วมอบรมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ของครู และบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การเงิน วิชาการ บริหารทั่วไป และบุคคล อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและทันสมัย ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

อภิปรายผล

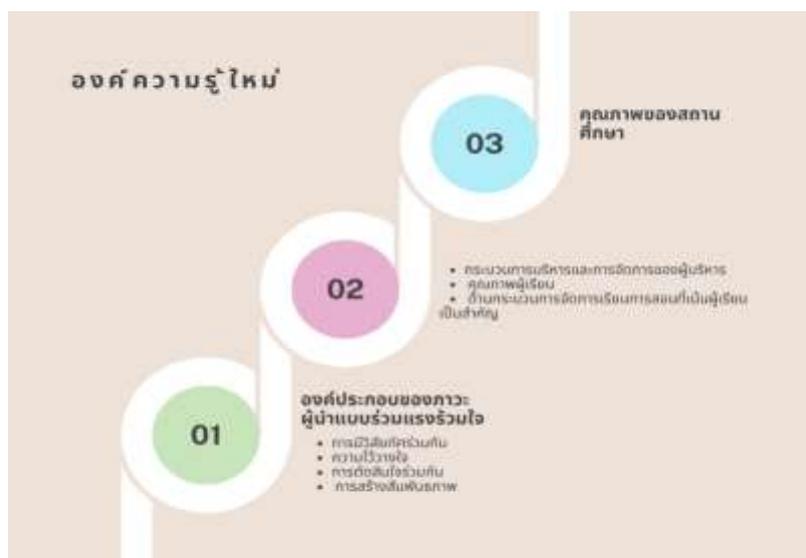
ระดับของภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจของสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ความไว้วางใจ การตัดสินใจร่วมกัน และการ สร้างสัมพันธ์ภาพ ที่เป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำมีบทบาทสำคัญในการผลักดันนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะเมื่อผู้บริหารมีภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจ จะช่วยเสริมสร้าง คุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารจึงถือเป็นกลไกหลักที่ขับเคลื่อนระบบการศึกษาไทยไปสู่เป้าหมายร่วมกันได้อย่างมี ประสิทธิภาพภาวะผู้นำลักษณะนี้เน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรภายในองค์กรได้แสดงความคิดเห็น ร่วมกันตัดสินใจ และทำงานเป็นทีม ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่สร้างสรรค์และมีความสามัคคี ผู้บริหารเปรียบเสมือนกับต้นเรือที่ นำพาสถานศึกษาไปสู่ทิศทางที่เหมาะสม โดยมีบทบาททั้งในการวางแผน กระตุ้น จูงใจ และเป็นต้นแบบในการทำงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุขและเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ บุญไช จันทร์ศรีนา และคณะ (2562) พบว่า ภาวะผู้นำแบบร่วมมีอรรถพลังของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่าคุณภาพของสถานศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกด้าน อาจเป็นเพราะผู้บริหารให้ความสำคัญในการบริหารจัดการในสถานศึกษา การปรับเปลี่ยน พัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนมีมาตรฐาน และมีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยกระบวนการจัดการ ของผู้บริหารในสถานศึกษา มีการสร้างความตระหนักและวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกลต่อหน้าที่ มีการสนับสนุนบุคลากรในหลาย ๆ

รูปแบบ การประชุม สัมมนา ปรับปรุงอาคารสถานที่พร้อมทั้งจัดคนให้เหมาะสมกับงานเพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์กรมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้อง งานวิจัยของ Pena (2000) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมของครอบครัว ภายในสิ่งแวดล้อมโรงเรียน และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเชื้อสายแม็กซิกัน - อเมริกันด้วยวิธีการสัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง พบว่า ปัจจัยสำคัญของการมีส่วนร่วมในทัศนะผู้ปกครอง คือ ภาษาต่างกันเนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ใช้ภาษาสเปน ขณะที่โรงเรียนและครูผู้สอน เป็นภาษาอังกฤษทำให้ผู้ปกครองไม่เข้าใจ และเป้าหมายวัฒนธรรมที่แตกต่าง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน ความคิดเห็นผู้ปกครองซึ่งคิดว่าการศึกษาเป็นหน้าที่รับผิดชอบของโรงเรียน จึงไม่ต้องการจะแทรกแซงการทำงานของครูความไม่เข้าใจในระบบการศึกษา ขาดคนดูแลเด็กเล็กที่บ้าน เวลาทำงานที่ไม่ตรงกัน ปัญหาครอบครัว และประโยชน์ของกิจกรรม ความคิดเห็นที่มีต่อครูคือ รู้สึกด้อยค่าและเหมือนถูกออกคำสั่งมากกว่าคำแนะนำ ส่วนผู้บริหารก็มีการะงานมาก พฤติกรรมที่แสดงออกไม่จริงใจ และขาดการยอมรับในตัวผู้บริหารขณะที่ผู้บริหารและครูเห็นว่ามีการะหน้าที่เพิ่มขึ้นหากผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากขึ้น

ภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เนื่องมาจากภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหารที่จะต้องดำเนินการบริหารโรงเรียนทุกด้าน ที่จะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษา และการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ ตลอดจนอำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ คอยช่วยเหลือสนับสนุนวิธีการทำงานให้แก่ผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นและความสามารถในการทำงานอย่างเต็มความสามารถ กล่าวยกย่องชมเชย ในความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา ให้ความสำคัญกับความเป็นปัจเจกบุคคล ที่มีความแตกต่าง พร้อมทั้งส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้งานใหม่ๆสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ร่วมงาน ให้ความเป็นกันเอง ทำให้เกิดการทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกันขององค์กร ซึ่งนำไปสู่แนวคิดใหม่ในการแก้ไขปัญหาและการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ โดยการร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน มีการตรวจสอบและค้นหาความจริงในการแสดงความคิดเห็น เพื่อได้มาซึ่งแนวคิดใหม่ๆหรือกระบวนการที่นำไปสู่การตัดสินใจเลือกข้อสรุป เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กรต่อไป จนกลายเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพซึ่งใกล้เคียงกับงานวิจัยของ เกศศิรินทร์ มหรรณพ (2565) พบว่า ภาวะผู้นำแบบร่วมมือรวมพลังของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูงมาก โดยด้านการจัดระบบการดำเนินงานมีความสัมพันธ์สูงสุด และภาวะผู้นำแบบร่วมมือรวมพลังของผู้บริหารร่วมกันพยากรณ์ผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยได้ร้อยละ 87.6

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

จากภาพที่ 2 การศึกษาภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้านดังนี้ 1) มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2) ความไว้วางใจ 3) การตัดสินใจร่วมกัน และ 4) การสร้างสัมพันธภาพ เพื่อใช้กำหนดเป้าหมายในทิศทางเดียวกันซึ่งจะง่ายต่อการบริหารและการจัดการ บุคลากรทางการศึกษา และนำไปสู่คุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเกิดการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ด้วยตนเองนำไปสู่คุณภาพของสถานศึกษา

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้นำในสถานศึกษามีการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้นำเน้นการร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนทั้งครูและบุคลากรในองค์กร ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาและประสิทธิภาพในการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในแต่ละสถานศึกษา

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่าคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสะท้อนถึงการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ความไว้วางใจ ความผูกพันต่อองค์กร และ การสร้างสัมพันธภาพ โดยมีค่าความสัมพันธ์ในระดับเชิงบวกในระดับสูง เท่ากับ .895 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยแสดงให้เห็นว่า การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพของผู้นำส่งผลให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้นอย่างชัดเจน

แนวทางในการพัฒนาผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจ ได้แก่ การบริหารที่เน้นการร่วมมือและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร สร้างขวัญและกำลังใจให้กับทีมงาน และเน้นการฟังความคิดเห็นของบุคลากรเพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งจะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกันมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของเพื่อกำหนดแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานในการบริหารคุณภาพของสถานศึกษาร่วมกัน

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ควรนำผลการวิจัยไปจัดทำหลักสูตรอบรมสัมมนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ทักษะและเจตคติที่ดีและนำไปปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ประกอบของภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเพื่อเปรียบเทียบมุมมองความคิดเห็นภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจของผู้บริหารที่แตกต่างกัน

2.3 ควรศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาการพัฒนาสถานศึกษา จุดเด่นหรือแนวปฏิบัติ ที่ดีที่จะส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจที่สามารถนำไปปรับใช้ในการบริหารจัดการ ในด้านการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4 ควรศึกษาวิจัยในเรื่องภาวะผู้นำแบบร่วมแรงร่วมใจ ด้านนโยบายและการวางแผนการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อได้ทราบแนวทางในการพัฒนาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- เกศศิริรินทร์ มหรรณพ. (2565). *ภาวะผู้นำแบบร่วมมือรวมพลังของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12*. (ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช).
- บุญไช จันทร์ศรีนา, วราภรณ์ ไทยมา และ วิยวุฒม์ อยู่ในิสิต. (2562). การศึกษาภาวะผู้นำแบบร่วมมือรวมพลังของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของภาครัฐ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. *วารสารมนุษยศาสตร์*, 17(1), 213-233.
- ประภาพร สำเรียงจิต. (2558). *การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำแบบร่วมมือรวมพลังของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (การศึกษาดุขฎิบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3. (2566). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570*. นครศรีธรรมราช: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of psychological test*. (5th Ed.). New York: Harper Collins.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Pena, D. C. (2000). Parent involvement: Influencing factors and implications. *The Journal of Educational Research*, 94(1), 42-54.
- Telford, H. (1996). *Transforming Schools through Collaborative Leadership*. London: Falmer Press.