

Strategies For Early Childhood Education Management of Ambhorn Kindergarten Toward International Standards

Kantatee Theerakaew^{1*} Somkiet Tunkaew² and Sivapron Songsaen²

¹ Master student, Master of education in educational administration, Chiang Rai Rajabhat University, Thailand

² Faculty of Education, Chiang Rai Rajabhat University, Thailand

* Corresponding author. E-mail: kantateethee@gmail.com

ABSTRACT

This research article aims to (1) Study the strengths, weaknesses, opportunities and challenges of Ambhorn Kindergarten (2) Examine the key components of early childhood education management towards international standards (3) Develop strategic management approaches for early childhood education at Ambhorn Kindergarten to meet international standards. This study employs a qualitative research methodology, collecting data through focus group discussions with six school management committee members, including the school director, experts, parent representatives and teacher representatives. Additionally, Appreciation Influence Control (AIC) was utilized, involving the six school management committee members and three experts. The study found that Strengths: Utilization of Active Learning, Holistic Approach, technology and Professional Learning Communities (PLC), teachers possess expertise, administrators have a strong vision. Weaknesses: Lack of strategy in innovation and foreign languages, absence of a teacher development plan for technology and quality assurance systems are not yet a primary tool. Opportunities: Government subsidies help reduce financial burdens; digital technology supports learning; Active Learning and Thai etiquette are widely appreciated. Threats: Frequent changes in government policies, economic downturn, high costs of technology, declining birth rates and new regulations increasing administrative burdens. Key Components of Early Childhood Education Management Towards International Standards consists of (1) Academic Administration; (2) Personnel Management; (3) Experience Design; (4) Developmental Promotion; and (5) Participation. Strategic Management Approaches for Early Childhood Education at Ambhorn Kindergarten Towards International Standards consists of (1) Enhancing the quality of teaching and learning to meet international standards. (2) Developing the competency of teachers and educational personnel. (3) Promoting learner-centered education. (4) Fostering holistic child development, emphasizing moral values and life skills. (5) Strengthening parent and community engagement.

Keywords: Early Childhood Education, International Standards, Strategies Management

กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลอำพรสุมาตรฐานสากล

กัณฑ์ ถีระแก้ว^{1*} สมเกียรติ ตุ่นแก้ว² และ ศิวกรณ์ สองแสน²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประเทศไทย

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: kantateethee@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนอนุบาลอำพรสุมาตรฐานสากล (2) ศึกษาองค์ประกอบของการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล (3) สร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่มาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลอำพร การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus group) จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 6 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนครู และการใช้กระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วม (AIC) จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 6 คน และผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ผลการศึกษาพบว่า จุดแข็ง ใช้ Active Learning, Holistic Approach, เทคโนโลยี, PLC ครูมีความเชี่ยวชาญ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ จุดอ่อน ขาดกลยุทธ์ด้านนวัตกรรมและภาษาต่างประเทศ ขาดแผนพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี ระบบประกันคุณภาพยังไม่เป็นเครื่องมือหลัก โอกาส เงินอุดหนุนช่วยลดภาระ เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ Active Learning และมารยาทไทยเป็นที่นิยม อุปสรรค นโยบายรัฐเปลี่ยนบ่อย เศรษฐกิจถดถอย ค่าใช้จ่ายเทคโนโลยีสูง อัตราการเกิดลดลง กฎหมายใหม่เพิ่มภาระ ส่วนองค์ประกอบของการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล ประกอบด้วย (1) การบริหารงานวิชาการ (2) การบริหารบุคลากร (3) การจัดประสบการณ์ (4) การส่งเสริมพัฒนาการ และ (5) การมีส่วนร่วม กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลอำพรสุมาตรฐานสากล ประกอบด้วย (1) การยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล (2) การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (3) การส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (4) การพัฒนาพัฒนาการของเด็กในทุกมิติให้มีคุณธรรมและทักษะชีวิต และ (5) การส่งเสริมความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน

คำสำคัญ: กลยุทธ์การบริหาร, การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย, มาตรฐานสากล

© 2025 JSSP: Journal of Social Science Panyapat

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมกำหนดให้รัฐมีหน้าที่จัดการศึกษาที่เข้าถึงได้ สำหรับประชาชนทุกคน ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเป็นธรรม ซึ่งสอดคล้องกับหลัก ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ที่มีวิสัยทัศน์ให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และพัฒนาไปตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อความสุขของประชาชนทุกคน การเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุค BANI ที่เกิดขึ้นหลังโควิด-19 ได้สร้างความท้าทายต่อระบบการศึกษาแบบเดิมที่มีความไม่แน่นอนและวิตกกังวลมากขึ้น (Bozkurt & Sharma, 2020) โดยเฉพาะการเรียนรู้ที่เผชิญกับข้อมูลข่าวสารที่มีความซับซ้อน นอกจากนี้ การปิดสถานศึกษาและการใช้การเรียนออนไลน์ยังทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทำให้ระบบการศึกษาได้รับผลกระทบอย่างมาก ทั้งในด้านการเข้าถึงการเรียนการสอน และความเท่าเทียมในการเรียนรู้ แม้ว่าการเรียนออนไลน์จะเป็นทางเลือกหนึ่ง แต่กลับเกิดปัญหาหลายประการ เช่น การขาดการเข้าถึงเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนบางกลุ่ม รวมถึงไม่เหมาะสมกับเด็กในช่วงวัยปฐมวัย ซึ่งไม่สามารถเรียนรู้ได้เต็มที่จากการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ (คณะกรรมการการศึกษาฯ, 2563)

ประเทศไทยกำลังเผชิญกับปัญหาทางประชากร เช่น การลดลงของอัตราการเกิด (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) ซึ่งส่งผลให้จำนวนเด็กลดลงและทำให้ระบบการศึกษาต้องเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ เช่น

โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่สามารถดำเนินการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564) รวมถึงปัญหาการขาดแคลนทุนทรัพย์ และการขาดแคลนครุคุณภาพ ในสภาพแวดล้อมที่มีการแข่งขันสูงระหว่างโรงเรียนเอกชน โรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยขนาดเล็กในพื้นที่ต่าง ๆ กำลังประสบปัญหาความขาดแคลนทุนทรัพย์และการขาดสมรรถนะในการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเหล่านี้มักพึ่งพารายได้จากค่าเล่าเรียนซึ่งได้รับผลกระทบจากจำนวนเด็กที่ลดลง (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2564)

ดังนั้น งานวิจัยนี้จึงสนใจศึกษาโรงเรียนอนุบาลอำพร ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลขนาดเล็กในจังหวัดเชียงราย ภาคเหนือของประเทศไทย ซึ่งกำลังเผชิญกับความท้าทายหลายประการ ทั้งจากอัตราการเกิดที่ลดลง ส่งผลให้จำนวนเด็กลดลง และจากการแข่งขันที่สูงขึ้นระหว่างโรงเรียนภาครัฐและเอกชน รวมถึงปัญหาด้านทรัพยากรและสมรรถนะในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนเหล่านี้พึ่งพารายได้จากค่าเล่าเรียนเป็นหลัก ซึ่งได้รับผลกระทบโดยตรงจากจำนวนเด็กที่ลดลง ทำให้ต้องเผชิญความไม่แน่นอนในการดำเนินงานในระยะยาว จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาแนวทางการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลอำพรให้สามารถยกระดับคุณภาพสู่มาตรฐานสากล เนื่องจากการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลจะช่วยให้โรงเรียนสามารถแข่งขันได้ในสภาพแวดล้อมที่มีการแข่งขันสูง การมีมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากลสามารถสร้างจุดเด่นและความน่าเชื่อถือให้กับโรงเรียน ทำให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในการเลือกสถานศึกษา อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สร้างโอกาสให้เด็กในชุมชนได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้น ซึ่งจะช่วยให้โรงเรียนขนาดเล็กสามารถคงอยู่และพัฒนาได้อย่างยั่งยืนในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนอนุบาลอำพรเพื่อปรับตัวสู่มาตรฐานสากล
2. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล
3. เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลอำพรสู่มาตรฐานสากล

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) (Taylor et al, 2016) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

มีผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นผู้มีความเข้าใจและมีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลอำพรสู่มาตรฐานสากล ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 6 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 1 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 คน ผู้แทนผู้ปกครอง 1 คน ผู้แทนครู 2 คน และผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้ทำการค้นหาจาก website ดูประวัติ ขนาด และสังกัดโรงเรียนที่น่าสนใจ เพื่อนำมาเป็นผู้ให้ข้อมูลที่มีศักยภาพ ประกอบด้วย คนที่ 1 เพศหญิง จากโรงเรียนบัณฑิตพิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต และนายกสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดเชียงราย อายุงาน 6 ปี คนที่ 2 เพศชาย จากโรงเรียนปิยะพรพิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตำแหน่งผู้อำนวยการ อายุงาน 10 ปี คนที่ 3 เพศหญิง จากโรงเรียนบ้านเวียงพาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตำแหน่งครูชำนาญการ อายุงาน 13 ปี ในกรณีนี้หน่วยการวิเคราะห์ (Unit of Analysis) คือ โรงเรียน (School) ไม่ใช่บุคคล (Individual) แม้ว่าข้อมูลจะถูกรวบรวมจากบุคคล เช่น ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ ครู ผู้ปกครอง หรือผู้เชี่ยวชาญ แต่การวิเคราะห์มุ่งเน้นที่ระดับองค์กร (โรงเรียน) ไม่ใช่การศึกษาคุณลักษณะของบุคคลแต่ละคน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 วัตถุประสงค์ที่ 1 และ 2 ผู้ศึกษาได้ทำการร่างการศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนอนุบาลอำพร และร่างการศึกษาองค์ประกอบของการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล เพื่อนำมาใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus group) กับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยใช้แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

2.2 วัตถุประสงค์ที่ 3 ผู้ศึกษาได้ทำการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลอำพรสู่มาตรฐานสากลจากการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการกระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วม (AIC) กับคณะกรรมการบริหาร และผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้แบบบันทึกการสนทนาจากกระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ประเภท คือ ข้อมูลปฐมภูมิและข้อมูลทุติยภูมิ มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ข้อมูลปฐมภูมิ วัตถุประสงค์ที่ 1 ได้แก่ การสนทนากลุ่มจัดขึ้นโดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 6 คนเข้าร่วม เพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลต่อการบริหารโรงเรียนอนุบาลอำพร โดยขั้นต้นผู้วิจัยร่างการศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนอนุบาลอำพร โดยใช้ 7 s McKinsey วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน) (เลิศชาย ปานมูข, 2559) คือ ความสัมพันธ์ระหว่าง 7 องค์ประกอบสำคัญขององค์กร ได้แก่ กลยุทธ์ (Strategy) โครงสร้าง (Structure) ระบบ (Systems) ค่านิยม (Shared Values) ทักษะ (Skills) ลักษณะการนำ (Style) และ บุคลากร (Staff) และใช้ PESTEL Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) (โสภณ แยมกลิ่น, 2565) คือ เครื่องมือสร้างกลยุทธ์ผ่านการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ได้แก่ การเมือง (Political) เศรษฐกิจ (Economic) สังคม (Social) เทคโนโลยี (Technology) สภาพแวดล้อม (Environment) และกฎหมาย (Legal) เพื่อนำมาให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน 6 คน ซึ่งเป็นผู้ร่วมสนทนากลุ่ม พิจารณา ให้คำแนะนำ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม วัตถุประสงค์ที่ 2 ได้แก่ การสนทนากลุ่มจัดขึ้นโดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 6 คนเข้าร่วม เพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล โดยขั้นต้นผู้วิจัยร่างการศึกษาองค์ประกอบของการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล โดยการศึกษางานวิจัย เรื่อง องค์ประกอบของการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษายุค 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบหลัก และ 19 องค์ประกอบย่อย (ศิริมงคล ทนทอง และศศิธรดา แพงไทย, 2562) กับรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ กรณีศึกษาประเทศญี่ปุ่น สิงคโปร์ ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563) เพื่อนำมาให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน 6 คน ซึ่งเป็นผู้ร่วมสนทนากลุ่ม พิจารณา ให้คำแนะนำ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม วัตถุประสงค์ที่ 3 ได้แก่ กระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วม (AIC) จัดขึ้นโดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวน 6 คน และผู้เชี่ยวชาญ 3 คนเข้าร่วม เพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลอำพรสู่มาตรฐานสากล โดยขั้นต้นผู้วิจัยร่างและสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลอำพรสู่มาตรฐานสากล จากการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลในวัตถุประสงค์ที่ 1 และ 2 กลยุทธ์ที่ได้ประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัด เพื่อนำมาให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน 6 คน ซึ่งเป็นผู้ร่วมพิจารณา ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3.2 ข้อมูลทุติยภูมิ จากการรวบรวมโดยใช้วิธีศึกษาเอกสาร (Documentary Research) (อาภา วรรณฉวี, 2564) โดยศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลจากกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง หนังสือสั่งการ เอกสารตำรา งานวิจัย บทความ วารสารต่าง ๆ รวมถึงเอกสารของโรงเรียนเพิ่มเติม ประกอบด้วย 1) แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปี 2566-2570 2) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 3) รายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 4) รายงานการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบที่ 4 ปี 2565 5) แบบประเมินผลพัฒนาการและลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2564-2566 เพื่อสนับสนุนการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวทางการบริหารที่เหมาะสม

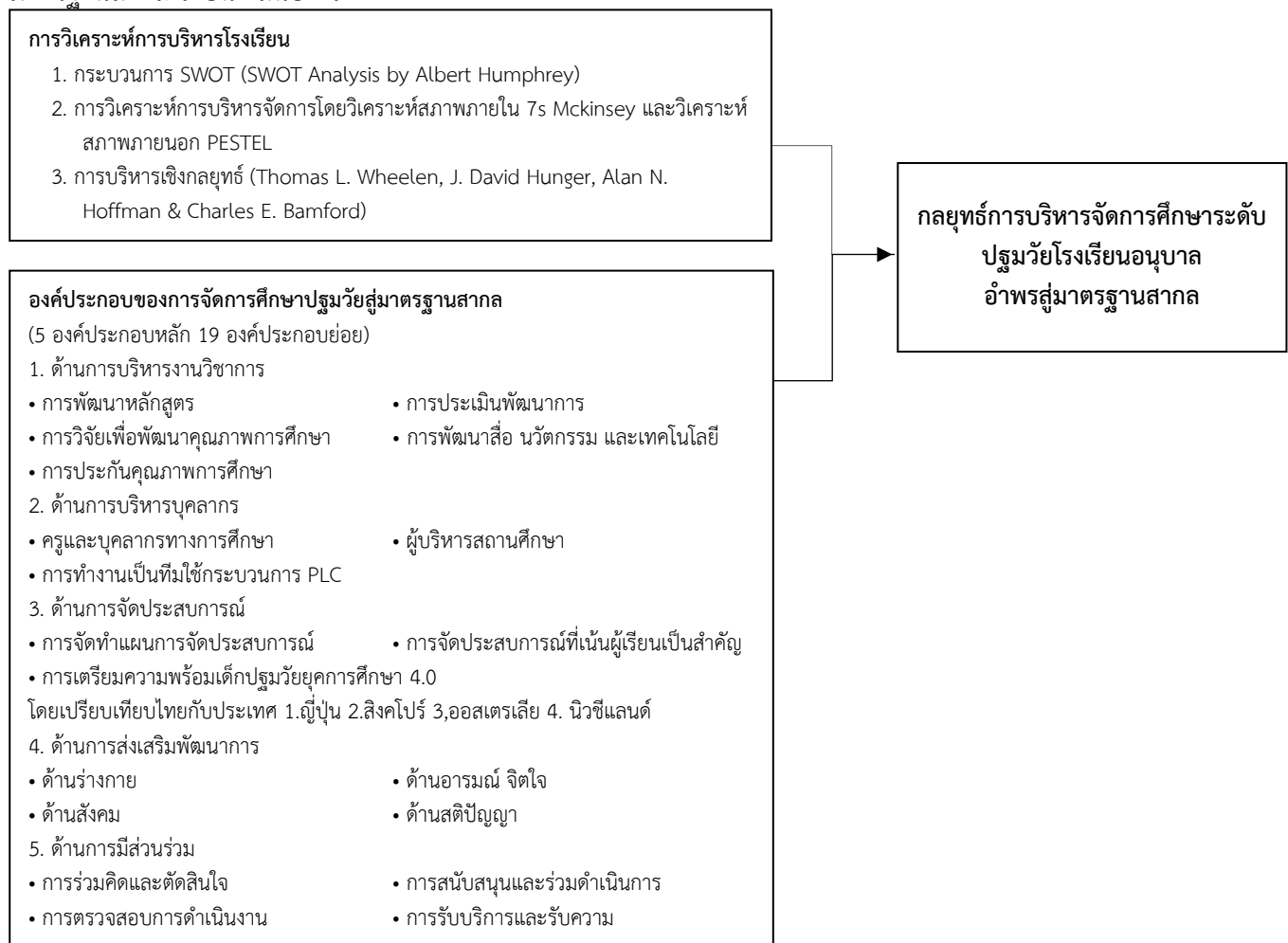
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วัตถุประสงค์ที่ 1 ใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนและนำมาวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix (Wehrich et al, 2019) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และศึกษาปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนอนุบาลอำพร วัตถุประสงค์ที่ 2 ศึกษาเอกสารองค์ประกอบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษายุค 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ กรณีศึกษาประเทศญี่ปุ่น สิงคโปร์ ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์คณะกรรมการบริหารโรงเรียนโดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ (Comparative Analysis) เพื่อนำเสนอแนวทางปฏิบัติที่ดีและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน วัตถุประสงค์ที่ 3 การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลอำพรสู่มาตรฐานสากล ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) จากความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้เชี่ยวชาญ ประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น เพื่อพัฒนากลยุทธ์ที่เหมาะสมเพื่อให้ได้มาซึ่งกลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลอำพรสู่มาตรฐานสากล

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้นำหลักการวิเคราะห์ SWOT Analysis และเกณฑ์องค์ประกอบของการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเปรียบเทียบของประเทศไทยกับญี่ปุ่น สิงคโปร์ ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์ ที่เฉพาะเจาะจงศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยขนาดเล็กในจังหวัดเชียงราย ซึ่งบริบทจากการวิเคราะห์จะแตกต่างจากพื้นที่อื่น โดยข้อมูลได้มาจากการสนทนากลุ่ม และกระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วม เพื่อนำมาเสนอกลยุทธ์สู่มาตรฐานสากล โดยนำเสนอ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนอนุบาลอำพร

1.1 จุดแข็ง (วิเคราะห์ด้วย 7s McKinsey) S1 (Strategy) ใช้ Active Learning และ Holistic Approach พัฒนาเด็กปฐมวัย เน้น EF, Coding และเทคโนโลยี พร้อมใช้ PLC พัฒนาครู และบริหารแบบมีส่วนร่วม S2 (Structure) บริหารแบบเปิดกว้าง ให้บุคลากรมีส่วนร่วม ระบบประเมินครอบครัว และจัดสรรบุคลากรเหมาะสม S3 (System) ใช้ PLC และเทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้ พร้อมระบบประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง S4 (Style) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ โปร่งใส ไว้วางใจจากชุมชน S5 (Staff) ครูเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก มีการพัฒนาต่อเนื่อง S6 (Skills) ครูเชี่ยวชาญการเรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้กิจกรรมส่งเสริมทักษะอย่างเหมาะสม S7 (Shared Values) ส่งเสริมค่านิยม “เสริมสร้างปัญญา พัฒนามารยาท” เน้นคุณธรรม ทักษะชีวิต และวัฒนธรรมองค์กรแบบเปิดกว้าง

1.2 จุดอ่อน (วิเคราะห์ด้วย 7s McKinsey) W1 (Strategy) ขาดกลยุทธ์นวัตกรรม เช่น หลักสูตร ภาษาต่างประเทศ และทักษะศตวรรษที่ 21 ระบบประกันคุณภาพภายในยังไม่ใช้เป็นเครื่องมือพัฒนา W2 (Structure) โรงเรียนขนาดเล็ก ขาดพื้นที่เฉพาะ เช่น STEAM Lab ไม่มีแผนพัฒนาผู้นำรุ่นใหม่ และขาดแผนเชื่อมโยงชุมชนที่ยั่งยืน W3 (System) ขาดแผนพัฒนาครูครบวงจร โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี ระบบประกันคุณภาพไม่ถูกใช้เป็นเครื่องมือหลัก การอบรม PLC ไม่มีการวัดผลชัดเจน W4 (Style) ไม่มีแผนดึงดูดและรักษาบุคลากรระยะยาว ขาดการพัฒนาผู้นำรุ่นใหม่ W5 (Staff) ครูใหม่ขาดความเชี่ยวชาญด้านปฐมวัย ไม่มีครูภาษาต่างประเทศ และขาดสิทธิประโยชน์ที่ดึงดูดบุคลากร W6 (Skills) ทักษะเทคโนโลยีของบุคลากรยังต้องพัฒนา W7 (Shared Values) ขาดตัวชี้วัดค่านิยมไทยและเศรษฐกิจพอเพียง ไม่มีแผนประเมินผลเชิงพฤติกรรม

1.3 โอกาส (วิเคราะห์ด้วย PESTEL) O1 (Politic) นโยบายสนับสนุนทักษะ EF, Coding และการประกันคุณภาพ O2 (Economy) เงินอุดหนุนจากภาครัฐช่วยลดภาระทางการเงิน การเรียนรู้แบบออนไลน์และไฮบริดช่วยลดต้นทุน O3 (Social) ความต้องการหลักสูตรเสริม และโปรแกรมดูแลนอกเวลา แนวโน้มการเรียนรู้เชิงพัฒนาการ และ Active Learning ความนิยมการส่งเสริมมารยาทไทย O4 (Technology) การใช้เทคโนโลยี เช่น แพลตฟอร์มดิจิทัลในการเรียนการสอน และระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนเอกชน REGIS O5 (Environment) แนวคิด Zero-Waste และการเรียนรู้จากธรรมชาติ การร่วมมือกับชุมชนในโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม O6 (Legal) การใช้มาตรฐานประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาโรงเรียน การร่วมมือกับเครือข่ายโรงเรียนเอกชนเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1.4 อุปสรรค (วิเคราะห์ด้วย PESTEL) T1 (Politic) การเปลี่ยนแปลงนโยบายรัฐและการศึกษาที่ไม่แน่นอน กฎหมายและข้อบังคับใหม่เพิ่มภาระการบริหาร เช่น การตรวจสอบบัญชีและข้อกำหนดด้านแรงงาน T2 (Economy) ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ส่งผลให้กำลังซื้อของผู้ปกครองลดลง ค่าใช้จ่ายดำเนินงานสูงขึ้น T3 (Social) อัตราการเกิดลดลงและการย้ายถิ่นฐานของประชากร ค่านิยมการเข้าเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ ความคาดหวังสูงของผู้ปกครองต่อโรงเรียน T4 (Technology) ค่าใช้จ่ายสูงในการลงทุน IT ครูขาดทักษะเทคโนโลยี ระบบล้าสมัยเร็ว T5 (Environment) ปัญหามลพิษ เช่น ฝุ่น PM 2.5 และภัยพิบัติทางธรรมชาติ T6 (Legal) กฎหมายใหม่เพิ่มภาระด้านการบริหาร เช่น การให้มีผู้ตรวจสอบบัญชี หรือ ข้อกำหนดด้านสวัสดิการแรงงาน



ภาพที่ 2 TOWS Matrix จากการวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียนอนุบาลอำพร

2. ผลการศึกษาองค์ประกอบของการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ แนวทางการพัฒนา คือ ออกแบบหลักสูตรที่เชื่อมโยงวัฒนธรรมท้องถิ่นกับแนวทางสากล เพิ่มเนื้อหาด้านเทคโนโลยีและความคิดสร้างสรรค์ในหลักสูตร ใช้การประเมินแบบ Portfolio-Based Assessment ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และติดตามผลการประเมินได้ระยะยาว สนับสนุนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเชิงสร้างสรรค์ พัฒนาระบบประกันคุณภาพเชื่อมโยงมาตรฐานสากล

2.2 ด้านการบริหารบุคลากร แนวทางการพัฒนา คือ จัดอบรมต่อเนื่องให้ครูโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิจัย พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเพื่อเสริมทักษะการสอน อบรมผู้บริหารให้มีความสามารถในการพัฒนาโรงเรียน สร้าง PLC ที่มีโครงสร้างชัดเจนและสนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน

2.3 ด้านการจัดประสบการณ์ แนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ตามบริบทโรงเรียนเอกชน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการบูรณาการธรรมชาติ ใช้หลักการเรียนรู้ที่เด็กเป็นศูนย์กลาง เช่น Problem-Based Learning จัดกิจกรรมเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และทักษะการทำงานร่วมกัน ใช้เทคโนโลยีเสริมประสบการณ์ เช่น เกมการศึกษา และสื่ออินเทอร์เน็ตออฟฟิ พัฒนาโปรแกรมที่เน้นทักษะเทคโนโลยีควบคู่กับทักษะสังคม

2.4 ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ แนวทางการพัฒนา คือ ออกแบบกิจกรรมกลางแจ้งที่เหมาะสมกับช่วงวัย ใช้กิจกรรมสร้างความมั่นใจ เช่น เล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ สร้างพื้นที่ปลอดภัยให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ ใช้กิจกรรมกลุ่มส่งเสริมการทำงานร่วมกัน เช่น โครงงาน การเล่นเกมเป็นทีม ใช้เทคนิค Problem-Based Learning พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ นำเทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์มาใช้ในการเรียนรู้

2.5 ด้านการมีส่วนร่วม แนวทางการพัฒนา คือ จัดประชุมหรือกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองสม่ำเสมอ ใช้แบบสำรวจความคิดเห็นจากผู้ปกครองในการกำหนดนโยบาย ใช้เทคโนโลยีตรวจสอบพัฒนาระบบบริการการศึกษา และพัฒนาการเด็ก จัดทำรายงานผลดำเนินงานต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง สนับสนุนโครงการช่วยเหลือเด็กกลุ่มเปราะบาง เช่น โภชนาการ ค่าปริกษา

3. กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลอำพรสู่มาตรฐานสากล

3.1 วิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนอนุบาลอำพร เน้นคุณภาพการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะทุกด้านของเด็กในรูปแบบที่ทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล ส่งเสริมคุณธรรมและทักษะชีวิตให้แก่เด็กในช่วงวัยเริ่มต้น พร้อมทั้งมุ่งยกระดับ

การพัฒนา EF, Coding, STEAM และทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กสามารถเผชิญกับความท้าทายในศตวรรษที่ 21 และโลกอนาคต

3.2 พันธกิจ คือ 1) พัฒนาการบริหารวิชาการ 2) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร 3) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย 4) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกมิติ 5) สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

3.3 เป้าหมาย คือ 1) ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล 2) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) พัฒนาเด็กในทุกมิติ พร้อมคุณธรรมและทักษะชีวิต 5) ส่งเสริมความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน

3.4 กลยุทธ์ คือ 1) ยกระดับคุณภาพการสอน โดยปรับปรุงหลักสูตร (Coding, STEAM) ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาระบบประกันคุณภาพ 2) พัฒนาครูและบุคลากร โดยอบรมทักษะใหม่ผ่าน PLC ส่งเสริมการศึกษาต่อและทำงานเป็นทีม และประเมินพัฒนาการครูอย่างต่อเนื่อง 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน โดยออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และใช้เทคโนโลยีเสริมการเรียนรู้ 4) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกมิติ โดยฝึกคุณธรรมและทักษะชีวิต พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน และจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการรอบด้าน 5) สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม พัฒนาโครงการร่วมกับชุมชน และรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชน

อภิปรายผล

ผลการศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียนอนุบาลอำพรเพื่อปรับตัวสู่มาตรฐานสากล พบว่าการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของโรงเรียนอนุบาลอำพรช่วยให้สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยเฉพาะการใช้แนวคิด SWOT, 7S McKinsey และ PESTEL ที่ช่วยให้เห็นถึงโอกาสและความท้าทายที่โรงเรียนต้องเผชิญ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุกีร์ แวมูซอ (2561) ที่ระบุว่า การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงกลยุทธ์สามารถช่วยให้โรงเรียนปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการใช้แนวทางดังกล่าวช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาองค์กรให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ แม้โรงเรียนอนุบาลอำพรจะมีจุดแข็งในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย EF, Coding และ STEAM และมีแนวทางพัฒนาที่ชัดเจน แต่ยังคงมีข้อจำกัดในเรื่องของเทคโนโลยีและการจัดการความรู้ภายในองค์กร ซึ่งเป็นปัจจัยที่ต้องได้รับการแก้ไขเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผลการศึกษาองค์ประกอบของการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล พบว่า โรงเรียนอนุบาลอำพรมีการนำแนวทางที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติมาปรับใช้ โดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากงานวิจัยของ ศิริมงคล ทนทอง และศศิธรดา พงษ์ไทย (2562) ที่แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและการใช้เทคโนโลยีสามารถช่วยพัฒนาเด็กในทุกมิติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) และการใช้สื่อดิจิทัลในการสอน ซึ่งเป็นแนวทางที่ช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังสามารถนำข้อเสนอแนะจากงานวิจัยเหล่านี้ไปพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กในระดับปฐมวัย เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและตรงกับมาตรฐานสากล

กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลอำพรสู่มาตรฐานสากล พบว่า กลยุทธ์คือการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบโจทย์ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญที่โรงเรียนอนุบาลอำพรควรให้ความสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อิติดา ลีลาปัญญาเลิศ และคณะ (2567) ที่เน้นถึงความสำคัญของการเรียนรู้ที่ผสมผสานเทคโนโลยีกับกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะที่จำเป็นในอนาคต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปรับตัวกับการเรียนรู้ยุคดิจิทัล รวมถึงการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาวิชาชีพ เป็นปัจจัยที่ช่วยให้เกิดความยั่งยืนในการบริหารโรงเรียน นอกจากนี้ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนยังเป็นกลยุทธ์สำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกมิติ ซึ่งได้รับ

การสนับสนุนจากงานวิจัยของ สิริกานต์ เอื้อธรรากุล และคณะ (2566) ที่กล่าวถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของชุมชน ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยนี้ ถือเป็นงานวิจัยนี้เป็นงานแรกที่มีการศึกษาบริบท โรงเรียนอนุบาลระดับปฐมวัยขนาดเล็กในจังหวัดเชียงรายของที่ต้องการปรับตัวสู่สากล ชี้ให้เห็นว่า การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล เป็นการผสมผสาน 5 องค์ประกอบอย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงกัน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารบุคลากร การจัดการประสบการณ์ การส่งเสริมพัฒนาการ และการมีส่วนร่วม



ภาพที่ 3 องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลอำพรสู่มาตรฐานสากล

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลอำพรสู่มาตรฐานสากล” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ โดยอิงตามหลักมาตรฐานสากล และนำไปสู่การพัฒนาแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมสำหรับบริบทของสถานศึกษาในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพต้องอาศัยการบูรณาการ 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ (1) การบริหารงานวิชาการ ควรมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและยืดหยุ่น โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการแนวคิดจากประเทศที่มีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยระดับสูง เช่น ญี่ปุ่น สิงคโปร์ ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์ การนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือเสริมสร้างการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาระบบประเมินผลพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล (2) การบริหารบุคลากร จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการ PLC และการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และจิตวิญญาณของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย (3) การจัดการประสบการณ์ ควรเน้นการเรียนรู้ที่

เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก โดยให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น การจัดกิจกรรม STEM การเรียนรู้แบบโครงการ (Project-Based Learning) และการใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัย (4) การส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมเน้นการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิต และ (5) การมีส่วนร่วม พบว่าความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัย การสื่อสารที่ดีระหว่างครูและผู้ปกครอง รวมถึงการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก จะช่วยให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยให้ก้าวสู่มาตรฐานสากลต้องอาศัยแนวทางที่เป็นระบบ มีการบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาครูและความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ผลจากการศึกษานี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนานโยบายและการดำเนินงานของสถานศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแนวทางสากลต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ระดับนโยบายต้นสังกัด ควรกำหนดแนวทางส่งเสริมโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล โดยเน้น (1) การจัดหลักสูตรคุณภาพ การบริหารที่มีประสิทธิภาพ และการใช้เทคโนโลยี (2) การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารผ่านอบรมและสัมมนา (3) การกำหนดมาตรฐานและระบบประเมินผลที่ชัดเจน

1.2 ระดับโรงเรียน ควรปรับตัวเชิงรุก โดยเน้น (1) การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น Active Learning, STEAM, และ Project-Based Learning (2) การพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะการสอนและการใช้เทคโนโลยี (3) การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

1.3 ระดับผู้ปฏิบัติการ โรงเรียนเอกชนต้องนำนโยบายไปปรับใช้ โดยเน้น (1) การปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาและระบบประเมินผล (2) การพัฒนาผู้บริหารและครูให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (3) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาจุดอ่อนที่ได้จากการวิเคราะห์ด้วย 7S McKinsey เพื่อประเมินและปรับปรุงแนวทางบริหารในโรงเรียนเอกชนระดับปฐมวัยขนาดเล็กที่มีบริบทคล้ายกันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.2 ควรศึกษาประเมินผลกลยุทธ์ตรวจสอบความสอดคล้องกับมาตรฐานสากลและผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาในระยะยาว

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบแนวทางบริหารศึกษาความแตกต่างระหว่างโรงเรียนรัฐและเอกชน เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนากลยุทธ์ที่เหมาะสมกับโรงเรียนระดับปฐมวัยขนาดเล็ก

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาอวุฒิสภา. (2563). รายงานการพิจารณาการศึกษา เรื่อง ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเร่งด่วน ว่าด้วยการบริหารการจัดการศึกษาในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่เหมาะสมกับสังคมไทย 11 มิ.ย. 2563. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการอวุฒิสภา.

ธิดิตา สิลลาปัญญาเลิศ, เกรียงไกร สัจจะหยุดยั้ง และ สุบิน ยุระรัช. (2567). กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย ตามแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม. *Journal of Social Science and Cultural*, 8(1), 272-284.

เลิศชาย ปานมุข. (2559). กรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7-S Framework). สืบค้นจาก <https://www.lertchaimaster.com/forum/index.php?topic=930.0>.

- ศิริมงคล ทนทอง และ ศศิธรดา แพงไทย. (2562). รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยยุคการศึกษา 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์*, 6(3), 490-502.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2564). *แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2560 – 2564*. สืบค้นจาก https://opec.go.th/uploads/2023/plan/20230105_144543_837_3-1.pdf.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). *รายงานการศึกษารูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ กรณีศึกษาประเทศญี่ปุ่น สิงคโปร์ ออสเตรเลีย และนิวซีแลนด์*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- _____. (2564). *สภาวะการศึกษาไทย 2564*. สืบค้นจาก https://fliphtml5.com/wbpvz/atdc/basic#google_vignette.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)*. สืบค้นจาก https://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2565/E/258/T_0001.PDF.
- สิริกานต์ เอื้อธรากรกุล, ปพนสรณ์ โพธิพิทักษ์ และ สุพัฒนา หอมบุปผา. (2566). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 11(2), 543-558.
- สุกรี แวมูซอ. (2562). *องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารเชิงกลยุทธ์ ของสำนักงานการศึกษาเอกชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้*. (ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่).
- โสภณ ไย้มกลิ่น. (2567). *PESTEL Analysis คืออะไร*. สืบค้นจาก <https://www.sophony.co/strategy/pestel-analysis-%E0%B8%84%E0%B8%B7%E0%B8%AD%E0%B8%AD%E0%B8%B0%E0%B9%84%E0%B8%A3/>.
- อาภา วรณณวี. (2564). *การวิจัยเอกสาร (documentary research)*. สืบค้นจาก <https://bsru.net/%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%88%E0%B8%B1%E0%B8%A2%E0%B9%80%E0%B8%AD%E0%B8%81%E0%B8%AA%E0%B8%B2%E0%B8%A3-documentary-research/>.
- Bozkurt, A., & Sharma, R. C. (2020). Emergency remote teaching in a time of global crisis due to CoronaVirus pandemic. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 1-6.
- Taylor, S. J., Bogdan, R., & DeVault, M. L. (2016). *Introduction to qualitative research methods: A guidebook and resource*. (4th Ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Wehrich, H., Cannice, M., & Koontz, H. (2019). *Management: A Global, Innovative, and Entrepreneurial Perspective*. (15th Edition). India: Tata McGraw-Hill Education.

