

Guidelines for promoting student behavior in educational institutions according to the standards of the Semarak Center staff network into practice Saraburi Provincial Education Office

Chanchai Wongsirasawat^{1*} and Kasama Sanon²

¹ Faculty of Education, Valaya Alongkorn Rajabhat University under Royal Patronage, Thailand

² Saraburi Provincial Education Office, Thailand

* Corresponding author. E-mail: wochanchai@gmail.com

ABSTRACT

This research article aims to (1) study the behavior management of students in educational institutions under the Saraburi Provincial Education Office, and (2) develop guidelines for promoting student behavior in educational institutions according to the standards of the Samarak Network staff towards implementation at the Saraburi Provincial Education Office. This research employs a mixed-methods approach, divided into two phases: Phase 1 focuses on studying the behavior management of students in educational institutions under the Saraburi Provincial Education Office, with a population of 30 school administrators. The research tool used is a 5-point Likert scale questionnaire, and data are analyzed using mean and standard deviation. Phase 2 involves developing guidelines for promoting student behavior according to the standards of the Samarak Network staff towards implementation at the Saraburi Provincial Education Office. The draft guidelines are created and evaluated through focus group discussions with 9 experts selected specifically. The research tools include recording forms and evaluation forms assessing the usefulness, appropriateness, accuracy, and feasibility of the guidelines for promoting student behavior in educational institutions according to the standards of the Samarak Network staff towards implementation at the Saraburi Provincial Education Office. Data are analyzed using mean, standard deviation, and content analysis. The study results indicate that (1) the overall behavior management of students in educational institutions is at a high level, and (2) the promotion of student behavior management according to the SAFETY Model comprises six components, emphasizing proactive work by stakeholders. Experts believe that the guidelines are highly beneficial in terms of accuracy, appropriateness, and feasibility.

Keywords: Promoting Student Behavior, Semarak Center, Work Standards

แนวทางการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสถานศึกษา ตามมาตรฐานงาน เครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์^{1*} และ กษมา แสนอ่อน²

¹ สาขาวิชานวัตกรรมการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประเทศไทย

² สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: wochanchai@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาการดำเนินงานความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี และ (2) เพื่อพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในสถานศึกษา ตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย แบบผสมวิธี การวิจัยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาการดำเนินงานความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาของ สถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระยะที่ 2 พัฒนาแนวทางการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมอ รัักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี สร้างและตรวจสอบประเมินร่างแนวทางโดยประชุมสนทนากลุ่ม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึก และแบบประเมินด้านความมี ประโยชน์ ด้านความเหมาะสม ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นไปได้ของแนวทางการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ในสถานศึกษาตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษาพบว่า 1) การดำเนินงานความ ประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 2) การขับเคลื่อนการบริหาร ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามแนวทาง SAFETY Model ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ในการส่งเสริมความ ประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา ของสถานศึกษาที่เน้นการทำงานเชิงรุกที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ามี ความเป็นประโยชน์ ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การส่งเสริมความประพฤตินักเรียน, ศูนย์เสมารักษ์, มาตรฐานงาน

© 2025 JSSP: Journal of Social Science Panyapat

บทนำ

ด้วยกระแสโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนและ นักศึกษาเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและซับซ้อน ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และตกเป็นเหยื่อของปัญหา สังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหายาเสพติดซึ่งถือเป็นหนึ่งในปัญหาสังคมที่รุนแรงที่สุดทั่วโลก แม้ว่าจะมีมาตรการและนโยบาย ต่าง ๆ เพื่อป้องกันและแก้ไขอย่างต่อเนื่อง จากรายงาน World Drug Report ของสำนักงานว่าด้วยยาเสพติดและ อาชญากรรมแห่งสหประชาชาติ (UNODC) ในปี 2563 พบว่า มีผู้ติดยาเสพติดกว่า 284 ล้านคนทั่วโลกในช่วงอายุ 15-64 ปี คิดเป็นร้อยละ 26 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากสิบปีที่ผ่านมา และแนวโน้มการติดยาเสพติดในเด็กและเยาวชนมีแนวโน้มสูงขึ้น โดยมีการ ใช้ยาเสพติดมากกว่าผู้ใหญ่ (United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC), 2022)

กระทรวงศึกษาธิการมีภารกิจตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา โดยมีพนักงานเจ้าหน้าที่ที่มีอำนาจในการสอบถามและดูแลพฤติกรรมของนักเรียน รวมถึงการรายงาน พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมต่อคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 นอกจากนี้

กระทรวงฯ ยังได้จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อสนับสนุนการทำงานของเจ้าหน้าที่ในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานและศึกษาธิการจังหวัดเป็นเลขานุการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรีได้ขับเคลื่อนเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์เพื่อดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงฯ โดยมุ่งเน้นการบูรณาการกับทุกภาคส่วนในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมถึงการพัฒนาแนวทางการนำมาตรฐานงานเครือข่ายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

จากที่กล่าวมาข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี เป็นหน่วยงานทางการศึกษาตามนโยบายในโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการของส่วนภูมิภาคที่มีบทบาทกำกับเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ สู่การปฏิบัติ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี เพื่อนำแนวทางไปพัฒนาการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถเป็นต้นแบบมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดอื่นส่งผลให้การดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาการดำเนินงานความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำนวน 21 แห่ง และผู้บริหารวิทยาลัย สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสระบุรี 9 แห่ง จำนวนทั้งสิ้น 30 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการดำเนินงานความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ตามแนวทางโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของ Likert (1987) โดยมีรายละเอียดดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มาก

คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง น้อย

คะแนน 1 หมายถึง น้อยที่สุด

โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยมีค่าความตรงเชิงเนื้อหา มากกว่า 0.5 (ปราณี หล้าเบญญะ, 2561)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งหนังสือขอเก็บรวบรวมข้อมูล แบบบันทึก และแบบสอบถามในการวิจัยจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ได้รับการตอบกลับมา จำนวน 30 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และทำการตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อนำไปวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ในการแปลผลค่าเฉลี่ยของข้อมูลตามเกณฑ์ของ Best (1977) ดังนี้

4.51 - 5.00	แปลว่า มีการดำเนินการมากที่สุด
3.51 - 4.50	แปลว่า มีการดำเนินการมาก
2.51 - 3.50	แปลว่า มีการดำเนินการปานกลาง
1.51 - 2.50	แปลว่า มีการดำเนินการน้อย
1.00 - 1.50	แปลว่า มีการดำเนินการน้อยที่สุด

ระยะที่ 2 พัฒนาแนวทางการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

การพัฒนาแนวทางส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี โดยผู้วิจัยศึกษา และสังเคราะห์นโยบาย รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รายงานความสำเร็จโครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลจากการศึกษาในระยะที่ 1 เป็นข้อมูลในการร่างแนวทาง และดำเนินการตรวจสอบ และประเมินร่างแนวทางการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จำนวน 1 คน ผู้แทนเจ้าพนักงานดูแลความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน 1 คน ผู้แทนจากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จำนวน 1 คน ผู้แทนจาก สำนักงานตำรวจภูธรจังหวัด จำนวน 1 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึก และแบบประเมินด้านความมีประโยชน์ ด้านความเหมาะสม ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นไปได้แนวทางการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในสถานศึกษาตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยทำหนังสือ เพื่อเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

3.2 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมเอกสารสรุปร่างแนวทาง และประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่มเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ศึกษาก่อนการจัดสนทนากลุ่ม

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการจัดสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

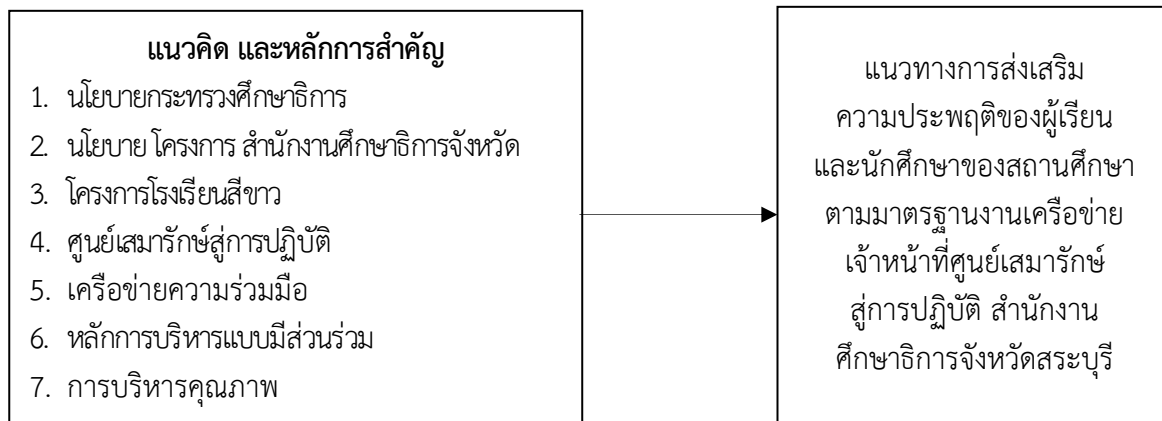
3.4 ผู้วิจัยบันทึกสรุปประเด็น และรายละเอียดข้อเสนอแนะการตรวจสอบร่างแนวทางการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในสถานศึกษาตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

3.5 ผู้วิจัยปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำเสนอในลำดับต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า

1. การดำเนินงานความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

ผลการวิเคราะห์การดำเนินงานความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี พบว่า การดำเนินงานความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.05, \sigma = 0.72$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการดำเนินงานลำดับที่ 1 คือ ด้านการค้นหา ($\mu = 4.22, \sigma = 0.64$) รองลงมา ลำดับที่ 2 คือ ด้านการบริหารจัดการ ($\mu = 4.14, \sigma = 0.88$) ลำดับที่ 3 คือ ด้านการป้องกัน ($\mu = 4.03, \sigma = 0.77$) ลำดับที่ 4 คือ ด้านการเฝ้าระวัง ($\mu = 3.94, \sigma = 0.96$) และลำดับที่ 5 คือ ด้านการรักษา ($\mu = 3.89, \sigma = 0.86$) ตามลำดับ

2. ผลการพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

2.1 ยกร่างแนวทางโดยผู้วิจัย สังเคราะห์เอกสารนโยบายรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี กลุ่มงานลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและผลการศึกษาในระยะที่ 1 ที่แสดงถึงความจำเป็นขององค์ประกอบของแนวทางสำคัญ ในโครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และกระบวนการการดำเนินงานความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทาง SAFETY Model

2.2 ผลการตรวจสอบ และประเมินแนวทางการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

2.2.1 ผลการตรวจสอบแนวทางการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี พบว่า การขับเคลื่อนการบริหารส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ตามแนวทาง SAFETY Model ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน (S : Supporting) ระบบการประเมินที่มีคุณภาพ (A : Assessment System) มีข้อมูลตามข้อเท็จจริง (F : Fact) มุ่งประสิทธิภาพ (E : Efficiency) กรอบระยะเวลาติดตามชัดเจน (T : Time Frame) และความ

ปลอดภัยของเด็กและเยาวชนเป็นสำคัญ (Y : Youth) ดังภาพที่ 2 ที่สามารถส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นการทำงานเชิงรุก ประกอบด้วยมาตรการเชิงรุกที่สำคัญ คือ

1) การทำงานตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เฝ้าระวังภัยที่ใช้หลักการบริหารจัดการคุณภาพ (PDCA) บูรณาการการทำงานให้เกิดประสิทธิผล

2) การสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการปฏิบัติงานของเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เฝ้าระวังภัยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ในการเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาตามแผนปฏิบัติงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เฝ้าระวังภัยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรีอย่างต่อเนื่อง

3) การรายงานผลการดำเนินงานการออกปฏิบัติงานตรวจสอบนักเรียนและนักศึกษา ใน 3 ระยะ คือ ก่อนการออกปฏิบัติงาน ระหว่างการปฏิบัติงาน และหลังการปฏิบัติงาน สนับสนุนผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ที่เป็นไปตามนโยบายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี เพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการและการพัฒนาขีดความสามารถในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาอย่างต่อเนื่องในบริบทของการเปลี่ยนแปลง มีรายละเอียด ขององค์ประกอบ กระบวนการ และผลลัพธ์ ดังตารางที่ 2



ภาพที่ 2 แนวทาง SAFETY Model

ตารางที่ 1 แนวทางการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ตามแนวทาง SAFETY Model ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ

องค์ประกอบ	กระบวนการ	ผลลัพธ์
S: Supporting	การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ให้ทุกภาคส่วนบูรณาการการดำเนินงานโดยแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษาระดับจังหวัด และกำหนดอำนาจหน้าที่ประกอบด้วย 1. ทิมนำ 1) ผู้ว่าราชการจังหวัด 2) รองผู้ว่าราชการจังหวัด 2. ทีมประสาน 1) หัวหน้าส่วนราชการ 2) คณะกรรมการแก้ไขปัญหา 3. ทีมทำ 1) หน่วยงานทางการศึกษาทั้งจังหวัด 2) หน่วยงานปกครอง และ 3) ทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นเอกชน หรือมูลนิธิ ฯ	1. การบูรณาการแผนงานโครงการและกิจกรรมของทุกส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง 2. การส่งเสริมกิจกรรมความร่วมมือเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ ในการเฝ้าระวังความประพฤติ ของนักเรียนและนักศึกษา ทั้งในและนอกสถานศึกษา
A: Assessment System	พัฒนาระบบการประเมินที่มีคุณภาพ การประเมินผลการปฏิบัติงาน กับแผนการปฏิบัติงาน ที่มีคุณภาพ โดยจัดตั้งศูนย์หน่วยรับ และส่งสารสนเทศ ศึกษาธิการจังหวัด.ให้สามารถรายงานผลการปฏิบัติงานได้ ตามขั้นตอนการออกปฏิบัติงานเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ทั้ง 3 ระยะ คือ ก่อนการออกปฏิบัติงาน ระหว่างการปฏิบัติงาน และหลังการปฏิบัติงาน	ระบบประเมินที่มีคุณภาพตามขั้นตอนการออกปฏิบัติหน้าที่การเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
F: Fact	มีข้อมูลตามข้อเท็จจริง การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศศูนย์หน่วยรับและส่งสารสนเทศศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platforms) ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การแจ้งจัดส่งสารสนเทศที่เชื่อมโยงบุคลากรในระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับจังหวัด แบบ Real Time เพื่อระงับเหตุ และช่วยเหลือในการปฏิบัติ งานเฝ้าระวังความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา	จำนวนการเข้าใช้และจัดส่งข้อมูลสารสนเทศ แพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platforms) นวัตกรรม ตา สับประรดแจ้งเหตุ (การที่ผู้เกี่ยวข้องเครือข่ายผู้ปกครอง ร้านค้า เป็นหูเป็นตาในการแจ้งเหตุ)
E: Efficiency	มุ่งประสิทธิภาพ หน่วยงานจัดทำแผนขับเคลื่อนที่สามารถปฏิบัติได้จริง เน้นการทำงานเชิงรุก ที่ทำให้กลุ่มเป้าหมายได้รับประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่า โดยใช้หลักการบริหารจัดการคุณภาพ (PDCA)	จำนวนปัญหาความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษาลดลงสามารถป้องกัน ค้นหา รักษา และเฝ้าระวัง ภัยจากยาเสพติดให้กับนักเรียนและนักศึกษา

ตารางที่ 1 แนวทางการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ตามแนวทาง SAFETY Model ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ (ต่อ)

องค์ประกอบ	กระบวนการ	ผลลัพธ์
T: Time Frame	กรอบระยะเวลาติดตามชัดเจน สร้างระบบการจัดการแผนเผชิญเหตุ รูปแบบการจัดส่งข้อมูล ระยะเวลาในการติดตาม และออกปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐาน ตามขั้นตอนการออกปฏิบัติงานเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	ผลสะท้อนทางบวกในการช่วยเหลือจากกลุ่มเป้าหมาย ตามขั้นตอนการออกปฏิบัติงานเฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
Y: Youth	ความปลอดภัยของเด็กและเยาวชนเป็นสำคัญ จัดตั้งกลุ่มเครือข่ายนักจิตวิทยาในการพัฒนาครู และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดูแลนักเรียนทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงและส่งต่อสถานศึกษา ผู้ปกครอง หรือหน่วยงานที่จะสามารถเข้ามาดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา	ผลการติดตามผลการช่วยเหลือและสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและเกิดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

2.2.2 ผลการประเมินแนวทางการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อแนวทางการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในสถานศึกษาตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.57, \sigma = 0.19$) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านความเป็นประโยชน์ ($\mu = 4.93, \sigma = 0.10$) ด้านความถูกต้อง ($\mu = 4.91, \sigma = 0.20$) ความเหมาะสม ($\mu = 4.88, \sigma = 0.17$) และความเป็นไปได้ ($\mu = 4.76, \sigma = 0.33$)

อภิปรายผล

การดำเนินงานความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันสถานศึกษางานปกครอง ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาโดยให้ความสำคัญเกี่ยวกับกลไกด้านการค้นหา มีการใช้ระบบและฐานข้อมูล กลาง ในการกำกับ ติดตาม สภาพการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา และการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด สามารถกำหนดมาตรการแก้ไขปัญหา วางแผน และการจัดสรรทรัพยากร ให้ทันต่อสถานการณ์ ซึ่งในสถานศึกษาสามารถรายงานสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในระบบ CATAS (Care And Trace Addiction in School System) ระบบสารสนเทศเพื่อดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา โดยเฉพาะกลุ่มเฝ้าระวัง (กลุ่มเสียง) และกลุ่มบำบัดรักษา (กลุ่มเสฟ) ที่จะต้องดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันและแก้ไขอย่างเร่งด่วน ซึ่งการดำเนินการดังกล่าว จะต้องมีรายงานข้อมูลสภาพที่แท้จริงของการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา และนำไปสู่การกำหนดมาตรการแก้ปัญหา วางแผน และการจัดสรรทรัพยากร ให้ทัน ต่อสถานการณ์ และเพียงพอต่อการแก้ปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษาที่มีบริบทที่แตกต่างกันของสถานศึกษา (สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา, 2564) ทั้งนี้ ในสถานศึกษาต้องตระหนัก และให้ความสำคัญในการสร้างเครือข่ายสมาชิก TO BE NUMBER ONE เพื่อร่วมทำการณรงค์ และจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดเป็นกลไกการเสริมการเติมสิ่งที่ดีในชีวิต เพื่อให้เกิดค่านิยมของการ “เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด” ความหมาย คือ สามารถฝึกฝน และทำจนเป็นผลสำเร็จ ทำแล้วมีความสุข มีความเชื่อมั่น และมีความภาคภูมิใจ หลักการดำเนินงานของโครงการ TO BE NUMBER ONE คือ ยึดหลัก วยรู้และ

เยาวชนเป็นศูนย์กลาง บนพื้นฐานของความเข้าใจธรรมชาติพัฒนาการความต้องการ ความพอใจ และพฤติกรรมเฉพาะวัยรุ่น โดยมีการส่งเสริมความสามารถ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และช่วยสร้างเสริมความภาคภูมิใจ ใช้ดนตรี กีฬา ในการเข้าถึงเยาวชน กระตุ้นให้เยาวชนหันมารวมกลุ่มกันสร้างความรู้และทักษะในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งเป็น ภูมิคุ้มกันที่สำคัญสำหรับเยาวชนให้ปลอดภัยจากยาเสพติด มีกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน สร้างศูนย์รวมไว้ให้วัยรุ่นมารวมกลุ่ม กันทำกิจกรรมที่หลากหลายสร้างสรรค์ และเกิดสุขสร้างเครือข่าย TO BE NUMBER ONE ที่มีศักยภาพจะทำให้การ ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องและยั่งยืน (กรมสุขภาพจิต กระทรวง สาธารณสุข, 2560) ที่สำคัญสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับภาคีเครือข่าย เช่น สถานศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียงกัน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานีตำรวจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งตำรวจชุมชนสัมพันธ์ เป็นต้น เพราะกลุ่มต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยเป็นเครือข่าย ช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหายา รวมถึงช่วยเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติต่าง ๆ อย่างเข้าใจและเข้าถึงข้อมูล (พรชัย วิริยะกิจ สุนทร, 2560) ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมผลิตสื่อสร้างสรรค์ กิจกรรมสร้าง รายได้ระหว่างเรียน ฯลฯ เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนให้กับนักเรียน ให้นักเรียนรู้จักตัวเองมาก ขึ้น เรียนรู้การทำงานเป็นทีม เรียนรู้ข้อผิดพลาดจากประสบการณ์ของตนเองและสร้างความมั่นใจให้ตัวเอง ซึ่งจะช่วยลด ปัญหาและสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ควรติดต่อประสานงานบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกับ หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่ายในโครงการ ดำเนินงานความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา ต้องมีการขับเคลื่อนอย่างจริงจังตามข้อตกลงร่วมกัน อีกทั้งยังควร สนับสนุนการดำเนินการ “คลินิกเสมารักษ์” ในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและนักศึกษาให้ สามารถเชื่อมโยงกิจกรรมร่วมกับพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัด โดยการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน เช่น การประชุมผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน และการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อเฝ้าระวังและป้องกันปัญหายาเสพติด

การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานงานเครือข่าย เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี พบว่าในการขับเคลื่อนการบริหารส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ตามแนวทาง SAFETY Model ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ในการส่งเสริมความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา ของสถานศึกษาที่เน้นการทำงานเชิงรุก ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นต่อแนวทาง ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความเป็นไปได้ ด้านความเป็น ประโยชน์ ด้านความถูกต้อง และด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแนวทางการ ส่งเสริมความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การ ปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรีที่กำหนดสอดคล้องกับบริบทตามนโยบายของสำนักงานศึกษาธิการ และมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ โดยกระทรวงศึกษาธิการมีมาตรการสร้างการรับรู้ ธรรมรงค์ ประชาสัมพันธ์ ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาสารเสพติดผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เสียงตามสาย เว็บไซต์โรงเรียน การสอดแทรกโทษพิษภัยของสารเสพติดผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนา ส่งผลให้นักเรียนและนักศึกษามี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดทั้งในเรื่องของความหมายของยาเสพติด ประเภทของยาเสพติด สาเหตุของการติดยา เสพติด โทษและพิษภัยที่เกิดจากยาเสพติด รวมทั้งการป้องกัน ตนเองจากยาเสพติด รวมถึงการให้ผู้ปกครองและครอบครัว เข้ามาสนับสนุนในกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนเพื่อสร้างความร่วมมือในกลไกที่ สนับสนุนการทำงานตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรีจะ ทำให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ธ.สุรางค์ บุญทอง และคณะ (2564) การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวจะมีความสำคัญในการกำหนดกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตไปในแนวทางที่ครอบครัวและสังคมประสงค์จะให้ เป็น ซึ่งถ้าครอบครัวมีวิธีการอบรมเลี้ยงดูในทางที่ถูกและเหมาะสม ก็จะทำให้นักเรียนปฏิบัติตนในทางที่ถูก ในทางตรงกันข้ามถ้าได้รับการเลี้ยงดูไม่ดี ทำให้พัฒนาทางด้านคุณธรรมถูกบดบังและประพฤติตนไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ โดยทำในสิ่งที่สังคมส่วนใหญ่ไม่ยอมรับเช่น การใช้สารเสพติดร้ายแรง เป็นต้น สอดคล้องกับ กานดา สุขมาก และยุวดี แตรประสิทธิ์

(2561) พบว่า การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัว มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมป้องกันยาเสพติดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสามารถร่วมทำนายพฤติกรรมการป้องกันยาเสพติด ได้ร้อยละ 33.40 สอดคล้องกับแนวทางในกลุ่มมัธยมศึกษา ได้แก่ 1) สร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา เสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษากำหนดบทบาทและสร้าง เครือข่ายกลุ่มแกนนำองค์กรวิชาชีพ ในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและจริงจัง 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยง/เสพ ด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในรูปแบบที่เหมาะสม 4) ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อน โครงการ TO BE NUMBER ONE และ 5) ดำเนินการจัดระเบียบรอบสถานศึกษา โดยบูรณาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (สุกานดา จันทวารีย์ และสุทธิพันธ์ อร์ญญาสา, 2560) ทั้งนี้ เครือข่ายศูนย์เสมารักษ์อำเภอ ทั้ง 13 อำเภอ ในจังหวัดสระบุรี ควรมีนโยบายการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยเน้นความร่วมมือกับครอบครัวของนักเรียนและนักศึกษาในการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนที่ชัดเจน ช่วยสนับสนุนกิจกรรม และการปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ให้เกิดคุณภาพ รวมทั้งสร้างเครือข่ายในระดับสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เครือข่ายภายนอกสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นประโยชน์ และความปลอดภัยของเด็กนักเรียนและนักศึกษาเป็นสำคัญ

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้จากผลการวิจัยแนวทางการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ตามแนวทาง SAFETY Model สามารถยกระดับการดำเนินงานได้จากการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ทีมนำ ทีมประสาน และทีมทำร่วมดำเนินการตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์โดยยึดหลักการบริหารจัดการคุณภาพ (PDCA) ใน 3 ระยะ คือ ก่อนการออกปฏิบัติงาน ระหว่างการปฏิบัติงาน และหลังการปฏิบัติงาน สามารถส่งเสริมการทำงานเครือข่ายศูนย์เสมารักษ์ประจำอำเภอทั้ง 13 อำเภอ ในจังหวัดสระบุรีซึ่งมีกลไกการขับเคลื่อนงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้เป็นระบบ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และนักศึกษา

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี พบว่า ในการขับเคลื่อนการบริหารส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ตามแนวทาง SAFETY Model ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ในการส่งเสริมความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา ของสถานศึกษาที่เน้นการทำงานเชิงรุกที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ามีความเป็นประโยชน์ ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักการลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ควรส่งเสริมการศึกษาเชิงเปรียบเทียบแนวทางการส่งเสริมความประพฤติของสถานศึกษาตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ที่มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติที่ดี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

1.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ควรพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนแนวทางการส่งเสริมความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

1.3 ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรีควรสื่อสารสร้างการรับรู้ พัฒนา และฝึกอบรม สร้างความรู้ ความชำนาญ ครอบคลุม ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานเกี่ยวกับงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์ เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์ เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคู่มือการนำแนวทางการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสถานศึกษา ตามมาตรฐานงานเครือข่ายเจ้าหน้าที่ศูนย์ เสมารักษ์สู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ไปสู่การปฏิบัติ

เอกสารอ้างอิง

- กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2560). *คู่มือการดำเนินงานโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *คู่มือการปฏิบัติงานพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ..
- กานดา สุขมาก และ ยุติ แตรประสิทธิ์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการป้องกันยาเสพติดของนักเรียน ประถมศึกษา ตอนปลาย โรงเรียนวัดปทุมวนาราม ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. *วารสาร พยาบาลตำรวจ*, 10(1), 164 – 172.
- ธ.สุรางค์ บุญทอง, ชีระพงษ์ สมเภาใหญ่, พระมหาสุพจน์ สุเมโธ และ พระครูประโชติกิจจาภรณ์. (2564). บทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 2. *วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์*, 6(2), 49-59.
- ปราณี หล้าเบญจสะ. (2561). *การวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สหมิตรพัฒนาการพิมพ์.
- พรชัย วิริยะกิจสุนทร. (2560). การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาพื้นที่รับผิดชอบกองบังคับการตำรวจ นครบาล 6. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี*, 9(1), 158-161.
- สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา. (2564). *ระบบสารสนเทศเพื่อดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา*. สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. สืบค้นจาก <https://www.catas.in.th/home/login>.
- สุกานดา จันทวารีย์ และ สุทธิพันธ์ อรัญญาสา. (2560). กลยุทธ์การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษา. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์*, 17(3), 390–401.
- Best, J.W. (1981). *Research in Education*. (4th ed.). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Likert, R. (1967). The Method of Constructing and Attitude Scale. In Reading in. Fishbein, M (Ed.), *Attitude Theory and Measurement* (pp. 90-95). New York: Wiley & Son.
- United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC). (2022). *Highlights trends on cannabis post- legalization, environmental impacts of illicit drugs, and drug use among women and youth*. Retrieved from <https://www.unodc.org/unodc/frontpage/2022/June/unodc-world-drug-report-2022-highlights-trends-on-cannabis-post-legalization--environmental-impacts-of-illicit-drugs--and-drug-use-among-women-and-youth.html>.
