

Effects of Using the OK5R Teaching Method on the Reading Comprehension Ability of First Year Secondary School Students

Sahawat Krewpratubsri^{1*} Dendow Chollawit² and Churairat Laksanasiri²

¹ Master of Education (Teaching Thai Language), Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

² Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand

* Corresponding author. E-mail: Sahawat.K@tpt.ac.th

ABSTRACT

This research aimed to compare the reading comprehension abilities of First Year Secondary School Students before and after implementing the OK5R Teaching Method. The study employed a pre-experimental design, specifically the One-Group Pretest-Posttest Design. The sample group consisted of 40 students who enrolled in Class 1/4 in the Taweethapisek Bangkhunthian School by using a purposive sampling method. The research instrument used for data collection included a multiple-choice reading comprehension test with 40 items, each having four answer choices. The test had content validity between 0.67 - 1.00, reliability as 0.79, difficulty as 0.28 - 0.80, and discrimination index between 0.21 - 0.70. The experimental instruments consisted of 9 lesson plans developed based on the OK5R Teaching Method. Each lesson plan was designed for a 55-minutes teaching session. These lesson plans were evaluated and found to be highly appropriate, achieving an average quality score of 4.73. Additionally, the results were analyzed to check statistical significance by using t-test. The finding showed that the students' reading comprehension ability after receiving the OK5R teaching method was higher than prior to the experiment at the 0.05 level of significance.

Keywords: Reading Comprehension Ability, OK5R Teaching Method,
First Year Secondary School Students

ผลของการสอนโดยใช้วิธีการสอน OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สพวัฒน์ แก้วประทับศรี^{1*} เต้นดาว ชลวิทย์² และ จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ²

¹ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ประเทศไทย

* Corresponding author. E-mail: Sahawat.K@tpt.ac.th

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลองเบื้องต้น (pre-experimental research design) แบบ The One-Group Pretest-Posttest Design โดยกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 40 คน โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีความตรงเชิงเนื้อหา ระหว่าง 0.67 – 1.00 ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.79 ค่าความยาก ระหว่าง 0.28 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.21 – 0.70 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R จำนวน 9 แผนการเรียนรู้ แผนละ 1 คาบ คาบละ 55 นาที แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (M=4.73) การวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญดำเนินการโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พร้อมทั้งทดสอบค่าเฉลี่ยสำคัญของความแตกต่างโดยใช้ สถิติทดสอบ t-test ผลการศึกษา พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R มีความสามารถในการจับใจความสำคัญหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ, วิธีการสอน OK5R, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

© 2025 JSSP: Journal of Social Science Panyapat

บทนำ

ภาษาไทยเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมและเครื่องมือสำคัญสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวันของคนไทย การใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพไม่เพียงแต่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างบุคคลดำเนินไปได้อย่างราบรื่นเท่านั้น แต่ยังเป็นรากฐานของการเรียนรู้ในระบบการศึกษาอีกด้วย ภาษาไทยทำหน้าที่เป็นสะพานเชื่อมโยงความรู้ สร้างความเข้าใจระหว่างบุคคล และสะท้อนเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์และถ่ายทอดสู่คนรุ่นหลัง ดังนั้น การเรียนการสอนภาษาไทย จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาของผู้เรียน เพื่อให้พวกเขาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสร้างอนาคตที่ดีขึ้นได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) หนึ่งในทักษะสำคัญของการใช้ภาษาไทย คือการอ่าน การอ่านมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เพราะต้องอ่านข้อมูล หรือข่าวสารต่าง ๆ และนำความรู้ ความเข้าใจมาใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จ (สายใจ ทองเนียม, 2560)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กำหนดตัวชี้วัดวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตัวชี้วัด ท 1.1 ม.1/2 คือ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องเล่าประสบการณ์ เรื่องสั้น บทสนทนา นิทานชาดก วรรณคดีในบทเรียน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ บทความ สารคดี บันเทิงคดี เอกสารวิชาการที่คำ ประโยค และข้อความที่ต้องใช้บริบทช่วยพิจารณาความหมาย และงานเขียนประเภทชักจูงโน้มน้าวใจเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งการจับใจความสำคัญและรายละเอียดจากสิ่งที่อ่านได้เป็นทักษะหนึ่ง เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นว่าการจัดการศึกษาให้ความสำคัญต่อการอ่านเป็นอย่างมาก ซึ่งเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ ความคิด ความสามารถ รวมถึงสร้างทักษะในการแก้ไขปัญหาชีวิต และมีนิสัยในการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของผู้ที่ศึกษาหาความรู้ เพราะนอกจากช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้แล้ว ยังช่วยให้เกิดความสุขและความเพลิดเพลินด้วย ถ้าผู้อ่านไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ก็จัดได้ว่าการอ่านครั้งนั้นประสบความสำเร็จต่ำ ซึ่งจะเกิดผลเสียตามมาอีกหลายประการ การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนทวีธาภิเศก บางขุนเทียน พบว่า ผู้เรียนไม่ชอบอ่านหนังสือ ไม่ว่าจะเป็นหนังสือเรียนหรือหนังสือประเภทอื่น ๆ ส่วนหนึ่งเกิดจากการขาดทักษะด้านการอ่าน และจับใจความจากเรื่องที่อ่านไม่เป็น ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถสรุปประเด็นสำคัญ แนวคิด รวมถึงแยกใจความหลักและใจความรองจากสิ่งที่อ่านได้ ทำให้อ่านเนื้อเรื่องไม่เข้าใจ และไม่สามารถนำไปตีความในประเด็นต่าง ๆ ได้ จากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2561 พบว่า นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีปัญหาด้านการอ่านไม่ออกถึงร้อยละ 42.9 และอ่านไม่คล่องถึงร้อยละ 26.5 (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2562) ซึ่งปัญหานี้สะท้อนผ่านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2565) ที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านอยู่ที่ 45.15 และ 52.58 คะแนนตามลำดับ แม้มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น แต่ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ในปี 2565 โดยองค์การ OECD ระบุว่า คะแนนด้านการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนไทยเฉลี่ยเพียง 379 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิก OECD ที่อยู่ที่ 476 คะแนน (ไทยพีบีเอส, 2567) ปัญหาด้านทักษะการอ่านที่ต่ำกว่ามาตรฐานสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนยังไม่บรรลุมาตรฐานและตัวชี้วัดในด้านการอ่าน ทั้งนี้ การจัดการเรียนของครูผู้สอนอาจยังขาดวิธีการที่น่าสนใจและดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น

ประเด็นดังกล่าวจึงควรแก้ไขปัญหาด้านความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาหาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ของ Walter Pauk ผู้พัฒนาวิธีการสอน OK5R ขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความอย่างเป็นระบบ โดย OK5R เป็นวิธีการสอนที่เน้นการจดบันทึกคำสำคัญ และแสดงความคิดให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงประสบการณ์ใหม่กับประสบการณ์เดิมเข้าด้วยกัน และเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์จากสิ่งที่เพิ่งเรียนรู้มา ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ O (Overview) การอ่านเพื่อทำความเข้าใจภาพรวม อ่านคร่าว ๆ K (Key Ideas) การระบุแนวคิดหลัก R1 (Read) การอ่านอย่างละเอียดทีละย่อหน้า R2 (Record) การจดบันทึกสาระสำคัญ R3 (Recite) การเล่าเรื่องที่อ่าน R4 (Review) การทบทวนเนื้อหา และ R5 (Reflect) การสะท้อนความคิดเพื่อสร้างความเชื่อมโยง การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R มีประสิทธิภาพในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ โดยงานวิจัยของ ประไพ บุตรไชย (2560) ได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาและสามารถจับใจความได้ดีขึ้น อีกทั้งยังเพิ่มความพึงพอใจใน การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเหล็กวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี

ด้วยเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ม.1 (ท21102) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิม สร้างแรงจูงใจในการอ่าน และเสริมสร้างให้เกิดความเข้าใจในการอ่านอย่างถูกต้อง อีกทั้งเป็นการฝึกคิดวิเคราะห์และจัดระบบข้อมูลที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และเป็นแนวทางเพื่อแก้ปัญหาด้านทักษะการอ่านและการเรียนภาษาไทย ให้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญรายวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลองเบื้องต้น (pre-experimental research design) โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภายใน 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R ซึ่งออกแบบการวิจัยแบบ one group pre-test and post-test intervention (Cohen et al., 2018) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มเป้าหมาย

เนื่องจากผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากผู้เรียนภายในห้องเรียนซึ่งถูกกำหนดรายชื่อ จำนวนนักเรียน และตารางสอนโดยฝ่ายวิชาการของโรงเรียนทิวธาภิเศก บางขุนเทียน ทำให้มีข้อจำกัดในการสุ่มกลุ่มเป้าหมายจากประชากร ด้วยเหตุนี้กลุ่มเป้าหมาย (target population) ของงานวิจัยนี้ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 40 คน (Salkind, 2017) ที่ศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนทิวธาภิเศก บางขุนเทียน ผู้วิจัยใช้วิธีคัดเลือกผู้เรียนเข้ากลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการแบบเจาะจง (purposive sampling) (Creswell & Guetterman, 2019)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R วิชาภาษาไทย กลุ่มสาระภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 9 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 1 คาบ คาบละ 55 นาที ใช้เวลา 3 สัปดาห์ ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพ ดังนี้

2.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.1.2 ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบทดสอบตามการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R

2.1.3 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งมีรายละเอียดค่าคะแนน ดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์พิจารณาผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยประเมินจากค่าเฉลี่ย (M) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการประเมินภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R มีคุณภาพในระดับ เหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.73 จึงถือว่าแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้

2.1.4 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.1.5 จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R

2.2 แบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง เพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ตามการจัด การเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R ซึ่งเป็นแบบทดสอบประเภทปรนัย จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน ดำเนินการสร้าง และ หาประสิทธิภาพ ดังนี้

2.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย และเอกสาร แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง วิธีการสร้าง และการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

2.2.2 สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ แบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการเรียนรู้ และนิยามเชิงปฏิบัติการ

2.2.3 นำเสนอแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ (IOC-Index of Item Objective Congruence)

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาใช้ดัชนีความสอดคล้อง (item objective congruence :IOC) โดยกำหนดลักษณะ การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน (+1) หมายถึง ข้อคำถามในแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด

คะแนน (0) หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามในแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด

คะแนน (-1) หมายถึง ข้อคำถามในแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด

ผู้วิจัยกำหนดว่าความตรงเชิงเนื้อหาต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.50 - 1.00 จึงถือว่า แบบทดสอบสามารถนำไปใช้ได้ (สุรพงษ์ คงสัตย์ และธีรชาติ ธรรมวงศ์, 2558) ผู้วิจัยพบว่า แบบทดสอบมีความตรง เชิงเนื้อหา (content validity) ในระดับเหมาะสม โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00

2.2.4 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายแต่มีคุณลักษณะใกล้เคียง กับกลุ่มเป้าหมาย จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

ประเภทของแบบทดสอบ	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น
แบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ	0.28 - 0.80	0.21 - 0.70	0.79

ผลการหาคุณภาพของแบบทดสอบ พบว่า แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.28 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.21 - 0.70 และหาค่าความเที่ยง (reliability เท่ากับ 0.79

2.2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 40 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R มีความสามารถด้านการอ่าน จับใจความสำคัญหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยติดต่อขออนุญาตเก็บข้อมูลวิจัยจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการโรงเรียน ทวีธาภิเศก บางขุนเทียน ให้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยภายในโรงเรียนได้ นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้รับอนุญาต เป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้อีกก่อนเริ่มดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

(try out) และการเก็บรวบรวมข้อมูล (data collection) ตลอดจนผู้เรียนทุกคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้ยินดี เข้าร่วมการวิจัยและได้รับการชี้แจงถึงสิทธิในการถอนตัวจากการเข้าร่วมงานวิจัยตลอดระยะเวลาการเก็บข้อมูลโดยผู้วิจัยยืนยันว่าจะไม่มีผลกระทบใดต่อคะแนนและผลการเรียนในวิชาที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอน ทั้งนี้ เพื่อให้เป็นไปตามหลักจริยธรรมการวิจัย นอกจากนี้ ผู้วิจัยเก็บทุกข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างเป็นความลับและใช้นามสมมุติแทนชื่อและนามสกุลของผู้เรียนทุกคน (Creswell & Guetterman, 2019; Thomas, 2022)

4.2 ดำเนินการทดสอบก่อนการทดลองเพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งเป็นแบบทดสอบประเภทปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

4.3 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 9 แผน แผนละ 1 คาบเรียน (55 นาที)

4.4 เมื่อจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้แล้ว จึงดำเนินการทดสอบหลังการทดลอง เพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนการทดลองในข้อ 4.2

4.5 นำผลคะแนนวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

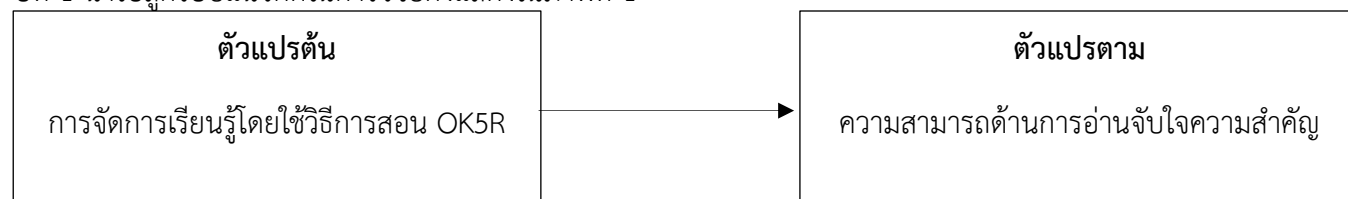
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยนำคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญที่ได้จากการทดสอบทั้งก่อนและหลังการทดลองของผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)

5.2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการได้รับการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R โดยใช้การทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่างไม่อิสระ (dependent sample t-test)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นำไปสู่กรอบแนวคิดในการวิจัยดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R

การทดสอบ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t (df=39)	P
	M	SD	M	SD		
ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ	17.95	3.52	31.32	3.22	28.34	.000**

หมายเหตุ: ** $P < .05$

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน โดยคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 17.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.52 และคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังการจัด การเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 31.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.22 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

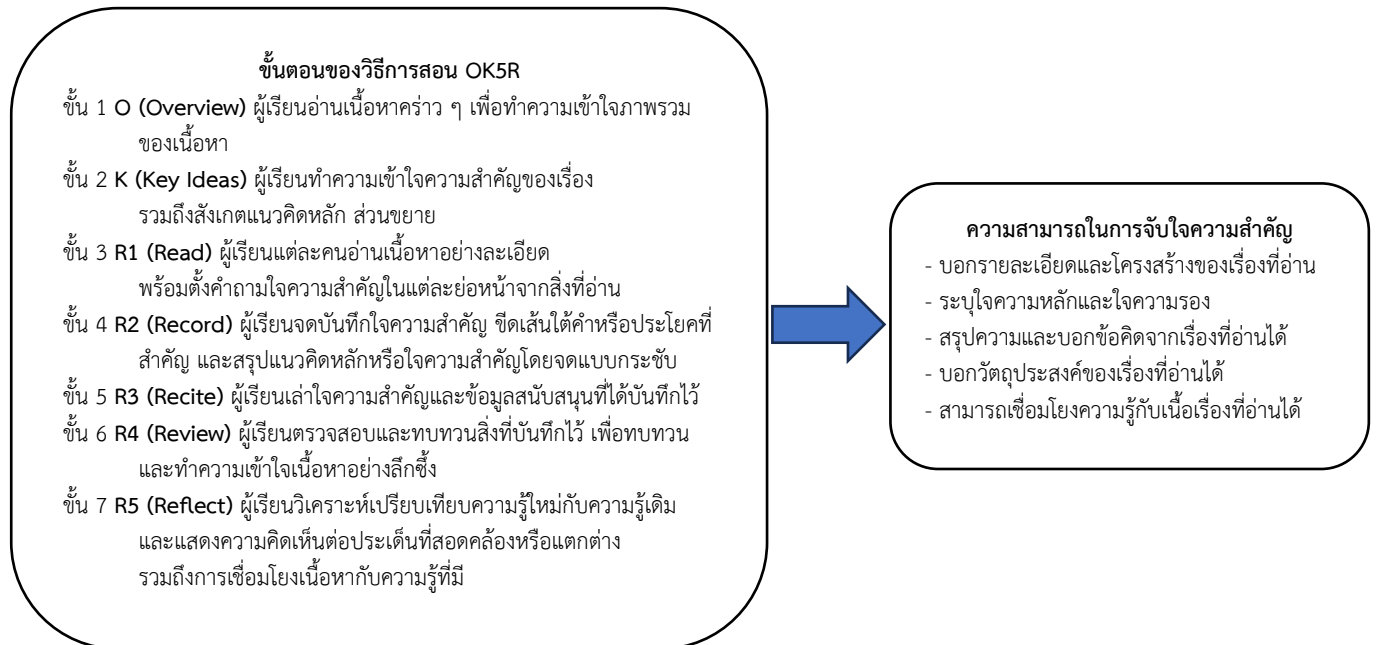
อภิปรายผล

ผลการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R รายวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังการทดลอง พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งผลการวิจัยข้างต้นตอบรับกับวัตถุประสงค์วิจัยและสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R ของ Pauk, W. (1984) เน้นการจดคำสำคัญลงบนกระดาษ (Record) และการสะท้อนความคิด (Reflect) ซึ่งทั้ง 2 ขั้นตอนมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างความเข้าใจและการจดจำข้อมูล (ปิยวรรณ บุญฤทธิ์, 2561) ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาและข้อความที่ได้อ่าน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้พิจารณาขั้นตอนวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R ทั้ง 7 ขั้นตอน ในขั้น O (Overview) ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจภาพรวมได้สังเกตหัวข้อหลัก และหัวข้อย่อยของเนื้อหาที่ได้อ่าน เพื่อให้มองเห็นภาพกว้างจากเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ ในขั้นตอน K (Key Ideas) ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาและวิเคราะห์ใจความสำคัญรวมถึงข้อมูลสนับสนุนของเรื่องที่อ่านร่วมกัน ในขั้นตอน R1 (Read) ผู้เรียนได้อ่านเนื้อหาอย่างละเอียดถี่ถ้วน พร้อมทั้งคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญและข้อความสนับสนุนที่ปรากฏในแต่ละย่อหน้า เพื่อทำ R2 (Record) ผู้เรียนต้องจดบันทึกใจความสำคัญ โดยผู้เรียนขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่สำคัญ และสรุปแนวคิดหลักหรือใจความสำคัญ รวมถึงส่วนขยายในแต่ละย่อหน้าลงในสมุดบันทึก ในขั้นตอน R3 (Recite) ผู้เรียนได้มีโอกาสเล่าใจความสำคัญและข้อมูลสนับสนุนที่ได้บันทึกไว้ โดยไม่ดูเนื้อหา ในขั้นตอน R4 (Review) ผู้เรียนมีโอกาสช่วยกันตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างสิ่งที่เล่ากับข้อมูลที่บันทึกไว้ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พิจารณาว่าเก็บประเด็นสำคัญจากเรื่องได้ครบถ้วนหรือไม่ ในขั้นสุดท้าย R5 (Reflect) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิด เชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับกับความรู้เดิม แสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่าน และเชื่อมโยงความรู้เรื่องว่ามีความคล้ายคลึงกับเรื่องอื่น ๆ อย่างไร

จากกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R ดังที่กล่าวมานี้ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R สามารถเป็นวิธีที่ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของผู้อ่านอย่างเป็นระบบและดำเนินไปเป็นขั้นตอนเริ่มจากให้ผู้เรียนอ่าน อย่างคร่าว ๆ จนถึงขั้นสะท้อนคิด ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนจดจำข้อมูลได้แม่นยำ โดยเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในขั้นตอนการจดบันทึก ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสรุปใจความสำคัญ (Key Idea) และส่วนขยายใจความสำคัญได้อย่างชัดเจน ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยในต่างประเทศของ Nurul, A. (2021) เมื่อใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ในการทำกิจกรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาส่งผลให้ความสามารถในการอ่าน จับใจความสำคัญพัฒนาขึ้นสอดคล้องกับ ประไพ บุตรไชย (2560) ที่กล่าวไว้ว่า ผลกระทบของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R หลังการทดลองต่อความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญมีแนวโน้มไปในทางบวก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิศชญามณต์ ศรีถนอมวงศ์ และคณะ (2565) ได้กล่าวว่า วิธีการสอน OK5R ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญได้สูงขึ้น ซึ่งมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับ ปิยวรรณ บุญฤทธิ์ (2561) ที่ได้ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้าน รวมถึงการศึกษาวิจัยของ ปญญญา โกมลภิตติสกุล (2565) ที่ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเพื่อนคู่คิดส่งผลให้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนดียิ่งขึ้นหลังได้รับการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้แบบ OK5R นั้น เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้เป็นอย่างดี เนื่องจากกิจกรรมมีขั้นตอนที่ชัดเจน เป็นระบบ ผู้เรียนได้เกิดการฝึกฝนในแต่ละขั้นตอน และสร้างองค์ความรู้ได้จากการทำกิจกรรมด้วยตนเอง ก่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา และเรื่องที่อ่านได้ลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่

การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R มีทั้งหมด 7 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 O (Overview) เป็นขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาคร่าว ๆ เพื่อทำความเข้าใจภาพรวมของเนื้อหา สังเกตองค์ประกอบ ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) ผู้เรียนทำความเข้าใจความสำคัญของเรื่อง รวมถึงสังเกตแนวคิดหลัก และส่วนขยาย เพื่อวิเคราะห์ว่าส่วนใดเป็นแนวคิดหลักของเรื่อง โดยยังไม่ต้องลงรายละเอียดมากนัก ขั้นที่ 3 R1 (Read) ผู้เรียนแต่ละคนอ่านเนื้อหาอย่างละเอียด พร้อมตั้งคำถามใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าจากสิ่งที่อ่าน เพื่อหาแนวคิดหลักหรือใจความสำคัญ ขั้นที่ 4 R2 (Record) ผู้เรียนจดบันทึกใจความสำคัญ โดยผู้เรียนชัดเจนได้คำหรือประโยคที่สำคัญ และสรุปแนวคิดหลักหรือใจความสำคัญโดยจดแบบกระชับ ขั้นที่ 5 R3 (Recite) ผู้เรียนเล่าใจความสำคัญที่ได้บันทึกไว้ เป็น การเล่าสิ่งที่จดบันทึกได้ให้เพื่อนฟัง เพื่อเป็นการตรวจสอบแนวคิดสำคัญของเรื่อง ขั้นที่ 6 R4 (Review) ผู้เรียนตรวจสอบและทบทวนสิ่งที่บันทึกไว้ เพื่อทบทวนและทำความเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง และขั้นที่ 7 R5 (Reflect) ผู้เรียนวิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้ใหม่กับความรู้เดิม และแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นที่สอดคล้องหรือแตกต่าง รวมถึงการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่มี ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R เน้นให้ผู้เรียนสามารถค้นหาแนวคิดหลัก/ใจความสำคัญ หรือแยกใจความรองจากสิ่งที่อ่านได้ ฝึกตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างมีหลักการ อาทิ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อใด การจดบันทึกโดยใช้คำ ประโยคสำคัญจากเนื้อเรื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีการบันทึกข้อมูลเพื่อใช้ทบทวนสิ่งที่ได้จากการอ่าน มีการทบทวนสิ่งที่ได้จดบันทึกจากสิ่งที่ได้อ่าน และการฝึกสะท้อนคิดที่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านเพื่อให้เห็นคุณค่าจากสิ่งที่ได้อ่าน พร้อมกับเทียบเนื้อเรื่องที่มีแนวคิดของเรื่องคล้ายคลึงกันซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนต้องใช้ความรู้เดิมในการเชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่าน ดังนั้น ขั้นตอนทั้ง 7 ขั้นตอน ของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R สามารถนำไปพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการวิจัย

การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R มีขั้นตอนและกระบวนการที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นขั้นตอน กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด มองเห็นแนวคิดหลัก เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ จัดบันทึกสาระสำคัญ และสะท้อนคิดสิ่งที่ได้อ่าน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

1.1 จากการศึกษา เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญด้วยรูปแบบ OK5R ในแต่ละคาบแล้ว อาจทำให้ขั้นตอน OK5R ไม่ต่อเนื่อง ด้วยเวลาในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นคาบเดียว ผู้สอนควรทบทวนขั้นตอนในการเรียนการสอนก่อนหน้า เพื่อให้ผู้เรียนมีความต่อเนื่องในการนำความรู้ความเข้าใจมาใช้ในการเรียนถัดไป

1.2 จากการศึกษา ผู้สอนควรพิจารณาคัดเลือกบทอ่านให้สอดคล้องกับระดับความรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในบทอ่าน หากบทอ่านไม่มีความน่าสนใจ มีคำศัพท์หรือข้อความที่ยากต่อการเข้าใจของผู้เรียน ผู้สอนต้องอธิบายความหมายของคำศัพท์ก่อนเริ่มอ่าน

1.3 ครูผู้สอนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาต้องมีการวางแผน ประชุม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความอย่างต่อเนื่อง ออกแบบเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามความสามารถของผู้เรียนในช่วงวัยที่เหมาะสม หลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะด้านการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R โดยดำเนินการทดลองกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาอื่น ๆ เช่น มัธยมศึกษาปีที่ 2 หรือมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ

2.2 ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R ร่วมกับสื่อการสอนอื่น ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เกม แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพ

2.3 ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ OK5R ที่ส่งผลต่อตัวแปรอื่น เช่น ความคงทนของความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ณิชนฤมณต์ ศรีถนอมวงศ์, สุวรรณ ียะกร และ อภิรักษ์ ณะมาน. (2565). ผลการใช้วิธีสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ และเจตคติต่อวิธีสอนแบบ OK5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง จังหวัดระยอง. *วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 17(1), 13–24.
- ไทยพีบีเอส. (2567). *คะแนน PISA แย่แย่ ปัญหามากกว่าเรื่องระบบการศึกษา*. สืบค้นจาก <https://policywatch.thaipbs.or.th/article/education-6>.
- ปริญญญา โกลลิตติสกุล. (2565). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด*. (การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- ประไพ บุตรไชย. (2560). *ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลื้อกวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี*. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช).

- ปิยวรรณ บุญฤทธิ์. (2561). ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน เทศบาลวัดนางลาด จังหวัดพัทลุง. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช).
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2565). ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564. สืบค้นจาก <https://www.niets.or.th/th/catalog/view/220>.
- สายใจ ทองเนียม. (2560). ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2562). สำนักรวการอ่านของประชากร พ.ศ. 2561. สืบค้นจาก <https://www.nso.go.th/sites/2014/Pages/สำนวนการอ่านของประชากร.aspx>.
- สุรพงษ์ คงสัตย์ และ อธิชาติ ธรรมวงศ์. (2558). การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC). สืบค้นจาก <https://www.mcu.ac.th/article/detail/14329>.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education*. (8th ed.). London: Routledge.
- Creswell, J. W. & Guetterman, T. C. (2019). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. (6th ed.). New York: Pearson Education.
- Nurul, A. (2021). *THE USE OK5R (Overview, Key Ideas, Read, Record, Recite, Review and Reflect) METHOD IN TEACHING READING AT TENTH GRADE OF SMAN 1 WOJA IN ACADEMIC YEAR 2020/2021*. (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Mataram).
- Pauk, W. (1984). *How to study in college*. New York: Houghton Mifflin.
- Salkind, N. J. (2017). *Statistics for people who (think they) hate statistics*. (4th ed.). London: Sage.
- Thomas, G. (2022). *How to do your research project: A guide for students*. (4th ed.). London: Sage.