

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจันทะแก่งค้อย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

Developing English Reading Skills by (E-Learning) of Grade 6 Students
Jintekaengkhoi School Office of The Private Education Commission

ณัฐพัชร์ วรพงศ์พัชร

Ntapat Worapongphat

ศูนย์ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมชุมชน

ผู้ประกอบการ การท่องเที่ยว และการศึกษา

Center for Knowledge Transfer, Technology, Community Innovation,

Entrepreneurship, Tourism and Education

Email: dr.thiwat@gmail.com

อภิสิทธิ์ อรอนงค์

Abhisit Onanong

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Faculty of Education Bangkok Thonburi University

อพิเชษฐกิจ ปวีณา

Aphichetkit Paweena

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Faculty of Education Bangkok Thonburi University

Received October 2, 2022; Revised October 28, 2022; Accepted October 30, 2022

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนจันทะแก่งค้อย จำนวน 28 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหาการอ่านจำนวน 10 เรื่อง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นแบบทดสอบปรนัยจำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย () ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Paired Sample Test ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาพบว่าผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้แบบพัฒนาทักษะเพื่อแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการอ่านจากเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) ด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะเพื่อแก้ปัญหาการอ่านหลังจากการใช้ แบบฝึกหัดอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์, การส่งเสริมการศึกษาเอกชน

Abstract

The objectives of this paper were 1) to compare the pre- and post-study achievement of students who studied with the reading problem-solving skill exercises and 2) to study the students' satisfaction with the reading problem-solving skill exercises. of students This research is an experimental research. The sample group used in this research was 28 grade 6 students in the Semester 1 of the academic year 2022 at Jin Te Kaeng Khoi School, consisting of 28 students. The instruments used in this research were 1) 10 reading problem-solving skills exercises; 2) The learning achievement test on English reading comprehension was a multiple-choice test of 30 items, used before and after. Learn 3) A questionnaire for assessing students' satisfaction with the skill exercises for solving students' reading problems. The statistics used in the data analysis were percentage, mean () standard deviation (S.D.), and paired sample test t-test. It was found that the English learning achievement of grade 6 students after using the skill development form to solve reading problems in English. By reading from English short stories The mean was significantly higher than before learning at the .01 level and 2) in terms of the students' satisfaction with the problem-solving skill exercises after using The exercises are at a high level.

Keywords : English reading skills, Electronic lessons, Promotion of Private Education

บทนำ

การสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมาปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนที่พบบ่อยที่สุด คือ นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษไม่ค่อยได้หรือถ้าหากอ่านได้ก็ไม่สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องหรือข้อมูลจากเรื่องที่อ่านออกมาได้ ทำให้เกิดความรู้สึกที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561) ซึ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเรียนภาษาอังกฤษนั้นนักเรียนต้องมีการฝึกฝนในทักษะทั้ง 4 ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน (กรรณิการ์ ประทุมโทน และศิริภรณ์ บุญประกอบ, 2563) การนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดรูปแบบโครงสร้างของหนังสือ ซึ่งเรียกว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่มีการจัดระบบการนำเสนอเนื้อหา และกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เป็นอย่างดีให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเรียนรู้เนื้อหาสาระในเล่มได้ตามความสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้อ่านได้ฝึกทักษะหรือแบบฝึกแล้วสามารถตรวจสอบความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง (ราชวดี คงเอียด และคณะ, 2561)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวคณะผู้วิจัยคณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ และมีความสนใจที่จะพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อใช้แก้ปัญหการอ่านภาษาอังกฤษเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการอ่านจากเรื่องสั้นภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านและสามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ต่างๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น นอกจากนี้จะนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการวางแผน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลัง(การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจันทิมาเสนาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน)
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการจัดการเรียนรู้โดย (การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจันทิมาเสนาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน)

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจินตเื้อะแก่งคอย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งมีตัวชี้วัดดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลมีรายละเอียดดังนี้

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
4. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางด้านภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ มีรายละเอียดดังนี้

1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง ละให้คำแนะนำ
3. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ
4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียนมีรายละเอียดดังนี้

1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
2. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน
3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

ทักษะการอ่าน

Gibson, Jame. L, Ivancevich, และ Donnelly (1982) แบ่งทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจดังต่อไปนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับความหมายคำศัพท์
2. การตีความหมายของคำศัพท์หรือวลีที่ปรากฏในบทอ่านได้อย่างเหมาะสมกับบริบท
3. การติดตามเรื่องราวในบทอ่านและระบุอ้างอิงโดยใช้ข้อมูลอ้างอิงจากข้อมูลในบทอ่าน
4. การคัดเลือกแนวคิดหลักในบทอ่าน
5. การตอบคำถามซึ่งคำตอบแสดงไว้อย่างตรงไปตรงมาในบทอ่าน
6. การตอบคำถามซึ่งคำตอบปรากฏในบทอ่านโดยนัย
7. การอนุมานเนื้อเรื่องในบทอ่าน
8. จดจำความรู้ทางภาษาที่ได้จากบทอ่าน ตลอดจนซาบซึ้งในอารมณ์ความรู้สึกที่ผู้เขียนถ่ายทอดมายังผู้อ่าน
9. การตัดสินใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ ความตั้งใจและทัศนคติของผู้เขียนรวมถึงการอนุมานของผู้เขียน

ความเข้าใจในการอ่าน

มิลเลอร์ (Miller, อ้างถึงใน แสงนภา ใจเย็น, 2562) กล่าวว่าความเข้าใจในการอ่านหมายถึงความสามารถในการอ่านคำ ประโยค ข้อความต่างๆ รวมไปถึงเนื้อเรื่องแล้วสามารถจับใจความสำคัญ รายละเอียดและเชื่อมโยงเข้ากับประสบการณ์เดิมของตนเองจนเกิดเป็นความเข้าใจในเนื้อหาของเรื่องราวที่อ่าน แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ 4 ระดับดังนี้

1. ระดับตามความเข้าใจด้วยอักษรหรือข้อเท็จจริง (Clitoral or Factual Comprehension) คือ ความสามารถในการหาคำตอบที่ถูกละเลยด้วยคำถามตรงตามเนื้อเรื่องที่อ่าน ตลอดจนการหาใจความสำคัญและรายละเอียดต่างๆ ที่อยู่ในเรื่อง
2. ระดับตามความเข้าใจแบบตีความหรือการสรุปอ้างอิงลงความเห็น (Interpretative or Inferential Comprehension) คือ การอ่านที่ผ่านต้องใช้กระบวนการคิดในการตีความสิ่งที่อ่าน การสรุปอ้างอิง การหาข้อสรุป ขยายความและทำนายสิ่งที่จะเกิดตามมา
3. ระดับความเข้าใจในการอ่านขั้นวิจารณ์หรือการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ (Critical Reading) การอ่านระดับนี้จัดไว้ในขั้นสูงของการตีความซึ่งจะแยกดูความแตกต่างได้ยากระหว่างการตีความและการอ่านขั้นวิจารณ์ ในบางกรณีการอ่านขั้นวิจารณ์ยังรวมถึงการประเมินหรือตัดสินสิ่งที่อ่านโดยเฉพาะผู้อ่านที่กำหนดขึ้นโดยอาศัยประสบการณ์เดิม
4. ระดับการอ่านอย่างสร้างสรรค์ (Creative Reading) คือ การอ่านระดับสูงสุดของกระบวนการอ่านเป็นการอ่านที่สามารถนำสิ่งที่อ่านไปทำการประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ซึ่งถือเป็นจุดมุ่งหมายสูงสุดในการอ่าน

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

แลพฟ์และฟลัด (Lapp and Flood, อ้างถึงใน แสงนภา ใจเย็น, 2562) รวบรวมไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีเน้นการจัดลำดับใจความสำคัญ ทฤษฎีนี้เน้นการอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับหลักจิตวิทยา 2 ประการ คือ การรู้ข่าวสารและเมื่อรับข่าวสารแล้วต้องนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมแล้วเกิดเป็นความรู้ใหม่
2. ทฤษฎีการวิเคราะห์การเชื่อมโยงข้อความ ทฤษฎีนี้เน้นให้ผู้อ่านที่จะดึงข้อความที่มีความหมายคล้ายคลึงกับการเชื่อมโยงกัน
3. ทฤษฎีการอ่านเชิงจิตวิทยา (Psycholinguistic Reading) การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน
4. ทฤษฎีประสบการณ์เดิม (Schema Theory) เป็นการบรรยายเกี่ยวกับกลุ่มของความรู้ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างความรู้ที่ผู้อ่านมีอยู่เดิมแล้วประสบการณ์เดิม (Schemata)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เบญจญา นาครัตน์ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย วิชาภาษาอังกฤษ (อ21102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจันทนบุรีศรีนครนิพนธ์ พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานพื้นบ้านไทยมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งนักเรียนยังมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานพื้นบ้านไทยมีค่าเท่ากับ 4.77 หมายถึงนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิรักษ์ รักษาชื่อ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการอ่านจากเรื่องสั้นๆ ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พาณิชย์การ โดยจากการศึกษาวิจัยพบว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบหลังเรียนเพิ่มสูงขึ้น

กรรณิการ์ ประทุมโตน และศิริภรณ์ บุญประกอบ (2563) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิชณฺโลก โดยใช้หนังสือนิทานเรื่องการทำนาโยน พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 และ 2) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสือนิทานเรื่องการทำนาโยนอยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56 และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหนังสือนิทานเรื่องการทำนาโยนอยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61

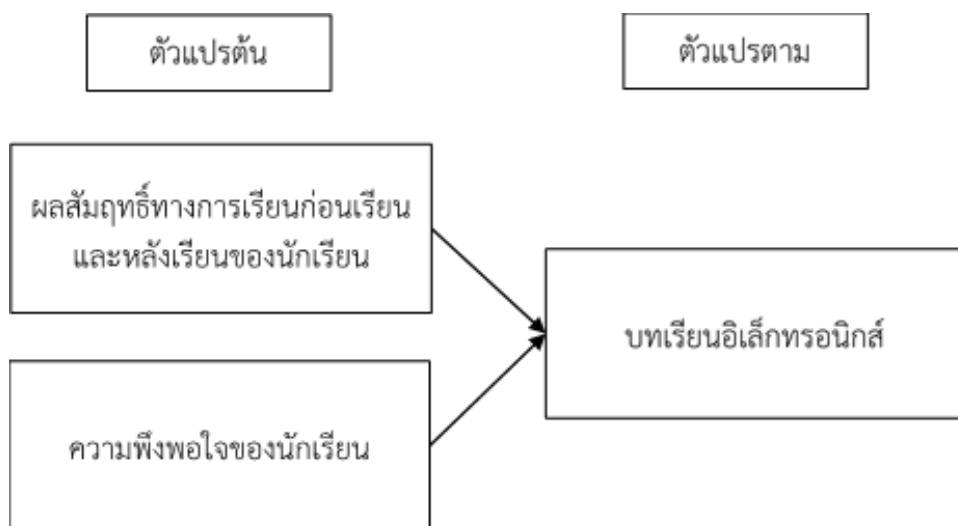
ราชาวดี คงเอียด และคณะ (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

วิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Hobbies and Free Times สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 2 พบว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผลิตขึ้นมีค่าประสิทธิภาพ E1/ E2 ที่ระดับ 76.81/75.14 ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความพึงพอใจในระดับมาก

จากการทบทวนวรรณกรรมผู้วิจัยได้ทำการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทักษะการอ่าน ความเข้าใจในการอ่านได้แก่ ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน ระดับความเข้าใจในการอ่านและการประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการสนับสนุนงานวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจั่นเต๊ะแ่งค้อย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวที่ได้จากการศึกษาดังกล่าวข้างต้นโดยมีรายละเอียดดังนี้



แผนภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนจันทะแก่งคอย จำนวน 28 คน ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้เวลาในการสอน 10 ชั่วโมงและเวลาในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน 1 ชั่วโมง และหลังเรียน 1 ชั่วโมง รวมเป็น 2 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 12 ชั่วโมง โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest–Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1) บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) โปรแกรมเรียนภาษาอังกฤษ (English learning program) เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน จำนวน 10 เรื่อง

2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบปรนัย 30 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) โดยใช้โปรแกรมเรียนภาษาอังกฤษ (English learning program) เพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย () ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Paired Sample Test

มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) โดยใช้โปรแกรมเรียนภาษาอังกฤษ (English learning program) และสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ

2. นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้าน ICT ตรวจสอบเพื่อหาค่า IOC

3. ทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง

4. จัดกิจกรรมการเรียนกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โปรแกรมเรียนภาษาอังกฤษ (English learning program) จำนวน 10 เรื่อง โดยใช้เวลาในการสอน 10 ชั่วโมง

5. ทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง

6. นำผลที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างมาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

7. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) โดยใช้โปรแกรมเรียนภาษาอังกฤษ (English learning program) โดยใช้เวลาในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการเรียน 1 ชั่วโมง เวลาในการสอน 10 ชั่วโมงและเวลาในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียน 1 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 12 ชั่วโมง โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest – Posttest Design)

ผลการวิจัย

ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 คือเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 28 คน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลอง ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน คะแนนเต็ม 30 คะแนน จากการทดสอบก่อนและหลังเรียนและนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

คะแนนสอบ	n		SD	t	Sig.
ก่อนเรียน (pre-test)	28	12.04	4.43	21.19*	.000
หลังเรียน (post-test)	28	26.43	5.60		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 1 พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 12.04 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 26.43 คะแนน ค่า t เท่ากับ 21.19 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (Sig. = .000) แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน

เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 คือ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 28 คนทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจของผู้ประเมินที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนซึ่งแบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ด้านดังนี้ ด้านวิธีใช้จำนวน 2 ข้อ ด้านเนื้อหาและการออกแบบจำนวน 5 ข้อ ด้านการเชื่อมโยงจำนวน 1 ข้อ และด้านคุณค่าและประโยชน์จำนวน 2 ข้อ รวมทั้งหมด 10 ข้อ จากนั้นนำค่าระดับความพึงพอใจที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับความพึงพอใจตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

โดยวิเคราะห์แยกเป็นรายข้อดังแสดงไว้ในตารางที่ 2 และ 3

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	11	39.29
หญิง	17	60.71
รวม	28	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่าจากจำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 28 คน นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 39.29 และเป็นเพศหญิง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 60.71

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดของความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหการอ่านของนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	()	S.D.	แปลความหมาย
ด้านวิธีใช้				
1	คำชี้แจงวิธีการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถชี้แจงเข้าใจง่าย	4.89	0.31	มากที่สุด
2	ความสามารถในการย้อนกลับ เข้าออกได้ในระหว่างเรียนของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.50	0.82	มาก
	เฉลี่ย	4.70	0.57	มากที่สุด

ด้านเนื้อหาและการออกแบบ

1	เนื้อหาบทเรียนสอดคล้องครอบคลุมวัตถุประสงค์	4.82	0.54	มากที่สุด
2	อธิบายเนื้อหาต่อการเข้าใจ มีความชัดเจน	4.89	0.41	มากที่สุด
3	ภาพที่ใช้ประกอบในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา	4.71	0.65	มากที่สุด
4	เสียงที่ใช้ประกอบในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา	4.96	0.19	มากที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	()	S.D.	แปลความหมาย
5	แบบฝึกหัดช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น	4.89	0.41	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.86	0.44	มากที่สุด
ด้านการเชื่อมโยง				
1	ปุ่มและข้อความเชื่อมโยงวางตำแหน่งได้เหมาะสมและสื่อความหมายชัดเจน	4.93	0.26	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.93	0.26	มากที่สุด
ด้านคุณค่าและประโยชน์				
1	บทเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถสร้างความรู้และความเข้าใจได้มากขึ้น	4.93	0.26	มากที่สุด
2	นักเรียนเห็นประโยชน์ในการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.96	0.19	มากที่สุด
	เฉลี่ย	4.86	0.44	มากที่สุด
	เฉลี่ยรวม	4.84	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนโดยภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้ผลสรุปดังนี้

1. ด้านวิธีใช้ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้คือคำชี้แจงวิธีการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถชี้แจงเข้าใจง่าย (= 4.89)
2. ด้านเนื้อหาและการออกแบบ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดโดยข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้ คือ เสียงที่ใช้ประกอบในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา (=4.96)
3. ด้านการเชื่อมโยง พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด (=4.93)
4. ด้านคุณค่าและประโยชน์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดโดยข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในด้านนี้คือบทเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถสร้างความรู้และความเข้าใจได้มากขึ้น (=4.93)

อภิปรายผล

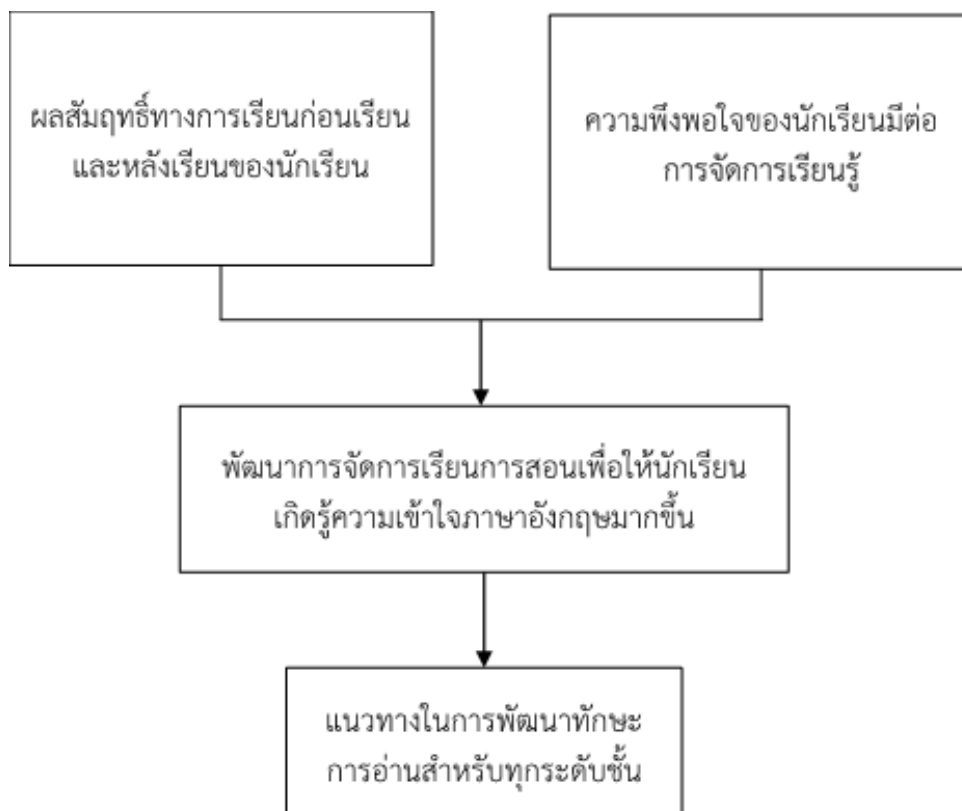
1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยบทเรียน

อิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น อาจเป็นเพราะบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่มีความน่าสนใจและเหมาะที่จะใช้กับผู้อื่นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพัชร์ วรพงศ์พัชรและคณะ (2563) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลรายวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับสำหรับนักเรียนระดับปริญญาตรีคณะบริหารธุรกิจพบว่า แพลตฟอร์มนี้มีความน่าสนใจและเหมาะที่จะใช้กับผู้อื่นและทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษจากภาพช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการฟังมีรูปภาพประกอบทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเบญญา นาครัตน์ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย วิชาภาษาอังกฤษ (อ21102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจันทนบุรีศรีนครนิพนธ์ พบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานพื้นบ้านไทยสามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และสามารถพัฒนาความรู้เดิมพร้อมทั้งปรับปรุงการอ่านให้ดียิ่งขึ้นได้

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนโดยภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะคำชี้แจงวิธีการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถชี้แจงเข้าใจง่าย และการใช้งานที่จะสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ไม่ว่าจะอยู่ตรงไหนของโลกซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหารังสี ปิแก้วและคณะ(2565) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การเรียนภาษาบาลีโดยใช้แอปพลิเคชันพบว่าทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดและยังสามารถพัฒนาความรู้รวมไปถึงศักยภาพทางด้านภาษาอีกด้วยเสียงที่ใช้ประกอบในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา และบทเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถสร้างความรู้ และความเข้าใจได้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของราชวดี คงเอียด และคณะ (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Hobbies and Free Times สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Hobbies and Free Times มีความพึงพอใจในระดับมาก

องค์ความรู้ใหม่จากการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจันทนบุรีศรีนครนิพนธ์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบองค์ความรู้ที่สามารถสรุปเป็นแผนภาพได้ดังนี้



แผนภาพที่ 2 แสดงการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)

จากแผนภาพที่ 2 แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) โดยใช้ผลการทดสอบก่อนและหลังเรียนช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้ จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนช่วยพัฒนาทักษะการภาษาอังกฤษทุกระดับชั้นที่ดีขึ้นซึ่งจากการวัดผลความพึงพอใจหลังจากการทดลองใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ทำให้ทราบว่าคำชี้แจงวิธีการใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มีความเข้าใจง่าย สามารถย้อนกลับไปทำบทเรียนได้ตลอดเวลา เนื้อหา คำอธิบาย ภาพ แบบฝึก และเสียงที่ใช้เรียนมีความสอดคล้องกับบทเรียนมาตรฐาน และเครื่องมือนำมาใช้จัดวางไว้อย่างเหมาะสม ช่วยทำสร้างความรู้และความเข้าใจได้มากขึ้นและแสดงให้เห็นถึงประโยชน์ในการนำบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลัง(การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจินต๊ะแก่งคอย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้ครูควรนำแบบฝึกทักษะทดสอบกับกลุ่มทดลองที่ไม่แตกต่างกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อทดสอบประสิทธิภาพ

1.2 ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการจัดการเรียนรู้ โดย (การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจินต๊ะแก่งคอย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเพิ่มเติมโดยอาจจะสร้างชุดแบบฝึกหลากหลาย และมีหลายระดับเพื่อให้นักเรียนสามารถหยิบยืมไปอ่านเองได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบ (องค์ความรู้)ที่สำคัญ คือสามารถนำไปประยุกต์ใช้โดยควรให้ความสำคัญกับสำหรับประเด็นจากข้อเสนอในการแก้ปัญหาและการพัฒนาในข้างต้นจะเห็นว่าการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การพัฒนากระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา ตลอดจนการพัฒนาทักษะความสามารถของครูผู้สอนก็เป็นสิ่งหนึ่งที่ครูผู้สอนควรเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้อย่างสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรรณิการ์ ประทุมโชน และศิริภรณ์ บุญประกอบ. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา พิษณุโลก โดยใช้หนังสือ นิทาน เรื่อง การทำนาโยน. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 14(2), 371-382.
- พระมหารังสี ปิ่แก้วและคณะ. (2565). การเรียนภาษาบาลีโดยใช้แอปพลิเคชัน. *วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*. 14(1). 5-14.
- ณฐาพัชร์ วรพงศ์พัชรและคณะ. (2563). การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลรายวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับสำหรับผู้เรียนระดับปริญญาตรีคณะ บริหารธุรกิจ. *วารสารศิลปศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการ*. 4(2). 427-442.
- เบญชญา นาครัตน์. (2560). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้*

นิทานพื้นบ้านไทย วิชาภาษาอังกฤษ (อ21102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจันทนบุรีศรี
สุวรรณอนุสรณ์. จาก http://data.boppobec.info/emis/news/news_view_school.php?ID_New=54774.

ราชวดี คงเอียด, ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์, และทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ. (2561). การพัฒนาหนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Hobbies and Free Times สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 2.
Veridian E-Journal, Silpakorn University, 11(3), 1732-1746.

แสงนภา ใจเย็น. (2562). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการตั้งคำถามแบบคิด
เออาร์โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561
– 2580 (ฉบับย่อ). จาก https://www.nesdc.go.th/download/document/SAC/NS_SumPlanOct2018.pdf.

อภิรักษ์ รักษาชื่อ. (2560). การพัฒนาทักษะการพูดด้วยแบบฝึกสนทนาภาษาอังกฤษของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ. (วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: วิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนการ.

Gibson, Jame. L, John M. Ivancevich and James H. Donnelly. (1982). *Organization: BehaviorStructure, Process*. 6 thed. Plano, TX: Business Publication.