

บทเรียนออนไลน์วิชาภาษาจีน (Thai – MOOC)
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดยะลา
Online course in Chinese (Thai – MOOC) for Senior high school
students of Yala Province

ภากร นพฤทธิ์ / Phakorn Noparit

สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

Chinese language major Faculty of Humanities and Social Sciences Yala Rajabhat University

Received : May 28, 2024

Received : June 5, 2024

Accepted : June 25, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนวิชาภาษาจีนระบบเปิด Thai – MOOC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนภาษาจีนระบบเปิด Thai – MOOC และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อบทเรียนภาษาจีนระบบเปิด Thai – MOOC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนยะลาวิทยานุกูล อำเภอยะลา จังหวัดยะลา 1 ห้องเรียน จำนวน 32 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) บทเรียนออนไลน์วิชาภาษาจีน Thai – MOOC 8 บท 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน และ 3) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนภาษาจีน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนสอบหลัง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t – test

จากการวิเคราะห์ผลปรากฏว่า 1) ประสิทธิภาพของประสิทธิภาพของบทเรียนการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 81.45/82.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยด้วยบทเรียน ภาษาจีนระบบเปิด Thai – MOOC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนภาษาจีนระบบเปิด Thai – MOOC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวม ในระดับมาก

คำสำคัญ : บทเรียนออนไลน์, วิชาภาษาจีน, Thai – MOOC, นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop and find the effectiveness of Chinese Open System Thai – MOOC lessons for Mathayom Suksa 2 students to measure the learning achievement before and after school of students studying with the Open System Chinese language course Thai – MOOC and 3) to study the students' satisfaction with the Thai – MOOC open system Chinese language lessons for Mathayom Suksa 6 students. The sample group was Mathayom Suksa 6 students at Yahasirayanukul School, Yaha District, Yala Province 1. The classroom consisted of 32 students using cluster random sampling. The research tools were 1) 8 Chinese online lessons, Thai – MOOC, 2) an achievement test. before and after school, and 3) the student's satisfaction with using the Chinese language learning activity package. Data were collected using a single group quasi-experimental research, pre-examination, and post-examination. Data were analyzed using mean, standard deviation, and t-test.

From the analysis of the result, it was found that 1) the efficiency of the learning lessons was 81.45/82.70, which was higher than the specified criteria 2) the learning achievement after school was higher than before with the open system Chinese lessons Thai – MOOC. There were statistically significant at the level of 0.05 and 3) the students' satisfaction towards the Thai – MOOC open system Chinese lessons for Grade 6 students overall was at a high level.

Keywords : Online course, Chinese, Thai – MOOC, Senior high school students

บทนำ

เมื่อโลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง ทักษะที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมีและเชี่ยวชาญจึงต้องเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วตามไปด้วย จากการเติบโตของเศรษฐกิจศาสตร์โลก การเพิ่มขึ้นของสังคมหลากหลายวัฒนธรรม และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ทำให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้และใช้ทักษะใหม่ๆ ในการศึกษาและวิชาชีพ ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนเพื่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยผ่านทางการพูดและการเขียน ต้องเรียนรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อหาวิธีการในการแก้ปัญหา (กิดานันท์ มลิทอง, 2548)

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และสมรรถนะที่เกิดจากการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง บทเรียนออนไลน์ในรูปแบบของ MOOC จึงเป็นการเรียนรู้แบบใหม่ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาพัฒนาเป็นหลักสูตรออนไลน์ เพื่อให้คนจากทั่วทุกมุมโลกสามารถเข้าเรียน

ได้ผ่านอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเสรี ไม่ว่าจะอยู่ ณ ที่แห่งใด ซึ่งในปัจจุบันมีมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกได้เปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรของสถาบัน โดยการเรียนรู้ผ่าน MOOC ซึ่งผู้เรียนสามารถได้รับประกาศนียบัตรจริง เมื่อเรียนจบหลักสูตรอีกด้วย (ชโรชนีัย ชัยมินทร์, 2562)

สำหรับการศึกษาภาษาต่างประเทศปัจจุบันในประเทศไทยนั้น เราจะเห็นได้ว่าภาษาจีนกลางได้รับความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงหลายปีที่ผ่านมา อันเนื่องมาจากการที่ภาษาจีนกลางได้เข้ามามีบทบาทต่อตลาดแรงงานของไทยในทุกระดับ ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของธุรกิจอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การติดต่อทำธุรกิจค้าขาย หรือการร่วมทุนกับนักธุรกิจชาวจีนทั้งจากแผ่นดินใหญ่ ไต้หวัน ฮองกง หรือ สิงคโปร์ที่มีอัตราส่วนทางการทำธุรกิจเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ ทำให้มีความต้องการบุคลากรที่มีความรู้ในการใช้ภาษาจีนกลางเพิ่มมากขึ้นเป็นเงาตามตัว อีกทั้ง ในปัจจุบันภาษาจีนได้กลายเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญอีกภาษาหนึ่งในวงการการศึกษาไทย จะสังเกตเห็นได้ว่าในตอนนี้นอกจากในระดับชั้นมหาวิทยาลัยแล้ว ในระดับชั้นประถมและชั้นมัธยมศึกษาภาษาจีนก็ได้เข้ามามีบทบาทมากขึ้นทุกวัน ความต้องการในการเรียนภาษาจีนก็มีเพิ่มมากขึ้นจนกลายเป็นภาษาหนึ่งที่โรงเรียนในระดับชั้นต่างๆ ให้ความสนใจและทำการเปิดการเรียนการสอนกันมากขึ้น อย่างไรก็ตามแล้วแต่การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้นับว่าประสบปัญหาพอสมควรเนื่องจากบางพื้นที่ยังขาดผู้เชี่ยวชาญหรือเจ้าของภาษามาเป็นผู้สอนภาษาให้กับโรงเรียนนั้นๆ ทำให้ความรู้ภาษาจีนของนักเรียนบางพื้นที่ยังประสบปัญหาด้านครูผู้สอน

โรงเรียนยะหาศิรยานุกูลเป็นหนึ่งในโรงเรียนในจังหวัดยะลาที่ได้รับผลกระทบจากเหตุผลดังกล่าวเนื่องจากทางโรงเรียนมีความต้องการที่จะเปิดทำการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน แต่ยังประสบปัญหาเรื่องของครูผู้สอนภาษาจีน ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์สอนวิชาภาษาจีนที่เคยได้เป็นวิทยากรอบรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนนี้หลายครั้ง จึงเห็นถึงความสำคัญของปัญหาในครั้งนี้ และอยากจะช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้กับโรงเรียนด้วยการพัฒนาบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาจีน ด้วย Thai – MOOC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับโรงเรียน และเป็นการช่วยให้ความรู้ภาษาจีนเพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ต้องสอบภาษาจีนหรืออยากจะศึกษาภาษาจีนต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนวิชาภาษาจีนระบบเปิด Thai – MOOC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนภาษาจีนระบบเปิด Thai – MOOC
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนภาษาจีนระบบเปิด Thai – MOOC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาจีนด้วย Thai – MOOC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

โครงการ Thai – MOOC

โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทยเพื่อการจัดการเรียนการสอนในระบบเปิด (Thai – MOOC) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล ชื่อแผนงานที่ 3 การสร้างสังคมคุณภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดทำโครงการพัฒนามหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย เพื่อเป็นระบบและศูนย์กลางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดสำหรับมวลชนแห่งชาติ (Thai – MOOC) เป็นสถาปัตยกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศกลางเพื่อรองรับ “การศึกษาระบบเปิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต” (Lifelong Learning Space)

โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เล็งเห็นความสำคัญที่จะสร้างให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการเพื่อการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดสำหรับมวลชน (MOOC) เพื่อให้เกิดการแบ่งปันทรัพยากรสื่อการเรียนรู้ระหว่างสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญหลากหลายสาขาวิชา เกิดความร่วมมือกันในการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดสำหรับมวลชน และร่วมกันในการพัฒนาระบบกลางในการจัดการเรียนการสอนกระบวนการวัดและประเมินผล มีการจัดเก็บฐานข้อมูลผู้เข้าเรียนและประวัติและผลการเรียน จำนวนหน่วยกิต รายวิชาพร้อมทั้งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา พัฒนาไปสู่ความร่วมมือในการการเรียนการสอนในหลักสูตรที่มีหน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนรายวิชาข้ามสถาบันอุดมศึกษา การถ่ายโอนหน่วยกิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ฯลฯ มากกว่า 40 มหาวิทยาลัยมากกว่า 140 รายวิชา และมากกว่า 1,400 ชั่วโมงการเรียน (online Update เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2559)

เป้าหมายของโครงการ Thai – MOOC

1. ได้มหาวิทยาลัยไซเบอร์ที่มีระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดสำหรับมวลชน (Thailand Cyber University) มีระบบฐานข้อมูลผู้เรียน ประวัติการเรียนและหน่วยกิตสะสม (Credit Bank and credit transfer) พร้อมระบบการถ่ายโอนหน่วยกิต และระบบคลังข้อสอบ

2. ได้มาตรฐานและแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษาแบบเปิดสำหรับมวลชน (MOOC)

3. ได้วิชาเพื่อการเรียนการสอนแบบเปิดสำหรับมวลชน (MOOC) จำนวนไม่น้อยกว่า 30 วิชาครอบคลุมอย่างน้อย

- วิชาด้านเทคโนโลยี การพัฒนาซอฟต์แวร์ การจัดการเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย
- วิชาการจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในศตวรรษที่ 21
- วิชาการเพิ่มความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ / วิชาชีพ
- วิชาการจัดการเรียนการสอนยุคใหม่
- วิชาที่เกี่ยวกับภาษา วัฒนธรรม การทำงาน และการใช้ชีวิตในประเทศไทย และอาเซียน

4. จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความรู้สำหรับ พนักงาน ผู้ประกอบการ นักเรียน นิสิตนักศึกษาและประชาชนที่สนใจ ไม่น้อยกว่า 3,000 คน

5. สนับสนุนนโยบายรัฐบาลในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ Thai – MOOC

1. กลุ่มเป้าหมายหลัก พนักงาน ผู้ประกอบการ นักเรียน นิสิต นักศึกษา ครู อาจารย์
2. กลุ่มเป้าหมายรอง ประชาชนทั่วไป

ประโยชน์ของโครงการ Thai – MOOC

อนุชัย ชีระเรืองไชยศรี (2558) กล่าวถึงประโยชน์ของ Thai – MOOC ไว้ว่า เป็นตลาดของความรู้สำหรับการเรียนตามอัธยาศัย เป็นตลาดวิชาเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นตลาดวิชาเลือกในหลักสูตร และเป็นตลาดความรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยที่ MOOC จะช่วยเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ทุกคน เพิ่มโอกาสเข้าถึงอุดมศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นการศึกษาต่อเนื่องของตลาดวิชาต่างๆ ถือเป็นแหล่งความรู้เสริมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการทำงานด้วย

น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ (2559) กล่าวถึงประโยชน์ของ Thai – MOOC ไว้ว่า โครงการ Thai – MOOC มีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทย ช่วยให้การศึกษากว้างขวางมากขึ้น เป็นการลดข้อจำกัดและลดความเหลื่อมล้ำของการจัดการศึกษา อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนด้วย

จากการศึกษาประโยชน์ของโครงการ Thai – MOOC สามารถสรุปได้ว่า นักเรียน นักศึกษาของไทยทั่วประเทศสามารถเข้าเรียนในระบบ Thai – MOOC ได้ทุกที่ ทุกเวลา และยังช่วยเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ทุกคน เพิ่มโอกาสเข้าถึงระดับอุดมศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการ Thai – MOOC จึงมีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทยเป็นอย่างมาก

การเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิด MOOC (Massive Open Online Course)

รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC

ชุดสันต์ เกิดวิบูลย์เวช (2556) ได้กล่าวว่า ระบบการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยมีเทคโนโลยีใหม่ๆ ถูกนำมาใช้อยู่เรื่อยๆ หนึ่งในนั้นก็คือ MOOC หรือที่เรียกว่า “มุก” MOOC ย่อมาจาก 'Massive Open Online Course' ซึ่งมีความหมายอยู่ในตัวมันเองแล้วก็คือ คอร์ส (Course) การเรียนออนไลน์ (Online) จากระบบเปิดที่ฟรี (Open) และมีเพื่อนเรียนร่วมกันเป็นจำนวนมาก (Massive) ซึ่งคำว่าจำนวนมาก ในที่นี้ไม่ได้หมายถึงแค่หลักร้อย แต่หมายถึงหลักหมื่น หลักแสนคนขึ้นไป MOOC เป็นห้องเรียนออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตแบบเปิดที่ฟรี หมายความว่าใครอยากจะเข้าเรียนก็เข้าได้ทันทีโดยไม่ต้องจ่ายเงิน โดยในการใช้คอร์สนักศึกษาสามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการเชื่อมต่อเข้าไปดู วิดีโอการบรรยาย เข้าไปทดลองทำแบบทดสอบหรือ Quiz หรือ แบบฝึกหัดรวมทั้ง Assignment ได้ หรือแม้แต่จะเข้าไปร่วมวงสนทนากับนักศึกษาคนอื่นๆ ในคอร์สอนไลน์นี้ก็ได้อีก

จุดสำคัญของการเรียนการสอนแบบ MOOC คือมีการสร้างระบบที่ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์กันได้มากขึ้น แม้ว่าจะเป็นระบบทางไกลก็ตามกล่าวคือ มีการออกแบบระบบคอมพิวเตอร์ที่ช่วยให้อาจารย์สามารถเก็บข้อมูลการเรียนของนักศึกษาได้ง่ายขึ้น เช่น อาจารย์สามารถเข้ามาดูสถิติได้ว่านักศึกษาเข้าดูวิดีโอ บรรยายใดซ้ำมากครั้งเป็นพิเศษ หรือว่านักศึกษาใช้เวลากับการทำแบบฝึกหัดใดมากเป็นพิเศษทำให้รู้ได้ว่านักศึกษาแต่ละคนมีความเก่งหรือความไม่ถนัดในเรื่องใด หรือรวมไปถึงทำการวิเคราะห์โจทย์การบ้านที่มีนักศึกษาทำผิดเป็นจำนวนมาก เพื่อหาว่ามีเนื้อหาส่วนใดที่นักศึกษายังไม่เข้าใจ และระบบก็จะช่วยให้อาจารย์สามารถสื่อสารกับนักศึกษาที่ตอบผิดได้ทันทีว่าเนื้อหาที่เข้าใจ ผิดอยู่ตรงไหนของบทเรียน การที่อาจารย์สามารถเข้ามาดูสถิติข้อมูลต่างๆ พวกนี้ ก็จะเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษามากขึ้น แม้ว่าจะอยู่ไกล กันก็ตาม ซึ่งประเด็นนี้ถือว่าสำคัญเพราะเป็นการแก้ไขข้อด้อยของ การเรียนทางไกลแบบเดิมที่เป็นการสื่อสารทางเดียว โดยที่นักศึกษาไม่สามารถจะได้รับการปฏิสัมพันธ์ใดๆ ตอบกลับจากอาจารย์ผู้สอนได้เลย

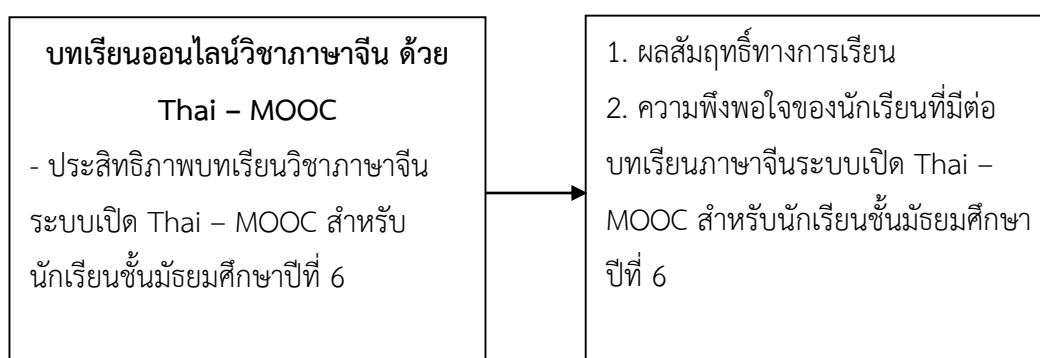
การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC

การเรียนลักษณะที่เรียกว่า MOOCs หรือ Massive Open Online Courses ที่ใช้หลักการนำเสนอแบบ Anyone Anywhere “ใครก็ได้ อยู่ที่ไหนก็เรียนได้” เริ่มได้รับความสนใจมากขึ้น และมีการเปิดหลักสูตรกันในมหาวิทยาลัยชั้นนำหลายแห่งทั่วโลก ล่าสุดที่ออสเตรเลีย โปรแกรม Open2Study ที่ออสเตรเลียได้เปิดโปรแกรมเรียนฟรีออนไลน์มาตั้งแต่เดือนเมษายนที่ผ่านมา โดยมี 10 วิชา (หลักสูตร วิชาละ 4 สัปดาห์) 7 เดือนต่อมา มีการเพิ่ม 32 วิชาเรียน โดยผู้ลงทะเบียนเรียน 60% มาจากต่างประเทศ โดยในจำนวนนี้ 5 ชาติที่เรียนมากที่สุด ได้แก่ สหรัฐ อินเดีย สหราชอาณาจักร สเปน และแคนาดา คอร์สที่ได้รับความนิยมมาก

ได้แก่ “Principles of project management”, “Food, nutrition and your health”, “Writing for the web”, “User experience for the web” and “Strategic management” ส่วนอาจารย์ผู้สอนก็มีความหลากหลาย เพราะมาจากมหาวิทยาลัยต่างๆ รวมทั้งสถาบันในลักษณะโพลีเทคนิคต่างๆ สิ่งที่เป็นความท้าทายของระบบ MOOCs การศึกษาออนไลน์ ก็คือ แม้ว่าจะดึงดูดผู้เรียนได้จำนวนมาก แต่ส่วนใหญ่เรียนไม่จบ จึงเป็นปัญหาให้ผู้ออกแบบระบบต้องไปวิเคราะห์ เพราะไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรื่องนี้โดยที่ผ่านมา มีเพียง 1 ใน 4 ที่เรียนโปรแกรม Open2Study ที่จบหลักสูตรตามกำหนด อย่างไรก็ตาม ผู้บริหารระบบ Open2Study มองในแง่ดีว่า เป็นเพราะโปรแกรมมีการเน้นคุณภาพที่เข้มข้น กว่ารูปแบบอื่นๆ และจากที่มีการเปิดวิชาใหม่ ขึ้นแทบทุกเดือน ทำให้คาดว่าภายในสิ้นปี 2013 Open2Study จะมีวิชาเรียนเพิ่มขึ้นมากถึง 50 วิชา (ศิริพงษ์ วิทวิโรจน์, 2556)

กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามแนวที่ได้จากการศึกษาดังกล่าวข้างต้นโดยมีรายละเอียดดังนี้



วิธีการดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนยะหาศิรยานุกูล อำเภอยะหา จังหวัดยะลา 1 ห้องเรียน จำนวน 32 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest–Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

- 1) บทเรียนออนไลน์วิชาภาษาจีน Thai – MOOC
- 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน
- 3) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีน

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาจีนให้กลุ่มตัวอย่าง ทำ ดำเนินการสอนวิชาภาษาจีนด้วยตนเองตามบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาจีน ด้วย Thai – MOOC ที่ได้ สร้างไว้ และหลังเสร็จสิ้นการทดลองให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาจีน ด้วย Thai – MOOC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent

ผลการวิจัย

ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนวิชาภาษาจีนระบบเปิด Thai – MOOC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพของบทเรียนวิชาภาษาจีนระบบเปิด Thai – MOOC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ที่	ชื่อเรื่อง	E ₁	(E ₂)	ประสิทธิภาพ
1.	การทักทายและแนะนำตนเอง	81.25	82.56	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
2.	ครอบครัว	80.75	82.14	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
3.	อาหารและเครื่องดื่ม	81.20	82.79	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
4.	ผักและผลไม้	82.50	83.94	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
5.	เครื่องแต่งกาย	80.72	81.95	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
6.	การซื้อขาย	81.74	82.52	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
7.	วันและเวลา	80.93	82.66	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
8.	สถานที่	82.56	83.08	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
รวมเฉลี่ย		81.45	82.70	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่า บทเรียนวิชาภาษาจีนระบบเปิด Thai – MOOC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 8 บท มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 คือ มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการและด้านผลลัพธ์เท่ากับ 81.45/82.70

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนภาษาจีนระบบเปิด Thai – MOOC ปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนภาษาจีนระบบเปิด Thai – MOOC

บทเรียน	ก่อนเรียน		หลังเรียน		S.D	T	Df	Sig
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D				
การทักทายและแนะนำตนเอง	3.18	1.25	8.21	1.09	0.28	17.61	31	.000**
ครอบครัว	3.09	0.73	8.00	0.98	0.20	24.21	31	.000**
อาหารและเครื่องดื่ม	3.59	0.87	8.28	0.92	0.17	26.57	31	.000**
ผักและผลไม้	3.06	0.84	8.21	0.79	0.20	24.9	31	.000**
เครื่องแต่งกาย	3.09	0.73	8.21	0.79	0.22	22.94	31	.000**
การซื้อขาย	3.59	0.87	8.00	0.98	0.18	23.22	31	.000**
วันและเวลา	3.06	0.84	8.46	0.87	0.21	25.18	31	.000**
สถานที่	3.06	0.84	8.28	0.92	0.24	21.68	31	.000**

$\alpha \geq .01$

จากตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนภาษาจีนระบบเปิด Thai – MOOC โดยใช้สถิติทางการทดสอบค่า t พบว่าก่อนการทดลองและหลังการทดลองนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาจีนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนภาษาจีนระบบเปิด Thai – MOOC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนภาษาจีนระบบเปิด Thai – MOOC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประเด็นประเมิน	$\bar{x}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านผู้สอน	4.20	0.843	มาก
2. ด้านเนื้อหา	4.14	0.952	มาก
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.15	0.860	มาก
4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.12	0.801	มาก
5. ด้านการวัดประเมินผล	4.10	0.828	มาก
ผลรวมเฉลี่ย	4.14	0.705	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าโดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่าด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือด้านผู้สอน ($\bar{x} = 4.20$) รองลงมาคือ ด้านสื่อการเรียนการสอน

($\bar{x} = 4.15$) ด้านเนื้อหาวิชา ($\bar{x} = 4.14$) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.12$) และด้านประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.10$)

อภิปรายผล

1. จากพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนวิชาภาษาจีนระบบเปิด Thai – MOOC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 8 บท พบว่า โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 คือ มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการและด้านผลลัพธ์เท่ากับ 81.45/80.70 และเมื่อพิจารณารายกิจกรรมพบว่า มีประสิทธิภาพทุกกิจกรรม ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยสร้างบทเรียนวิชาภาษาจีนระบบเปิด Thai – MOOC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 8 บท ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างระบบ มีวิธีการสอนที่เป็นลำดับขั้นตอนโดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาสภาพปัญหาการศึกษาหลักสูตร ให้ความสำคัญกับการคัดเลือกเนื้อหา และมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งจัดเวลาในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชุดเป็นอย่างดี ส่งผลให้บทเรียนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสิริกัญญา มณีนิล และศศิณาย ธนะมัย (2563 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการสอนออนไลน์แบบเปิดตามแนวคิดการเรียนรู้ร่วมกันสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ที่มีลีลาการเรียนรู้แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดมีคุณภาพในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.57

2. จากผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนภาษาจีนระบบเปิด Thai – MOOC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้เพราะบทเรียนการเรียนรู้ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ได้ อีกทั้งยังช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเพราะบทเรียนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเองและสังคม รวมถึงช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ ช่วยให้การเรียนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของผู้สอน เนื่องจากบทเรียนทำหน้าที่ในการถ่ายทอดความรู้แทนผู้สอน และด้วยเทคนิคใช้วิธีการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC เป็นหลักสูตรออนไลน์ที่มีจุดมุ่งหมายในการมีส่วนร่วมปฏิสัมพันธ์กันในระดับที่ใหญ่ และการเข้าถึงระบบอย่างอิสระทางเว็บไซต์นอกเหนือไปจากวิธีการเรียนหลักสูตรแบบเดิมๆ มีจุดสำคัญ คือมีการสร้างระบบที่ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาสามารถสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์กันได้มากขึ้น แม้ว่าจะเป็นระบบทางไกลก็ตามกล่าวคือ มีการออกแบบระบบคอมพิวเตอร์ที่ช่วยให้อาจารย์สามารถเก็บข้อมูลการเรียนของนักศึกษาได้ง่ายขึ้น เช่น อาจารย์สามารถเข้ามาดูสถิติได้ว่านักศึกษาเข้าดูวิดีโอ บรรยายได้ซ้ำมากครั้งเป็นพิเศษ หรือนักศึกษาใช้เวลาในการทำแบบฝึกหัดใดมากเป็นพิเศษทำให้รู้ได้ว่านักศึกษาแต่ละคนมีความเก่งหรือความไม่ถนัดในเรื่องใด หรือรวมไปถึงทำการวิเคราะห์โจทย์การบ้านที่มีนักศึกษาทำผิดเป็นจำนวนมาก เพื่อหาว่ามีเนื้อหาส่วนใดที่นักศึกษายังไม่เข้าใจ และระบบก็จะช่วยให้คำแนะนำกับนักศึกษาที่ตอบผิดได้

ทันทีว่าเนื้อหาที่เข้าใจ ผิดอยู่ตรงไหนของบทเรียน การที่อาจารย์สามารถเข้ามาดูสถิติข้อมูลต่างๆ นี่จะเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษามากขึ้น แม้ว่าจะอยู่ไกล กันก็ตาม ซึ่งประเด็นนี้ถือว่าสำคัญ เพราะเป็นการแก้ไขข้อด้อยของการเรียนทางไกลแบบ เดิมที่เป็นการสื่อสารทางเดียว โดยที่นักศึกษาไม่สามารถจะได้รับปฏิสัมพันธ์ใดๆ ตอบกลับจากอาจารย์ผู้สอนได้เลย ซึ่งสอดคล้องกับของสิริกัญญา มณีนิล และศศิฉาย ธรรมัย (2563 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการสอนออนไลน์แบบเปิดตามแนวคิดการเรียนรู้ร่วมกัน สำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ที่มีลีลาการเรียนรู้แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 35.82 โดยผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน 41.47 คะแนน ซึ่งผู้เรียนกลุ่มผู้วิเคราะห์ความคิดสร้างสรรค์มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 42.13 คะแนน

3. จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนภาษาจีนระบบเปิด Thai – MOOC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้เพราะเทคนิคการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC สามารถใช้ระบบ MOOC ในทุกสภาพแวดล้อมที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ใช้ระบบ MOOC ได้ทุกภาษาที่ชอบ สามารถใช้อุปกรณ์ออนไลน์ที่เราอยู่เข้าถึงหรือผู้เรียนใช้อยู่แล้ว ใช้เมื่อออกนอกเขตเวลาและนอกประเทศระบบใช้งานรวดเร็วเมื่อแจ้งข่าวบอกผู้เข้าร่วมทุกคนสามารถแบ่งปันข้อความกันได้เป็นการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมเป็นกันเอง เป็นการเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่เคยเรียนรู้มาก่อนในหลักสูตร เพิ่มเติมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ส่วนตัวได้ หรือระบบเครือข่ายโดยเข้าร่วมในระบบ MOOC และสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในระยะยาว โดย MOOC จะช่วยให้เรียนรู้ด้วยตนเองและซึมซับความรู้ได้ ทำให้การจัดการเรียนการสอนที่ออกแบบขึ้นสามารถใช้สอนในด้านทักษะการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และนักเรียนสนุกมีส่วนร่วมกับการเรียนทำให้เกิดความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของนักเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริกัญญา มณีนิล และศศิฉาย ธรรมัย (2563 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการสอนออนไลน์แบบเปิดตามแนวคิดการเรียนรู้ร่วมกันสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ที่มีลีลาการเรียนรู้แตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.45

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาจีน ด้วย Thai – MOOC สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาจีน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาจีนดีขึ้นนอกจากนี้ยังส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน เนื่องจากผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในผลงานของกลุ่ม จึงควรส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นนำไปใช้อย่างแพร่หลาย
2. ควรนำรูปแบบบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาจีน ด้วย Thai – MOOC ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีวิจรรย์ญาณให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนได้ดียิ่งขึ้น
3. ควรนำรูปแบบการเรียนรู้แบบบทเรียนออนไลน์วิชาภาษาจีน ด้วย Thai – MOOC ไปพัฒนาการเรียนในวิชาอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา ดงสงคราม, วรปภา อารีราษฎร์ และธรัช อารีราษฎร์. (2560). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ AOOC สำหรับการเรียนการสอนแบบโครงการ. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). *เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- ชโรชนีัย ชัยมินทร์. (2562). *พื้นที่การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนยุคดิจิทัลในห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 21(4), 366-378.
- น้ามนต์ เรืองฤทธิ์. (2559). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดซินเนคติกส์ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร*. Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ และศิลปะ. 11(2), 1040 – 1055.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2549). *สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จามจุรีโปรดักท.
- ศิริพงษ์ วิทยวิโรจน์. (2556). MOOC.org มหาวิทยาลัยมวลชน. ออนไลน์.
- สิริกัญญา มณีนิล และศศิฉาย ธนะมัย. (2563). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดตามแนวคิดการเรียนรู้ร่วมกันสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่ที่มีลีลาการเรียนรู้แตกต่างกัน*. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ. 13 (1), 15 – 29.
- อนุชัย ธีระเรืองไชยศรี. (2558). *การพัฒนาหลักสูตรเสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับนักศึกษาสาขาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ*. Veridian E-journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 8(3), 676-690.
- Meng, Q. (2555). การพัฒนาชุดการสอนภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เริ่มเรียนภาษาจีนในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Yang, D. (2553). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนภาษาจีนขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Stevens, R.T., Slavin, R. E., & Marie, A. (1991). The effects of cooperative learning and direct instruction in reading comprehension strategies on main idea identification. *Journal of Education Psychology*, 83, 8-16.