

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอาน
ชั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกุนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนศานติวิทยา จังหวัดยะลา

**Results of Learning Management by Using Multimedia Teaching Materials Affecting
the Learning Achievement on Basic Quranic Reading with Mixing Sukun Vowel
of Primary School Students, Year 3, Santiwittaya, Yala Province**

สุนกิบพลี คะแน¹

Sunkibplee Khanae¹

(Received: October 18, 2020; Revised: November 21, 2020; Accepted: December 11, 2020)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานชั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกุน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานชั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกุนโดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 3) ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประชากรคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศานติวิทยา อำเภอรามัน จังหวัดยะลา จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีการผสมสระซุกุน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินการอ่านอัลกุรอานชั้นพื้นฐานและแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเที่ยงตรง ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าทดสอบที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานชั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกุนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพเฉลี่ยของแผนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 84.73/87.67 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานชั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกุนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานชั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกุนอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การอ่านอัลกุรอานชั้นพื้นฐาน การผสมสระซุกุน สื่อการสอนมัลติมีเดีย

¹ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

¹ Islamic Studies Program, Yala Rajabhat University

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to examine the effects of learning management by using multimedia teaching materials affecting the learning achievement on basic quranic reading Integrated with Sukun Vowel for grade 3 primary school students, 2) to compare the students learning achievement after learning management by using multimedia teaching materials affecting the learning achievement on basic quranic reading Integrated with Sukun Vowel and 3) to evaluate the students satisfaction toward learning management by using multimedia teaching materials affecting the learning achievement on basic quranic reading Integrated with Sukun Vowel. The samples of this study were 25 grade 3 primary school students at Santi Withaya School, Raman District, Yala Province. The research instrument used for this research were multimedia teaching materials affecting the learning achievement on basic quranic reading Integrated with Sukun Vowel, lesson plans, evaluation form of the learning achievement on basic quranic reading, and satisfaction questionnaire. The data were statistically analyzed by using arithmetic mean ($\bar{X}$), percentage, standard deviation (S.D.), content validity, difficulty, discrimination, and t-test of dependent. The results of this research were as follows: 1) The efficiency result of lesson plans of learning management by using multimedia teaching materials affecting the learning achievement on basic quranic reading Integrated with Sukun Vowel for grade 3 primary school students was 84.73/87.67. 2) The students achievement after learning by using multimedia teaching materials affecting the learning achievement on basic quranic reading Integrated with Sukun Vowel was significantly higher at .05 3) The students satisfaction toward learning management by using multimedia teaching materials affecting the learning achievement on basic quranic reading Integrated with Sukun Vowel was excellent.

Keywords: Basic Quranic Reading, Mixing Sukun Vowel, Multimedia Teaching Materials

บทนำ

การศึกษาเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สามารถพัฒนาคนของประเทศให้เป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ดังในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุงแก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 4 ได้ให้ความหมายของการศึกษาว่า การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (นุริยัะรักษ์ปราชญ์, 2551)

การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ศักดิ์ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคลเพื่อให้เป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศก็ย่อมทำได้สะดวกราบรื่นได้ผลที่แน่นอนและรวดเร็ว แต่เนื่องจากการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีลักษณะพิเศษต่างไปจากการศึกษาในภูมิภาคอื่นๆ ของประเทศไทย ประชาชนในพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นมุสลิมจึงนิยมให้บุตรหลานของตนเองศึกษาวิชาการทางโลกและวิชาการศาสนาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาทางศาสนาเพราะการศึกษาเกี่ยวกับศาสนาเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมุสลิมทุกคน (อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต, 2551)

อิสลามสนับสนุนการอ่านดังที่โองการแรกของอัลกุรอานที่อัลลอฮ์ ﷻ ทรงประทานมายังท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ก็ให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่าน จากหลักฐานอัลกุรอานซูเราะฮ์อัลอะลัก โองการที่ 1-5 ความว่า : *จงอ่านด้วยพระนามของพระผู้อภิบาลของเจ้า ผู้ทรงสร้างมนุษย์จากก้อนเลือด จงอ่านเถิด และพระเจ้าของเจ้านั้นผู้ทรงกรุณายิ่ง ผู้ทรงสอนการใช้ปากกา ผู้ทรงสอนมนุษย์ในสิ่งที่เขาไม่รู้ และคล้อยหลังด้วยระยะเวลาที่ไม่นาน อัลลอฮ์ ﷻ ได้ประทานโองการใน ซูเราะฮ์อัลเกาะลัม โองการที่ 1 ความว่า : *นูน ขอสาบานด้วยปากกาและสิ่งที่พวกเจ้าขีดเขียน เพื่อเป็นการยืนยันว่าการอ่านและการเขียนบันทึกถือเป็นแนวทางของการสะสมและเพิ่มพูนองค์ความรู้และปัญญา เป็นแหล่งแห่งทางนำตลอดจนเป็นปัจจัยหลักของการพัฒนามวลมนุษยชาติโดยแท้จริง ดังนั้นการอ่านจึงมีความสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้**

คัมภีร์อัลกุรอานเป็นคัมภีร์ที่รวบรวมวจนะของอัลลอฮ์ ﷻ ที่ทรงมีต่อมนุษย์โดยผ่านทางท่าน นบีมุฮัมมัด ﷺ ทั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อเป็นทางนำสำหรับมนุษยชาติ มิใช่แต่เฉพาะมุสลิมอย่างเดียว คัมภีร์อัลกุรอานมิใช่คัมภีร์ศักดิ์สิทธิ์ที่มีไว้สำหรับการบูชา และมีไว้คัมภีร์ที่มีวัตถุประสงค์ทางไสยศาสตร์ หากแต่เป็นคัมภีร์ที่อัลลอฮ์ ﷻ ทรงประทานมาให้มนุษย์ไว้เป็นคู่มือในการดำเนินชีวิตในทุกๆ ด้านที่มนุษย์ต้องเกี่ยวข้อง และสำหรับมุสลิมแล้ว บทบัญญัติและคำสอนต่างๆ ที่มีอยู่ในคัมภีร์อัลกุรอานคือกฎหมายที่จะต้องปฏิบัติตาม ด้วยเหตุนี้ มุสลิมทุกคนจึงจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจคำสอนและบทบัญญัติต่างๆ ในคัมภีร์อัลกุรอาน ทั้งนี้เพื่อจะได้นำไปใช้อย่างถูกต้องตามเจตนาและไม่หลงออกไปจากทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ความเจริญในโลกนี้และความรอดพ้นจากไฟนรกในโลกหน้า (อับดุลสุโก ดินอะ อ้างจากสมาคมนักเรียนเก่าอาหรับ, 1999)

จากการศึกษานวัตกรรมต่างๆ ที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะแสดงหาวิธีการหรือนวัตกรรมที่เหมาะสม มาใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอนอัลกุรอาน ผู้วิจัยพบว่า การใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียเป็นสื่อที่มีความเหมาะสมกับวิชาอัลกุรอาน ในการเสริมสร้างทักษะการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดีซึ่งสื่อการสอนมัลติมีเดียเป็นส่วนที่จะเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียน ช่วยครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอัลกุรอานสูงขึ้น ตลอดจนช่วยเสริมทักษะในการออกเสียงได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่านพยัญชนะที่มีการผสมสระซุกูน และการที่ผู้วิจัยได้ใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียจะช่วยให้การอ่านอัลกุรอานที่มีการผสมสระซุกูนของนักเรียนดีขึ้นเป็นลำดับ และเพื่อที่ผู้วิจัยจะได้แก้ปัญหาและปรับปรุงในครั้งต่อไปโดยนวัตกรรมดังกล่าวที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านนั้นมีผลสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภิตา โตไธ (2557) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพอย่างดีขึ้น ส่งผลผลการอ่านออกเสียง มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้มีความสนใจที่จะพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกุน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศานติวิทยา เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจนในการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกุนของนักเรียนโดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่ผู้วิจัยได้ศึกษาและพัฒนาขึ้นเป็นสื่อที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามศักยภาพของตัวนักเรียนเอง ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านจากการฝึกฝนโดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดีย ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและตั้งใจในการเรียนมากยิ่งขึ้นและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนอัลกุรอาน รวมถึงการช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากอ่านอยากเรียน อันจะมีส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอัลกุรอานอย่างถูกต้องของนักเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกุน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศานติวิทยา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกุนโดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศานติวิทยา
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกุน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศานติวิทยา

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ขอบเขตการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 1 ภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนศานติวิทยา อำเภอรามัน จังหวัดยะลา จำนวน 25 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองเครื่องมือ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 2 ภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนศานติวิทยา อำเภอรามัน จังหวัดยะลา จำนวนทั้งหมด 20 คน โดยเลือกแบบเจาะจง

1.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาวิจัยผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกุน คือการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกุนตามหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนด คือหนังสือเรียนก๊ออาตีเล่่ม 3

1.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คืออัลกุรอานที่มีการผสมสระซุกุนโดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดีย

ตัวแปรตาม คือผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานที่มีการผสมสระซุกูน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือได้ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญและได้ทดลองใช้เครื่องมือก่อนนำไปเก็บข้อมูลในสนามวิจัยจริง ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 3 ชนิดได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลการจัดการการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกูนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ระยะเวลาจำนวน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 คาบ คาบละ 1 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาในการทดสอบ 2 คาบ คือทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จึงสรุปได้ว่า ใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 8 สัปดาห์

ก. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พยัญชนะที่มีการผสมสระซุกูน (أَبُّ أَبْ - أَحْ إِحْ أُحْ)

ข. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง พยัญชนะที่มีการผสมสระซุกูน (أَدْ إِدْ أُدْ - أَشْ إِشْ أُشْ)

ข. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พยัญชนะที่มีการผสมสระซุกูน (أَصْ إِصْ أُصْ - أَغْ إِغْ أُغْ)

ค. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พยัญชนะที่มีการผสมสระซุกูน (أَفْ إِفْ أُفْ - أَوْ إِوْ أُوْ)

ค. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง พยัญชนะที่มีการผสมสระซุกูน (أَبُّعْ - نُطْعُمْ)

ฆ. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง พยัญชนะที่มีการผสมสระซุกูน (حَطْبُكُمْ - فَلَيْسَتْجِبُوا)

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกูน โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 ข้อ

3. การหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยค้นคว้าเก็บข้อมูลด้วยวิธีการ ดังนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาอัลกุรอานที่มีการผสมสระซุกูน โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับนักเรียนโรงเรียนศานติวิทยา มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

3.1.1 ศึกษาเนื้อหาตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และรายละเอียดต่างๆ ของเนื้อหาวิชาอัลกุรอาน ประถมศึกษาปีที่ 3

3.1.2 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือใช้งานการวิจัยครั้งนี้

3.1.3 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะมีความรู้

3.1.4 ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดรายละเอียดที่ทำการสอน เพื่อให้ผู้สอนสะดวกต่อการนำไปใช้ ซึ่งประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ย่อย มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นสาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล

3.1.5 การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้และตรวจสอบความถูกต้อง จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านรูปแบบ ด้านการใช้ภาษา และด้านการประเมินผล โดยผู้วิจัยสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท จำนวน 10 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

3.1.6 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทางการสอนอิสลามศึกษา จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องและความถูกต้องซึ่งเนื้อหาหลักกับหลักสูตรอิสลามศึกษาขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

3.1.7 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ทางการอ่านอัลกุรอานขึ้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกุนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศานติวิทยา ตามคำแนะนำ จนเป็นฉบับสมบูรณ์ใช้ในการศึกษาวิจัย

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขึ้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกุนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศานติวิทยา ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบและกระบวนการต่างๆ ในการวัดและประเมินผล เทคนิคการเขียนข้อสอบ เทคนิคการวัดผลและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล

3.2.2 นำผลการวิเคราะห์มาสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ

3.2.3 การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหาหรือข้อสอบ (IOC : index of item objective congruence) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) สูตร IOC =

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับเนื้อหา
 $\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

โดยมีผลการตรวจให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน	+1	เมื่อผู้เชี่ยวชาญ เห็นว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์
ให้คะแนน	0	เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่ เห็นว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์
ให้คะแนน	-1	เมื่อผู้เชี่ยวชาญ เห็นว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

3.2.4 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปได้ข้อสอบจำนวน 30 ข้อ แล้วนำไปทดสอบกับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนคานติวิทยา จำนวน 25 คน

3.2.5 นำคำตอบมาตรวจให้คะแนน แล้วนำผลการตรวจให้คะแนนมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและความยากง่ายของข้อสอบแต่ละข้อ โดยได้ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป

3.2.6 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson-20) ใช้สูตร KR-20 เกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบย่อยทั้ง 1 ชุด มีค่าเท่ากับ .798

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ดำเนินการสร้างดังนี้

3.3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในของนักเรียนที่มีต่อวิธีของ ลิเคิร์ต ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543)

3.3.2 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแบบสอบถามความพึงพอใจในของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้

3.3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ โดยผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อตรงกับความรู้สึกพึงพอใจมากน้อยเพียงใด แล้วให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องนั้น ๆ

การให้คะแนน

มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มาก	ให้	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

3.3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจในของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยพิจารณาค่าความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกคือข้อที่มีค่า ตั้งแต่ 0.50-1.00 คัดเลือกไว้

3.3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจในของนักเรียนที่มีต่อ แผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนศานติวิทยา จำนวน 25 คน มาตรวจให้คะแนน แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นและกำหนดให้ค่าความน่าเชื่อถือจำนวนมากกว่าหรือเท่ากับ .05

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างตามลำดับ ดังนี้

4.1 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานที่มีการผสมสระชูgun ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ลักษณะเป็นแบบทดสอบวัดการออกเสียงจำนวน 20 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบก่อนเรียน

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจำนวน 6 แผน โดยให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดีย

4.3 เมื่อสิ้นสุดการทดลองแล้ว นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานที่มีการผสมสระชูgun จำนวน 20 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบหลังเรียน จากนั้นนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระชูgun สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศานติวิทยา ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับข้อมูลทางสังคมศาสตร์ ตามขั้นตอนดังนี้

5.1 ศึกษาทักษะการอ่านอัลกุรอานที่มีการผสมสระชูgun ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศานติวิทยา โดยการหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$), ร้อยละ (P) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.2 เปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระชูgun ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศานติวิทยา โดยการหาค่าสถิติทดสอบ ได้แก่ ค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test for Dependent Sample) เพื่อทดสอบสมมุติฐานที่ว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดีย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระชูgun สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระชูgun

คะแนนสอบ	ประสิทธิภาพ กระบวนการ E_1	ประสิทธิภาพ กระบวนการ E_2	เกณฑ์การประเมิน
ค่าเฉลี่ยระหว่างเรียน	84.73		80
ค่าเฉลี่ยหลังเรียน		87.67	80

จากตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระชูgun มีค่าร้อยละโดยรวม เท่ากับ 84.73/87.67 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระชูgun

การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระชูgun สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังแสดงตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระชูgun สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	25	20	9.48	1.92	16.71
หลังเรียน	25	20	14.84	2.17	

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คะแนนนักเรียน ก่อนและหลังผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระชูgun พบว่า ผลการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้เฉลี่ยเท่ากับ 9.48 คะแนน และผลการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 14.84 คะแนน เมื่อนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าทีจะเห็นได้ว่าผู้เรียนที่ผ่านการเรียนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระชูgun สามารถฝึกอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องและง่ายต่อการฝึกอ่าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

3. ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระชูgun สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระชูgun สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ผลดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกูนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม	4.62	.66	มากที่สุด
2. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.59	.71	มากที่สุด
3. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย	4.88	.33	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.41	.75	มาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนกล้าคิดกล้าตอบ	4.50	.88	มาก
6. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น	4.44	.61	มาก
7. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น	4.50	.71	มาก
8. การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	4.50	.71	มาก
9. การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนจำเนื้อหาได้นาน	4.44	.56	มาก
10. การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง	4.19	.64	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.54	0.65	มาก

จากตารางที่ 4 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกูน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.54 และค่าเบี่ยงเบน 0.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด พบว่ากิจกรรมของการเรียนทำให้นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย ค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.88 รองลงมาคือกิจกรรมของการเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.62 รองลงมาคือกิจกรรมของการเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.59 ตามลำดับ

อภิปรายผล

การพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกูนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศานติวิทยา ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาเพื่อหาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกูนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกูนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 พบว่าคะแนนสอบระหว่างใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกูน มีค่าเป็นร้อยละ 84.63 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเป็นร้อยละ 87.67 ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอาน

ชั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระชุกุนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.63/87.67 เนื่องมาจากผู้สอนได้สร้างและพัฒนาโดยมีจำนวน 6 แผน แต่ละแผนมีองค์ประกอบดังนี้ 1) มาตรฐานการเรียนรู้ 2) ตัวชี้วัด 3) สารสำคัญ 4) จุดประสงค์การเรียนรู้ 5) สารการเรียนรู้ 6) สมรรถนะที่สำคัญ 7) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8) กิจกรรมการเรียนรู้ 9) สื่อและแหล่งการเรียนรู้ 10) ภาระงาน / ชิ้นงาน 11) การวัดและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2553) อย่างเป็นระบบ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานชั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระชุกุนโดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดีย เรื่องการอ่านอัลกุรอานชั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระชุกุน มีความสามารถทางการอ่านดีขึ้น เหตุผลมาจากการเรียนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย ในขณะที่เรียนนักเรียนได้รับความรู้ ความสนุกสนานและความท้าทาย ความสามารถตลอดกิจกรรม นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามประสบการณ์การเรียนรู้และศักยภาพของแต่ละบุคคล นอกจากนี้การออกแบบและผลิตบทเรียนเป็นไปตามขั้นตอนอันเหมาะสม ทั้งด้านรูปภาพและกิจกรรม ซึ่งมีการจัดลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหา เนื้อหาปริมาณพอเหมาะกับเวลาในแต่ละคาบเรียน ทั้งนี้ยังมีการเสริมวิธีการอ่านอัลกุรอานชั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระอื่นอันน่าสนใจระหว่างการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนรู้สึกเพลิดเพลินกับเนื้อหาบทเรียน เกิดจากการเรียนรู้ที่คงทน แม่นยำและถูกต้อง อีกทั้งเพราะบทเรียนที่ใช้สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง การอ่านอัลกุรอานชั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระชุกุน มีการแบ่งสารการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้ย่อยๆ 6 ชุด ที่ใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียเป็นแหล่งถ่ายทอด ความรู้ ความคิด และพัฒนาทักษะต่างๆ การใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่เหมาะสมช่วยให้นักเรียนมีการรับรู้สูงขึ้น ทั้งนี้ การใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียสามารถประมวลข้อมูล นำเสนอ ข้อมูล ภาพ เสียง และข้อความได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีและมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ นอกจากนี้ การใช้สื่อการสอนมัลติมีเดีย เรื่องการอ่านอัลกุรอานชั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระชุกุน นักเรียนจะได้รับข้อมูลย้อนกลับอย่างฉับพลัน ซึ่งข้อมูลที่ได้ จากการย้อนกลับนี้จะช่วยเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และเป็น การสร้างแรงจูงใจอีกด้วย รางวัลหรือความสำเร็จเป็นสิ่งเสริมแรงให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมต่างๆ ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิลิตรา สุทธิอาจ (2549) เรื่องการพัฒนาบทเรียน คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย สารการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการออกเสียงคำควบกล้ำ ที่พบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของชะลอรัตน ศิริเชตรกรณ (2545) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องไตรยางค์ และการผันอักษร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พบว่าประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ มัลติมีเดียทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องการอ่านอัลกุรอานชั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระชุกุน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จึง เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานชั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระชุกุนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้เรียนมีความ

พึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น มีความกระตือรือร้น สนุกสนาน ไม่เบื่อ อีกทั้งยังสามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องตามที่ผู้สอนได้สอนไว้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปราโมทย์ พงศ์พิสุทธิ (2551) การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องสมุนไพรมะนาวที่ใช้ในงานสาธารณสุขมูลฐาน สำหรับนิสิตเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง สมุนไพรมะนาวที่ใช้ในงานสาธารณสุขมูลฐานสำหรับนิสิตเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น มีคุณภาพจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญในด้านเนื้อหาในระดับดีมาก และในด้านสื่อเทคโนโลยีการศึกษาในลำดับ และมีประสิทธิภาพ 91.78/91.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน และผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด ตอบบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกุนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยระหว่างเรียนเท่ากับ 84.63 และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 87.67
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกุนโดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนอัลกุรอานโดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การเรียนโดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดีย ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านที่ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนรู้หลักการอ่านวิธีการออกเสียงได้อย่างง่าย และสื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในการเรียนรู้ของนักเรียนตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้ที่จะพัฒนาการอ่านโดยใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียควรศึกษาหลักสูตรให้ละเอียด รอบคอบ จัดเรียงลำดับเนื้อหาตามความยากง่ายที่จะส่งผลต่อการเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ในบทเรียนให้มีความน่าสนใจเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน
2. สื่อที่สร้างขึ้นควรเปิดหรือต่อดาวน์โหลดขนาดใหญ่ไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์หรือโปรเจคเตอร์ และระบบเสียงต้องให้ดังและชัดเจนเพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถมองเห็นและได้ยินสื่อได้อย่างถูกต้อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การใช้สื่อการสอนมัลติมีเดีย ในงานวิจัยครั้งต่อไป ควรที่จะพัฒนาในการเรียนรู้ของการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระให้หลากหลายมากขึ้น
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอัลกุรอานขั้นพื้นฐานที่มีการผสมสระซุกุนโดยใช้วิธีการอื่นๆ และเปรียบเทียบการใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียกับการอ่านในลักษณะอื่นๆ เพื่อหาวิธีการสอน การอ่าน

แบบใหม่ๆ หลายรูปแบบเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาในด้านการอ่านอัลกุรอานที่มีการผสมสระและเกิดความรู้เพิ่มขึ้นจากวิธีการอื่นๆ ที่มีประสิทธิภาพมากกว่าการใช้สื่อการสอนมัลติมีเดียต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: ศูนย์กลางพัฒนา.
- ชะลอรัตน์ ศิริเชตรกรณ. (2545). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องไวยากรณ์และการผันอักษรระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นิลิตรา สุทธอาจ. (2549). การพัฒนาคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย สารการเขียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นุรีย์ะ รักษ์ปราชญ์. (2551). ปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรอิสลามศึกษา (อิตีดาอียะฮฺ) พ.ศ.2540 ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. ศิลปะศาสตรมหาบัณฑิต (อิสลามศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปราโมทย์ พงศ์พิสุทธิ. (2551). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่องสมุนไพรรักษาโรคในสวนสาธารณะสวนหลวง สำหรับนิสิตเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 3. สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- โสภิตา โตไร่. (2557). พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- อับดุลสุโก ดินอะ อ้างจากสมาคมนักเรียนเก่าอาหรับ. (1999). คัมภีร์อัลกุรอาน: ปัญหาการก่อการร้ายในภาคใต้และโลก. สืบค้นเมื่อ 15 ตุลาคม 2563 จาก <http://midnightuniv.tumrai.com/>
- อับราฮิม ณรงค์รักษาเขต. (2551). ปรัชญาการศึกษาอิสลาม.หาดใหญ่: หาดใหญ่กราฟฟิก