

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนสะกดคำสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไอสะเตีย

**The Development of Learning Management by Instructional Package of Spelling
Words on al-Quran Subject for Primary School Students, Year 6, Ban Aisatia School**

นุรฟาดีละห์ ยาเอ๊ะ¹

Nurfadeelah Ya-eh¹

(Received: October 07, 2020; Revised: November 06, 2020; Accepted: December 08, 2020)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนการอ่านสะกดคำสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนการอ่านสะกดคำสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนการอ่านสะกดคำสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไอสะเตีย จำนวน 35 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ชุด ได้แก่ 1) ชุดการสอนการอ่านสะกดคำ 2) แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อัลกุรอาน 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบวัดความพึงพอใจ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนหลัง และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า (1) ประสิทธิภาพของชุดการสอนการอ่านสะกดคำสาระการเรียนรู้อัลกุรอานโดยภาพรวมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ (80/80) โดยมีค่าเท่ากับ 86.13/87.14 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนการอ่านสะกดคำสาระการเรียนรู้อัลกุรอานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนการอ่านสะกดคำสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($x=4.17/S.D=0.41$)

คำสำคัญ : การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ชุดการสอนสะกดคำ สาระการเรียนรู้อัลกุรอาน

¹ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

¹ Islamic Studies Program, Yala Rajabhat University

ABSTRACT

The objectives of this research were to (1) develop and examine the efficiency of Instructional package of spelling words on al-Quran subject for primary school students, year 6 efficiency criteria 80/80 (2) to compare students achievement between before instruction and after instruction by Instructional package of spelling words (3) to evaluate students satisfaction towards instruction by Instructional package of spelling words on al-Quran subject for primary school students, year 6. The targets were 35 people of primary school student year 6 of Ban Aisatia School. The research instruments were 1) the Instructional package of spelling words 2) lesson Plans 3) achievement test and 4) questionnaires on students satisfaction toward instruction by Instructional package of spelling words. The data was collected by using quasi-experimental research form namely one group pre-test and post-test design. The data was analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test. The results of this research were as follow (1) The efficiency of Instructional package of spelling words on al-Quran subject for primary school students, year 2 had accessed to the performance criteria 80/80 which the overall efficiency of Instructional package of spelling words was 86.13/87.14 (2) The students achievement after instruction by Instructional package of spelling words was higher than before instruction which was considered that had statistically significant of .05 levels and (3) The overall students satisfaction toward instruction by Instructional package of spelling words was high level ($\bar{X}=4.17/S.D=0.41$)

Keyword : The Development of Learning Management, Instructional Package of Spelling Words, al-Quran Subject

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 49 กำหนดว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 10 (พ.ศ. 2557 -2560) ที่จะพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม รวมทั้งให้ความเสมอภาคและโอกาสแก่เด็กทุกกลุ่ม เพื่อเตรียมความพร้อมให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านการศึกษาและอาชีพ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ สังคม (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน, 2547)

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและ

ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ ﷻ และปฏิบัติตนตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด ﷺ ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการอ่านอัลกุรอาน และสามารถนำหลักคำสอนไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) การดำเนินการเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอิสลามศึกษาดังกล่าวนั้น ขึ้นอยู่กับคุณภาพและความเหมาะสมของการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ ดังที่ บุญเลี้ยง ทูมทอง (2556) กล่าวว่า การบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะทำให้เกิดการพัฒนาในการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และจะเกิดคุณภาพได้ก็ขึ้นอยู่กับวิธีการสอนและการใช้สื่อหรืออุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ของผู้สอนเพราะสื่อการสอนช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในการที่จะเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีประสบการณ์ที่กว้างไกลมากขึ้นช่วยแก้ปัญหาในการเรียนการสอนช่วยให้เข้าใจความหมายสิ่งที่ต้องการจะสื่อได้ตรงกัน ช่วยลดเวลาการเรียนรู้ และช่วยลดเวลาการสอน จากความสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน จะทำให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีอัลกุรอานเป็นแม่บทแห่งการนำทางชีวิตผู้เรียนอย่างกว้างไกล เกิดความมั่นใจในการคิด การอ่านรวมทั้งเกิดเจตคติที่ดี นอกจากนี้ หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีศรัทธามั่น มีความจงรักภักดีต่ออัลลอฮ์ ﷻ มีบุคลิกภาพตามแบบอย่าง นบีมุฮัมมัด ﷺ มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคม ก่อให้เกิดสันติสุขทั้งในโลกนี้และโลกหน้า (ซอลีฮะห์ หะยีสะมะแอ, 2556)

อิสลามเป็นศาสนาที่ให้ความสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้ เพื่อการปฏิบัติศาสนกิจและการดำเนินชีวิตตามครรลองแห่งอิสลาม ดังที่อัลลอฮ์ทรงตรัสในซูเราะฮ์อัลฮุญร-ฮุมร โองการที่ 9 ความว่า จงกลัวเถิด (มุฮัมหมัด) บรรดาผู้รู้และบรรดาผู้ไม่รู้จะเท่าเทียมกันหรือ อัลกุรอานเป็นสาระการเรียนรู้ที่บังคับ (فرض عين) ให้มุสลิมต้องศึกษาเพราะเป็นบัญญัติที่อัลลอฮ์ทรงบัญชาให้ศึกษาเล่าเรียนเริ่มจากการฝึกอ่านอัลกุรอาน เพื่อสามารถอ่านและเข้าใจ เพื่อการปฏิบัติศาสนกิจได้

โรงเรียนบ้านไธเสเตียเป็นโรงเรียนที่ให้หลักสูตรอิสลามศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการจัดการเรียนการสอนที่ดี ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านภาษาและทักษะต่างๆ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่ทางโรงเรียนไม่มีการแยกส่วนรายวิชาการระหว่างวิชาสามัญกับวิชาศาสนาอย่างสิ้นเชิง

สำหรับสาระการเรียนรู้อัลกุรอานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนจะต้องอ่านอัลกุรอานได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน แต่จากประสบการณ์การสอนของผู้วิจัยที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้อัลกุรอานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไธเสเตีย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระอัลกุรอานยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

สาเหตุสำคัญของปัญหา คือ ขาดสื่อที่สร้างแรงจูงใจภายในทางการเรียนให้แก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาเรื่อง What can teachers do to raise pupil achievement (อะไรที่ครูควรทำเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน) ของ Monazza และ Geeta ที่พบว่า ครูที่ใช้สื่อและวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับธรรมชาติของตัวผู้เรียนและวิชาสามารถทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จทางการเรียนได้เป็นอย่างดี (วรรณรดา เรือนสอน, 2559) จากสาเหตุดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาชุดการสอนสะกดคำสำหรับการเรียนรู้อัลกุรอ่านขึ้น เพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแก่ผู้เรียน นอกจากนี้ยังพบว่า ชุดการสอนเป็นสื่อประเภทหนึ่งที่มีประโยชน์ดังที่กฤษมันต์ วัฒนารงค์ (2554) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดการเรียนรู้อย่างกว้างๆ ทำให้การเรียนการสอนแต่ละเนื้อหามีความคงเส้นคงวา เนื้อหามีขั้นตอนและกระบวนการของการเรียนการสอนกำกับอยู่ ไม่ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางการเรียนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน นอกจากนั้นยังสามารถจัดเก็บเรียกใช้ ปรับปรุงแก้ไขได้ง่าย เนื่องจากมีการออกแบบและมีส่วนประกอบที่แยกส่วนกันไว้อย่างเป็นระบบ สามารถสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอน โดยเฉพาะผู้สอนที่ไม่ค่อยมีเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้าเป็นวิธีการแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคลและส่งเสริมการศึกษารายบุคคลเนื่องจากชุดการสอนสะกดคำสามารถทำให้ผู้เรียน เรียนได้ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจที่มีความแตกต่างกัน อันจะนำไปสู่แนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อัลกุรอ่านให้มีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนการอ่านสะกดคำสาระการเรียนรู้อัลกุรอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนการอ่านสะกดคำสาระการเรียนรู้อัลกุรอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนด้วยการสอนการอ่านสะกดคำสาระการเรียนรู้อัลกุรอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไธเสเตีย อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้อัลกุรอานที่ได้จากการวิเคราะห์หลักสูตรตามหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งผู้วิจัยได้แยกแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 8 แผน ประกอบด้วยดังนี้ คือ

1. พยัญชนะภาษาอาหรับ
2. พยัญชนะมุก็อฎเฎาะอะฮ์
3. พยัญชนะที่มีสระ
4. พยัญชนะที่มีสระซ้อน (ตันวิน)
5. พยัญชนะตัวเล็กและอักษรเสียงยาว
6. อักษรลีน
7. เครื่องหมายสุกุน
8. ชัดอะฮ์

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables)

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนการอ่านสะกดคำสระการเรียนรู้อัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ชุด

3.2 ตัวแปรตาม (dependent Variable)

3.2.1 ประสิทธิภาพของชุดการสอนการอ่านสะกดคำสระการเรียนรู้อัลกุรอาน

3.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนการอ่านสะกดคำสระการเรียนรู้อัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการอ่านสะกดคำสระการเรียนรู้อัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระเบียบวิธีวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

1.1 ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้ ประกอบด้วย ชุดการสอนการอ่านสะกดคำอัลกุรอาน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนการอ่านสะกดคำอัลกุรอาน ลักษณะของเครื่องมือแต่ละประเภท มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ชุดการสอนการอ่านสะกดคำอัลกุรอาน ประกอบด้วยดังนี้
2. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผนการเรียนรู้
 - ก. พยัญชนะภาษาอาหรับ
 - ข. พยัญชนะมุก็อฎเฆาะอะฮ์
 - ค. พยัญชนะที่มีสระ
 - ค. พยัญชนะที่มีสระซ้อน (ตันวิน)
 - ค. พยัญชนะตัวเล็กและอักษรเสียงยาว
 - ฉ. อักษรลีน
 - ง. เครื่องหมายสุกูน
 - จ. ชัดอะฮ์
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก รวมทั้งสิ้น 46 ข้อ
4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการอ่านสะกดคำอัลกุรอาน จำนวน 10 ข้อ
- 1.2 วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
 - 1.2.1 ชุดการสอนการอ่านสะกดคำสาระการเรียนรู้อัลกุรอานโดยมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือดังต่อไปนี้
 - 1.2.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 1.2.1.2 วิเคราะห์ตัวชี้วัดให้ตรงกับเนื้อหาวิชาอัลกุรอาน
 - 1.2.1.3 ศึกษาวิธีการทำชุดการสอนการอ่านสะกดคำสาระวิชาอัลกุรอาน
 - 1.2.1.4 จัดทำชุดการสอนการอ่านสะกดคำสาระการเรียนรู้อัลกุรอานให้สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน
 - 1.2.1.5 หาคุณภาพของชุดการสอนการอ่านสะกดคำสาระการเรียนรู้อัลกุรอานโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้ผลการประเมินพบว่ามีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.31$)
 - 1.2.1.6 นำชุดการสอนการอ่านสะกดคำสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน ไปทดลองใช้ก่อนเรียนกับนักเรียนจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (Try out)
 - 1.2.1.7 นำข้อมูลจากการทดลองใช้ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาเพื่อให้ได้ชุดการสอนการอ่านสะกดคำสาระการเรียนรู้อัลกุรอานที่สมบูรณ์
 - 1.2.2 แผนการจัดการเรียนรู้สาระวิชาอัลกุรอาน

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนสะกดคำสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไธเสียดิย หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีดังนี้

1.2.2.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระวิชาอัลกุรอาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2.2.2 ศึกษาตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ในสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2.2.3 ศึกษาแนวทางการจัดทำและองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

1.2.2.4 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมระบุสาระสำคัญ/คำสำคัญ ชี้นำงาน/ภาระงาน การประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล และจำนวนเวลาที่สอน

1.2.2.5 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบไว้ และเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้ผลการประเมินพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.13$, $\sigma = 0.31$)

1.2.2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องตรวจสอบและหาคุณภาพแล้วมาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้สมบูรณ์

1.2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพดังต่อไปนี้

1.2.3.1 ศึกษาวิธีการสร้างข้อสอบ วัตถุประสงค์และเนื้อหาของสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน

1.2.3.2 ร่างข้อสอบโดยให้มีเนื้อหาและวัตถุประสงค์ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ได้ข้อสอบรวม จำนวน 46 ข้อ

1.2.3.3 นำข้อสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ กับข้อคำถาม และปรับปรุงตามคำแนะนำ และคัดเลือกข้อสอบที่มีดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.60 - 1.00

1.2.3.4 นำข้อสอบที่ปรับปรุงแล้วไปให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 35 คน ทำแบบทดสอบ

1.2.3.5 นำข้อสอบมาตรวจและให้คะแนนและหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ได้ข้อสอบที่มีความยากง่ายที่เหมาะสม คือ ค่าความยากง่ายมีค่าระหว่าง 0.50-0.80 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.15-0.76 จากจำนวน 46 ข้อ ความเชื่อมั่นทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.85

1.2.3.6 นำแบบทดสอบทั้ง 46 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543)

1.2.3.7 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับสมบูรณ์

1.2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนการอ่านสะกดคำ สระการเรียนรู้อัลกุรอ่าน มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

1.2.4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดความพึงพอใจจากหนังสือการสร้าง เครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ของสุวิมล ติรกันนท์ (2550)

1.2.4.2 สร้างแบบวัดความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ

1.2.4.3 นำแบบวัดความพึงพอใจเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจนของภาษา และตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ IOC ซึ่งผลการ ประเมินค่า IOC ที่ผ่านเกณฑ์มี 10 ค่า คือ IOC1.00

1.2.4.4 นำแบบวัดความพึงพอใจที่ปรับปรุงแล้วตามคำแนะนำและพิมพ์แบบ วัดความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มที่เป็นกลุ่มตัวอย่างใน การวิจัย

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองใช้กับกลุ่ม ทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 35 คน โดยการใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบ ก่อน-หลัง One Group Pre-test Post-test Design (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลอง

ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)		ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน (Post-test)
X_1		X	X_2
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการทดลอง			
X	แทน	การจัดการกระทำ	
X_1	แทน	ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	
X_2	แทน	ทดสอบหลังเรียน (Post-test)	

โดยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อัลกุรอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้อัลกุรอ่านโดยใช้ชุดการสอนการอ่านสะกดคำสระวิชาอัลกุรอ่าน โดยใช้เวลา ทั้งหมด 16 ชั่วโมง โดยก่อนและหลังเรียนแต่ละแผนประจําหน่วยจะมีการทดสอบทุกหน่วยการเรียนรู้
3. เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้อัลกุรอ่านตามแผนแล้ว ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
4. เมื่อทดสอบเสร็จแล้วให้ผู้เรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจ และให้ข้อเสนอแนะต่อการ จัดการเรียนรู้อัลกุรอ่าน
5. ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลและนำข้อมูลไปวิเคราะห์

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

3.1 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนการอ่านสะกดคำสระการเรียนรู้อัลกุรอ่าน วิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติ ค่าร้อยละ และเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 (E_1/E_2)

3.1.2 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3.1.3 วิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนการอ่านสะกดคำสระวิชาอัลกุรอ่าน โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และค่าความแปรปรวน (σ)

3.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.2.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

3.2.1.1 หาความยากง่าย (p) รายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2.1.2 หาค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2.1.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2.2 สถิติที่ผู้วิจัยใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

3.2.2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) ของคะแนน

3.2.2.2 ค่าเฉลี่ย (μ)

3.2.2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

3.2.2.4 ค่า t-test

ผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนการอ่านสะกดคำสระการเรียนรู้อัลกุรอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนการอ่านสะกดคำสระการเรียนรู้อัลกุรอ่าน

แผน ที่	เรื่อง	ค่าประสิทธิภาพ			การแปลผล
		E_1	E_2	E_1/E_2	
1	พยัญชนะภาษาอาหรับ	82.86	84.29	82.86/84.29	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
2	พยัญชนะมุขีอุมมฺอะฮฺ	83.81	85.24	83.81/85.24	มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
3	พยัญชนะที่มีสระ	84.76	86.19	84.76/86.19	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
4	พยัญชนะที่มีสระซ้อน (ตันวิน)	86.19	86.62	86.19/86.62	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

5	พยัญชนะตัวเล็กและอักษรเสียงยาว	87.14	87.62	87.14/87.62	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
6	อักษรลื่น	87.62	88.57	87.62/88.57	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
7	เครื่องหมายสุญ	88.10	89.05	88.10/89.05	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
8	ขัดตะฮฺ	88.57	89.52	88.57/89.52	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
รวม		86.13/87.14		มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์	

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนการอ่านสะกดคำสระการเรียนรู้อัลกุรอ่าน มีค่าร้อยละโดยรวม เท่ากับ 86.13/87.14 ซึ่งมีประสิทธิภาพที่สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดไว้ 80/80

2. การเปรียบเทียบผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนการอ่านสะกดคำสระการเรียนรู้อัลกุรอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนการอ่านสะกดคำสระการเรียนรู้อัลกุรอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏตามตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนการอ่านสะกดคำสระการเรียนรู้อัลกุรอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนน (Score)	N	μ	σ	t	df	sig
ก่อนเรียน	35	41.34	3.34	9.31	2.71	.000
หลังเรียน	35	44.06	2.22			

*p <.05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนการอ่านสะกดคำสระการเรียนรู้อัลกุรอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนการอ่านสะกดคำสระการเรียนรู้อัลกุรอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการอ่านสะกดคำสระการเรียนรู้อัลกุรอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีปรากฏดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดชุดการสอนการอ่านสะกดคำสระการเรียนรู้อัลกอธึม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ประเด็นการวัดความพึงพอใจ	ความพึงพอใจ		การแปลผล
		μ	σ	
1	เนื้อหาที่น่าสนใจและมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง	4.10	0.55	มาก
2	เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4.30	0.47	มาก
3	เนื้อหาสามารถแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน	4.21	0.41	มาก
4	คำอธิบายมีความเข้าใจง่ายและชัดเจน	4.02	0.02	มาก
5	ชุดฝึกสะกดคำมีความสัมพันธ์กับปัญหาการวิจัย	4.17	0.16	มาก
6	แบบฝึกหัดเหมาะสมกับชุดฝึกแต่ละชุด	4.22	0.46	มาก
7	คำสั่ง คำอธิบายแต่ละกิจกรรมเข้าใจง่าย ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	4.05	0.39	มาก
8	กิจกรรมระหว่างเรียนทำให้ครูมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน	4.20	0.52	มาก
9	ชุดฝึกสะกดคำเพิ่มความสามารถในการอ่าน	4.25	0.55	มาก
10	ชุดฝึกสะกดคำสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.16	0.56	มาก
เฉลี่ยโดยรวม		4.17	0.41	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดชุดการสอนการอ่านสะกดคำสระการเรียนรู้อัลกอธึม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($x=4.17/S.D.=0.41$)

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดการสอนการอ่านสะกดคำสระการเรียนรู้อัลกอธึม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าร้อยละโดยรวม เท่ากับ 86.13/87.14 ซึ่งมีประสิทธิภาพที่สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ซึ่งมีที่แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 8 แผน ได้แก่ แผนที่ 1 พยัญชนะภาษาอาหรับ แผนที่ 2 พยัญชนะมุก็อฏฐาะฮะฮ์ แผนที่ 3 พยัญชนะที่มีสระ แผนที่ 4 พยัญชนะที่มีสระซ้อน (ตันวิน) แผนที่ 5 พยัญชนะตัวเล็กและอักษรเสียงยาว แผนที่ 6 อักษรลีน แผนที่ 7 เครื่องหมายสุกุน และแผนที่ 8 ชัดตะฮ์ จากผลที่ได้ดังกล่าวมีความสอดคล้องกับอดุลย์ ภูปลื้ม (2539) ได้สร้างชุดการสอนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนสุโขทัยวันอำเภอกาแพง จังหวัดระยอง จำนวน 30 คน เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับปานกลาง ผลปรากฏว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุด

การสอนสะกดคำสามารถทำแบบฝึกหัดทบทวนท้ายแบบฝึกแต่ละชุดผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 87.40 และนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 86.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 และสรียาภรณ์ นนทะปะ (2558) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำแคม อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย จำนวน 40 คน และใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากมีนักเรียนร้อยละ 90 ของนักเรียนทั้งชั้นเรียนอ่านออกเสียงสะกดคำไม่ได้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ 2) แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 ร้อยละ 80/80 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ 3) ผลจากการสังเกต พบว่า มีปัญหาอุปสรรคมากมาย อันเนื่องมาจากนักเรียนส่วนมากเป็นกลุ่มปานกลางและอ่อนที่มีปัจจัยอื่นเข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น ความรู้พื้นฐาน ระดับสติปัญญา ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ดังนั้นครูต้องใช้เวลาเพิ่มเติมในการสอนซ่อมเสริมนักเรียนรายบุคคล นอกจากนี้นักเรียนส่วนมากยังขาดทักษะการออกเสียงพยัญชนะบางเสียงที่ไม่มีหรือแตกต่างจากภาษาไทย และการออกเสียงพยัญชนะท้ายคำ เนื่องจากความเคยชินในการใช้ภาษาแม่ ทั้งนี้เพราะชุดการสอนการอ่านสะกดคำสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาและการสอนอย่างหนึ่ง ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในกระบวนการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เป็นการรวบรวมสื่อการสอนตามแบบแผนที่วางไว้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นระบบการนำสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์แต่ละหน่วยมาช่วยในการเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ชุดการสอนนิยมจัดไว้ในกล่องหรือซอง เพื่อให้การสอนของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ชุดการสอนประกอบด้วย คู่มือในการใช้ชุดการสอน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์ การมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น ชุดการสอนเป็นนวัตกรรมในการผลิตและการใช้สื่อการสอน ที่มีบทบาทต่อการเรียนการสอนทุกระดับ ชุดการสอนจะเป็นแนวทางใหม่ที่จะช่วยแก้ปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะชุดการสอนเป็นระบบของการวางแผนการสอน ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของเนื้อหาวิชานั้น ๆ จึงทำให้เกิดประโยชน์และคุณค่าในการเรียนการสอนอย่างมาก มีความสอดคล้องกับชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523) ได้กล่าวว่า ชุดการสอนมีความสำคัญทั้งต่อผู้สอน และผู้เรียนซึ่งสรุปได้ดังนี้ 1) ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหา และประสบการณ์ที่สลับซับซ้อนและมีลักษณะเป็นนามธรรมสูง 2) ช่วยสร้างความสนใจของนักเรียนในสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะชุดการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนเองและสังคม 3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบตนเองและสังคม 4) ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอน เพราะชุดการสอนผลิตไว้เป็นหมวดหมู่สามารถหยิบใช้ได้ทันทีโดยเฉพาะผู้ที่ไม่ค่อยมีเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้า 5) ทำให้การเรียนของผู้เรียนเป็นอิสระจากอารมณ์ของผู้สอน ชุดการสอนทำให้ผู้เรียนเรียนได้ตลอดเวลา ไม่ว่าผู้สอนจะมีสภาพขัดข้องทาง

อารมณ์เพียงใด 6) ช่วยให้การเรียนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของผู้สอน เนื่องจากชุดการสอนทำหน้าที่ ถ่ายทอดความรู้แทนครู แม้ครูพูดหรือสอนไม่เก่ง ผู้เรียนก็สามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจากชุดการสอนที่ผ่านการตรวจสอบประสิทธิภาพมาเรียบร้อยแล้ว 7) ในกรณีของครู หรือขาดครูเฉพาะวิชา ครูคนอื่นก็สามารถสอนได้โดยใช้ชุดการสอน มิใช่ไปนั่งคุ้ยเคยๆ เพราะเนื้อหาวิชาอยู่ในชุดการสอนเรียบร้อยแล้วและครูผู้สอนแทบไม่ต้องเตรียมอะไรมากนัก

นอกจากนี้ ยุพิน พิพิธกุล และอรพรรณ ต้นบรรจง (2531) ได้กล่าวถึงความสำคัญของชุดการสอนไว้ว่า

- 1) ชุดการสอนช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพราะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้อย่างกระจ่างยิ่งขึ้น
- 2) ชุดการสอนช่วยลดภาระของผู้สอนเพราะมีการจัดเตรียมตามลำดับขั้นเรียบร้อยแล้ว
- 3) ชุดการสอนช่วยในการสอนที่ผู้เรียนมีความสามารถหรือความสนใจแตกต่างกัน
- 4) ชุดการสอนช่วยรักษามาตรฐานในการเรียนรู้ เพราะผู้เรียนจากชุดการสอนจะได้รับ ความรู้ในมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งผิดกับการเรียนรู้ที่ครูต่างคนต่างสอน
- 5) มีการวัดและประเมินผลอยู่เสมอ
- 6) สร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียน

ดังกล่าวสรุปได้ว่า ชุดการสอนจะช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหา และประสบการณ์ที่สลับซับซ้อนและมีลักษณะเป็นนามธรรมสูง อีกทั้งเป็นการสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอน เพราะชุดการสอนผลิตไว้เป็นหมวดหมู่ สามารถหยิบใช้ได้ทันทีโดยเฉพาะผู้ที่ไม่ค่อยมีเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้า และให้การเรียนของผู้เรียน เป็นอิสระจากอารมณ์ของผู้สอน ชุดการสอนทำให้ผู้เรียนเรียนได้ตลอดเวลา ไม่ว่าผู้สอนจะมีสภาพขัดข้องทางอารมณ์เพียงใด

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนการอ่านสะกดคำสระการเขียนรู้ؤلฤรอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีความสอดคล้องกับงานวิจัยเน่งน้อย เพียรสุขสวัสดิ์ (2525) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนวัดบางขุนนท์และโรงเรียนบางเสาธง กรุงเทพมหานคร ระหว่างการสอนแบบใช้เกมและการสอนแบบธรรมดา กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 30 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำการสะกดคำภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบใช้เกม และกลุ่มที่สอนแบบธรรมดาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบใช้เกมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการสะกดคำภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบธรรมดา และสุกัญญา ศรีณะพรหม (2541) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้เกมปกติ กับเกม คอมพิวเตอร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย อำเภอ คำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 40 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 ได้รับการสอนโดยใช้เกมปกติ และกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 ได้รับการสอนโดยใช้เกมคอมพิวเตอร์ กลุ่มละ 20 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมปกติกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมคอมพิวเตอร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นหลังการทดลอง และพบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมปกติสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมคอมพิวเตอร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าขั้นตอนการผลิตชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพ

นั้นควรดำเนินการเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากกำหนดหมวดหมู่ เนื้อหา กำหนดหน่วยการสอน กำหนดหัวเรื่อง กำหนดความคิดรวบยอดและหลักการกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดแบบประเมินผล เลือกและผลิตสื่อการสอน หาประสิทธิภาพชุดการสอน และนำชุดการสอนที่ได้ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523) ได้กล่าวถึงการผลิตชุดการสอนโดยยึดตามรูปแบบชุดการสอนแผนจุฬาฯ (Chula Plan) โดยแบ่งเป็น 10 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดหมวดหมู่ เนื้อหา และประสบการณ์ อาจกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือบูรณาการเป็นแบบสหวิทยา ตามที่เห็นสมควร 2) กำหนดหน่วยการสอน แบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นหน่วยการสอน โดยประมาณเนื้อหาวิชาที่ครูสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้ในหนึ่งสัปดาห์ 3) กำหนดหัวเรื่อง ผู้สอนจะต้องถามตนเองว่า ในการสอนแต่ละหน่วยควรให้ประสบการณ์อะไรแก่ผู้เรียนบ้างแล้วกำหนดออกมาเป็นหัวเรื่อง 4) กำหนดความคิดรวบยอดและหลักการ จะต้องสอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง โดยสรุปแนวคิด สาระ และหลักเกณฑ์ที่สำคัญไว้เพื่อเป็นแนวทางจัดเนื้อหาการสอนให้สอดคล้องกัน 5) กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง เป็นวัตถุประสงค์ทั่วไปก่อนและเปลี่ยนเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่มีเงื่อนไขและกำหนดเกณฑ์การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไว้ทุกครั้ง 6) กำหนดกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งจะเน้นแนวทางการเลือกและการผลิตสื่อการสอน 7) กำหนดแบบประเมินผล ต้องประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยใช้แบบอิงเกณฑ์ 8) เลือกและผลิตสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ครูใช้ถือเป็นสื่อการสอนทั้งสิ้น เมื่อผลิตสื่อการสอนของแต่ละหัวเรื่องแล้วให้จัดสื่อการสอนเหล่านั้นเป็นหมวดหมู่ ในกล่องที่เตรียมไว้ ก่อนนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ เรียกว่า ชุดการสอน 9) หาประสิทธิภาพชุดการสอนเพื่อเป็นการประกันว่า ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการสอน ผู้สร้างจำเป็นต้องกำหนดเกณฑ์ขึ้นล่วงหน้า โดยคำนึงถึงหลักการว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ช่วยให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนบรรลุผล 10) การใช้ชุดการสอน ชุดการสอนที่ได้ปรับปรุงและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สามารถนำไปสอนผู้เรียนได้ตามประเภทของชุดการสอนและตามระดับการศึกษา

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการผลิตชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพนั้นควรดำเนินการเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากกำหนดหมวดหมู่ เนื้อหา กำหนดหน่วยการสอน กำหนดหัวเรื่อง กำหนดความคิดรวบยอดและหลักการกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดแบบประเมินผล เลือกและผลิตสื่อการสอน หาประสิทธิภาพชุดการสอน และนำชุดการสอนที่ได้ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไปใช้

3. ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดชุดการสอนการอ่านสะกดคำสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}=4.17/S.D.=0.41$) ทั้งนี้เนื่องจากวิธีสอนอ่านสะกดคำสามารถสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น การใช้รูปภาพที่มีความหมาย การสอนสะกดคำตามความหมายของคำ และการเขียนและอ่านตามคำบอก จะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ในการสะกดคำได้ดีขึ้น นอกจากนี้การสอนสะกดคำยังสัมพันธ์กับทักษะการอ่านและเขียนอีกด้วย อีกทั้งมีการกำหนดประเภทของชุดการสอนได้อย่างดี โดยมีการเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยากเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมีความสอดคล้องกับชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523) ได้แบ่งประเภทของชุดการสอนตามลักษณะการใช้ไว้ดังนี้ 1) ชุดการสอนสำหรับประกอบการบรรยาย หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ชุดการสอนสำหรับครูใช้ คือ เป็นชุดการสอนที่กำหนด

กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ให้ครูใช้ประกอบคำบรรยาย เพื่อเปลี่ยนบทบาทการพูดของครูให้ลดน้อยลง และเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ชุดการสอนนี้จะมีเนื้อหาวิชาเพียงหน่วยเดียว และใช้กับนักเรียนทั้งชั้น 2) ชุดการสอนสำหรับกิจกรรมแบบกลุ่ม ชุดการสอนแบบนี้มุ่งเน้นที่ตัวผู้เรียนได้ประกอบ กิจกรรมร่วมกัน และอาจจัดการเรียนในรูปแบบของศูนย์การเรียนรู้ ชุดการสอนเป็นแบบกิจกรรมกลุ่มจะประกอบด้วยชุดการสอนย่อยที่มีจำนวนเท่ากับจำนวนศูนย์ที่แบ่งไว้ในแต่ละหน่วย ในแต่ละศูนย์ที่มีสื่อการเรียนรู้หรือบทเรียนครบชุดตามจำนวนผู้เรียนในศูนย์กิจกรรมนั้น การเรียนอาจจัดในรูปแบบของรายบุคคล หรือผู้เรียนทั้งในศูนย์ใช้ร่วมกันก็ได้ ผู้เรียนจากชุดการสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม อาจต้องการความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อยในระยะเริ่มเท่านั้น หลังจากเคยชินต่อวิธีการใช้แล้ว ผู้เรียนจะสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้เอง ในขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้หากมีปัญหา ผู้เรียนสามารถซักถามครูได้เสมอ เมื่อจบการเรียนรู้แต่ละศูนย์แล้ว ผู้เรียนอาจจะสนใจในการเรียนเสริมเพื่อเจาะลึกถึงสิ่งที่เรียนรู้ได้อีก จากศูนย์สำรองที่ครูจัดเตรียมไว้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการไม่เสียเวลาที่จะต้องรอคอยบุคคลอื่น 3) ชุดการสอนรายบุคคล เป็นชุดการสอนที่จัดระบบขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียน ใช้เรียนด้วยตนเองตามลำดับขั้นความสามารถของแต่ละบุคคล เมื่อศึกษาจบแล้วจะทำการทดสอบ ประเมินความก้าวหน้าและศึกษาชุดต่อไปตามลำดับ เมื่อมีปัญหาผู้เรียนจะปรึกษากันระหว่างผู้เรียน และผู้สอนพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือทันทีในฐานะผู้ประสานงานหรือผู้ชี้แนะแนวทางการเรียน ชุดการสอนนี้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล ให้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองไปได้จนสุดขีดความสามารถ โดยไม่ต้องเสียเวลารอคอยผู้อื่น อันเป็นการถูกต้องและยุติธรรมในการจัดการเรียนการสอน ในปัจจุบันนี้ชุดการสอนแบบนี้บางครั้งเราเรียกบทเรียนโมดูล (instructional module)

สามารถสรุปได้ว่าในสาระการเรียนรู้อัลกุรอานที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิจัยกับนักเรียน ผู้วิจัยได้เลือกใช้ชุดการสอนสำหรับประกอบการบรรยายให้กับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นที่ไม่ใช่แค่เพียงหนังสือในการอธิบายเท่านั้น อีกทั้งเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพให้กับนักเรียนได้ การเรียนอาจจัดในรูปแบบของรายบุคคล หรือใช้กับนักเรียนทั้งหมดก็ได้โดยกำหนดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ให้ครูใช้ประกอบคำบรรยาย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนควรจะเริ่มทำเนื้อหาของแบบฝึกทักษะจากง่ายไปหายาก เพราะจะทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น สามารถอ่านสะกดคำอัลกุรอานได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว
2. ผู้สอนควรจดบันทึกปัญหาที่เกิดขึ้นในการฝึกการอ่านสะกดคำในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอาหรับบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อัลกุรอานในระดับช่วงชั้นอื่น

2. ควรมีการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะกับวิธีการสอนแบบอื่นๆ

3. ควรมีการนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอื่นๆ เช่น ทักษะการเขียน การฟัง และการพูด

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐานชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ ฯ: ลาตพรวัว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). การออกแบบการสอน การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- กฤษณ์ วัฒนวงค์. (2554). นวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผลิตตำราเรียน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ชนาธิป พรกุล. (2544). หลักการสอน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2523). ชุดการสอนระดับประถมศึกษา เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชอลีฮะห์ หะยีสะมะแอ. (2556). มโนทัศน์การศึกษาในอิสลาม. พิมพ์ครั้งที่ 2. ยะลา: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย ยะลา.
- แน่น้อย เพียรสุขสวัสดิ์. (2531). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนแบบใช้เกมและแบบธรรมดา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุพิน พิพิธกุล และอรพรรณ ตันบรรจง. (2531). สื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วรรณรดา เรือนสอน. (2559). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำยากและทักษะสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านชัยป่าหวาย จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2543). แผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟิก.
- สรียาภรณ์ นนทะปะ. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำแคว อำเภอลำทะลุ จังหวัดเลย. สืบค้นเมื่อ 19 เมษายน 2561, จาก www.kroobannok.com/p50900691231.pdf.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน. (2547). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์การมหาชน.
- สุกัญญา ศรีณะพรหม. (2541). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอน โดยใช้เกมปกติกับเกมคอมพิวเตอร์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2543). เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุวิมล ติรภานนท์. (2550). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อดุลย์ ภูปลื้ม. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกที่จัดคำเป็นกลุ่มคำและแบบฝึกที่จัดคำและคำ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต. (2556). ประวัติการศึกษาอิสลาม. ปัตตานี: บัณฑิตวิทยาลัย.