

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ
รายวิชาอัลลอคลากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**The Development of Analytical Thinking Skill by Using 5W1H Technique
and Illustration Stories on al-Akhlaq Subject
for Primary School Student, Year 6**

นุรียะห์ บือแน¹

Nureeyah Bernear¹

มุหำมัดสุไหมี เฮงยามา¹

Muhammadsuhaimi Hengyama¹

ยามีละห์ โต๊ะแม¹

Jameelah Tokmae¹

(Received: February 21, 2021; Revised: April 13, 2021; Accepted: May 06, 2021)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน $E1 / E2 = 80/80$ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระหว่างก่อนและหลังการเรียน โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 26 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาอัลลอคลาก โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ มีประสิทธิภาพเท่ากับ $E1/E2 = 82.78/85.00$ 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ ก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

¹ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

¹ Islamic Studies Program, Yala Rajabhat University

ทางสถิติที่ระดับ .05 4) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เทคนิคการสอนแบบ 5W1H นิทาน

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) develop and examine the efficiency of learning management plans to encourage analytical thinking skill by using 5W1H techniques and illustration stories for primary school students, year 6 according to the standard $E1 / E2 = 80/80$. 2) compare analytical thinking skill of the learners between before and after by using 5W1H techniques and illustration stories for primary school students, year 6. 3) compare learners' achievement between before and after by using 5W1H techniques and illustration stories for primary school students, year 6. 4) evaluate the students satisfaction of learning management by using 5W1H techniques and illustration stories for primary school students, year 6. The samples used in this research were obtained from purposive sampling by selecting 26 students in year 6. The research instruments included 1) Learning management plans on al-Akklag subject by using 5W1H techniques and illustration stories. 2) Analytical thinking ability test. 3) The learning achievement test. 4) The students satisfaction questionnaire. The data were analyzed by mean, percentage, standard deviation and t-test. The findings of the research were 1) The efficiency of learning management plans by using 5W1H techniques and illustration stories was effective as $E1/E2 = 82.78/85.00$. 2) The analytical thinking skill of students by using 5W1H techniques and illustration stories after learning was higher than before learning with significantly difference at the level of .05. 3) The student learning achievement of learners by using 5W1H techniques and illustration stories between before and after was a statistically significant difference at the .05. 4) The students satisfaction towards learning management by using 5W1H techniques and illustration stories was at the high level.

Keywords: The development of Analytical Thinking Skill, 5W1H Technique, Stories.

บทนำ

หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไว้ 5 ประการ ดังนี้ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ หลักสูตรอิสลามศึกษาได้กำหนดสมรรถนะเพิ่มเติมคือ ความสามารถในการอ่านอัลกุรอาน ซึ่งในข้อที่ 2

ความสามารถในการคิด หลักสูตรได้ระบุไว้ว่า ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) จะเห็นได้ว่า สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในแต่ละข้อ ล้วนแล้วมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับกระบวนการทางความคิดทั้งสิ้น เนื่องจากกระบวนการคิดสามารถนำไปใช้ได้ในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการสื่อสาร การแก้ไขปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี ต้องผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเรื่องราต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น เช่นเดียวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 วรรค 2 ระบุว่า การฝึกทักษะกระบวนการคิดให้กับผู้เรียน ฝึกให้ผู้เรียนเป็นนักคิดที่รอบรู้ มีความรอบคอบ สามารถตัดสินใจ เผชิญสถานการณ์ได้อย่างมีเหตุผล (ราชกิจจานุเบกษาฉบับกฤษฎีกา, 2542)

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ปี 2556 พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานด้านการคิดวิเคราะห์ในภาพรวม ยังไม่ได้มาตรฐาน โดยมีโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเพียงร้อยละ 11.1 ซึ่งต่ำที่สุดในบรรดาการศึกษาทั้งหมด และร้อยละของสถานศึกษาของรัฐบาลที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานมีเพียง 10.3 และสถานศึกษาเอกชนมีเพียงร้อยละ 27.3 สอดคล้องกับผลการประเมินสถานศึกษา จำนวน 7,273 โรงเรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิสัยทัศน์ คิดไตร่ตรอง และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 18.12 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), (2557).

จากผลการประเมินมาตรฐานด้านการคิดวิเคราะห์ข้างต้น และจากประสบการณ์ที่ได้จากการลงพื้นที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองน้ำใส ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง มีความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับพอใช้ ผู้เรียนไม่สามารถเขียนแยกแยะเรียบเรียงหรืออธิบายเนื้อเรื่องที่ได้อ่านมา เนื่องจากผู้เรียนยังขาดความรู้ทางด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ อีกทั้งนักเรียนหลายคนยังมีพฤติกรรมที่ไม่ดี มีความประพฤติไม่เหมาะสม หรือประพฤติตัวไม่ถูกต้องเหมาะสม อาจด้วยผู้เรียนมีความรู้ที่ผิดๆ หรือพฤติกรรมที่ตามเพื่อน เนื่องจากเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อ เป็นช่วงวัยของการเรียนรู้ อาจทำให้ผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมที่ไม่ดีเกิดขึ้น ซึ่งพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเป็นผลมาจากการขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนซึ่งชวนพิศ คชริน (2555) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติงานของนักเรียนเป็นการทำตามคำสั่งของครูหรือทำตามเพื่อนมากกว่าความคิดของตนเอง วิธีการพัฒนาทำได้โดยให้ครูกำหนดแผนการเรียนการสอนแบบบูรณาการสอดแทรกกิจกรรม การพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้ด้วยเสมอ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อม จัดสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ส่งเสริมความคิดให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้วิจัยได้ตระหนัก และคิดหาวิธีและแนวทางในการที่จะพัฒนาและเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียนให้ ผู้เรียนมีประสิทธิภาพและตรงตามมาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต เป็นทักษะที่ผู้เรียนใช้ในการตัดสินใจและประเมินในเรื่องต่างๆ ซึ่งก่อนการตัดสินใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ผู้เรียนจำเป็นต้องเข้าใจและรู้ที่มาที่ไปของเรื่องนั้นๆ (ชวนพิศ คชริน, 2555) การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ทำให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อเท็จจริง รู้เหตุและรู้ผล เข้าใจเหตุการณ์ต่างๆ ช่วยพัฒนาความเป็นคนช่างสังเกต หาความแตกต่างอย่างสมเหตุสมผล

อันเป็นการพัฒนาความคิดสติปัญญา จริยธรรม อารมณ์ และความรู้สึกโดยอาศัยกระบวนการคิดวิเคราะห์ 5W1H ซึ่งเป็นการคิดเชิงลึก คิดอย่างละเอียด ตลอดจนการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผล (จุฬารัตน์ พันธุ์, 2556) ซึ่งปัจจุบันสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในหลายบริบท ทั้งที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนา จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมของคนและระบบให้สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เน้นพัฒนาคุณภาพของคนให้เพียงพอทั้งด้านคุณธรรมและความรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การคิดวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ (ปริดา วรธน อ่อนนางโย, 2555) นอกจากนี้ชาติรี สำราญ (2548) ได้กล่าวถึงเทคนิคการปูพื้นฐานให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ ได้ดังนี้ 1. ครูต้องฝึกให้เด็กหัดคิด ตั้งคำถาม โดยยึดหลักว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เพราะเหตุใด อย่างไร โดยนำสถานการณ์มาให้เด็กนักเรียนฝึกวิเคราะห์ จากเรื่องราวใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อม เปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งคำถามเอง โดยสอนวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์ในเบื้องต้น ฝึกทำบ่อยๆ นักเรียนจะวิเคราะห์ได้เอง 2. ฝึกหาความสัมพันธ์ เชิงเหตุผล โดยอาศัยคำถามเจาะลึกเข้าไป ฝึกจากการตอบคำถามง่ายๆ ที่ใกล้ตัวนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้เด็กนำตัวเองเชื่อมโยงกับเหตุการณ์เหล่านั้นได้ดี ฝึกคิดบ่อยๆ จนเป็นนิสัย เป็นคนช่างคิด ช่างถาม ช่างสงสัยก่อน แล้ว พฤติกรรมศึกษาวิเคราะห์ก็จะเกิดขึ้นแก่นักเรียน

เทคนิคการสอน 5W1H เป็นเทคนิคการสอนที่เน้นในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนโดยจะประกอบไปด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) Why (ทำไม) When (เมื่อไหร่) และ 1H คือ How (อย่างไร) การจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างการรู้คิดและความสุขในการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดของผู้เรียน โดยเฉพาะการคิดขั้นสูงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นในการเรียนรู้และดำเนินชีวิต เช่นการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดริเริ่ม การคิดสร้างสรรค์ (ประณาท เทียนศรี, 2560) ซึ่งจะเห็นได้ว่า เทคนิคการสอน 5W1H เป็นการตั้งคำถามที่มีการแยกแยะองค์ประกอบต่างๆ ในกระบวนการคิด คิดเป็นลำดับขั้นตอนจากเหตุไปสู่ผล เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการวิเคราะห์เนื้อหาที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้การนำทักษะการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดไตร่ตรอง แก้ไขปัญหา ช่วยไล่เรียงความชัดเจนในแต่ละเรื่องที่กำลังคิดได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับสุริรัตน์ พะจุไทย (2558) ที่กล่าวว่า การใช้คำถามจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทางความคิด ทำให้ผู้เรียนมีแง่มุมคิดที่แปลกใหม่นำไปสู่ความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และช่วยไล่เรียงความชัดเจนในแต่ละเรื่องที่กำลังคิดได้เป็นอย่างดี

การใช้นิทานเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่จะสามารถสร้างความสนุกสนานในการเรียน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกตื่นตัวกับเนื้อหาที่จะเรียน มีความสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น นอกจากการดึงดูดผู้เรียนแล้ว การใช้นิทานประกอบการสอน จะช่วยทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจ และเห็นภาพในสิ่งที่ผู้สอนต้องการสื่อมากขึ้นอีกด้วย ซึ่งนิทานเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับการเรียนการสอน คือช่วยพัฒนาการอ่านซ้ำ อ่านไม่คล่องของผู้เรียน พัฒนาความรู้ ความคิด จินตนาการของผู้เรียน พัฒนาความรู้ความจำ ความเข้าใจ ในสาระการเรียนรู้บางเรื่องที่เนื้อหาภายนอกจากนี้ยังพัฒนาด้านจิตใจให้กับผู้เรียนให้มีความสุขจากการอ่านนิทานอีกด้วย (เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง, 2555) สอดคล้องกับงานวิจัยของพรรณทิพา มีสวางษ์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการใช้คำถามที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการใช้คำถามเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้แก่เด็กปฐมวัยได้ การใช้คำถามที่เน้นให้เด็กฝึกความสามารถด้านการรับรู้ทางสายตา การจำแนก การ

เปรียบเทียบ การเรียงลำดับเหตุการณ์ และการหาความสัมพันธ์ประกอบการเล่าเรื่องที่เหมาะสมกับความสนใจ และวัยของเด็ก สามารถส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดวิเคราะห์ทั้ง 5 ด้าน สูงขึ้นได้ เพราะเด็กได้แสดงออก ถึงความรู้ ความคิดและความรู้สึกผ่านการตอบคำถามจากเรื่องราวในนิทานที่ฟัง ช่วยพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการ ตอบคำถาม กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าคิดและรักการเรียนรู้ ตลอดจนช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการคิดในหลาย ทักษะให้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจและต้องการศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนใน สาระการเรียนรู้ รายวิชาอัลลอฮ์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ เพื่อให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น สามารถใช้กระบวนการทางความคิดของตนไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิด ประโยชน์สูงสุด และที่สำคัญ เพื่อผลิตผู้เรียนให้เป็นอนาคตของชาติที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน $E1 / E2 = 80/80$
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระหว่างเรียนและหลังการเรียน โดยใช้เทคนิคการ สอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการ ใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย

- 1.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 26 คน โรงเรียนบ้านคลองน้ำใส ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
- 1.2 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ประกอบด้วย เรื่องสิ่งเล็กๆ ที่เรียกว่าความดีและความชั่ว เรื่องคุณค่าของความดี เรื่องความดีของกวางน้อย เรื่องคุณครูใน ดวงใจ เรื่องน้ำใจของหนูน้อย และราชสีห์ผู้ทรงธรรม
- 1.3 ขอบเขตด้านตัวแปร ประกอบด้วย ตัวแปรต้น คือการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการ สอนแบบ 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ และตัวแปรตาม คือทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียน และความพึงพอใจของผู้เรียน

2. การสร้างเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้วิชาอัลลอคลาก

2.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางอิสลามศึกษา พ.ศ. 2551 หลักสูตรสถานศึกษา หนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบเกี่ยวกับ สาระการเรียนรู้วิชาอัลลอคลาก ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2551

2.1.2 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้และรายละเอียดต่างๆ ของเนื้อหาตามหลักสูตร อิสลามศึกษา พ.ศ. 2551

2.1.3 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการสอน โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

2.1.4 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการจัดแบ่งเนื้อหา และวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ

2.1.5 กำหนดรายละเอียดในแผนการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เพื่อความสะดวกต่อการนำไปใช้ ซึ่งประกอบไปด้วย หน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ย่อย มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและ ประเมินผล

2.1.6 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จะประกอบไปด้วย ใบความรู้ แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ และแบบฝึกหัด

2.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้และตรวจสอบความถูกต้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ด้าน เนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านรูปแบบ ด้านการใช้ภาษาและด้านการประเมินผล

2.1.8 นำผลที่ได้จากการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าความ สอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้

2.1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.1.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดพิมพ์เป็นแบบฉบับสมบูรณ์

2.1.100 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

2.2 แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์

2.2.1 ศึกษาหลักการ วิธีการสร้างแบบทดสอบและกระบวนการต่างๆ ในการวัด และประเมินผล เทคนิคการเขียนข้อสอบ เทคนิคการวัดผล ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2546

2.2.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระอัลลัคลาก ทำตารางวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดจำนวนข้อสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์สาระอัลลัคลาก ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

2.2.3 นำผลการวิเคราะห์มาสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ

2.2.4 หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้อง ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหาหรือข้อสอบ

2.2.5 คัดเลือกข้อสอบในข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.66 ขึ้นไป

2.2.6 นำข้อสอบไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองน้ำใสที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง

2.2.7 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก โดยค่าอำนาจจำแนก (r) ใช้ได้อยู่ระหว่าง 0.20-1.00 ซึ่งแบบทดสอบที่ได้มีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.31-0.77 และค่าความยากง่าย (p) ที่ใช้ได้อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 ซึ่งแบบทดสอบที่ได้มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.23-0.73

2.2.8 นำแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์ไปทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองน้ำใส ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจริง

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3.1 ศึกษาหลักการ วิธีการสร้างแบบทดสอบและกระบวนการต่างๆ ในการวัดและประเมินผล เทคนิคการเขียนข้อสอบ เทคนิคการวัดผลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546

2.3.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระอัลลัคลาก ทำตารางวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดจำนวนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์สาระอัลลัคลาก ของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

2.3.3 นำผลการวิเคราะห์มาสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

2.3.4 หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้อง ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหาหรือข้อสอบ

2.3.5 คัดเลือกข้อสอบในข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.66 ขึ้นไป

2.3.6 นำข้อสอบไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองน้ำใสที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง

2.3.7 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก โดยค่าอำนาจจำแนก (r) ใช้ได้อยู่ระหว่าง 0.20-1.00 ซึ่งแบบทดสอบที่ได้มีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.46-0.69 และค่าความยากง่าย (p) ที่ใช้ได้อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 ซึ่งแบบทดสอบที่ได้มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.23-0.70

2.3.8 นำแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์ไปทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองน้ำใส ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจริง

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารการวัดและประเมินผลและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.2 กำหนดหัวข้อและประเด็นที่ใช้สอบถาม และสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนนี้เป็นคำถามปลายปิด โดยมีเกณฑ์การกำหนดค่าระดับความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

2.4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไขเนื้อหา การใช้ภาษา แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยเลือกแบบสอบถามที่มีค่าความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไป

2.4.4 จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานฉบับสมบูรณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนในรายวิชาอัลลอคลาก ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) กับนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบ 2 แบบทดสอบด้วยกัน คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ จากนั้นนำแบบทดสอบทั้ง 2 ดังกล่าวมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน

3.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ ทั้ง 6 แผนตามลำดับ เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ทำการทดสอบระหว่างเรียน โดยใช้แบบฝึกหัด แบบฝึกการคิดวิเคราะห์ แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน

3.3 เมื่อเสร็จสิ้นการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ ทั้ง 6 แผนแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิม แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน

3.4 นำคะแนนการทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์และการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน คะแนนระหว่างเรียน และคะแนนหลังเรียน ที่สอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ ไปประมวลผล วิเคราะห์ และเปรียบเทียบข้อมูล

3.5 นำผลที่ได้จากการสรุป มาทำเป็นรายงานผลการวิจัยเพื่อเผยแพร่ในโรงเรียน หรือในสังกัดหน่วยงานต่างๆ ต่อไป

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ใช้เทคนิคการสอนแบบ 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ รายวิชาอัลลอฮ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน $E_1 / E_2 = 82.78/85.00$ ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	E_1	E_2	การแปลผล
1	86.67	88.00	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
2	80.00	83.33	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
3	83.33	85.71	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
4	80.00	81.43	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
5	83.33	85.71	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
6	83.33	85.71	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
รวม	82.78	85.00	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

จากตารางพบว่า ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองน้ำใส มีประสิทธิภาพโดยรวม $E_1/E_2 = 82.78/85.00$ แสดงว่า ประสิทธิภาพของแผนดังกล่าว โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ผลคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนก่อนและหลังเรียน สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ

ทักษะการคิดวิเคราะห์	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	26	30	19.46	2.76	21.60
หลังเรียน	26	30	26.46	1.39	

*p<0.05

จากตารางพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียน โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	26	30	19.08	2.46	17.16
หลังเรียน	26	30	25.92	2.06	

*p<0.05

จากตารางพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมาก

ตารางที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้อัลลอฮ์ โดยใช้นิเทศการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ

ข้อที่	ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	กระบวนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด	4.53	0.70	มากที่สุด	1
2	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์	4.19	1.02	มาก	7
3	เทคนิคที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม น่าสนใจ และไม่น่าเบื่อ	4.30	0.83	มาก	5
4	การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์มากขึ้น	4.11	1.36	มาก	8
5	ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียน กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นในเนื้อหาที่เรียน	4.00	1.16	มาก	10
6	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นในเนื้อหามากขึ้น	4.11	1.03	มาก	9
7	ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม	4.23	0.86	มาก	6
8	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากเนื้อหาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ได้	4.53	0.64	มากที่สุด	2
9	ผู้เรียนชอบเรียนการคิดวิเคราะห์มากขึ้น	4.46	0.81	มาก	3
10	ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียนวิชาอัลลอฮ์มากขึ้น	4.38	0.75	มาก	4
รวม		4.29	0.22	มาก	

จากตารางพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบโดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมากโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.29$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

($\sigma = 0.22$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ ส่วนใหญ่นักเรียนมีความพึงพอใจมาก ข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือกระบวนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากเนื้อหาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.53$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma = 0.64$) รองลงมา คือ ผู้เรียนชอบเรียนการคิดวิเคราะห์มากขึ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.46$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma = 0.81$) ส่วนข้อที่นักเรียนให้คะแนนความพึงพอใจต่ำที่สุด คือ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นในเนื้อหาที่เรียน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.00$) และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma = 1.16$)

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถนำเสนอการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคลองน้ำใส พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบมีประสิทธิภาพ $E1 / E2 = 82.78/85.00$ เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ $E1 / E2 = 80/80$ ปรากฏว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบมีประสิทธิภาพสูงเกินกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ผ่านกระบวนการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขให้ครบทุกองค์ประกอบตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ แล้วจึงนำมาทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบดังนี้คือ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ ผลงานหรือภาระงานของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของคุลลักษณะ ทองจีน (2558) ได้กล่าวว่า การเตรียมการสอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางการสอนสำหรับครู ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลที่ผู้สอนต้องเตรียมในแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1. การกำหนดจุดประสงค์ 2. การคัดเลือกเนื้อหา 3. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. การเลือกสื่อการเรียนการสอน 5. การวัดผลประเมินผล ผู้สอนควรได้จัดเตรียมข้อมูลเหล่านี้้อย่างสอดคล้องต่อเนื่องกัน เพื่อประโยชน์ในการนำไปปฏิบัติจริง สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สาระการเรียนรู้สอดคล้องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเฉลี่ยโดยรวม $E1/E2 = 82.78/85.00$ ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงเกินกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ $E1/E2 = 80/80$ สอดคล้องกับงานวิจัยของชนพิศ คชริน (2555) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนแบบ 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนแบบ 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีประสิทธิภาพ 85.90/83.81 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. การเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นมีกระบวนการ และขั้นตอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ ในกระบวนการสอนมีการตั้งคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ทำให้ผู้เรียนสามารถนำมาปรับใช้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันอย่างสมเหตุสมผลได้ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑารัตน์ พันธุ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ในรายวิชา โลจิสติกส์ การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ 5W1H ที่ผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ดำเนินการวิจัยควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนปกติที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษา คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง จำนวน 40 คน ผลการวิจัยพบว่า วิธีการพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ 5W1H เป็นทักษะที่ใช้ได้ผลดีในระดับที่น่าพอใจ สามารถช่วยพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้ดีขึ้นตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรวิรัตน์ พะจุไทย (2558) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบสอบ 7E ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบสอบ 7E ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีคะแนนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังการเรียน โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น ผู้วิจัยได้มีการเตรียมตัว และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพรณทิพา มีสาวงษ์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการใช้คำถามที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบการใช้คำถาม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งทิพย์ ปราโมทย์พันธุ์ และเสกสรรค์ แดงสุวรรณ (2561) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อใช้เสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมาก จากผลการ

ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความพึงพอใจกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ ทั้งนี้เนื่องจากผู้สอนได้มีการจัดทำเนื้อหาของนิทานให้มีความน่าสนใจ มีความตื่นเต้น สอดแทรกคติเตือนใจเพื่อให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ประกอบกับการใช้คำถาม ที่เน้นให้นักเรียนฝึกความสามารถในการแยกแยะ การจำแนก การเปรียบเทียบ เรียงเรียงลำดับเหตุการณ์ และสามารถพัฒนาทัศนคติที่ดีในการตอบคำถาม มีความกล้าแสดงออก กล้าที่จะเรียนรู้ นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ มีการพูดคุย สร้างกำลังใจในการเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความผ่อนคลาย ไม่ให้เกิดความเครียดในการเรียน และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของกรกฎ ลำไยและคณะ (2552) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชา วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน โรงเรียนบ้านวังไธย จังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ แบบประเมินการ ปฏิบัติโครงการ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ รายวิชาอัลลอฮ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 82.78/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้
2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนในรายวิชาอัลลอฮ์โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบโดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.29$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\sigma = 0.22$)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ ไปใช้ในระดับชั้นอื่นๆ หรือรายวิชาอื่นๆ
2. ครูควรมีการศึกษาเทคนิคการสอน 5W1H ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนจะนำไปใช้กับนักเรียน

เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบการสอนระหว่างการใช้เทคนิคการสอนแบบ 5W1H กับการสอนในแบบอื่นๆ เช่น การสอนด้วยเทคนิค KWL Plus การสอนแบบจิ๊กซอร์ เป็นต้น
2. ควรศึกษาวิจัยการสอนโดยใช้นิทานเป็นสื่อประกอบสำหรับพัฒนาทักษะการคิดด้านอื่นๆ เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กรกฎ ลำไยและคณะ. (2552). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปรินทิพนิพนธ์ คีทศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง. (2555). การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สถาพรบุ๊คส์.
- จุฑารัตน์ พันธุ. (2556). การพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ในรายวิชาโลจิสติกส์. สาขาธุรกิจและคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน.
- ชวนพิศ คชริน. (2555). การพัฒนาชุดการสอนแบบ 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมการพัฒนา หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ชาติรี สำราญ. (2548). สอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ได้อย่างไร. วารสารสานปฏิรูป 8(83): 40-41.
- ประณาท เทียนศรี. (2560). ผลของการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ในสื่อภาพยนตร์เพื่อการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีดาวรรณ อ่อนนางใย. (2555). การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรรณทิพา มีสาวงษ์. (2554). ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบประกอบการใช้คำถามที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย. สาขาปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ราชกิจจานุเบกษาฉบับกฤษฎีกา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.

- รุ่งทิพย์ ปราโมทย์พันธุ์ และเสกสรรค์ แดงสุวรรณ. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมุนี อําเภอลาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. การประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 10. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ศุภลักษณ์ ทองจีน. (2558). การออกแบบและการจัดการเรียนรู้. ศูนย์การศึกษาบึงกาฬ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2557). ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2556 บทสรุป และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุริรัตน์ พะจุไทย. (2558). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบสอบ 7E ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.