

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัตตารีกเรื่องอุลูลอ์ซมียโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
(E-book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

The Development of Learning Achievement on al-Tarikh Subject in Ulul al-Azmi
by Electronic Book for Primary School Students, Year 5

อาดี้ละห์ ลือแบบราเหิง¹

Adeelah Luabaebraheng¹

ยามี่ละห์ โต๊ะแม¹

Jameelah Tokmae¹

มูฮำหมัดสูห์ฮีเมี เฮงยามา¹

Muhammadsuhaimi Heangyama¹

(Received: February 11, 2021; Revised: March 18, 2021; Accepted: May 25, 2021)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องอุลูลอ์ซมียรายวิชาอัตตารีกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์คุณภาพ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาอัตตารีกเรื่องอุลูลอ์ซมียโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัตตารีกเรื่องอุลูลอ์ซมียโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านกระโด จำนวน 19 คน ที่เรียนในภาคการศึกษาที่ 1/2563 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องอุลูลอ์ซมีย 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัตตารีก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัตตารีก โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องอุลูลอ์ซมียมีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 83.25/85.96 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานกำหนดไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัตตารีกโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ รายวิชาอัตตารีกโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง อุลูลอ์ซมีย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($t = 4.36$, $\sigma = 0.10$)

คำสำคัญ : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาอัตตารีก อุลูลอ์ซมีย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

1สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

¹ Islamic Studies Program, Yala Rajabhat University

ABSTRACT

The purpose of this research aims to; 1) Develop and evaluate the efficiency of electronic book in Ulul al-Azmi on al-Tarikh subject for primary school students, year 5 based on the efficiency criteria of 80/80. 2) Compare learning achievement between before and after learning on al-Tarikh subject in Ulul al-Azmi by electronic book. 3) Investigate the students' satisfaction of learning on al-Tarikh subject in Ulul al-Azmi by electronic book. The samples were used 19 students of Ban Krado School in the 1st semester of academic year 2020. The instruments were used; 1) Electronic book on al-Tarikh subject in Ulul al-Azmi. 2) 30 multiple choices questions of achievement test on al-Tarikh subject. 3) Questionnaire on students' satisfaction. The data were analyzed by mean (μ) percentage, standard deviation (σ) and t-test. The findings of the research were; 1) The efficiency of the electronic book in Ulul al-Azmi had an overall was at 83.25 / 85.96, which was higher than the standard criteria. 2) The learning achievement on al-Tarikh subject after using electronic book in Ulul al-Azmi was higher than before learning with the statistical significant at .05. 3) The students satisfaction towards the learning by using electronic book in Ulul al-Azmi on al-Tarikh subject was high level at $\mu = 4.36$, $\sigma = 0.10$.

Keywords: The Development of Learning Achievement, al-Tarikh Subject, Ulul al-Azmi, Electronic Book

บทนำ

หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อิสลามศึกษาใน 8 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ อัลกุรอาน อัลหะดีษ อัลอะกีดะฮ์ (หลักศรัทธา) อัลฟิกฮ์ (ศาสนบัญญัติ) วัตตารีค (ศาสนประวัติ) อัลอัคลาก (จริยธรรม) ภาษาอาหรับ ภาษามลายู/ภาษาอาหรับเสริม และในสาระการเรียนรู้ที่ 2 หลักสูตรอิสลามศึกษาได้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ว่า ผู้เรียนต้องรักการอ่านอัลกุรอาน รักการละหมาด รักความสะอาด มีมารยาทแบบอิสลาม มีความรับผิดชอบ นอกจากนี้หลักสูตรอิสลามศึกษาได้กำหนดมาตรฐานว่า ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ความหมาย ความสำคัญ หลักการ หลักคำสอน ท่องจำอัลหะดีษ ยึดมั่นและนำไปปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรอิสลามศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตตามหลักอิสลามได้อย่างถูกต้อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

รายวิชาอัตตารีคหรือประวัติศาสตร์ เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องราว เหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในอดีตหรือในยุคสมัยต่างๆ เพื่อให้เข้าใจถึงพื้นฐานของมนุษย์ วิวัฒนาการของมนุษย์และสังคม รวมทั้งความสำเร็จและข้อผิดพลาดของมนุษย์เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างสรรค์และแก้ปัญหาของสังคมปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของวิชาอัตตารีคคือเข้าใจประวัติ ความเป็นมา ความสำคัญของแต่ละยุคสมัยทาง

ประวัติศาสตร์อิสลาม สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ และเกิดความตระหนักในการนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาและสอบถามวิทยากรอิสลามแบบเข้มการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอัตตารีคของนักเรียนโรงเรียนบ้านกระโตะ พบว่า มีนักเรียนบางส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เนื่องจาก นักเรียนขาดความสนใจในการเรียน ขาดความกระตือรือร้น ความพึงพอใจในการเรียนรู้ และผู้เรียนมีความแตกต่างในการเรียนรู้ ซึ่งหากปล่อยให้สภาพดังกล่าวเกิดขึ้นโดยไม่ได้รับการป้องกันหรือแก้ไข ก็จะทำให้ผู้เรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิชาอัตตารีค และการเปรียบเทียบผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น สาระการเรียนรู้อัตตารีคของโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี ในปีการศึกษา 2561 ได้คะแนน 50.65 และปีการศึกษา 2562 ได้คะแนน 36.82 (สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี, 2563) แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น สาระการเรียนรู้อัตตารีค คะแนนมีการลดลง เนื่องจากนักเรียนไม่มีความตั้งใจและความสนใจในการเรียน อีกทั้งความพร้อมของสื่อต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนไม่สนับสนุน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีการใช้สื่อหรือเทคนิคต่างๆ มาใช้ในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จะช่วยให้การสอนของครู และการเรียนของนักเรียน มีประสิทธิภาพ คือ กระบวนการเรียนการสอนตามแนวการสอนใหม่ ซึ่งจำเป็นต้องนำสื่อหรือเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมเข้ามาช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ผู้สอนจะต้องใช้ความรู้ความสามารถและเทคนิคต่างๆ ในการจูงใจผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น และในปัจจุบันสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นสื่อหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มแรงกระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียนในยุคดิจิทัล (แสงเดือน ทวีสิน, 2545)

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ E-Book เป็นสื่อการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่มีการจัดระบบการนำเสนอเนื้อหา และกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เป็นอย่างดี ให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเรียนรู้เนื้อหาสาระในเล่มได้ตามความสนใจ และความแตกต่างของแต่ละบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้อ่านได้ฝึกทักษะหรือแบบฝึก แล้วสามารถตรวจสอบความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองจากโปรแกรมที่มีอยู่ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (จิระพันธ์ เดมะ, 2545) และ เสาวลักษณ์ ญาณสมบัติ (2545) ได้กล่าวว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้เรียนจากเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นใหม่ในวงการการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของมนุษย์ที่จะนำสื่อเข้าไปบรรจุในรูปแบบดิจิทัล ทั้งนี้เพื่อลดข้อจำกัดจากการอ่านหนังสือปกติทั่วไป บทบาทของผู้สอนที่มีการเปลี่ยนแปลงไปเน้นหนักทางด้านการศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถ วิธีสอนที่หลากหลายตามสภาพเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างกว้างขวาง จากการศึกษาพบว่า การนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาใช้ เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของครรชิต มัลลยวงศ์ (2540) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ว่า ช่วยให้นักเรียนสามารถย้อนกลับเพื่อทบทวนบทเรียน หากไม่เข้าใจและสามารถเลือกเรียนได้ตามเวลาและสถานที่ที่ตนเองสะดวก การตอบสนองที่รวดเร็วของคอมพิวเตอร์ที่ให้ทั้งสีสัน ภาพและเสียงทำให้เกิดความตื่นตื้นและไม่เบื่อหน่าย ช่วยในการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ลดเวลา ลดค่าใช้จ่ายสนองความต้องการ

และความสามารถของบุคคล มีประสิทธิภาพที่จะช่วยให้นักเรียนบรรลุเป้าหมาย นักเรียนสามารถเลือกเรียนหัวข้อที่สำคัญข้อใดก่อนก็ได้ และสามารถย้อนกลับไปกลับมาในจุดเริ่มต้นใหม่ได้อย่างรวดเร็ว สามารถแสดงทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียงได้พร้อมกัน หรือจะเลือกให้แสดงอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นผู้มีเหตุผล มีความคิดทักษะที่เป็น *logical* เพราะการโต้ตอบกับเครื่องคอมพิวเตอร์ต้องทำอย่างมีขั้นตอน มีระเบียบ และมีเหตุผลพอสมควร เป็นการฝึกทักษะนิสัยที่ดีให้กับนักเรียน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนจำเป็นต้องมีความพร้อมทางด้านเครื่องคอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ต เพราะคอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ตเป็นตัวกลางในการแสดงผล ถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ถ้าหากโรงเรียนไม่มีความพร้อมในเรื่องนี้ก็ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นแนวทางอย่างหนึ่งที่สามารถใช้ในทุกช่วงโอกาสและในช่วงที่มีวิกฤต ซึ่งนักเรียนไม่จำเป็นต้องมาโรงเรียน นักเรียนสามารถเรียนด้วยตัวเองที่บ้านได้ สามารถจะเปิดอ่านเวลาใดก็ได้ ไม่จำเป็นต้องรอคุณครูมาสอน ทำให้นักเรียนมีความสะดวกมากยิ่งขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องอุลูลอฮ์มียเป็นสื่อที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัตตารีคได้เป็นอย่างดี เนื่องจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อรูปแบบหนึ่งที่จะสร้างความน่าสนใจ ความแปลกใหม่ในเนื้อหาการเรียนการสอนรายวิชาอัตตารีคทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรายวิชาอัตตารีคมากยิ่งขึ้น ให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ไม่รู้สึกเบื่อ มีความสนุกสนาน และยังสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัตตารีคให้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งช่วยให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนเพิ่มขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องอุลูลอฮ์มียรายวิชา อัตตารีค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชา อัตตารีค เรื่องอุลูลอฮ์มีย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัตตารีค เรื่องอุลูลอฮ์มียโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ขอบเขตการวิจัย

1.1 ขอบเขตด้านประชากร

กลุ่มประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนในโรงเรียนบ้านกระโด อำเภอกะโด จังหวัดปัตตานี จำนวน 19 คน ได้มาโดยใช้การสุ่มเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

รายวิชาอัตตาริศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องอุลูลฮัมมีย โดยแบ่งเป็น 6 เรื่องย่อย รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เนื้อหารายวิชาอัตตาริศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องอุลูลฮัมมีย

แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง	เวลาที่ใช้ (ชั่วโมง)
1	เรื่องความหมายและความสำคัญของอุลูลฮัมมีย	จำนวน 2 ชั่วโมง
2	เรื่องนบีฮุส	จำนวน 2 ชั่วโมง
3	เรื่องนบีอิบรอฮีม	จำนวน 2 ชั่วโมง
4	เรื่องนบีมุซา	จำนวน 2 ชั่วโมง
5	เรื่องนบีอิซา	จำนวน 2 ชั่วโมง
6	เรื่องนบีฮัมมัด (ศ.ล.)	จำนวน 2 ชั่วโมง
รวม		12 ชั่วโมง

1.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยดำเนินการทดลองในภาคการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2563 เป็นเวลา 12 ชั่วโมง

1.4 ขอบเขตด้านตัวแปร

ผู้วิจัยได้กำหนด 2 ตัวแปรในการทำวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยตัวแปรต้น คือหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องอุลูลฮัมมีย และตัวแปรตาม คือ 1) ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องอุลูลฮัมมียรายวิชาอัตตาริศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์คุณภาพ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาอัตตาริศาสตร์เรื่องอุลูลฮัมมียโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ก่อนเรียน-หลังเรียน) และ 3) ฟังพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัตตาริศาสตร์เรื่องอุลูลฮัมมียโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)

2. วิธีดำเนินการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

2.1.1 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องอุลูลฮัมมีย

2.1.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนการสอนวิชาอัตตาริศาสตร์ของนักเรียน

2.1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอัตตาริศาสตร์

2.2 วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.2.1 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องอุลูลฮัมมีย

วิธีการสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องอุลูลฮัมมียะมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 2.2.1.1 ศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 2.2.1.2 ศึกษาวิธีการสอนรายวิชาอัตตารีค และศึกษาวิธีการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) แบบต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้าง
- 2.2.1.3 ร่างโครงเรื่องให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำมาสร้างเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)
- 2.2.1.4 จัดทำ Flowchart และจัดทำแผนผังโครงสร้างการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ
- 2.2.1.5 สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และออกแบบระบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)
- 2.2.1.6 ผู้วิจัยทำการปรับปรุงแก้ไขหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
- 2.2.1.7 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องอุลูลฮัมมียะที่ผ่านการตรวจสอบจาก อาจารย์ที่ปรึกษา ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องอุลูลฮัมมียะ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องอุลูลฮัมมียะ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญประเมินให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องอุลูลฮัมมียะ มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.22, \sigma = 0.22$)
- 2.2.1.8 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) มาปรับปรุงแก้ไขตามผู้เชี่ยวชาญแนะนำ
- 2.2.1.9 นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านละหารยามู จำนวน 19 คน เพื่อหาประสิทธิภาพ และนำมาปรับปรุงตามความเหมาะสม
- 2.2.1.10 จัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ที่สมบูรณ์สำหรับการวิจัย
- 2.2.2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัตตารีคโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้
 - 2.2.2.1 ศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาแกนกลาง พ.ศ. 2551 สารการเรียนรู้รายวิชาอัตตารีค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและการวัดประเมินผล
 - 2.2.2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2.2.3 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้สาระการเรียนรู้รายวิชา
 อัตตาศรีค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อกำหนดจำนวนข้อสอบที่ต้องการวัดให้ครอบคลุม

2.2.2.4 สร้างแบบทดสอบตามจุดประสงค์เชิงความรู้ด้านความเข้าใจให้
 ครอบคลุมเนื้อหา 30 ข้อ

2.2.2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอ
 คำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข เนื้อหา การใช้ภาษา คำถามและเวลา แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ
 คุณภาพของเครื่องมือ (IOC: Index of Item Objective Congruence) นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบ
 วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุลูลอฮัมมีย โดยเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.66 ขึ้น
 ไป และข้อสอบไม่ผ่านเกณฑ์ นำไปปรับปรุง

2.2.2.6 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผ่านการประเมินแล้วไปทดลอง
 ใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านละหารยามู จำนวน 19 คน

2.2.2.7 นำผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ค่าอำนาจ
 จำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยค่าอำนาจจำแนก (r) ใช้ได้อยู่ระหว่าง 0.20-1.00 ซึ่ง
 แบบทดสอบที่ได้มีค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.42-79 และค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนโดยค่าความยากง่าย (p) ที่ใช้ได้อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 ซึ่งแบบทดสอบที่ได้มีค่าความยากง่าย (p)
 ระหว่าง 0.27-76 คัดเลือกข้อสอบแต่ละข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายผ่านเกณฑ์จำนวน 30 ข้อ

2.2.2.8 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้
 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัตตาศรีค เรื่องอุลูลอฮัมมีย โดยใช้หนังสือ
 อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งฉบับเท่ากับ 0.85 ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่มี
 คุณภาพ

2.2.2.9 คัดเลือกข้อสอบมาใช้ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยเลือกตาม
 จำนวนที่ต้องการในแต่ละบทเรียนเพื่อใช้เป็นแบบทดสอบระหว่างเรียน และเลือกข้อสอบจำนวนที่ต้องการทั้งวิชา
 เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งก่อนและหลังเรียน

2.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน
 รายวิชาอัตตาศรีคโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.2.3.1 ศึกษาวิธีการสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของ
 ผู้เรียนที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

2.2.3.2 ร่างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนตาม
 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)

2.2.3.3 ร่างแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นมาตราส่วนประมาณค่าจำนวน
 10 ข้อ

2.2.3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 เพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข เนื้อหา การใช้ภาษา คำถามและเวลา แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ (IOC: Index of Item Objective Congruence) นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยเลือกแบบสอบถามที่มีค่าความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไป ถือว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้อง

2.2.3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการประเมินแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนไทยบ้านชะหารายมู จำนวน 19 คน

2.2.3.6 จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ไว้ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการค้นคว้าวิจัย

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้สาระอัตตาริตรีต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างเรียนกับหลังเรียนตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้ค่า E1 /E2

3.1.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาอัตตาริตรีตโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)

3.1.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัตตาริตรีตโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)

3.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

3.2.1 ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา คือ ค่า IOC (IOC: Index of Item Objective Congruence)

3.2.2 ค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2.3 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.3.1 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

3.3.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.3.3 ค่าที (t-test)

ผลการศึกษาวิจัย

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องอุลูลอ์ซมียรายวิชาอัตตาริตรีตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัตตาริตรีต เรื่องอุลูลอ์ซมีย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์คุณภาพ E1/ E2 = 80/80 รายละเอียดในตารางที่ 2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา
 ทัศนศึกษ เรื่องอูลูลอฮ์มีย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แผนก	เรื่อง	ค่าประสิทธิภาพ			แปลผล
		E1	E2	E1/E2	
1	ความหมายและความสำคัญของอูลูลอฮ์มีย	83.51	85.26	83.51/85.26	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
2	นบีฮุส	83.33	85.26	83.33/85.26	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
3	นบีอิบรอฮีม	83.33	86.32	83.33/86.32	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
4	นบีมุซา	83.51	85.26	83.51/85.26	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
5	นบีอีซา	82.28	86.32	82.28/86.32	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
6	นบีมุฮัมมัด	83.51	87.37	83.51/87.37	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
เฉลี่ยโดยรวม		83.25	85.96	83.25/85.96	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องอูลูลอฮ์มียรายวิชาทัศนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 83.25/85.96 แสดงว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทัศนศึกษา เรื่องอูลูลอฮ์มีย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทัศนศึกษาเรื่องอูลูลอฮ์มีย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทัศนศึกษาเรื่องอูลูลอฮ์มีย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	คะแนนเต็ม	μ	Σ	t
ก่อนเรียน	19	30	16.15	3.07	11.08
หลังเรียน	19	30	25.78	1.87	

*p<0.5

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาอัตตาริควิชา เรื่องอุลูลอฮ์มียะ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (μ) 16.15 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ (σ) 3.07 และคะแนนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (μ) 25.78 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ (σ) 1.87 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติที่ t-test คำนวณได้เท่ากับ 11.08 พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ รายวิชา อัตตาริควิชา เรื่องอุลูลอฮ์มียะโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ รายวิชา อัตตาริควิชา เรื่องอุลูลอฮ์มียะโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) (n=19)

ข้อที่	รายการประเมิน	μ	σ	การแปลผล	ลำดับที่
1	เนื้อหาที่น่าสนใจ	4.32	0.57	มาก	7
2	การนำเสนอเข้าใจง่าย	4.53	0.60	มากที่สุด	2
3	การสื่อความหมายของภาพช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น	4.47	0.60	มาก	3
4	ใช้ข้อความที่ง่ายต่อการเข้าใจ	4.42	0.59	มาก	5
5	เนื้อหาเหมาะสมสำหรับผู้เรียน	3.89	0.85	มาก	10
6	ตัวอักษร มีขนาดและสีที่ชัดเจน อ่านง่าย	4.32	0.80	มาก	8
7	ภาพที่แสดงมีขนาดเหมาะสม คมชัด สวยงาม	4.47	0.60	มาก	4
8	ความแปลกใหม่ของการจัดการเรียนรู้	4.58	0.49	มากที่สุด	1
9	เนื้อหาที่นำเสนอสามารถให้ความรู้ที่มีประโยชน์	4.37	0.58	มาก	6
10	เวลาที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.26	0.64	มาก	9
เฉลี่ยโดยรวม		4.36	0.10	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ รายวิชา อัตตาริควิชา เรื่องอุลูลอฮ์มียะโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (μ) 4.36 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ (σ) 0.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความแปลกใหม่ของการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (μ) 4.58 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ (σ) 0.49 และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เนื้อหาเหมาะสมสำหรับผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (μ) 3.89 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ (σ) 0.85

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัตตารีก เรื่องอุลูลอฮัมมีย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถนำไปสู่การอภิปรายผลได้ ดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องอุลูลอฮัมมียรายวิชาอัตตารีกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกระโด มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 83.25/85.96 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานกำหนดไว้ 80/80 เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ประกอบด้วย หน้าปก คำนำ สารบัญ เนื้อหา และบรรณานุกรม ซึ่งง่ายต่อการใช้งาน มีภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหา เป็นการกระตุ้นความสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑารัตน์ นาคมาลี และอภิชาตแดงจางกูญ (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-book ชุดประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทวีธาภิเศก ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-book ชุดประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.93/81.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของ E1/E2 คือ 80/80 เนื่องจากในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ได้ดำเนินการสร้างเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเพื่อปรับปรุงให้ได้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพก่อนนำไปทดลองใช้ จึงมีผลทำให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ชุดประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์มีความน่าสนใจ มีประโยชน์และสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่าย อีกทั้งมีภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนที่ชัดเจน ภาพวิทัศน์ สีและขนาดตัวอักษรเหมาะสม สวยงามมองเห็นได้ง่าย ภาพวิทัศน์และเสียงประกอบ สามารถดึงดูดและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน จึงเป็นผลให้ได้สื่อประเภทหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤตยา เจริญรุ่งเรือง จงกล แก่นเพิ่ม และศศิณาย ชนะมัย (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.83/80.50 ซึ่งตามเกณฑ์ 80/80 เนื่องจากได้นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านเทคนิคทำการประเมิน จากนั้นได้นำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่ปรับปรุงและแก้ไข แล้วนำไปทดลองกับนักเรียนหลายครั้งและทำให้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้เป็นการเรียนการสอนได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัตตารีก เรื่องอุลูลอฮัมมีย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างกันโดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 16.15 หลังเรียนเท่ากับ 25.78 ซึ่งคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่สร้างขึ้นมามีประสิทธิภาพ เป็นการเรียนรู้ที่สามารถบทวนซ้ำได้และเรียนรู้ได้ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของแหว่ววิล โจปาคักดี (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ลักษณะนามกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ทางสถิติ 05 เนื่องมาจากการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้น เป็นสื่อการสอบที่มีการออกแบบที่น่าสนใจ มีเนื้อหาที่ไม่ซับซ้อน สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีสีสัน ภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว เสียง ขนาดอักขระที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ทั้งนี้เพราะหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และได้ผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพและแก้ไขปรับปรุงอย่างถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจินตนา ไชยฤทธิ์ ประกอบ ใจมั่น และ กวรวรรณ สืบสม (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังเรียนจาก (\bar{X} = 33.22, S.D. = 3.43) สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 22.41, S.D. = 3.70) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผ่านการปรับปรุงแก้ไขและตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านเนื้อหา ด้านสื่อ และผ่านการหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จึงทำให้หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ มีความเหมาะสมทั้งทางด้านเนื้อหา ด้านสื่อ จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนสูงขึ้น

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัตตารีก เรื่อง อุลูลอ์ซมียโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (μ = 4.36, σ = 0.10) เนื่องจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องอุลูลอ์ซมียเป็นสื่อการสอนแบบใหม่ ที่เป็นแรงดึงดูดความสนใจ สามารถทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนซ้ำได้หลายครั้งในเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจ ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลินและมีความสุขในการเรียนและมีความพึงพอใจต่อการเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของนงนุช สลับศรี (2563) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบการ์ตูนเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดดอนด่างธรรม จังหวัดชลบุรี พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยมีการออกแบบให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน นำเสนอเนื้อหาบทธรรมที่ยากต่อความเข้าใจให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น มีภาพประกอบที่ช่วยให้นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น สื่อความหมายได้รวดเร็วชัดเจน ช่วยให้ง่ายต่อการเรียนรู้ ซึ่งได้สอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลวรรณ เจือทอง เนติ เฉลยวาเรศ และปกเกศ จุลสุคนธ์ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชาท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้จากการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาวลพบุรี ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเรียน นักเรียนให้ความสนใจและตั้งใจเรียน เพราะได้เรียนรู้จากสื่อที่น่าสนใจ สร้างความสนุกสนาน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัตตารีก เรื่องอุลูลอ์ซมีย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เรื่องอุลูลอ์ซมียรายวิชาอัตตารีกสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 83.25/85.96 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานกำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัตตาริคว เรื่องอุลูลฮัมมีย โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ รายวิชาอัตตาริคว เรื่อง อุลูลฮัมมียโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.36, \sigma = 0.10$)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการเพิ่มเวลาสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาเรียน และทำกิจกรรมได้อย่างเต็มที่
2. ครูต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยทั่วถึง ส่งเสริม และให้กำลังใจแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กับกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ หรือเนื้อหาอื่นๆ เพื่อติดตามดูประสิทธิภาพการสอนต่อไป
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบการสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบอื่นๆ
3. ควรมีการเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ของผู้เรียนว่า การสอนวิธีใด ส่งผลต่อความคงทนในการเรียนรู้ได้ดีกว่ากัน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤตยา เจริญรุ่งเรือง จงกล แก่นเพิ่ม และศศิณาย ชนะมัย. (2560). การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง นิทานพื้นบ้านอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 8(2): 145-153.
- ครรชิต มัลลยวงศ์. (2540). *นวัตกรรมทางเทคโนโลยี 200 ทศนะไอที*. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- จินตนา ไชยฤกษ์ ประกอบ ใจมั่น และกรวรรณ สืบสม. (2019). การพัฒนาหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารนาบุตรปริทรรศน์*, 11(1): 17-126.
- จิระพันธ์ เดมะ. (2545). หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ Electronic Book. *วิทยบริการ*, 13(1): 2-7.
- จุฑารัตน์ นาคมาลี และ อภิชา แดงจำรูญ. (2563). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-book ชุดประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทิววิภาติศก. งานประชุมวิชาการ

- ระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 7 ประจำปี พ.ศ.2563 เรื่องนวัตกรรมเพื่อสุขภาพและสังคม ในยุคดิจิทัล.
- นนุช สลับศรี. (2563). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบการ์ตูนเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดดอนคำธรรม จังหวัดชลบุรี. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพรรณ*, 15(3): 99-108.
- วิไลวรรณ เจือทอง เนติ เผลยวาเรศ และปกเกศ จุลสุคนธ์. (2562). การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ รายวิชา ท้องถิ่นของเราชาวลพบูรี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 10(2): 53-66.
- แหวววิไล จำปาศักดิ์. (2560). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องลักษณะนามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *ปริญาการศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยนครสวรรค์*.
- สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี. (2563). รายงานผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ปีการศึกษา 2562. เข้าถึงได้จาก : <http://ebook.o pep.go.th>. สืบค้นเมื่อ 15 พฤษภาคม 2563.
- เสาวลักษณ์ ญาณสมบัติ. (2545). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องนวัตกรรมการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- แสงเดือน ทวีสิน. (2545). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยเล็งการพิมพ์.