

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สาระการเรียนรู้อัลอัคลาก
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The Development of Critical Thinking Skill by Using Question from Story-Telling
on al-Akhlaq Subject for Primary School Students, Year 3

อาบิร บิลสุลต่าน¹

Abir Binsulatan¹

มุหัมมัดตอลาล แกมะ¹

Muhamadtolan Kaemah¹

อับดุลรอแมะ สุหลง¹

Abdulramae Sulong¹

(Received: November 25, 2021; Revised: December 18, 2021; Accepted: December 27, 2021)

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่าสาระการเรียนรู้อัลอัคลาก 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนสาระการเรียนรู้อัลอัคลากโดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนสมบูรณ์ศาสน์อิสลามจำนวน 34 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ 4) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่าที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 เท่ากับ 80.91/83.24 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 3) ผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 และ 4) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่าอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถามจากเรื่องเล่า นักเรียนชั้นประถมศึกษา

1 สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1 Department of Teaching Islamic Education, Faculty of Education, Yala Rajabhat University (Corresponding author / Email : abirulatan@gmail.com)

ABSTRACT

This research is quantitative research which aimed 1) to develop and Study the effectiveness of learning management plans for critical thinking skill by using question from story-telling , on al-Akhlaq subject. 2) to study the learning achievement of learners by by using question from story-telling, on al-Akhlaq subject. 3) to compare the Critical thinking skills of learning on al-Akhlaq subject by using question from story-telling 4) to assess students satisfaction towards learning al-Akhlaq subject by using question from story-telling. The target group was 34 primary school students in Somboonsaad Islam School for the second semester of the academic year 2020 by purposive sampling. The research instruments were 1) the instructional plans with question from story-telling, 2) the achievement test, 3) Critical Thinking skills from, and 4) the satisfaction from. Statistics were used in this research were percentage, mean standard deviation. The results showed that 1) The efficiency of the instructional plans to develop critical thinking skills with question of story-telling was higher than before, 80/80 at 80.91/83.24 2) The student's achievement was significantly higher than before at the 0.05 level. 3) The student's critical thinking skills assessment results were significantly higher at 0.05 level and 4) the students' satisfaction was at a high level.

Keywords: critical thinking skills, story-telling techniques, Primary School students

บทนำ

ในสภาพการณ์ปัจจุบัน สังคมเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เนื่องจากการเพิ่มของประชากร การขยายตัวของเมือง การคมนาคมสื่อสารที่รวดเร็ว ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่างๆ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก่อให้เกิดปัญหาที่ซับซ้อน ปัญหาเหล่านี้เป็นปัญหาทางด้านศีลธรรมและวัฒนธรรม ด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจและด้านการศึกษา คนในสังคมต้องการความสามารถทางสมองขั้นสูง และทักษะมาใช้ในการแก้ปัญหาเหล่านี้ทั้งสิ้น (มันทนา ปิตตะระโพธิ์, 2561) เด็กที่กำลังเติบโตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทางสังคมย่อมได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการหล่อหลอมให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงเป็นนโยบายของทุกประเทศ ที่ต้องการส่งเสริมหลักการให้มีความรู้ความสามารถ และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาโดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาจำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพโดยมีความรู้ทักษะต่าง ๆ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ เมื่อการจัดการศึกษามีคุณภาพแล้วการพัฒนาชุมชนสังคมและประเทศก็สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะมีทรัพยากรบุคคลที่ดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) หลักสูตรอิสลามศึกษา

พุทธศักราช 2546 ก็เป็นอีกหนึ่งหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อศาสนาอิสลาม ให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างปกติสุข อีกทั้งหลักสูตรอิสลามศึกษายังได้กำหนดคุณลักษณะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างมีระบบ ภายใต้พื้นฐานของหลักการอิสลาม เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555) และได้กำหนดมาตรฐานในรายวิชาอัลลอคลาก โดยเข้าใจจริยธรรมอิสลาม ยึดมั่นและปฏิบัติจริยธรรมอิสลาม เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555) จะเห็นได้ว่าหลักสูตรอิสลามศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้มีความสามารถที่นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตในสังคมเป็นการปฏิบัติตามหลักการเป็นขั้นตอนอย่างมีระบบซึ่งเป็นการคิดใคร่ครวญอย่างละเอียดรอบคอบในเรื่องราวต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล โดยหาส่วนดี ส่วนบกพร่อง หรือ จุดเด่นจุดด้อยของเรื่องนั้นๆ แล้ว เสนอแนะสิ่งที่ดีสิ่งที่เหมาะสมนั้นอย่างยุติธรรมและสำคัญอย่างยิ่ง อีกทั้งทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะของการนำไปปรับแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวันอีกด้วย ราชบัณฑิตยสถาน (2546) ได้ระบุว่าการคิดวิเคราะห์ถือว่าเป็นพื้นฐานของการคิด เป็นสิ่งสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตในสังคมของมนุษย์ ผู้ที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์จะสามารถพิจารณาไตร่ตรองแก้ปัญหาอย่างแม่นยำมีความละเอียดในการจำแนกแยกแยะ เปรียบเทียบข้อมูลเรื่องราว เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างชำนาญ โดยการหาหลักฐานที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงหรือข้อมูลที่นำเชื่อถือมาสนับสนุนหรือยืนยันเพื่อพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจเชื่อหรือสรุป สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548) ได้ให้ความหมายว่าทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นการระบุเรื่องหรือปัญหา การจำแนกแยกแยะการเปรียบเทียบข้อมูลอื่น ๆ และตรวจสอบข้อมูลอย่างชำนาญหรือหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อความถูกต้องและแม่นยำเพียงพอแก่การตัดสินใจ

สำหรับโรงเรียนสมบูรณศาสน์อิสลามได้มุ่งหมายที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างมีระบบ ตามที่หลักสูตรอิสลามศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ ทางโรงเรียนสมบูรณศาสน์ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างดีที่สุด ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจนั้น จำเป็นที่ต้องใช้สื่อการสอนและเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากการสัมภาษณ์ผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาของผู้เรียน พบว่า จากการสอนรายวิชาอัลลอคลากผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์น้อยมากเพราะในด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้อัลลอคลากมีเนื้อหาหนัก ยากแก่การเข้าใจและจดจำ จึงต้องใช้เวลาในการทำความเข้าใจในบทเรียนส่วนรูปแบบการสอนของครูผู้สอนนั้นยังเน้นการสอนแบบบรรยายเนื้อหาผู้เรียนจะเป็นเพียงผู้รับข้อมูลเพียงอย่างเดียว ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ จึงจำเป็นต้องมีการคิดวิเคราะห์ในสาระการเรียนรู้อัลลอคลากให้ดีขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพิจารณาไตร่ตรองแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการ

ดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม หากปล่อยปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นโดยไม่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข จะส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ในการดำเนินชีวิต ตามหลักคุณธรรมจริยธรรมอิสลามได้ (ซารีนา บากา, สัมภาษณ์ วันที่ 7 ตุลาคม 2563) ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น ซึ่งวิธีการสอนมีหลากหลายรูปแบบที่จะสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน เช่น วิธีการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า การจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง การจัดการเรียนรู้ระดมสมอง และการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น จากที่ได้กล่าวมาแล้วเป็นวิธีที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทั้งสิ้น ดังนั้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่ามาพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลของ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2545) ที่ได้กล่าวว่า การใช้คำถามเพื่อแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเป็นกลวิธีการสอนที่ก่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาความคิดใหม่ๆ ได้

จากข้อมูลข้างต้นผู้วิจัยมีความสนใจที่จะแก้ปัญหาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า เพราะผู้วิจัยเชื่อว่า การจัดการเรียนการสอนโดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า เป็นวิธีการสอนที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดวิเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน และมีระบบมากขึ้น โดยการรับฟังเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ของประวัติศาสตร์ในอดีต ที่เกิดขึ้นจริง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนและสามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่าสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนสาระการเรียนรู้อัลลอคลากโดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 การขออนุญาตใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สาระการเรียนรู้ อัลอัลลาค สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กับกลุ่มตัวอย่าง

1.2 การทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สาระการเรียนรู้ อัลอัลลาค สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.3 การศึกษาผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สาระการเรียนรู้ อัลอัลลาค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมบุญรณศาสน์อิสลามภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด 136 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโรงเรียนสมบุญรณศาสน์อิสลาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ห้อง 1 จำนวน 34 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สาระการเรียนรู้ อัลอัลลาค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีดังนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลอัลลาคตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า จำนวน 7 แผนๆ ละ 2 ชั่วโมง ได้แก่ ความบริสุทธิ์ใจ การใฝ่รู้ การรักษาสัญญา มารยาทการใช้มัสยิด มารยาทต่อเพื่อนบ้าน มารยาทในการอ่านอัลกุรอาน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการประหยัด

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัลอัลลาค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมบุญรณศาสน์อิสลาม ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยจำนวน 30 ข้อ 4 ตัวเลือก

3.3 แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ ที่ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมบุญรณศาสน์อิสลาม เป็นแบบวัดแบบอัตนัย

3.4 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนสาระการเรียนรู้อัลลอฮ์โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่าสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมบูรณ์ศาสน์อิสลาม ใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า จำนวน 10 ข้อ

4. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (pre-test) กับนักเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จำนวน 30 ข้อแล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดและบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน

4.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า ทั้ง 7 แผนตามลำดับ โดยทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบวัดความสามารถทักษะการคิดวิเคราะห์ตามแผนต่าง ๆ ก่อน เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ทำการทดสอบระหว่างเรียนอีกครั้งเป็นแบบวัดชุดเดิม แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดและบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน

4.3 เมื่อเสร็จสิ้นการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า ทั้ง 7 แผนแล้วทำการทดสอบหลังเรียน (post-test) โดยใช้แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ชุดเดิม แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด และบันทึกคะแนนลงในใบบันทึกคะแนน

4.4 ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนสาระการเรียนรู้อัลลอฮ์โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า

4.5 เก็บรวบรวมคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ มาวิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูล

4.6 นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์มาสรุปจัดทำรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

5.1 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สาระการเรียนรู้อัลลอฮ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิเคราะห์สัดส่วนคะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนร้อยละของคะแนนหลังเรียน แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80

5.2 เปรียบเทียบคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สาระการเรียนรู้อัลลอฮ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5.3 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สาระการเรียนรู้อัลลอฮ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5.4 วิเคราะห์คะแนนความพึงพอใจของผู้เรียนก่อนและหลัง เรียนด้วยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สาระการเรียนรู้อัลลอฮ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่าสาระการเรียนรู้อัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิเคราะห์สัดส่วนคะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนร้อยละของคะแนนหลังเรียน แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80

ตารางที่ 1 แสดงค่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนที่	E1		E2		E1 E2	เกณฑ์ 80/80
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ		
1	816	80.00	118	86.76	80.00/86.76	เป็นไปตามเกณฑ์
2	818	80.20	113	83.09	80.20/83.09	เป็นไปตามเกณฑ์
3	816	80.00	115	84.56	80.00/84.56	เป็นไปตามเกณฑ์
4	816	80.00	111	81.64	80.00/81.64	เป็นไปตามเกณฑ์
5	837	82.06	112	82.35	82.06/82.35	เป็นไปตามเกณฑ์
6	817	80.10	139	81.76	80.10/81.76	เป็นไปตามเกณฑ์
7	857	84.02	114	84.71	84.02/84.71	เป็นไปตามเกณฑ์
รวม	5777	80.91	849	83.24	80.91/83.24	เป็นไปตามเกณฑ์

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนกิจกรรมระหว่างเรียนของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 80.91 (E1) และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 83.24 (E2) ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.91/83.24 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลัง ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนน เต็ม	ผลรวม คะแนน	$\bar{X}$	S.D.	D	D ²	T	P
ก่อนเรียน	34	30	432.00	15.43	2.38	174.00	1598	6.44	0.05
หลังเรียน	34	30	606.00	21.64	4.60		.00		

**P < 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนก่อนและหลังเรียน ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตารางที่ 3 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน	$\bar{X}$	S.D.	D	D ²	t	P
ก่อนเรียน	34	10	113.00	4.04	0.63	131	643.	10.98	0.05
หลังเรียน	34	10	244.00	8.71	0.80	.00	00		

**P < 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่าคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า ของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนก่อนเรียนและหลัง

ลำดับ	ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	เนื้อหาที่มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.03	0.67	มาก
2	บรรยากาศในห้องเรียนทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.09	0.62	มาก
3	นักเรียนชอบเรียนรายวิชาอัลลอคลากที่ใช้การจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า	4.59	0.74	มาก
4	การจัดการเรียนการสอนฝึกทักษะการคิดของนักเรียนมากขึ้น	4.65	0.65	มาก
5	การจัดการเรียนการสอนฝึกให้นักเรียนมั่นใจในความคิดของตัวเองกล้าที่จะแสดงความคิดของตัวเองมากขึ้น	4.03	0.63	มาก
6	การจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น	3.50	0.86	มาก
7	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานและมีความสามัคคีในการอยู่ร่วมกัน	4.00	0.49	มาก
8	การจัดการเรียนการสอนทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	3.56	0.86	มาก
9	การจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตัวเองได้มากขึ้น	4.00	0.74	มาก

10	สื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในการเรียนรู้ของนักเรียน	4.00	0.49	มาก
เฉลี่ยโดยรวม		4.04	0.13	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนสาระการเรียนรู้อัลลอคลากโดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.13 และเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นที่ได้รับการจัดเรียงลำดับจากความพึงพอใจสูงสุดไปหาความพึงพอใจต่ำสุด พบว่า ประเด็นที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจสูงสุดคือ การจัดการเรียนการสอนฝึกทักษะการคิดของนักเรียนมากขึ้น 4.65 และประเด็นที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเป็น 3.50

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80.91/83.24 ทั้งนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและครบทุกองค์ประกอบของแผน แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอัลลอคลากโดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า มีทั้งหมด 7 แผน โดยแต่ละแผนมีองค์ประกอบดังนี้ มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สื่อและแหล่งเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานที่ใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาของ เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ (2555) ได้องค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งจะประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ รวมถึงศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรอิสลามศึกษาที่จะทำการเรียนการสอน ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์ คึกษาขององค์ประกอบและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังศึกษาเกี่ยวกับการตั้งคำถามจากเรื่องเล่าเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาโดยผ่านวิธีการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า ซึ่งประสิทธิภาพเฉลี่ยโดยรวม (E1/E2) เท่ากับ 80.36/82.75 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัยของ นุสา มาแนว (2560) ได้ทำการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สาระภาษามลายู เรื่องการอ่านสรุปความเรื่องสั้น โดยใช้เทคนิคหมวกการคิด 6 ใบ สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 โรงเรียนสามารถดีวิทยา ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนเรื่องการอ่านสรุปความเรื่องสั้นสาระภาษามลายู โดยใช้เทคนิคหมวกการคิด 6 ใบมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.05/84.71 ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ 0.05 คือ ($x = 15.43$, $x = 21.64$) แสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ดี เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างความเข้าใจและฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยมีการประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ต่างกับความรู้ใหม่และกระบวนการ เพื่อใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน (สุคนธ์ สินธพานนท์และคณะ, 2554) ส่งผลให้ผู้เรียนที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ คือ ($x = 15.43$, $x = 21.64$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธดนย์ มหาโยธี และ ศิริพงษ์ เพียศิริ (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์เฉลี่ย 22.65 คิดเป็นร้อยละ 75.50 ของคะแนนเต็ม และนักเรียนสอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 77.42 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 31 คน ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 14.87 คิดเป็นร้อยละ 74.35 ของคะแนนเต็ม และนักเรียนสอบผ่านเกณฑ์ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 80.65 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สารการเรียนรู้อัลลอคลากหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่าทำให้ผู้เรียนได้ฝึกวิธีการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และยังสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหามากขึ้นจึงทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริรัตน์ พะจุไทย (2558) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบสอบ 7E ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบแบบสืบสอบ 7E ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้มีความสามารถแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ.05 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปฏิตรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนหลังการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการสอนแบบแบบสืบสอบ 7E ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีคะแนนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

4. ผลความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สารการเรียนรู้อัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้ทำการจัดเรียงลำดับจากความพึงพอใจสูงสุดไปหาความพึงพอใจต่ำสุด พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อส่วนใหญ่ นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากคือ การจัดการเรียนการสอนฝึกทักษะการคิดของนักเรียนมากขึ้น รองลงมา คือ นักเรียนชอบเรียนรายวิชาอัลลอคลากที่ใช้การจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า ส่วนประเด็นความพึงพอใจของนักเรียนที่น้อยที่สุด คือ การจัดการ

เรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริวรรณ โพธิ์ทอง และ วนิตา อัญชลีวิทยกุล (2561) เรื่อง การใช้การสอนแบบการเล่าเรื่องเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการเรียนโดยใช้การสอนแบบ การเล่าเรื่องมีการพัฒนาขึ้น โดยคะแนนในการประเมินแต่ละด้านสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้การสอน แบบการเล่าเรื่อง ในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน หลังจากใช้การสอนแบบการเล่าเรื่องนักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ดีขึ้นนักเรียน ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้การสอนแบบการเล่าเรื่อง เพื่อพัฒนาทักษะการ พูดภาษาอังกฤษ ในภาพรวมทั้ง 3 ด้าน รวมอยู่ในระดับพอใจมาก เมื่อพิจารณาในด้านข้อดีของการสอนแบบการ เล่าเรื่อง พบว่า นักเรียนสามารถพูดภาษาอังกฤษได้อย่างมีจุดหมายโดยมีโครงสร้างของเรื่องที่เล่าเป็นแนวทาง มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น และนักเรียนยังสนุกสนานกับกิจกรรมอีกด้วย

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สาร การเรียนรู้อัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่า ผู้เรียนสามารถทำ คะแนนระหว่างเรียนได้ถูกต้องร้อยละ 80.36 และผู้เรียนสามารถทำคะแนนหลังเรียนได้ถูกต้องร้อยละ 82.75 ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.36/82.75
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้ง คำถามจากเรื่องเล่า สารการเรียนรู้อัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลการทดสอบก่อน เรียนมีคะแนนรวมทั้งหมด 432 และคะแนนหลังเรียนรวม 606 เมื่อนำผลมาเปรียบเทียบความต่างของคะแนน เท่ากับ 174 โดยการทดสอบค่าที่จะเห็นว่า ผู้เรียนที่ผ่านการเรียนรู้การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สารการเรียนรู้อัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. การเปรียบเทียบความสามารถทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนตามแผนการจัด การเรียนรู้ โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า สารการเรียนรู้อัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลการ ทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนรวมทั้งหมด 113 และคะแนนหลังเรียนรวม 244 เมื่อนำผลมาเปรียบเทียบของคะแนน เท่ากับ 131 โดยการทดสอบค่าที่จะเห็นว่า ผู้เรียนที่ผ่านการเรียนรู้การวิจัยเรื่อง ทักษะการคิดวิเคราะห์โดยการตั้ง คำถามจากเรื่องเล่า สารการเรียนรู้อัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทักษะการคิดวิเคราะห์หลัง เรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจาก เรื่องเล่า สารการเรียนรู้อัลลอคลาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.13 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า อยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผลการวิจัยนี้สามารถใช้ประโยชน์กับผู้สอน แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่า ได้สร้างตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ดังนั้นครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ อัลลอคลากต่อไป
2. ผู้สอนควรบริหารเวลาในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง เพื่อให้การจัดการเรียนสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ผู้สอนควรพัฒนาตนเองให้เกิดทักษะและความชำนาญ เพราะระยะแรกนักเรียนอาจเกิดความสับสนในการเรียนการสอน ผู้สอนจึงต้องมีความพยายามในการเสนอแนะนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
4. ผู้สอนควรนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่าที่ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้า พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการสอนให้แพร่หลาย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่าที่มีประสิทธิภาพ โดยเลือกเนื้อหาที่เป็นปัญหาในการเรียนรู้เรื่องอื่นในระดับชั้นอื่นๆ หรือรายวิชาอื่นๆ
2. ควรมีการเปรียบเทียบการสอนระหว่างการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามจากเรื่องเล่ากับการสอนอื่นๆ เช่น แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน การสอนแบบโครงการ เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายแห่งซึ่งไม่อาจนำมากล่าวได้ทั้งหมด ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มุหัมมัดตอลาล แกมะ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักที่สละเวลาให้คำปรึกษาและช่วยเหลือให้ข้อคิดแ่งมุมต่างๆ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลรอแม สุธหลง ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่ให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งโดยได้เอาใจใส่ ตรวจสอบแก้การวิจัยเพื่อให้สมบูรณ์ที่สุดและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: อรุณสาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *หลักสูตรอิสลามศึกษาพุทธศักราช 2546 ฉบับปรับปรุง 2555*. กรุงเทพฯ: อรุณสาลาดพร้าว.
- นุชา มาเนง. (2560). *ผลการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สาระภาษามลายู เรื่องการอ่านสรุปความเรื่องสั้น โดยใช้เทคนิคหมวกการคิด 6 ใบสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2 โรงเรียนสามารถดีวิทยา. วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.*

- พัทธดนย์ มหาไยธี และ ศิริพงษ์ เพียศิริ. (2562). การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก. *The 7th National Conference Nakhonratchasima College*, 73-83.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2545). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธีการ เทคนิคการสอน 2. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.
- มันทนา ปิตตารโห. (2561). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับแนวคิดสะเต็มศึกษา (STEM Education) โรงเรียนแหลมรั้งวิทยา จังหวัดพิจิตร. งานวิจัย. โรงเรียนแหลมรั้งวิทยาคม จังหวัดพิจิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: นามมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). การประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กลุ่มส่งเสริมการเรียนการสอนและประเมินผลสำนักงานก.ศ. และมาตรฐานการศึกษา.
- สิริวรรณ โพธิ์ทอง และ วนิดา อัญชลีวิทยากุล. (2561). การใช้การสอนแบบเรื่องเล่าเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต*, 14(2), 145-154.
- สุคนธ์ สินธพานนท์และคณะ. (2554). วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ: เทคนิคพรินตติ้งนิทาน.
- สุริรัตน์ พะจุไทย. (2558). พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบสอบ 7E ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. (2552). กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดสู่ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตโพยท์.

สัมภาษณ์

ชาวีนา บากา. ครูผู้สอนโรงเรียนสมบูรณ์ศาสน์อิสลาม. สัมภาษณ์เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม 2563.