

ผลการใช้สื่อมัลติมีเดียร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง มหัศจรรย์อัลกุรอาน
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอาน
สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1

The Effects of Using Multimedia Together Integrated with Learning Activities on Miracle
of the Qur'an towards Learning Achievement on al-Tafsir
for Intermediate Islamic Studies, Year 1

นัจวา मामู¹

Najwa mamu¹

อับดุลรอแมะ สุลอง¹

Abdulramae Sulong¹

(Received: November 25, 2021; Revised: December 22, 2021; Accepted: December 27, 2021)

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนรู้ในทุกวันนี้เป็นแบบแยกส่วนกันระหว่างอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ไม่มีการบูรณาการอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ ครูไม่ใช้สื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงแก่นแท้ของความรู้ได้ วิจัยเรื่องนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานของนักเรียนที่ใช้สื่อมัลติมีเดียร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการของผู้เรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1/1 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบประเมินความพึงใจ สถิติที่ใช้ในคือ 1) ค่าเฉลี่ย 2) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ 3) การทดสอบค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 และ 3) ความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : สื่อมัลติมีเดีย กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ มหัศจรรย์อัลกุรอาน

1 สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1 Department of Teaching Islamic Education, Faculty of Education, Yala Rajabhat University (Corresponding author / Email : abdulramae.s@yru.ac.th)

ABSTRACT

The management of learning today is separated between the Quran and science. The Quran and science teachers do not use teaching materials in the management of learning which makes the students unable to get the essence of knowledge. This research is quantitative research which aimed 1) to develop and find the efficiency of multimedia before and after learning by using the integrated learning management on al-Tafsir and science. 2) to compare the learning achievement 3) to assess the students' satisfaction. The target group were 40 students of Islamic studies stage students, year 1. The tools used in this research were 1) multimedia for integrated learning 2) the achievement test 3) the satisfaction questionnaire. Statistics used in this research were average, percentage and t-test deviation. The research results were as follow: 1) The effectiveness of the multimedia which was higher than the specified criteria 80/80. 2) The learning achievement of Islamic studies was significantly higher than before studying at 0.05 level, and 3) The students' satisfaction was at a high level.

Keywords: Multimedia, integrated learning activities, Miracle of the Quran

บทนำ

อิสลามเป็นศาสนาแห่งระบอบการดำเนินชีวิตที่สมบูรณ์แบบในทุกด้านถูกประทานลงมาแก่นุชนชาติโดยมีอัลกุรอานเป็นคัมภีร์เล่มสุดท้ายถูกประทานลงมาเพื่อเป็นทางนำสำหรับมวลมนุษยชาติในการดำเนินชีวิต อัลกุรอานเป็นสิ่งมหัศจรรย์ที่ยิ่งใหญ่และตลอดกาลคัมภีร์อัลกุรอานที่นำมาเปิดเผยเมื่อ 14 ศตวรรษที่ผ่านมาได้แจ้งถึงเหตุการณ์ที่อยู่เหนือกฎเกณฑ์ต่างๆ เอาไว้อย่างมากมาย รวมทั้งความจริงทางด้านวิทยาศาสตร์ที่มนุษย์เพิ่งค้นพบหรือได้รับการพิสูจน์จากนักวิทยาศาสตร์และด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยในยุคศตวรรษที่ 20 นั้นมีการอ้างอยู่ในคัมภีร์อัลกุรอานเมื่อ 1,400 ปีมาแล้วและได้ระบุถึงข้อเท็จจริงทางด้านวิทยาศาสตร์ที่ค้นพบด้วยเทคโนโลยีในยุคศตวรรษที่ 20 เอาไว้อย่างลึกซึ้งและรัดกุม อัลกุรอานกับการค้นพบทางวิทยาศาสตร์นั้นหลายๆ เรื่องมีความสอดคล้องกันระหว่างการค้นพบทางวิทยาศาสตร์กับสิ่งที่ได้กล่าวถึงในอัลกุรอานอีกนัยหนึ่งพบว่า การค้นพบทางวิทยาศาสตร์สามารถเชื่อมโยงให้เป็นศาสตร์อิสลามได้นั้นคือความมหัศจรรย์ของอัลกุรอานที่มนุษย์ได้ค้นพบ

ความจริงการศึกษาในทัศนะอิสลาม เป็นการศึกษาแบบบูรณาการ ทั้งวิชาศาสนาและวิชาการเข้าด้วยกัน การกลับสู่ระบบการศึกษาแบบอิสลามที่แท้จริง จำเป็นที่จะต้องสร้างระบบใหม่ขึ้นมา ระบบการศึกษาใหม่ต้องเป็นแบบบูรณาการที่ทั้งสองระบบสามารถศึกษาด้วยกันอย่างมีกฎเกณฑ์ และทั้งสองระบบจะแยกออกจากกันไม่ได้ ไม่ควรมีการแยกวิชาศาสนาออกจากวิชาสามัญหรือแยกวิชาสามัญออกจากวิชาศาสนาเพราะตามทัศนะอิสลามนั้น ไม่ได้หมายถึงการศึกษาวิชาอัลกุรอาน หรือวิชาศาสนบัญญัติเพียงอย่างเดียว แต่หมายถึงการศึกษาทุกสาขาวิชาที่สอนตามทัศนะของอิสลาม (อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต, 2558)

จากผลรายงานประเมินตนเอง (self-assessment report : SAR) โรงเรียนศึกษาศาสตร์อิสลามปี 2562 ที่ผ่านพบปัญหาที่สำคัญคือ ครูไม่ใช้สื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้ ครูมุ่งเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาไม่เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ และครูไม่บูรณาการเรียนการสอน จากปัญหาข้างต้นทำให้เกิดผลกระทบต่อนักเรียนดังต่อไปนี้ นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงแก่นแท้ของความรู้ได้ และไม่สามารถเชื่อมโยงสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และทำให้เกิดความไม่สมดุลระหว่างจิตวิญญาณและสติปัญญา

จากความสำคัญและปัญหาที่กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะแก้ปัญหาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานเรื่อง มหัศรชัยอัลกุรอานโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ซึ่งเป็นสื่อการสอนที่เป็นเครื่องมือช่วยให้ครูผู้สอนเมื่อใหม่มีความมั่นใจมากขึ้น คุณค่าของสื่อมัลติมีเดียเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพราะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยุ่งยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นในระยะเวลาอันสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว กระตุ้นและสร้างความสนใจให้ผู้เรียนเกิดความสุขและไม่เบื่อหน่ายกับการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตรงกันและเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียนนั้น นอกจากนี้ยังเป็นสื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้นและยังส่งเสริมให้เกิดมนุษยสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนและผู้เรียนอีกด้วย และด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยจึงได้ออกแบบและสร้างสื่อมัลติมีเดียเชิงบูรณาการเนื้อหาที่ทำให้เกิดความรู้ที่มีความหมายและมีความหลากหลายในลักษณะที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนาทุกๆ ด้าน ทั้งในด้านจิตใจและสติปัญญา เพราะการบูรณาการการเรียนรู้อรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาที่หลากหลายและตอบสนองต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละคนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ยังช่วยพัฒนาในด้านสุนทรีย์และความดีงาม ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อความคิดและความรู้สึกที่ดี อีกทั้งผู้เรียนจะเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์และสามารถนำความรู้จากการเรียนรู้ในส่วนหนึ่งไปช่วยทำให้การเรียนรู้ในส่วนอื่นๆ ดีขึ้นอีกด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานเรื่อง มหัศรชัยอัลกุรอานตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานที่ใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง มหัศรชัยอัลกุรอาน
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานเรื่อง มหัศรชัยอัลกุรอาน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์โดยใช้สื่อมัลติมีเดียที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Research) แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 การขออนุญาตใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการอรรถาธิบายอัลกุรอานเรื่องมหัศจรรย์อัลกุรอานกับกลุ่มตัวอย่าง

1.2 การทดลองใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการอรรถาธิบายอัลกุรอานเรื่องมหัศจรรย์อัลกุรอานสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1

1.3 การศึกษาผลการใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการอรรถาธิบายอัลกุรอานเรื่องมหัศจรรย์อัลกุรอานสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนศึกษาศาสตร์อิสลาม อำเภอเวียง จัหวัดนราธิวาส จำนวน 40 คน 1 ห้องเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้การวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์โดยใช้สื่อมัลติมีเดียที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 โรงเรียนศึกษาศาสตร์อิสลามมีดังนี้

3.1 สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง มหัศจรรย์อัลกุรอานรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ผลการประเมินพบว่าค่าความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 นำมาแปลผลตามระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินด้านการออกแบบสื่อมัลติมีเดียมีความถูกต้อง **สมบูรณ์** ผลการประเมินพบว่าค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.84 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 นำมาแปลผลตามระดับคะแนนของผู้เชี่ยวชาญโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนสาระการเรียนรู้อรรถาธิบายอัลกุรอานของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ที่ใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ข้อสอบอัตนัยจำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีค่าความยาก (P) ตั้งแต่ .40-.82 มีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.20-1.00 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90 ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพ

3.3 แบบประเมินความพึงใจต่อสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76 อยู่ในระดับมาก

4. การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 ทำการทดสอบความรู้ความสามารถของนักเรียนก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.2 ทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอธิบายอัลกุรอานเรื่อง มหัศจรรย์อัลกุรอานโดยใช้สื่อมัลติมีเดียกับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1

4.3 ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.4 ประเมินความพึงพอใจต่อสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการอธิบายอัลกุรอานเรื่อง มหัศจรรย์อัลกุรอานโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จำนวน 10 ข้อ

4.5 บันทึกหลังการสอนทุกครั้งที่ได้จัดการเรียนรู้

4.6 นำผลคะแนนจากแบบทดสอบความรู้เข้าใจไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละของคะแนนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างโดยการทดสอบค่าที (t-test dependent)

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

5.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียก่อนและหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอธิบายอัลกุรอานเรื่อง มหัศจรรย์อัลกุรอานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 โดยหาค่าร้อยละ

5.2 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนรายวิชาอธิบายอัลกุรอานของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ที่เรียนด้วยสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอธิบายอัลกุรอานเรื่อง มหัศจรรย์อัลกุรอาน วิเคราะห์โดยค่า t-test dependent

5.3 วิเคราะห์ระดับการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอธิบายอัลกุรอานเรื่อง มหัศจรรย์อัลกุรอานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้สื่อมัลติมีเดียร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง มหัศจรรย์อัลกุรอานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการอธิบายอัลกุรอานสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษา ตอนกลางปีที่ 1/1 จำนวน 40 คน ปรากฏผลการวิจัยดังตารางต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สรุปผลการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียก่อนและหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาการอธิบายอัลกุรอานเรื่อง มหัศจรรย์อัลกุรอานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 เกณฑ์ 80/80

แผนที่	E1		E2		E1 E2	เกณฑ์ 80/80
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ		
1	960	80.00	990	82.50	80.00/82.50	ผ่านเกณฑ์
2	988	82.33	1020	85.00	82.33/85.00	ผ่านเกณฑ์
3	991	82.58	1010	84.17	82.58/84.17	ผ่านเกณฑ์
4	980	81.67	996	83.00	81.67/83.00	ผ่านเกณฑ์
5	967	80.58	987	82.25	80.58/82.25	ผ่านเกณฑ์
6	969	80.75	988	82.33	80.75/82.33	ผ่านเกณฑ์
7	988	82.33	1030	85.83	82.33/85.83	ผ่านเกณฑ์
8	970	80.83	989	82.42	80.83/82.42	ผ่านเกณฑ์
รวม	7813	81.39	8010	83.44	81.39/83.44	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลจากการจัดการเรียนรู้ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถทำคะแนนระหว่างเรียนร้อยละ 81.39 และคะแนนหลังเรียนร้อยละ 83.44 และเมื่อพิจารณาเป็นรายแผน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ถึง 8 ผู้เรียนสามารถทำคะแนนระหว่างเรียนร้อยละ 80.00, 82.33, 82.58, 81.67, 80.58, 80.75, 82.33, 80.83 ตามลำดับ และคะแนนหลังเรียนร้อยละ 82.50, 85.00, 84.17, 83.00, 82.25, 82.33, 85.83, 82.42 สรุปได้ว่า ทุกแผนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ตามที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการอธิบายอัลกุรอานของนักเรียนที่ใช้สื่อมัลติมีเดียร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 สรุปผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนและคะแนนความแตกต่างของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ดังต่อไปนี้

การทดสอบ	จำนวน (N)	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน	$\bar{X}$	S.D.	D	D ²	t
ก่อนเรียน	40	40	949	2.96	0.46			
หลังเรียน	40	40	1372	4.28	0.54	423	178,929	36.95

**P < 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนรวม 949 และคะแนนหลังเรียนรวม 1372 เมื่อนำผลมาเปรียบเทียบความต่างของคะแนนเท่ากับ 423 จากการทดสอบค่าที ผู้เรียนที่ผ่านการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานเรื่อง มห้ศรรยอัลกุรอานโดยใช้สื่อมัลติมีเดียที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05

3. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานของนักเรียนที่ใช้สื่อมัลติมีเดียร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับมากดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานเรื่อง มห้ศรรยอัลกุรอานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1

ที่	ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	เมื่อนักเรียนได้เรียนวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานแบบบูรณาการทำให้นักเรียนเข้าใจอัลกุรอานมากขึ้น	4.20	0.84	มาก
2	นักเรียนได้เห็นความยิ่งใหญ่ของอัลลอฮ์เมื่อได้เรียนรู้แบบบูรณาการ	4.15	0.82	มาก
3	นักเรียนสามารถเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ได้	4.13	0.71	มาก
4	กิจกรรมการเรียนรู้สนุกสนานและน่าสนใจ	3.98	0.79	มาก
5	สื่อที่ใช้สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เร็วขึ้น	3.95	0.71	มาก
6	สื่อสวยงามทันสมัยน่าสนใจ	3.92	0.66	มาก
7	มีความเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	4.03	0.82	มาก
8	การร่วมกิจกรรมทำให้เกิดความก้าวหน้าทางการเรียน	4.10	0.80	มาก
9	สามารถนำประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.10	0.83	มาก
10	อยากให้มีการสอนแบบบูรณาการอีกในอนาคต	4.18	0.67	มาก
เฉลี่ย		4.07	0.76	มาก

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อมัลติมีเดียเพื่อการการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง มหัทศกรย์อัลกุรอานรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์โดยใช้สื่อมัลติมีเดียที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้สื่อมัลติมีเดียร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง มหัทศกรย์อัลกุรอานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 สามารถอภิปรายผลดังนี้

1. ประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียก่อนและหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานเรื่อง มหัทศกรย์อัลกุรอานมีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียก่อนและหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์เท่ากับ 81.39/83.44 นั่นคือ นักเรียนทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ การทดสอบใบความรู้ ระหว่างเรียนได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 81.39 และผู้เรียนสามารถทำคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยร้อยละ 83.44 นั่นคือ การวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานเรื่อง มหัทศกรย์อัลกุรอานโดยใช้สื่อมัลติมีเดียที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์กำหนด 80/80 ทั้งนี้เพราะการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานเรื่อง มหัทศกรย์อัลกุรอานโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ผู้วิจัยมีการดำเนินการสร้างสื่อมัลติมีเดียอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการหาประสิทธิภาพอย่างเป็นลำดับขั้นตอน และได้ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเชื่อถือได้ไว้เป็นสื่อมัลติมีเดียโดยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง หากยังไม่เข้าใจส่วนใดก็สามารถเข้าไปศึกษาทบทวนได้ตามความต้องการของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้เรื่องต่างๆ เกี่ยวกับบูรณาการอรรถาธิบายอัลกุรอานเรื่อง มหัทศกรย์อัลกุรอานได้อย่างไม่เบื่อหน่าย อีกทั้งสื่อมัลติมีเดียได้นำเสนอรูปภาพเสียงบรรยายประกอบสื่อมัลติมีเดียจึงทำให้สื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้อย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธราวัลย์ จินอนงค์ (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง ผ้าขาวม้าร้อยสี สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 พบว่า สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ผ้าขาวม้าร้อยสี มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.00/74.00 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 70/70 ซึ่งเป็นไปตาม สมมุติฐานที่กำหนดไว้และผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับการบูรณาการและผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการสอนแบบบูรณาการโดยศึกษาหลักการ แนวคิดนักวิชาการที่หลากหลาย เช่น สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ (2546) สุวิทย์ มูลคำ (2547) ทิศนา เขมมณี และคณะ (2548) วิเศษ ชินวงศ์ (2544) และได้สังเคราะห์เป็นรูปแบบการสอนแบบบูรณาการแบบข้ามวิชาระหว่างรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานกับวิทยาศาสตร์ จากที่นำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้พบว่า นักเรียนสามารถ

เชื่อมโยงเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ในลักษณะเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิชา อรรถาธิบายอัลกุรอานและวิทยาศาสตร์ได้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูไฮมี ลาเตะ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอิสลามศึกษาสาระอัลอะกีดะห์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรอิสลาม ศึกษา พุทธศักราช 2551 กับวิชาวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผล การศึกษาพบว่า (1) ประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการระหว่างวิชาอัลอะกีดะห์ กับวิชาวิทยาศาสตร์ โดย ภาพรวมสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (80/80) โดยมีค่าเท่ากับ 83.79 1 87.95 (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ระดับ ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนสาระการเรียนรู้อรรถาธิบาย อัลกุรอานของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 ที่ใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยค่า t-test พบว่า ผลการทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนรวมทั้งหมด 949 และคะแนนหลังเรียนรวม 1,372 เมื่อนำผลมา เปรียบเทียบความต่างของคะแนน เท่ากับ 423 โดยการทดสอบค่าที่ จะเห็นว่า ผู้เรียนที่ผ่านการจัดการเรียนรู้การ วิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานเรื่อง มหัทศกรรย์ อัลกุรอานโดยใช้สื่อ มัลติมีเดียที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 เนื่องจากสื่อมัลติมีเดียที่สร้างขึ้นเป็นสื่อ การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จึงสามารถสรุปได้ว่าสื่อมัลติมีเดีย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและช่วยให้เกิดการเรียนรู้และสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดี ดังที่ ชัชชนันท์ ตระกูลอยู่สบาย (2558) ได้กล่าวไว้ว่า สื่อมัลติมีเดียสามารถนำเสนอเนื้อหาได้ลึกซึ้งกว่าการ บรรยายแบบปกติ มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้ (1) สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และดึงดูด ความสนใจของกลุ่มเป้าหมายโดยการใช้เทคนิคการนำเสนอที่หลากหลาย สวยงาม ช่วยให้เกิดความคงทนในการ จดจำ เพราะรับรู้ได้จากหลายช่องทางทั้งภาพและเสียง (2) ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดี อธิบายสิ่งที่ซับซ้อนให้ง่ายขึ้นเป็นรูปธรรม สามารถทบทวนบทเรียนซ้ำได้ตามความต้องการและสนองต่อความ แตกต่างในแต่ละบุคคล

3. ผลการวิเคราะห์เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้แบบบูรณา การรายวิชาอรรถาธิบายอัลกุรอานเรื่อง มหัทศกรรย์อัลกุรอานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนชั้น อิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ย 4.07 และค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.76 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมีคุณภาพอยู่ในระดับมากเป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจาก สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอรรถาธิบาย อัลกุรอาน เรื่อง มหัทศกรรย์อัลกุรอานที่สร้างขึ้นเป็นสื่อที่มีการตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน มีภาพ มีสีประกอบ และการ ออกแบบที่ดึงดูดความสนใจผู้เรียน นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถกลับมาเรียนรู้หรือทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง ตามความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รักษ์สุตา สุทธิวงษ์ และคณะ (2559) ได้ให้ความหมายของความ

พึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึก หรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกพึงพอใจจะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการของบุคคลได้รับการตอบสนองทั้งในด้าน วัตถุและในด้านจิตใจ เปรียบเทียบระหว่างผลประโยชน์ที่ได้รับกับความคาดหวัง

สรุป

ผลการวิจัยเรื่อง ผลการใช้สื่อมัลติมีเดียร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่อง มหัศจรรย์อัลกุรอานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการราชาธิบายอัลกุรอานสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1 มีดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของสื่อมัลติมีเดียที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 และ
3. ความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการศึกษาหรือทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาการราชาธิบาย อัลกุรอานเรื่อง มหัศจรรย์อัลกุรอาน โดยมีเรื่องจิตวิทยาเป็นตัวหล่อหลอมให้นักเรียนเข้าใจอย่างลึกซึ้งมากขึ้น
2. ก่อนการดำเนินการวิจัยควรมีการเตรียมความพร้อมในด้านสถานที่ที่จะใช้เป็นห้องปฏิบัติการทางด้านการเรียนการสอน ด้านของสื่อ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีความพร้อมสามารถใช้งานได้เป็นอย่างดี
3. ควรสนับสนุนให้มีการใช้สื่อมัลติมีเดียมีในสถานศึกษาทุกระดับเพื่อเป็นการเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอนให้สูงขึ้นนอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาการราชาธิบายอัลกุรอานเรื่อง มหัศจรรย์อัลกุรอานในระดับชั้นอื่น ๆ เช่น ระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลาย ระดับอุดมศึกษา เป็นต้น เนื่องจากการวิจัยนี้ยังพบได้น้อยในบริบทของโรงเรียนเอกชนที่สอนศาสนาอิสลาม
2. ควรมีการศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาการราชาธิบายอัลกุรอานเรื่อง มหัศจรรย์อัลกุรอานกับตัวแปรอื่นๆ เช่น การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- ชัยชนันท์ ตระกูลอยู่สบาย. (2558). การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง ระบบนิเวศชายเลน อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชูไฮมี ลาเตะ. (2557). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอิสลามศึกษาสาระอัต อากีเตห์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 กับวิชาวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการสอนอิสลาม มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ทิศนา แหมมณี และคณะ. (2548). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ: ด่าน สุทธาการพิมพ์.
- พัชรวัลย์ จินณรงค์. (2558). การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง ผ้าขาวม้าร้อยสี สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รักษ์สุดา สุทธิวงษ์ และคณะ. (2559). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกลี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น. หลักสูตรปริญญา รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตรการปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- วิเศษ ชินวงศ์. (2541). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. วารสารวิชาการ, 4(10): 27-32.
- สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. (2546). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนคิดบูรณาการ. กรุงเทพฯ: ดวงกลมสมัย.
- อับรอฮีม ณรงค์รักษาเขต. (2558). ปรินญาการศึกษาอิสลาม. สงขลา: บรรลือการพิมพ์.