

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัยคุละฟาอ์รอชิดีนโดยใช้ รูปแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Development of Reading Comprehension Skill on the Important Events in the al-Khulafa' al-Rashidin Period by Using SQ4R Teaching Method for Primary School Students, Year 6

เวดดาห์ เปาะแว¹

Waedari Pohvae¹

อับดุลรอแม สุหลง¹

Abdulramae Sulong¹

มุหัมมัดสุไหมี เฮงยามา¹

Muhammadsuhaimi Hengyama¹

(Received: November 02, 2022; Revised: December 07, 2022; Accepted: December 27, 2022)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ SQ4R รายวิชาอัตตารีก ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบ SQ4R รายวิชาอัตตารีกโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 80 3) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ SQ4R รายวิชาอัตตารีก 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบ SQ4R รายวิชาอัตตารีก กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตะบึง อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี จำนวนทั้งหมด 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนจัดการเรียนรู้รูปแบบ SQ4R จำนวน 8 แผน 2) แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนจำนวน 30 ข้อและหลังเรียนจำนวน 30 ข้อ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าความเที่ยงตรง ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 =

¹ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

¹ Department of Teaching Islamic Education, Faculty of Education, Yala Rajabhat University (Corresponding author / Email : waedari@gmail.com)

83.88/85.33 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 2) ทักษะการอ่านจับใจความผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 = 87.67 3) ผลของการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนจากค่าเฉลี่ยอยู่ที่ (24.80 > 15.30) ซึ่งมีความแตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05 4) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}$ = 4.25, S.D. = 0.29)

คำสำคัญ : การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ รายวิชาอัตตารีก เหตุการณ์สำคัญในสมัยคุละฟาอ์รอชิดีน รูปแบบ SQ4R

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to determine the effectiveness of the SQ4R Teaching Method for al-Tarikh subject. 2) to develop reading comprehension skills using the SQ4R format, the al-Tarikh subject for primary school students, year 6 using the 80/80 criteria 3) to compare the learning outcomes of students before and after studying from the SQ4R Teaching Method for al-Tarikh subject for primary school students, year 6. 4) to study the students' satisfaction towards the SQ4R learning management in al-Tarikh subject. The target populations used in this research were 20 primary school students, year 6 of Ban Tabing School, Saiburi district, Pattani province, obtained by purposive sampling. The research instruments consisted of 1) 8 Teaching Method SQ4R 2) reading comprehension skills using the SQ4R format 30 items 3) 30 items of pre-test and post-test learning achievement. 4) Students' satisfaction assessment form with SQ4R learning management. The statistics used to analyze the data are accuracy difficulty classification of powers confidence, mean, standard deviation and t-test. The results showed that 1) The efficiency of the SQ4R Teaching Method was effective according to the criteria 80/80 at 83.88/85.33 2) Reading comprehension skills using the SQ4R Teaching Method by the criteria 80 percent was 87.67 3) The students' learning outcomes after studying with the SQ4R Teaching Method were higher than before studying from average at (24.80 > 15.30), with a statistically significant difference at the 0.05 level 4) The students' satisfaction with the SQ4R Teaching Method was at a high level ($\bar{x}$ = 4.25, S.D.=0.29)

Keywords: *Reading Comprehension Skills Development, al-Tarikh Subject, the Important Events in the al-Khulafa' al-Rashidin Period, SQ4R Teaching Method*

บทนำ

อิสลามเป็นศาสนาที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอย่างมาก จะเห็นได้ว่าอาเยฮ์แรกที่ถูกประทานลงมายังท่านนบีมุฮัมมัด ซ.ล. นั้นเป็นอาเยฮ์ ที่เกี่ยวกับการศึกษา ดังคำตรัสของอัลลอฮ์ ซ.บ. ในอัลกุรอานซูเราะฮ์อัลอะลัก โองการที่ 1-5 ความว่า “จงอ่านด้วยพระนามของพระเจ้าของเจ้าผู้ทรงบังเกิดทรงบังเกิดมนุษย์จากก้อนเลือด จงอ่านเถิดและพระเจ้าของเจ้านั้นผู้ทรงไญญยิ่งผู้ทรงสอนใช้ปากกาผู้ทรงสอนมนุษย์ในสิ่งที่เขาไม่รู้” ด้วยเหตุนี้ท่านนบีมุฮัมมัด ซ.ล. ได้กล่าวเกี่ยวกับการศึกษาวิชาความรู้ในหะดีษรายงานโดยอิบน์มาญะฮ์ เลขที่ 224 ความว่า “การแสวงหาวิชาความรู้นั้นเป็นพรูสำหรับมุสลิมทุกคน”

จากอาเยฮ์อัลกุรอานที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ทราบว่า การสั่งด้วยคำว่า “จงอ่าน” ได้มีการทวนซ้ำในคำสอนแรกของอิสลามเป็นประโยคคำสั่งมีเนื้อหาครอบคลุมโดยไม่เจาะจงและปราศจากกรรมรองรับตามหลักการใช้ภาษา ซึ่งพอจะเข้าใจได้ในที่นี้ว่าเป็นการสั่งให้ท่านนบีมุฮัมมัด ซ.ล. อ่านอัลกุรอาน แต่ปฏิเสธไม่ได้ว่าคำสั่งนี้ได้รวมถึงการอ่านศาสตร์ต่าง ๆ และได้รวมถึงมุสลิมทุกคน

การอ่านเป็นทักษะขั้นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้และการดำเนินชีวิตเพราะการที่จะเข้าใจศาสตร์ต่าง ๆ ล้วนแล้วต้องผ่านการอ่านและการอ่านที่มีประสิทธิภาพสามารถบ่งชี้ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล จากการศึกษาผลการเรียนรายวิชาอัตตาริก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตะบึงพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอัตตาริกไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนได้วางไว้คือร้อยละ 76 โดยผลคะแนนเฉลี่ยที่ได้คิดเป็นร้อยละ 73.53 ตามที่ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านตะบึง (2563) ได้บันทึกไว้ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนตั้งไว้ และยังพบปัญหานักเรียนจำนวนหนึ่งมีข้อบกพร่อง ขาดความเข้าใจในความสำคัญของแต่ละยุคสมัยในประวัติศาสตร์อิสลาม ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและขาดความตระหนักในการนำมาใช้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนได้วางไว้ในรายวิชาอัตตาริก

จากปัญหาและสาเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ อย่างแท้จริง ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างใบความรู้โดยใช้ภาษามลายูยาวิ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญสมัยคุละฟาอัลรอชิดีน โดยการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกับพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบ SQ4R เพราะทักษะการอ่านจับใจความเป็นทักษะสำคัญทักษะหนึ่งของผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนา นับเป็นทักษะที่สำคัญมากในการเรียนรู้ สำหรับค้นคว้าความรู้วิทยาการต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง ทันสมัยสำหรับนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวดที่ 4 มาตรา 24 (5) มีการกำหนดให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบหนึ่ง ที่ควรส่งเสริมให้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ

ทักษะชีวิต ทักษะทางสังคมของนักเรียน สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 12 (พ.ศ. 2561–2565) ที่มุ่งเน้นให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้คนไทยทุกคน คิดเป็น ทำเป็น มีเหตุผลสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตรู้จักใช้ข้อมูลอย่างหลากหลาย เพื่อสร้างองค์ความรู้และพัฒนาตนเอง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อถือได้และกระบวนการสร้างความรู้ได้อย่างเป็นระบบระเบียบ

วิธีการอ่านแบบ SQ4R ได้รับการพัฒนาโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพัฒนาการและทักษะการเรียนรู้ Pauk, W. (1984) เป็นวิธีการอ่านเริ่มด้วยให้ผู้อ่านสำรวจ (S: Survey) อ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องแล้วตั้งคำถาม (Q: Question) เพื่อการอ่านเป็นไปอย่างมีจุดหมายและจับประเด็นสำคัญได้ จากนั้นอ่านเนื้อเรื่อง (R ตัวที่ 1: Read) ในบทอ่านอย่างละเอียดสำหรับค้นหาคำตอบในคำถามที่ตั้งไว้ และให้จดบันทึก (R ตัวที่ 2: Record) ที่ได้จากการอ่านในขั้น R ตัวที่ 1: Read โดยบันทึกในส่วนที่สำคัญ จำเป็นโดยใช้ข้อความอย่างกระชับรัดกุมเข้าใจง่าย ขั้นตอนต่อมาเป็นการตอบคำถามหรือสรุปใจความสำคัญ (R ตัวที่ 3: Recite) โดยผู้อ่านพยายามใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุด ขั้นตอนสุดท้ายเป็นการวิเคราะห์ วิพากษ์บทอ่าน (R ตัวที่ 4: Reflect) และแสดงความคิดเห็นสอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง โดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว จะเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักอ่าน ค้นคว้า หาความรู้อย่างเป็นกระบวนการ ซึ่งเหมาะสมอย่างยิ่งที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกทำการศึกษาในรายวิชาอัตตาริควะฮ์ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัยคุละฟาอัลรอชิดีน โดยใช้รูปแบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นวิชาของหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยการนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ SQ4R มาใช้สนับสนุนเนื้อหาวิชาอัตตาริควะฮ์ เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาด้วยการอ่านจับใจความ โดยที่ผ่านมาการจัดการเรียนการสอนวิชานี้เป็นการสอนแบบผู้สอนอ่านนำผู้เรียนอ่านตามและบรรยายเนื้อหา ผู้วิจัยจึงนำเอาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R มาพัฒนาเป็นแผนการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ที่มีต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียน และเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักเรียน รวมไปถึงศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ SQ4R ซึ่งผลการศึกษาจะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะการอ่านจับใจความทำให้นักเรียนได้รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ จนกระทั่งสามารถนำไปใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัว และเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา อีกทั้งผลการศึกษาที่ได้จะนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มุ่งสร้างให้ผู้เรียนเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานที่จำเป็น ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำหรับการศึกษาเรียนรู้ทั้งสามัญและศาสนาเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเน้นทักษะกระบวนการพื้นฐานความเป็นมนุษย์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริคสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้รูปแบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริคสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริค

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตะบึง หมู่ 1 ตำบลตะบึง อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ที่กำลังเรียนรายวิชาอัตตาริค ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย
 - 2.1 แผนจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง เหตุการณ์สำคัญสมัยคุละฟาอัลรอชิดีน จำนวน 8 แผน 8 คาบเรียนเป็นภาษามลายูยาวี ประกอบด้วย ประวัติท่านอุมัรกอศิดีกและอุมัรอุบัยนุค็อฏฏ็อบ ประวัติท่านอูษมานอับนุอ์ฟฟานและอะลีอับนุอ์บิฏฏอลิบ การรวบรวมอัลกุรอาน สงครามกับผู้ละเมิดบัญญัติอิสลาม กำหนดปฏิทินฮิจเราะห์ ยึดครองบัยตุลมักดิซ ขยายมัสยิดอัลนาบาวี สงครามอุฐูและชีฟฟีน
 - 2.2 แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ
 - 2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาอัตตาริค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วย ก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ และหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ
 - 2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยทำการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

 - 3.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ และทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้น

3.2 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 30 ข้อ และทำการทดสอบประเมินทักษะการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ได้วางไว้

3.3 ให้นักเรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนแบบ SQ4R จำนวน 10 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาคุณภาพของแบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้ค่าความเชื่อมั่น (KR-20) และค่าเฉลี่ยร้อยละตามเกณฑ์ร้อยละ 80

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาคุณภาพแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ค่าความเชื่อมั่น (KR-20) และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยการวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลวิเคราะห์มี ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่ม	จำนวน (คน)	กระบวนการเรียน			ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน		
		$\bar{X}$	A	E ₁	$\bar{X}$	B	E ₂
กลุ่มเป้าหมาย	20	33.55	40	83.88	25.60	30	85.33

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริค มีประสิทธิภาพอยู่ที่ 83.88/85.33 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยรูปแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริค โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 80

ผลการวิเคราะห์ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริค โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 80 มีผล ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริค โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 80

แบบทดสอบ	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนน เฉลี่ย
แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความรายวิชาอัตตาริค เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัยคุละฟาอ์ อัลรอชิดีน	20	30	87.67

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 80 มีประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ที่ ร้อยละ 87.67 จากแบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความ วิชาอัตตาริค เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัยคุละฟาอ์ อัลรอชิดีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 20 คน แสดงว่า ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 80 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ดังตารางที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน-หลังเรียน) ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกันโดยทำการสลับข้อเพื่อหาผลของค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าค่าร้อยละ เพื่อมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริควิชา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	X	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	20	30	15.30	1.19	12.46
หลังเรียน	20	30	24.80	3.31	

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริควิชา โรงเรียนบ้านตะบึง มีคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกัน ระหว่างก่อนและหลังเรียน ซึ่งคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 15.30 หลังเรียนเท่ากับ 24.80 แสดงถึงคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน ($24.80 > 15.30$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริควิชา

จากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริควิชา มีผลดังนี้

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริควิชา

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. นักเรียนชอบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R	4.15	0.81	มาก
2. นักเรียนชอบการจัดลำดับกิจกรรมการเรียนรู้เพราะง่ายต่อการทำความเข้าใจ	4.50	0.69	มากที่สุด
3. นักเรียนมีความสุขในการเรียนแบบ SQ4R	4.00	0.97	มาก
4. นักเรียนสนใจเรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัยคละฟาอู อัลรอซิดีน	4.15	0.81	มาก
5. นักเรียนชอบเรียนรายวิชาอัตตาริควิชา	4.50	0.69	มากที่สุด
6. นักเรียนพอใจในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	4.15	0.88	มาก
7. นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความที่ดีมากขึ้น	4.00	0.86	มาก
8. นักเรียนชอบทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	4.55	0.60	มากที่สุด
9. นักเรียนชอบใบความรู้และใบงาน	4.50	0.61	มากที่สุด

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
10. กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถนำเทคนิคการอ่านจับใจความ แบบ SQ4R ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการเรียนด้านอื่น ๆ	3.95	0.89	มาก
รวมเฉลี่ย	4.25	0.29	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริควิทยา โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริควิทยา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนชอบทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ได้คะแนนเฉลี่ย 4.55 คะแนน นักเรียนชอบเรียนรายวิชาอัตตาริควิทยา ได้คะแนนเฉลี่ย 4.50 คะแนน นักเรียนชอบการจัดลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ เพราะง่ายต่อการทำความเข้าใจ ได้คะแนนเฉลี่ย 4.50 คะแนน นักเรียนชอบใบความรู้และใบงาน ได้คะแนนเฉลี่ย 4.50 คะแนน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถนำเทคนิคการอ่านจับใจความ แบบ SQ4R ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและในการเรียนด้านอื่น ๆ ได้คะแนนเฉลี่ย 3.95 คะแนน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัยคุละฟาอ์ อัลรอชิดีน โดยใช้รูปแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านตะบึง อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี ที่ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ขึ้นมา ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาปี พ.ศ. 2551 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริควิทยา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 83.88/85.33 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 แสดงว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ SQ4R โดยรวมสามารถช่วยให้ผู้เรียนอ่านจับใจความได้ดี มีเทคนิควิธีการอ่านดีขึ้น เข้าใจบทเรียนได้มากขึ้น ทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านจับใจความระหว่างเรียนและหลังเรียนมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสายชล โชติชนากิจ (2561) พบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับ เทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใน

ภาพรวมมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.57/85.26 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 สอดคล้องกับสิริธร สุขเจริญ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้ โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้ จากการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้แตกต่างจากก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ Silvi Mutiari Sari (2020) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประยุกต์ใช้ วิธีการ SQ4R เพื่อปรับปรุงผลการเรียนรู้ของนักศึกษาศาสนาอิสลาม สำหรับนักเรียนชั้น 7 SMP รัฐมกัสซาร์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของการศึกษาศาสนาอิสลาม สำหรับนักเรียนชั้น 7 SMP รัฐมกัสซาร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้น 7 SMP รัฐมกัสซาร์ รวมนักเรียน 359 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีการ SQ4R ชุดแบบทดสอบวัดทักษะความรู้และสติปัญญา ผลการวิจัยพบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 47.33/79.22 ซึ่งในการนี้ สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ และคณะ (2545) ให้ความเห็นไว้ว่า SQ4R เป็นวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดที่อ่านได้เร็วขึ้น สามารถจับใจความของเรื่องได้ดี บอกรายละเอียด จดจำเรื่องที่อ่าน และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ SQ4R รายวิชาอัตตารีก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ระดับ 87.67 คะแนน ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 จากการทดสอบกลุ่มเป้าหมายจำนวน 20 คน แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ SQ4R เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณค่า สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนได้ การสอนแบบ SQ4R มีขั้นตอนการเรียนรู้ที่มีระบบในการเรียนรู้ เป็นตัวช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจใจความของเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีคุณภาพ สามารถอ่านอย่างมีจุดหมาย ซึ่งในแต่ละขั้นตอนนั้นสามารถช่วยพัฒนาทักษะอ่านของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฬารัตน์ อินทร์อุดม (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม เพื่อเปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนหลังจากเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถามกับเกณฑ์กำหนดร้อยละ 80 ประชากรคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดนิคมธรรมวราราม จำนวน 61 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม พบว่า

ความสามารถของนักเรียนหลังจากเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถามสูงกว่าเกณฑ์กำหนดร้อยละ 80 ซึ่งสอดคล้องกับชลธิชา หงษ์เหม (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบสำหรับทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน ผลวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอน SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด ผลคือหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับอดิศา ปรางทอง (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเทคนิค SQ4R เรื่องปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วัตถุประสงค์เพื่อสร้างกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75 / 75 เครื่องมือที่ใช้คือ กิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R พบว่า ค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R มีค่าประสิทธิภาพ 79.98/77.00 แสดงว่าการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้รูปแบบ SQ4R เป็นเทคนิคที่มีประสิทธิภาพสูงที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตาริศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความแตกต่างกัน โดยคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ($24.80 > 15.30$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของจุฬารัตน์ อินทร์อุดม (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม เพื่อเปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนหลังจากเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถามกับเกณฑ์กำหนดร้อยละ 80 ซึ่งมีประชากรในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดนิคมธรรมวราราม จำนวน 61 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถของนักเรียนหลังจากเรียนโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถามสูงกว่าเกณฑ์กำหนดร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสายชล โชติชนากิจ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรม

การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการอ่านจับใจความก่อนและหลังเรียนของนักเรียน เครื่องมือในการวิจัยได้แก่ ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R พบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับ เทคนิคเพื่อนคู่คิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมเท่ากับ 83.57/85.26 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับอับรอฮิม ฟาริจ ฮุเซ็น มุฮัมมัด (Ibrahim Farij Husen Muhammad, 2019) ได้วิจัยเรื่อง การหาประสิทธิภาพของการใช้กลยุทธ์ SQ4R ในการพัฒนาทักษะการสรุปความสำหรับนักศึกษาครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพตามกลยุทธ์ SQ4R ในการพัฒนาทักษะการสรุปความของนักศึกษาครู เพื่อทราบตัวแปรบางอย่าง เช่น ความเชี่ยวชาญในทักษะการสรุปความ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย นักศึกษาครู ชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาอาหรับ-จีน วิชา ภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัลอริช ปีการศึกษา 2018-2019 จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการพัฒนาทักษะการสรุป โดยใช้รูปแบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 24.61/52.70

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตารีก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.29) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริธร สุขเจริญ (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้ โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านคูซอด อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ จำนวน 9 ข้อ จากการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรม ท้องถิ่นอีสานใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับชลธิดา หงษ์เหม (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 2 โรงเรียนคลองคาราม อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้องเรียนมีนักเรียนจำนวน 45

คนได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนนี้เป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน แบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด จำนวน 1 ฉบับ มีจำนวน 12 ข้อ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ จากการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน แบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิดอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก สอดคล้องกับอดิสา ปรางทอง (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่องปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาความพึงพอใจของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทศบาลวัดสุทธวราราม อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดการศึกษา กองการศึกษาเทศบาลนครสวรรค์ จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบกลุ่ม (cluster sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สรุป

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการศึกษาดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตารีก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 83.88/85.33 มีประสิทธิภาพสูงกว่ามาตรฐานตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ SQ4R รายวิชาอัตตารีก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ระดับ 87.67 คะแนน ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 จากการทดสอบกลุ่มเป้าหมายจำนวน 20 คน
3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตารีก มีความแตกต่างกัน โดยคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ($24.80 > 15.30$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R รายวิชาอัตตารีก อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = 0.29)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 จัดการเรียนการสอนของครูควรวิเคราะห์บริบทของผู้เรียนและคำนึงถึงความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้ การสอนควรมีหลากหลายรูปแบบเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย

1.2 การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในสมัยคุละฟาอ์ อลอรอซิดีน โดยใช้รูปแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2551 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังนั้น ครูผู้สอนที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในสาระอัตตารีก สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนได้

1.3 การกำหนดเวลาของกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องดำเนินการแบบต่อเนื่อง เพราะฉะนั้นจะต้องกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมและมีความยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรม

1.4 การจัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ SQ4R สามารถใช้สอนร่วมกับการเรียนการสอนรูปแบบอื่น ๆ ได้ ซึ่งจะทำให้มีการจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรได้มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ SQ4R สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลของการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้รูปแบบ SQ4R ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ ความพึงพอใจและความรับผิดชอบในรายวิชาอื่นและระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

2.3 ควรพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ4R ในการอ่านและการเขียนไปประยุกต์ใช้ในสาระอิสลามศึกษาอื่นๆ เช่น ในรายวิชาภาษามลายูอักษรยาวี หรืออักษรรูมี เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- จุฬารัตน์ อินทร์อุดม. (2561). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชลธิดา หงษ์เหม. (2560). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านตะบึง. (2563). *บันทึกผลการตัดสินผลการเรียนรายวิชาอัตตาริค ปีการศึกษา 2563*. โรงเรียนบ้านตะบึง สายบุรี ปัตตานี.
- สมาคมนักเรียนเก่าอาหรับ. (2541). *พระมหาคัมภีร์อัลกุรอานพร้อมความหมายภาษาไทย*. ราชอาณาจักรซาอุดีอาระเบีย: ศูนย์กษัตริย์ฟะฮัดเพื่อการพิมพ์อัลกุรอาน
- สายชล โชติชนากิจ. (2561). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคณะ. (2545). *การจัดกระบวนการเรียนรู้ : เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- สิริธร สุขเจริญ. (2561). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. ราชกิจจานุเบกษา.
- อดิศา ปรางทอง. (2560). *การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ4R เรื่องปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. การค้นคว้าอิสระ หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร.

เอกสารอ้างอิงภาษาต่างประเทศ

al-Qazwaini, Muhammad bin Yazid bin Majah. (2016). *Sunan Ibnu Majah*. Beirut : Darul Ibnu Kasir.

Ibrahim Farij Husen Muhammad. (2019). *Failiyah Istikhdam Istratijiyah Sq4r Almuwarat fi Tanmiyah Ba'su Maharat Atakhlis Lada Attholabah Almuallimn*. Beirut: Kuliyyah Attarbiyah Jamiah Alarisy.

Muhammad bin Yazid bin Majah. (2016). *Sunan Ibnu Majah*. Beirut : Dar Ibnu Kasir.

Silvi Mutiari Sari. (2020). *Penerapan Metode Sq4r Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas Vii Smp Negeri Makassar*. Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Agama Islam Pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Alauddin Makassar.

Pauk, W. (1984). *How to study in college. 4th ed*. Boston : Houghton Mifflin.