

การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานโดยใช้ชุดฝึกการอ่านเรื่องนูนซากินะฮ์และตันวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

The Development of al-Qur'an Reading Skill by Using Reading Package on Nun Sakinah and Tanwin for Intermediate Islamic Studies Stage Students, Year 2

เปาชี อิจิ¹

Paose E-chi¹

อับดุลรอแมะ สุหลง¹

Abdulramae Sulong¹

(Received: November 11, 2022; Revised: December 08, 2022; Accepted: December 28, 2022)

บทคัดย่อ

วิจัยเรื่องนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดฝึกการอ่านเรื่องนูนซากินะฮ์และตันวินสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างในวิจัยนี้ คือนักเรียนที่เรียนวิชาอัลกุรอานชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสัมพันธวิทย์วิทยา จำนวน 45 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดฝึกการเรียนรู้ทักษะการอ่านเรื่องนูนซากินะฮ์และตันวิน จำนวน 6 ชุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านเรื่องนูนซากินะฮ์และตันวินสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ E1/E2 เท่ากับ 83.67/92.44 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเรื่องนูนซากินะฮ์และตันวิน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเรื่องนูนซากินะฮ์และตันวินอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74

ความสำคัญ : ทักษะการอ่านอัลกุรอาน ชุดฝึกทักษะการอ่าน นูนซากินะฮ์และตันวิน

1 สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

1 Department of Teaching Islamic Education, Faculty of Education, Yala Rajabhat University (Corresponding author / Email : 736396002@yru.ac.th)

ABSTRACT

This research is quantitative research aimed 1) to develop al-Qur'an reading skill package on Nun Sakinah and Tanwin for the second-year students of intermediate Islamic studies stage, year 2 to meet the standard criterion of 80/80 2) to compare reading skills by using the Reading Skill Training Package on Nun Sakinah and Tanwin between before and after, and 3) to assess the student satisfaction. The sample of research were 45 students that selected by purposive sampling. The research tools consisted of 1) a training set for learning reading skills on Nun Sakinah and Tanwin, amounting to 6 sets. 2) Achievement test, and 3) Students satisfactions assessment form. The results of this research found that 1) Efficiency of the reading practice set Nun Sakinah and Tanwin for second-year students of intermediate Islamic studies stage, year 2 were higher than the standard criteria set for E1/E2, equal to 83.67/92.44. 2) Comparing the reading skills for second-year students of intermediate Islamic studies stage, year 2 by using the Reading Skill Training Package on Nun Sakinah and Tanwin, it was found that after learning was statistically higher than before at the level of 0.05. 3) The satisfaction of the learners with learning using the Nun Sakinah and Tanwin Reading Skill Package were at the highest level with an average of 4.74.

Keywords: *al-Qur'an reading skill, reading skills package, Nun Sakinah and Tanwin,*

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดให้จัดการศึกษานั่นความรู้คู่คุณธรรม กำหนดหลักการของหลักสูตรอิสลามศึกษา ไว้ดังนี้ 1) เป็นการศึกษาเกี่ยวกับอิสลามศึกษาที่มุ่งให้มุสลิมทุกคนได้รับการศึกษาด้านอิสลามศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2) เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนถือปฏิบัติหลักการอิสลามในการดำรงชีวิต 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ 4) เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้ 5) เป็นหลักสูตรจัดการศึกษาทุกรูปแบบครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเชื่อมโยงผลการเรียนรู้และประสบการณ์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) การจัดการเรียนรู้หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2555) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อศาสนาอิสลาม ให้สามารถอยู่ร่วมกันใน สังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างปกติสุข โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักคำสอนของอิสลาม จึงได้กำหนดสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนควรมีหลังจากสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 5 ประการ ดังนี้ 1) ทักษะในการอยู่ร่วมกัน 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและพัฒนาปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

4) ความสามารถในการสื่อสาร 5) ความสามารถในการอ่าน เขียน ท่องจำ เป็นความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน เขียน ท่องจำ หลักคำสอนของอิสลามที่มาจากอัลกุรอานและอัลหะดีษ อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้อิสลาม เพื่อการพัฒนาตนเอง ด้านการ ยึดมั่นศรัทธา การปฏิบัติศาสนกิจ การมีคุณธรรม จริยธรรมอิสลาม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างเหมาะสมและสันติสุข

ศาสนาอิสลามกำหนดให้ผู้ศรัทธาอิสลามต้องปฏิบัติตามหลักคำสอนของอัลกุรอานและอัลหะดีษอย่างเคร่งครัด อัลกุรอานและอัลหะดีษ คือแนวทาง วิถีทาง และแบบอย่าง ของการปฏิบัติศาสนกิจ และกิจวัตรประจำวันในทุก ๆ ด้าน การศึกษาคือส่วนหนึ่งที่อิสลามให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง และอิสลามบังคับให้ผู้ศรัทธาทุกคนศึกษาหาความรู้ ดังที่อัลลอฮ์ ได้ตรัสในคัมภีร์ จากอาเยฮ์แรกที่ประทานลงมา คืออาเยฮ์ที่มีความหมายว่า “จงอ่านเถิด” ซึ่งประทานลงมาโดยญิบรีลนั้น ได้กำชับสั่งให้ท่านนบีมุฮัมมัด ซ.ล. อ่านโดยรับสั่งว่า “จงอ่าน” ถึงสามครั้ง แต่ทุกครั้งท่าน นบีมุฮัมมัด ซ.ล. ได้ตอบว่า “ฉันอ่านไม่เป็น” แม้สิ่งที่ท่านนบีมุฮัมมัด ซ.ล. กล่าวนั้นเป็นความจริง แต่การที่ญิบรีลได้ละยั้งกะฮ์และเชิญเชิญให้ท่านอ่านนั้น เป็นการบ่งบอกอย่างมีนัยว่า อิสลามไม่อนุญาตให้มนุษย์ตกอยู่ในสภาพการไม่รู้หนังสืออย่างเด็ดขาด แนวโน้มของเยาวชนที่อ่านอัลกุรอานไม่ได้ มีค่อนข้างสูง การอ่านอัลกุรอานเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับผู้เรียน จำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านอัลกุรอานทำความเข้าใจเนื้อหา หะดีษรายงานโดยอุษมาน ร.ฎ. จากท่าน นบีมุฮัมมัด ซ.ล. กล่าวว่า ความว่า ผู้ที่ประเสริฐที่สุดในหมู่พวกท่านคือผู้ที่ศึกษาและการสอนอัลกุรอาน ทั้งนี้เพราะอัลกุรอานเป็นคำพูดที่ดีที่สุด จะมีอะไรเล่าที่ประเสริฐยิ่งกว่าอัลกุรอาน

จากรายงานผลการประมวลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิชาอัลกุรอาน ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โรงเรียนสัมพันธวิทย์วิทยา อำเภोजะเอย์รียง จังหวัดนราธิวาส พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้ (ผลการเรียนรู้ พุทธศักราช 2564) ปัญหาที่พบบ่อย คือ การจำหลักเกณฑ์ในการสะกดคำต่าง ๆ ไม่ได้ ซึ่งเป็นเหตุทำให้อ่านไม่ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงตัจวีด อัลกุรอานซึ่งเป็นวิชาเกี่ยวกับการออกเสียง เพราะฉะนั้นเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่ต้องปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้นและจำเป็นต้องเลือกใช้สื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน ด้วยเหตุนี้ การทำชุดฝึกจะช่วยสื่อการเรียนรู้มีความพร้อมของครูและนักเรียน และนักเรียนสามารถฝึกฝนที่หลังจากที่ได้เรียนรู้เรื่องนั้น ๆ การทำสื่อประเภทชุดฝึกการสอนถือเป็นสื่อที่ดีประเภทหนึ่ง จะมีพัฒนาการอย่างเป็นลำดับขั้น โดยลักษณะของชุดฝึกทักษะควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เป็นชุดฝึกสั้น ๆ ใช้เวลาไม่นานในการเรียนรู้ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนในการเรียนรู้ มีความเกี่ยวข้องกับบทเรียนและจุดมุ่งหมายของเรื่องนั้น ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม (เกรียงไกร บุญบัว, 2557) ดังนั้นความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้จึงเป็นรากฐานของการสอนที่มีประสิทธิภาพ ชีร์ศักดิ์ อุปไมยอริชัย (2557) กล่าวว่า การเรียนรู้ คือกระบวนการที่ทำให้คนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความคิด สามารถเรียนได้จากการได้ยิน การสัมผัส การอ่าน ซึ่งจะเรียกว่าจากประสบการณ์นั่นเอง อุไรรัตน์ ยามาเรียง (2558) กล่าวว่า การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลง

พฤติกรรม เป็นผลมาจากประสบการณ์ที่คนเรามีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมจากการฝึกหัด รวมถึงปริมาณที่ผู้เรียนได้รับความรู้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านการอ่านเรื่องนูนซากินะฮะและตันวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเรื่องนูนซากินะฮะและตันวินก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน เรื่องนูนซากินะฮะและตันวิน

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ขอบเขตของการค้นคว้าอิสระ

1.1 ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 อำเภอเจาะไอร้อง จังหวัดนราธิวาส จำนวน 45 คนซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

หลักการอ่านอัลกุรอาน เรื่องนูนซากินะฮะและตันวิน

1.3 ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเรื่องนูนซากินะฮะและตันวิน
ตัวแปรตาม ประกอบด้วย 1) ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านอัลกุรอาน 2) ทักษะการอ่านกุรอานโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเรื่องนูนซากินะฮะและตันวิน และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเรื่องนูนซากินะฮะและตันวิน

2. วิธีสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1 ชุดฝึกการเรียนรู้การอ่านเรื่องนูนซากินะฮะและตันวิน

2.1.1 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้และรายละเอียดต่าง ๆ ของเนื้อหาสาระ เพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตามสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน และศึกษาเพื่อสอดคล้องตามหลักวิชาการในใช้ภาษาเหมาะสม และเขียนคำอธิบายและคำสั่งที่ชัดเจน ง่ายแก่การปฏิบัติ

2.1.2 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการทำชุดฝึกการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบ โดยอ่านจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (บุญนำ เกษี, 2556) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการทำ ชุดฝึกทักษะการอ่าน

2.1.3 จัดแบ่งและเรียงเนื้อหาพร้อมกำหนดหน่วยการเรียนรู้ย่อยแต่ละเรื่อง จำนวน 5 เรื่อง 6 ชุดจะได้ 6 ชุดฝึก

ชุดฝึกที่ 1 อักษรนูนสากินะฮ์ หรือตันวิน

ชุดฝึกที่ 2 อัลอิคซ์ฮาร

ชุดฝึกที่ 3 อิดฆอมบีฆอยรีฆุนนนะฮ์

ชุดฝึกที่ 4 อิดฆอมบีฆุนนนะฮ์

ชุดฝึกที่ 5 อัลอิคฟาอ์

ชุดฝึกที่ 6 อัลอิกล๊าบ

2.1.4 ดำเนินการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน เรื่อง นูนสากินะฮ์และตันวิน โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอน 1) สร้างชุดฝึกการอ่านเรียนรู้ เรื่อง นูนสากินะฮ์และตันวิน 2) สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งจะมีคำตอบเฉลยให้ในตอนท้ายบท 3) สร้างแบบฝึกหัดอ่านระหว่างเรียน 4) เขียนคำแนะนำการใช้ชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนและผู้สอน 5) นำชุดฝึกการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ความครบถ้วนขององค์ประกอบ และความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และได้แก้ไขปรับปรุงเพื่อสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่วางไว้ 6) นำชุดฝึกการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วตามคำแนะนำของอาจารย์ให้ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของชุดฝึก ความครบถ้วนขององค์ประกอบ ความถูกต้อง ความสอดคล้อง ด้านเนื้อหา ด้านการใช้ภาษา ด้านการประเมินผล ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำแล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และ 7) นำชุดฝึกการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญไป ไปใช้กับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสัมพันธวิทย์ฯ กับกลุ่มเป้าหมายเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึก

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ อัลกุรอาน เรื่อง นูนสากินะฮ์และตันวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักสูตรอิสลามศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้

2.2.2 ร่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสร้างแบบทดสอบแบบ เลือกตอบ (Multiple Choice) ชนิด 4 ตัวเลือก มีทั้งหมด 26 ข้อ และชุดแบบฝึกหัด แต่ละเรื่อง 1 ชุด

มีทั้งหมด 6 ชุดให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมของข้อคำถาม ตัวเลือกและภาษาที่ใช้ แล้วปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามให้ถูกต้องชัดเจนและเข้าใจง่าย

2.2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 26 ข้อ ที่สร้างขึ้น และให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือพิจารณาความเหมาะสมและความถูกต้องข้อคำถาม เพื่อประเมินค่าความสอดคล้อง (IOC) ผลคะแนนการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบได้ 1.0 สอดคล้องกับจุดประสงค์สามารถนำไปใช้ได้

2.2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนที่มีใช้กลุ่มเป้าหมาย แล้วนำผลการตรวจให้คะแนนไปคำนวณหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ซึ่งค่าความยากง่ายเท่ากับ 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และตรงกับเนื้อหาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จำนวน 60 ข้อ เพื่อนำมาเป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.2.5 นำข้อสอบมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับอยู่ระหว่าง 0.00 - 1.00 ยิ่งใกล้ 1.00 ยิ่งมีความเชื่อมั่นสูง เกณฑ์การแปลผลความเชื่อมั่นมีดังนี้

0.00 – 0.20 ความเชื่อมั่นต่ำมาก/ไม่มีเลย

0.21 – 0.40 ความเชื่อมั่นต่ำ

0.41 – 0.70 ความเชื่อมั่นปานกลาง

0.71 - 1.00 ความเชื่อมั่นสูง

และจัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

เป็นแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้ชุดฝึกการอ่านเรื่องนูนสากินะฮุและตันวิน มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

2.3.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดความพึงพอใจหลักการ สร้างและวิเคราะห์

2.3.2 กำหนดขอบข่าย คุณลักษณะที่ต้องการวัดในด้านความคิดเห็น ความรู้สึก และคุณลักษณะที่มีต่อการใช้ชุดฝึกการอ่านเรื่องนูนสากินะฮุและตันวิน

2.3.3 ร่างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้ชุดฝึกการอ่านเรื่องนูนสากินะฮุและตันวินและเกณฑ์การให้คะแนน (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2557) ดังนี้

5 คะแนน มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด

4 คะแนน มีความพึงพอใจระดับมาก

3 คะแนน มีความพึงพอใจระดับพอใช้

2 คะแนน มีความพึงพอใจระดับน้อย

1 คะแนน มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านเรื่องนุสากินะฮ์และตันวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านเรื่องนุสากินะฮ์และตันวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

แบบทดสอบระหว่างเรียน			แบบทดสอบหลังเรียน			ประสิทธิภาพ
คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E1	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	E2	E1/E2
60	50.2	83.67	40	37.16	92.44	83.67/92.44

จากตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านเรื่องนุสากินะฮ์และตันวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ตามเกณฑ์ มาตรฐาน $E_1E_2=80/80$ พบว่า ค่าประสิทธิภาพ โดยรวมสูงกว่าเกณฑ์ $E_1E_2=83.67/92.44$

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อัลกุรอานสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ศาสนาบัญญัติก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	df
ก่อนเรียน	45	(60) 100%	78.3	5.4	16.7	43.00
หลังเรียน	45	(40) 100%	92.5	2.6		

ใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้อัลกุรอานของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านเรื่องนุสากินะฮ์และตันวินหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. ผลการประเมินความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อัลกุรอาน โดยใช้ชุดฝึกการอ่านเรื่องนุสากินะฮ์และตันวิน

ตารางที่ 3 ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อัลกุรอาน โดยใช้ชุดฝึกการอ่านเรื่องนุสากินะฮ์และตันวินดังนี้

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เนื้อหาของเรื่องที่เรียนมีความน่าสนใจ	4.78	0.42	มากที่สุด
2. เรื่องที่เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา	4.71	0.45	มากที่สุด
4. การถ่ายทอดและการนำเสนอของครูผู้สอน	4.67	0.47	มากที่สุด
5. ความรู้ของครูผู้สอน	4.98	0.15	มากที่สุด
6. ความเพียงพอของสื่อ และอุปกรณ์การเรียนรู้	4.60	0.53	มากที่สุด
7. ความน่าสนใจของสื่ออุปกรณ์ที่ครูใช้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.84	0.47	มากที่สุด
8. ผู้เรียนมีความสนุกสนานที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.58	0.58	มากที่สุด
9. การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม	4.29	1.05	มาก
10. ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.98	0.15	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.74	0.43	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้ชุดฝึกการอ่านเรื่องนุสากินะฮ์และตันวินสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ค่าเฉลี่ยรายข้อพบว่า 5.00 ค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ 4.98 และ 4.29 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) โดยรวมมีค่าเท่ากับ 4.74 และส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมมีค่าเท่ากับ 0.43

อภิปรายผล

การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน โดยใช้ชุดฝึกการอ่านเรื่องนุสากินะฮ์และตันวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 อภิปรายผลได้ดังนี้

- ประสิทธิภาพของชุดฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอาน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนสอบในการใช้ชุดฝึก การพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานมีค่าเป็นร้อยละ 83.67 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมีค่าเป็น ร้อยละ 92.44 ดังนั้น ชุดฝึกการพัฒนาทักษะการอ่านอัลกุรอานมีประสิทธิภาพเฉลี่ยโดยรวม (E_1/E_2) เท่ากับ $83.67/92.44$ สูงกว่า

เกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้สอนได้ทำการศึกษาค้นคว้าทำความเข้าใจกระบวนการในการพัฒนาชุดฝึกการนำชุดการเรียนไปใช้จริง และได้พัฒนาชุดฝึกการอ่านที่เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนและผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกการอ่านการเรียนให้มีองค์ประกอบที่น่าสนใจ และมีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ดังกล่าวผู้วิจัยสร้างชุดฝึกการอ่านได้นำทฤษฎีของ บุญนำ เกษี (2556) ซึ่งได้กล่าวไว้เกี่ยวกับกระบวนการหรือขั้นตอนของการการออกแบบชุดฝึกการอ่าน 1) สำรวจปัญหา สาระ ตัวบ่งชี้ที่เป็นปัญหาและความต้องการ เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปแล้ว ครูผู้สอนย่อมทราบได้ว่า บรรลุตามจุดประสงค์หรือไม่ รวบรวมปัญหาและความต้องการในการแก้ปัญหา หรือความต้องการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละตัวบ่งชี้เพื่อตอบคำถามว่าสร้างแบบฝึกเพื่ออะไร ต้องการให้ผู้เรียนรู้อะไร และเป็นอย่างไร 2) กำหนดจุดประสงค์ในการสร้างชุดฝึกทักษะให้ชัดเจนตรงตามตัวบ่งชี้ที่เป็นปัญหา 3) วิเคราะห์ปัญหาที่เรียนในแต่ละจุดประสงค์ว่าประกอบด้วยอะไร 4) ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้อ จิตวิทยาการอ่านของผู้เรียนในแต่ละชั้นว่านักเรียนแต่ละคนมีความสนใจเรื่องอะไร เช่น จิตวิทยาการอ่านที่นำไปใช้ในชุดฝึกทักษะ ประกอบด้วย 5) กำหนดกรอบการสร้างชุดฝึกทักษะว่าควรประกอบด้วยเรื่องอะไรบ้าง แต่ละเรื่องควรมีกิจกรรมอะไรบ้าง มีความยาวเพียงใด จะนำเสนออย่างไร 6) ลงมือเขียนแบบฝึกแต่ละชุด 7) นำชุดฝึกนั้นไปให้ผู้ชำนาญการตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงตามเนื้อหาหรือนำไปทดลองกับผู้เรียนจำนวน 1 - 5 คน เพื่อนำไปรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง 8. จัดพิมพ์หรืออัดสำเนาชุดฝึก ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้สร้างพัฒนาชุดฝึกที่มีความน่าสนใจเกิดการพัฒนาทักษะจึงบรรลุเป้าหมาย

2. จากผลการวิจัย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่าหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านเรื่องนูนสากินะฮุและดันวิน สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีที่ 2 พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า อาจสืบเนื่องมาจากเนื้อหาภายในชุดฝึกทักษะการอ่านเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีมีความเหมาะสมในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เป็นความรู้ที่นักเรียนเคยคิดว่ายาก เนื่องจากชุดฝึกเป็นภาษาอาหรับ แต่แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนแบบเลือกตอบ และแบบฝึกหัดอ่านระหว่างเรียน คำสั่งและคำชี้แจง อธิบายเป็นภาษาไทย เป็นการให้ความรู้โดยการผสมผสานภาษาไทยกับอาหรับ กษพร ฤชา (2555) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อกระบวนการเรียนการสอนไม่ว่าจะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีสอน อย่างไรก็ตาม สิ่งพึงปรารถนาของครู คือ การสอนนั้นจะต้องทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและสิ่งที่ใช้สำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสิ่งหนึ่ง ก็คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้นเพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ง่ายขึ้น ผู้สอนจึงจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนา หรือคิดค้นหา นวัตกรรม เพื่อเป็นการเพิ่มเทคนิควิธีการสอน เพื่อให้

การเรียนการสอนสามารถบรรลุเป้าหมายได้ (อุมาพร คาคการณ์ไกล, 2558) สิ่งสำคัญเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยตรงคือ คือการปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุดและการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนจึงสำเร็จผล

3. ความพึงพอใจในของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านอัลกุรอานโดยใช้ โดยใช้ชุดฝึกการอ่าน พบว่า ระดับความพึงพอใจในของนักเรียนภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ พบว่า 5.00 ค่าเฉลี่ยมากที่สุด โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน ทักษะการอ่านปฏิบัติตามองค์ประกอบของชุดฝึกพร้อมกับชุดฝึกทักษะการอ่าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านทักษะปฏิบัติ มีการให้เทคนิควิธีการฝึกปฏิบัติที่ช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติงานได้ง่าย ใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน ทั้งนี้เพราะชุดฝึกทักษะการอ่านอัลกุรอานเบื้องต้น ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนตัวชุดฝึกและแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและตัวแทนของกลุ่มเป้าหมายในการทดลอง การปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่อง จึงเกิดความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย เพราะสื่อการเรียนการสอน มีอิทธิพลและสามารถที่จะจูงใจให้เกิดความพึงพอใจทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และอยากที่จะศึกษา ทำให้เกิดความพึงพอใจต่อนักเรียนได้มากขึ้น ดังที่ Wolman (1973) ให้ความหมายความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก (Feeling) มีความสุขเมื่อคนเราได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย (Goals) ความต้องการ (Wants) หรือแรงจูงใจ (Motivation) และมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญจพร เกื้อนกุล (2556) เรื่องการพัฒนาชุดฝึกทักษะ วิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษา พบว่า ชุดฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการจัดกิจกรรมในการเรียนทำให้นักเรียนปฏิบัติด้วยความสนใจ สนุกสนานทำเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์เพิ่มขึ้น เกิดการแสดงความคิดเห็นจากการแสดงความรู้สึกรัก และชอบใจของตนต่อสิ่งที่ทำกิจกรรมร่วมกันจากการอ่านฝึกทักษะหรือจากการดู การฟัง จึงเกิดความพึงพอใจ

สรุป

จากการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทำให้การเรียนการสอนงายขึ้นเป็นไปตามลำดับขั้นตอนและสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตามสาระการเรียนรู้อัลกุรอาน เนื่องจากมีการแนะนำในการนำไปปฏิบัติแต่ละครั้ง ทั้งยังเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ครูผู้สอนต้องเตรียมตัวก่อนทำการสอน มีการวางแผนและศึกษาคู่มือการใช้ชุดฝึกอย่างละเอียด ครูควรศึกษา รูปแบบ ขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะให้เข้าใจก่อน
- 1.2 จากผลการวิจัย ครูคอยดูแล ช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาในการใช้แบบฝึกทักษะ จากนั้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 1.3 ควรทำแบบฝึกทักษะเสริม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่เก่ง และทำเสร็จก่อนเวลา
- 1.4 สามารถนำแบบฝึกทักษะการอ่านไปใช้ในการเรียนการสอน กรณีสอนซ่อมเสริมหรือเรียนนอกเวลาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะ ในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรพัฒนาต่อในการทำชุดฝึกการอ่านอัลกุรอานในหุุ่มอื่น ๆ ที่เรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ต้องเรียนเพื่อต่อเนื่องในชั้นเรียน
- 2.2 ควรมีการทำการวิจัยโดยใช้รูปแบบ โครงการ/โครงงาน (PBL :Project-based Learning) สาระการเรียนรู้อัลกุรอานสำหรับนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

- กชพร ฤาชา. (2555). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องพื้นฐานทางเรขาคณิต โดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์ บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546) คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- เกรียงไกร บุญเป้า. (2557). ผลการใช้ชุดฝึกทักษะเรื่องการประยุกต์ของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ชานินทร์ ศิลป์จารุ. (2557). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS. กรุงเทพฯ: บิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- ธีรศักดิ์ อุปไมยอริชัย. (2557). พื้นฐานการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บุญนำ เกษี. (2556). รายงานการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพานทองสภานุพัฒน์. ชลบุรี: โรงเรียนพานทองสภานุพัฒน์.
- ปัญจพร เกื้อนกุล. (2556). การพัฒนาชุดฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. พิษณุโลก : อนุบาลพิษณุโลก.
- ผลการเรียนรู้ พุทธศักราช. (2564). รายวิชาอัลกุรอาน. นราธิวาส:โรงเรียนสัมพันธวิทยา
- อุมามร คาคาร์ณไกล. (2558). การออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและองค์ประกอบที่มีประสิทธิภาพของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย, 35(1): 1-31.
- อุไรรัตน์ ขามาเรียง. (2558). เอกสารประกอบการสอนรายวิชายุทธศาสตร์การสอนและการเรียนรู้อิสลามศึกษา. ยะลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

อ้างอิงภาษาต่างประเทศ

- Wolman, Thomas E. (1973). *Education and Organizational Leadership in Elementary School*. Englewood Cliffs: New Jersey: Prentice Hall.