

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall รายวิชาอัลอัคลาก

เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนอิสลามศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 5

**The Effect of Learning Management by Jigsaw Technique with Wordwall  
on Al-Akhlaq Subject Entitled Manner in Daily Life  
for Primary School Students, Year 5**

อัสมะห์ เวาะแม็ง<sup>1</sup> มุห์หมัดตอลาล แกมะ<sup>1</sup> อัลดุลรอแม สุหลง<sup>1</sup>

Asmah Womaeng,<sup>1</sup> Muhammadtolan Kaemah,<sup>1</sup> Abdulramae Sulong<sup>1</sup>

(Received: Dec 08, 2023; Revised: May 02, 2024; Accepted: May 15, 2024)

**บทคัดย่อ**

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงปริมาณมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall สาระการเรียนรู้อัลอัคลาก เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้อัลอัคลากของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อัลอัคลากโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall กลุ่มตัวอย่างการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 1 จำนวน 33 คน โรงเรียนสมบูรณ์ศาสน์อิสลาม ตำบลดอนอำเภอบะนาร จังหวัดปัตตานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิคการสอนแบบจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall จำนวน 10 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวัน 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall สาระการเรียนรู้อัลอัคลาก เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวันเป็นแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและ ค่าที (t-Test Dependent) ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อัลอัคลาก เรื่องมารยาท

<sup>1</sup>สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

<sup>1</sup>Department of Teaching Islamic Education, Faculty of Education, Yala Rajabhat University (Corresponding author /

Email : 736396008@yru.ac.th)

ในชีวิตประจำวันโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอร์ร่วมกับ Wordwall มีประสิทธิภาพเท่ากับ  $(E_1/E_2) = 83.52/86.64$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสาระการเรียนรู้อัลอคลากตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอร์ร่วมกับ Wordwall หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ผลวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยใช้เทคนิคจิ๊กซอร์ร่วมกับ Wordwall มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ  $(\bar{X} = 4.44)$  4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอร์ร่วมกับ Wordwall สาระการเรียนรู้อัลอคลาก เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมากที่สุด  $(\bar{X} = 4.50)$

**คำสำคัญ:** ผลการจัดการเรียนรู้, จิ๊กซอร์, เวิร์ดวอลล์, มารยาทในชีวิตประจำวัน

## ABSTRACT

This research is quantitative research aimed 1) to develop and determine the effectiveness of learning management using jigsaw technique with wordwall on the al-Akhlaq subject entitled Manner in Daily Life for primary school students, year 5 according to the standard criterion of 80/80, 2) to compare the learning achievement before and after learning management using jigsaw technique with wordwall on the al-Akhlaq subject, 3) to study the students daily behavior was a 5-level, 10-item, and 4) to examine the students satisfaction with the learning management using jigsaw technique with wordwall on the al-Akhlaq subject a 5-level, 10-item. The sample of this research included 33 primary school students, year 5, second semester of the academic year 2022 from Islam Somboonsaad School by purposive sampling method. The research instruments consisted of 1) lesson plans of learning management using jigsaw technique with wordwall, 2) a learning achievement test of al-Akhlaq subject, 3) an observation checklist for students daily behavior, and 4) a satisfaction questionnaire for primary school students, year 5 using jigsaw technique with wordwall on al-Akhlaq subject. Statistic used for data analysis included mean, standard deviation, and dependent t-Test. The results of this research were as follows: 1) The effectiveness of the lesson plans for the al-Akhlaq subject entitled Manner in Daily Life, using jigsaw technique with wordwall was equal to  $(E_1/E_2) = 83.52/86.64$  which was higher than the predetermined criterion. 2) The student achievement on al-Akhlaq learning subject showed a statistically significant improvement after learning management using jigsaw technique with wordwall at a significance level of 0.05. 3) The daily behavior of primary school students, year 5 after learning al-Akhlaq subject using jigsaw technique with wordwall was at a level of  $(\bar{X} = 4.44)$ . 4) Overall, the students satisfaction with the learning management using jigsaw technique with wordwall on al-Akhlaq subject entitled Manner in Daily Life was at a highest level of  $(\bar{X} = 4.50)$ .

**Keywords:** *The Effect of Learning Management, Jigsaw Technique, Wordwall, Entitled Manner in Daily Life*

## บทนำ

อิสลามให้ความสำคัญเกี่ยวกับหลักจริยธรรมอย่างมากที่ครอบคลุมทุกคำสอนไม่ว่าจะเป็นคำพูดต่าง ๆ หรือการกระทำที่เปิดเผย จริยธรรมเป็นสิ่งสำคัญในสังคมที่จะนำความสุขสงบและความเจริญก้าวหน้ามาสู่สังคมอิสลาม เมื่อคนในสังคมมีจริยธรรม จิตใจของมนุษย์ย่อมสูงส่งมีความสะอาดและสว่างในจิตใจ หลักการด้านจริยธรรมหรือคุณธรรมอันเป็นหลักการที่เกี่ยวข้องกับมารยาททั้งมารยาทด้านพฤติกรรมและมารยาททางจิตใจ เรียกรวมว่า อิหฺซานหรือหลักคุณธรรม ที่แสดงออกด้วยการขัดเกลาจิตใจให้สะอาด ปราศจากการโอ้อวด ความโกรธ การโอ้อวด และหลง ผู้ที่มีจริยธรรมที่ดีในสังคมสามารถปฏิบัติได้ง่าย ๆ เช่น มีความซื่อสัตย์ มารยาทต่อเพื่อน มารยาทต่อเพื่อนบ้าน มารยาทต่อผู้มาเยือน และมารยาทต่อเด็กกำพร้า หลักการปฏิบัติบางส่วนของที่กล่าวมานี้ถือเป็นสมบัติของผู้มีจริยธรรมที่ดี ดังที่ได้อ่านในอัลกุรอาน ซูเราะฮ์อัลลอฮ์ม อายุษษ 4 ทรงตรัสไว้ ความว่า *และแท้จริงเจ้านั้นคือผู้ที่ตั้งมั่นอยู่บนอุปนิสัยอันยิ่งใหญ่ และอัลลอฮ์ทรงตรัสไว้ในซูเราะฮ์อัลอะห์ซาบ อายุษษ 21 ความว่า แท้จริงแล้วในตัวของท่านรอซูลนั้นมีแบบอย่างที่ดีสำหรับผู้ที่หวัง (จะพบกับ) พระองค์อัลลอฮ์และวันอาคิเราะฮ์ และได้รำลึกถึงพระองค์ อย่างมากมาย จากอายะฮ์ที่ได้กล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่าท่านนบี มีอุปนิสัยตามหลักอัลกุรอาน และดำเนินชีวิตด้วยการปฏิบัติตามคำสั่งใช้ ซึ่งเป็นไปตามที่อัลกุรอานยกย่อง ผู้ใดที่ยึดมั่นและปฏิบัติตามท่านนบี ท่านผู้นั้น (จะพบกับ) พระองค์อัลลอฮ์และวันอาคิเราะฮ์ ด้วยเหตุนี้อิสลามจึงให้ความสำคัญเกี่ยวกับหลักจริยธรรมอย่างมาก*

จากอายะฮ์อัลกุรอานที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ทราบว่าโรงเรียนจึงต้องมีหลักสูตรสอนอิสลามศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อิสลามศึกษาใน 8 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ อัลกุรอาน อัลหะดีษ อัลอะกีดะฮ์ อัลฟิควะฮ์ (ศาสนบัญญัติ) อัศเศาะลัต (ศาสนประวัติ) อัลอัคลาก (จริยธรรม) ภาษาอาหรับและภาษามลายู หลักสูตรอิสลามศึกษา มุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้ดังนี้ รักการอ่านอัลกุรอาน รักการละหมาด รักสะอาด มีมารยาทแบบอิสลาม มีความรับผิดชอบ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

สาระการเรียนรู้อัลอัคลาก (จริยธรรม) ก็เป็นหนึ่งในสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งเป็นแขนงวิชาที่เน้นทักษะการใช้ชีวิตตามหลักอิสลาม ดังนั้นจึงเป็นการยากที่ครูผู้สอนจะสอนให้นักเรียนเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันถ้าหากครูผู้สอนขาดเทคนิคการสอนใหม่ๆ และสื่อการสอนใหม่ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน จากได้ศึกษางานวิจัยของอิรฟาน หะยีมะ (2560) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) จังหวัดนราธิวาส พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหนึ่งมีปัญหาเรื่องสื่อการสอน ซึ่งสอดคล้องกับที่ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาอัลอัคลากชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 5 โรงเรียนสมบูรณ์ศาสน์อิสลาม พบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างไม่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน การใช้สื่ออุปกรณ์มักจะสอนแบบบรรยาย ไม่มีสื่อการสอนทำให้นักเรียนเบื่อไม่สนใจเรียน

สาระวิชาอัลลอฮ์ลาคจึงทำให้นักเรียนขาดการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน และจากที่ได้ศึกษาผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการสอบ I-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนสมบูรณ์ศาสน์อิสลาม ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้อัลลอฮ์ลาค พบว่า โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนได้ร้อยละ 35.78 คะแนน ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศที่ได้ร้อยละ 40.86 คะแนน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ: 2565)

จากปัญหาที่ได้กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจำเป็นต้องหาเทคนิคการสอนและการสอนต่างๆ ให้ทันกับโลกในปัจจุบัน เนื่องจากในปัจจุบันเราก้าวเข้าสู่การศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นการศึกษาที่เน้นผู้เรียนให้ลงมือปฏิบัติมากกว่าที่จะเป็นฝ่ายรับจากครูผู้สอน ดังนั้น ครูจึงต้องลดบทบาทในการสอนลงและเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยมีครูเป็นผู้จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีกรอบแนวคิดของการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ทักษะพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ที่นักเรียนต้องเรียนรู้เนื่องมาจากโลกเปลี่ยนแปลงกระแสสังคมที่รวดเร็วและความซับซ้อนมากขึ้น หัวใจของทักษะนี้ คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความร่วมมือ (Collaboration) และความริเริ่มสร้างสรรค์ (Creativity) ซึ่งต้องใช้ทักษะเหล่านี้ในการดำรงชีวิตเพื่อการเรียนตลอดชีวิต (วิจารณ์ พานิช, 2555)

นอกจากจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเน้นการลงมือปฏิบัติมากกว่าเป็นฝ่ายรับจากครูแล้วยังคงเป็นยุคสมัยที่ผู้เรียนนิยมเล่นเกมออนไลน์ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น ผู้วิจัยนำเทคนิคการสอนโดยใช้เทคนิคแบบจิกซอร์ร่วมกับใช้ Wordwall ใช้เป็นทางเลือกเพื่อที่แก้ไขผลการเรียนของสาระการเรียนรู้อัลลอฮ์ลาค ด้วยเหตุผลที่กล่าวไว้ข้างต้น จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำวิจัยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบจิกซอร์ร่วมกับ Wordwall เพื่อเป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนให้ดียิ่งขึ้น เข้าใจในเนื้อหา และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับ Wordwall รายวิชาอัลลอฮ์ลาค เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชารายวิชาอัลลอฮ์ลาคของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับ Wordwall
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ รายวิชาอัลลอฮ์ลาคโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับ Wordwall

## บททวนวรรณกรรมและกรอบแนวคิดวิจัย

### 1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ และการเรียนแบบร่วมมือ

ยุสนีย์ เจมะ (2560) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่า การจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยสมาชิกภายในกลุ่มมีความสามารถแตกต่างกัน สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม ซึ่งภายในกลุ่มนั้นสมาชิกจะร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จตาม อายุ ภูโน (2557) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 5-6 คน ช่วยกันเรียนรู้ไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม โดยทุกคนยอมรับและเต็มใจทำงานในส่วนรับผิดชอบ

วัฒนาพร ระบับทุกซ์ (2542) กล่าวว่า การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่าสมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม สรุปได้ว่า การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง การเรียนรู้ที่แบ่งกลุ่ม โดยในแต่ละกลุ่มมีสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน ซึ่งภายในกลุ่มทำหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

### 2. ความรู้เกี่ยวกับเกมออนไลน์

Wordwall เป็นเครื่องมือสำหรับสร้างสื่อการสอน และแบบทดสอบออนไลน์ ซึ่งสามารถนำไปใช้สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ได้เป็นอย่างดี สำหรับการใช้นั้นต้องสมัครสมาชิกกับเว็บไซต์ด้วยข้อมูลเพียงเล็กน้อย ประกอบด้วย อีเมลล์ และรหัสผ่าน

Siti Faizatul Nissa และ Novida Renoningtyas (2021) Wordwall หมายถึง เป็นสื่อหรือแอปพลิเคชันที่ดึงดูดและน่าสนใจ เป็นเบราร์เซอร์ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงฟรีโดยใช้ลิงก์ Frisila, Milinia (2022) Wordwall หมายถึง เป็นแอปพลิเคชันที่สร้างไว้สำหรับเกมตอบคำถาม สื่อการสอน แหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนจนถึงสามารถเป็นเครื่องมือประเมินการสอนสำหรับครูและนักเรียน สรุปได้ว่า เกมออนไลน์ Wordwall หมายถึง แอปพลิเคชันที่สร้างแบบทดสอบออนไลน์ ที่น่าสนใจและดึงดูดสำหรับนักเรียน และทั้งยังเป็นเครื่องมือสำหรับประเมินนักเรียนด้วย

### 3. สารการเรียนรู้อัลลัคลาก (จริยธรรม)

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความหมายของอัลลัคลาก (จริยธรรม) ไว้ 2 ทศนะ ได้แก่ ความหมายอัลลัคลากตามทัศนะอิสลาม และความหมายจริยธรรมตามทัศนะทั่วไป ซึ่งแต่ละทัศนะได้ให้ความหมายของอัลลัคลากไว้คล้าย ๆ กัน ดังนี้ วิสุทธิ์ บิลละเต๊ะ (2550) ได้ให้ความหมายของจริยธรรม คือ เป้าหมายสำคัญของศาสนาอิสลามที่กำหนดให้มุสลิมปฏิบัติเป็นเหมือนแบบฝึกที่ต้องทำซ้ำแล้วซ้ำเล่าอีก เพื่อให้คนเรามีจริยธรรมเป็นนิสัย และยึดในจริยธรรมเหล่านั้นอย่างมั่นคงไม่เลือนคลาย

al-Ghazaliy, 2000) ได้กล่าวว่า อัคลาก คือ คุณลักษณะที่ปลูกฝังไว้ส่วนลึกในจิตวิญญาณของมนุษย์ที่สามารถแสดงออกด้วยพฤติกรรมและการปฏิบัติในสิ่งที่ดีงามหรือสิ่งที่ไม่ดีย่อมมีผลมาจากสิ่งที่อยู่ในจิตใจและอีกอย่างหัวใจที่มีจริยธรรมหรืออัคลากเปรียบเสมือนต้นไม้ผลจะออกมาตามสภาพของลำต้นร่วมไปถึงรากที่ฝังลึก

Miskawaih, Ali Ahmad nin Muhammad (2011) ได้กล่าวว่า อัคลาก (จริยธรรม) คือ สภาพจิตใจของแต่ละคน ซึ่งสามารถแสดงกิริยาต่าง ๆ โดยไม่ต้องผ่านกระบวนการคิด สรุปได้ว่า อัคลาก เป้าหมายสำคัญของศาสนาอิสลามที่สอนให้มนุษย์ ปฏิบัติตน มีพฤติกรรมที่ดี ตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม และยังคงเป็นเกณฑ์ในการประเมินระหว่างการทำความดีและความชั่ว เป็นข้อตัดสินการดำเนินชีวิตของบุคคลและสังคม

#### 4. การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา

การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษามีความครอบคลุมในด้านต่าง ๆ โดยในแต่ละศาสตร์จะมีวัตถุประสงค์เฉพาะที่ผู้ศึกษาต้องบรรลุให้เกิดความเชี่ยวชาญในศาสตร์นั้น ๆ

ความหมายของการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา

Ibnu Manzur (1990) ได้ให้ความหมายของการสอนหรือในภาษาอาหรับ เรียกว่า **التعليم** (อັตตะลิม) หมายถึง การสอนเพื่อให้เกิดการรับรู้และการเปลี่ยนแปลงจากภายในและแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมทางร่างกาย

มัสลัน มาหะมะ (2559) การศึกษาในอิสลามไม่ใช่แค่การถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์หรือทักษะจากชนรุ่นหนึ่งไปยังชนอีกรุ่นหนึ่ง แต่ในอิสลามการศึกษา มีความหมายที่กว้างและครอบคลุมทุกด้าน การศึกษาเป็นกระบวนการอบรมและบ่มเพาะสติปัญญา ร่างกายและจิตวิญญาณ เพื่อผลิตมนุษย์ที่สมบูรณ์ การศึกษาในอิสลามจะมีความหมายที่ครอบคลุมดังต่อไปนี้

1. ตัรบียะฮ์ หมายถึง การอบรม การขัดเกลาจิตใจ
2. ตะอฺลิม หมายถึง การถ่ายทอดความรู้ รวมถึงความรู้ทางศาสนาและความรู้ทางโลก
3. ตะอฺดีบ หมายถึง การอบรมบ่มนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีระเบียบวินัย

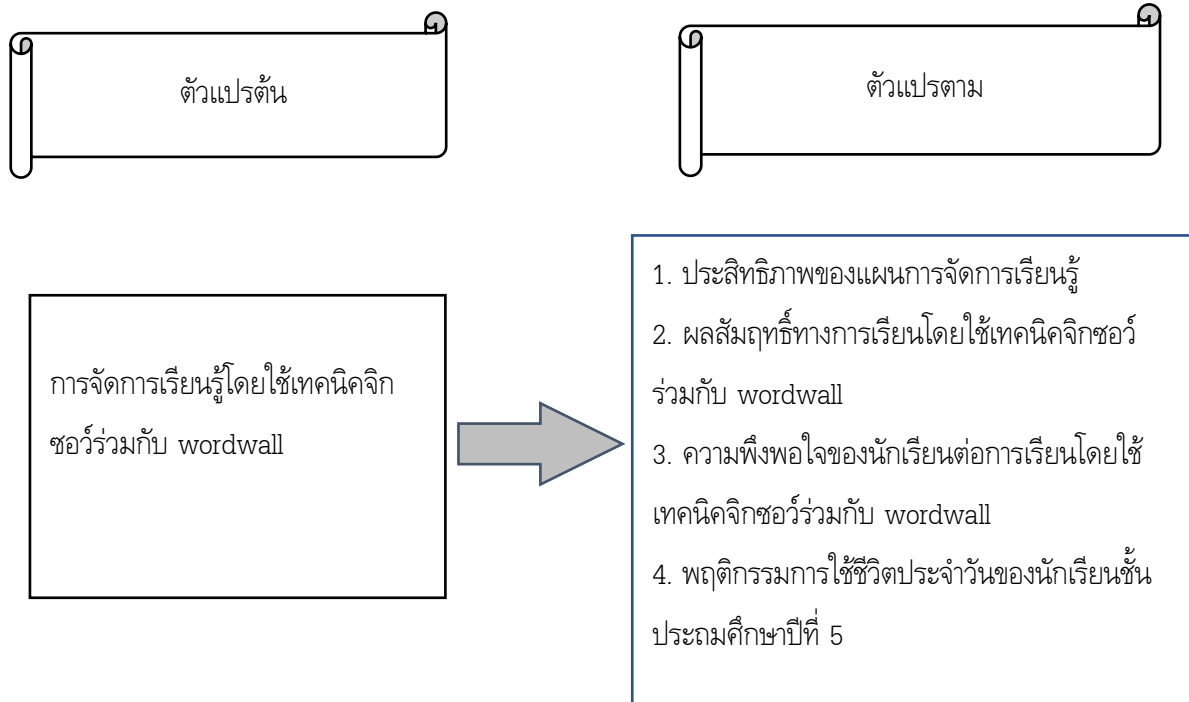
Ahmad Farid (2002) ได้ให้ความหมายของการศึกษาอิสลามไว้ว่า การศึกษาอิสลามหมายถึงกระบวนการพัฒนาปัจเจกบุคคล ด้วยหลักการศรัทธาตามแนวทางสละฟที่ถูกต้องและความเข้าใจในอิสลามที่บริสุทธิ์ และจริยธรรมที่ดีงาม และการปฏิบัติที่พึงประสงค์ เตรียมพร้อมเพื่อพัฒนาสังคมมุสลิม สังคมสันติสุข หรือถ้าจะกล่าวอีกนัยหนึ่งคือการศึกษอิสลามหมายถึง กระบวนการฝึกอบรมมนุษย์ตามแนวทางของค่อฮาบะห์และอัลสุนนะห์ และเลียนแบบกิริยาท่าทางและปฏิบัติเหมือนกับที่พวกเขาได้ปฏิบัติ

Abd al-Rahman al-Nahlawiy (1999) ได้ให้ความหมายของการศึกษาอิสลามไว้ว่า การศึกษาอิสลามหมายถึง กระบวนการเรียนรู้และสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม กิริยามารยาท เพื่อไปสู่ความสำเร็จอย่างมีขั้นตอนตามครรลองของอิสลาม สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษานั้น ต้องการให้มุสลิมทุกคนศึกษาหาความรู้ที่มีประโยชน์ในทุก ๆ เรื่อง เพราะศาสนาอิสลามเป็นศาสนาที่ให้ความสำคัญ

กับการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยที่อิสลามจะสนับสนุนให้ผู้ที่มีบั้นเกิดในศาสนาอิสลามนั้นต้องศึกษาเพื่อดำเนินชีวิตทั้งในโลกนี้และโลกหน้า

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



### ระเบียบวิธีวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้วิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสมบุญรัตนศาสน์อิสลาม ตำบลดอนอำเภอปะนาเร จังหวัดปัตตานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 ห้อง รวมนักเรียนทั้งหมด จำนวน 162 คน

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 33 คน โรงเรียนสมบุญรัตนศาสน์อิสลาม ตำบลดอนอำเภอปะนาเร จังหวัดปัตตานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากนักเรียนห้องห้องประถมศึกษาปีที่ 5/1 สามารถอ่านออก เขียนได้

## 2. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิคการสอนแบบจิกซอร์ร่วมกับ Wordwall ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 แผน 10 ชั่วโมง เรื่อง ความซื่อสัตย์ มารยาทต่อเพื่อนบ้าน มารยาทต่อผู้มาเยือน มารยาทต่อผู้ป่วย และมารยาทต่อเด็กกำพร้า และได้ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบ โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ได้ผลประเมินว่ามีความเหมาะสมสามารถใช้ได้ดัชนี IOC มีค่าเท่ากับ 0.96)

2.2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับ Wordwall สารการเรียนรู้อัลลอคлак เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 35 ข้อ 4 ตัวเลือก ชั่วโมง แล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ได้ผลประเมินว่ามีความเหมาะสมสามารถใช้ได้ ดัชนี IOC มีค่าเท่ากับ 0.99) และหาความเชื่อมั่นได้ค่าเท่ากับ 0.9

2.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 ข้อ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ได้ผลประเมินว่ามีความเหมาะสมสามารถใช้ได้ ดัชนี IOC มีค่าเท่ากับ ( $\bar{X}$  = 0.99)

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจสำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับ Wordwall สารการเรียนรู้อัลลอคлак เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวัน จำนวน 10 ข้อ โดยนำแบบประเมินความพึงพอใจเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจนของภาษา และตรวจสอบความเที่ยงตรงตามวัตถุประสงค์ โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ได้ผลประเมินว่ามีความเหมาะสมสามารถใช้ได้ ดัชนี IOC มีค่าเท่ากับ 1.00

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดระยะเวลาแบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมและแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับเกมออนไลน์ Wordwall โดยมีขั้นตอน ดังนี้

3.1 ทดสอบก่อนเรียนใช้เวลา 1 ชั่วโมง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน สารการเรียนรู้อัลลอคлакโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับเกมออนไลน์ Wordwall เป็นแบบปรนัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 35 ข้อ

3.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง มารยาทโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับเกมออนไลน์ Wordwall ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน 10 ชั่วโมง

3.3 แบบทดสอบหลังเรียนใช้เวลา 1 ชั่วโมง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนแต่มีการสลับข้อ

3.4 ประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค จิกซอร์ร่วมกับเกมออนไลน์ Wordwall ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยการตอบ แบบสอบถามความพึงพอใจตามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการสอนแบบ จิกซอร์ร่วมกับ Wordwall โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน (E1) และแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน (E2)

4.2 วิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคการสอน แบบ จิกซอร์ร่วมกับ Wordwall โดยหาค่า IOC ค่าเฉลี่ย การหาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

4.3 วิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ประเมินพฤติกรรมของนักเรียน

4.4 วิเคราะห์ข้อมูลจากหาคุณภาพแบบประเมินความพึงพอใจ โดยหาค่า IOC

4.5 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ค่าที (t-test)

#### ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับ Wordwall สารการเรียนรู้อัลลอคลาก เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัย ได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

##### 1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวัน โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับ Wordwall

ผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวัน โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับ Wordwall ปรากฏผล ดังนี้

**ตารางที่ 1** ผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวัน โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับ Wordwall

| ลำดับ | เรื่อง              | E1    | E2    | E1/E2       | การแปลผล                      |
|-------|---------------------|-------|-------|-------------|-------------------------------|
| 1     | ความซื่อสัตย์       | 85.60 | 88.80 | 85.60/88.80 | มีประสิทธิภาพ<br>สูงกว่าเกณฑ์ |
| 2     | ความซื่อสัตย์ (ต่อ) | 81.60 | 87.20 | 81.60/87.20 | มีประสิทธิภาพ<br>สูงกว่าเกณฑ์ |
| 3     | มารยาทต่อเพื่อนบ้าน | 84.80 | 86.40 | 84.80/86.40 | มีประสิทธิภาพ<br>สูงกว่าเกณฑ์ |

| ลำดับ               | เรื่อง                         | E1           | E2           | E1/E2              | การแปลผล                      |
|---------------------|--------------------------------|--------------|--------------|--------------------|-------------------------------|
| 4                   | มารยาทต่อเพื่อนบ้าน (ต่อ)      | 81.60        | 83.20        | 81.60/83.20        | มีประสิทธิภาพ<br>สูงกว่าเกณฑ์ |
| 5                   | มารยาทต่อผู้มาเยือน            | 84.00        | 86.40        | 84.00/86.40        | มีประสิทธิภาพ<br>สูงกว่าเกณฑ์ |
| 6                   | มารยาทต่อผู้มาเยือน (ต่อ)      | 84.00        | 88.00        | 84.00/88.00        | มีประสิทธิภาพ<br>สูงกว่าเกณฑ์ |
| 7                   | มารยาทในการเยี่ยมผู้ป่วย       | 82.40        | 84.00        | 82.40/84.00        | มีประสิทธิภาพ<br>สูงกว่าเกณฑ์ |
| 8                   | มารยาทในการเยี่ยมผู้ป่วย (ต่อ) | 83.20        | 86.40        | 83.20/86.40        | มีประสิทธิภาพ<br>สูงกว่าเกณฑ์ |
| 9                   | มารยาทต่อเด็กกำพร้า            | 85.60        | 87.20        | 85.60/87.20        | มีประสิทธิภาพ<br>สูงกว่าเกณฑ์ |
| 10                  | มารยาทต่อเด็กกำพร้า (ต่อ)      | 82.40        | 88.80        | 82.40/88.80        | มีประสิทธิภาพ<br>สูงกว่าเกณฑ์ |
| <b>เฉลี่ยโดยรวม</b> |                                | <b>83.52</b> | <b>86.64</b> | <b>83.52/86.64</b> |                               |

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับ Wordwall  
 สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสมบุญ  
 ศาสน์อิสลาม จำนวน 10 แผน มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 83.52/86.64 เมื่อพิจารณาค่าประสิทธิภาพ  
 เป็นรายแผน พบว่า ผู้เรียนสามารถทำคะแนนระหว่างเรียนแผนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 85.60 แผนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ  
 81.60 แผนที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 84.80 แผนที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 81.60 แผนที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 84.00 แผนที่ 6  
 คิดเป็นร้อยละ 84.00 แผนที่ 7 คิดเป็นร้อยละ 82.40 แผนที่ 8 คิดเป็นร้อยละ 83.20 แผนที่ 9 คิดเป็นร้อยละ  
 85.60 และแผนที่ 10 คิดเป็นร้อยละ 82.40 ตามลำดับ และคะแนนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 88.80 ร้อยละ 87.20  
 ร้อยละ 86.40 ร้อยละ 83.20 ร้อยละ 86.40 ร้อยละ 88.00 ร้อยละ 84.00 ร้อยละ 86.40 ร้อยละ 87.20 และร้อยละ  
 88.80 ตามลำดับ

## 2. ผลการเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนสาระการเรียนรู้อัลลอคลาก โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับ Wordwall โดยให้นักเรียนนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

เมื่อจบการเรียนรู้ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกันโดยมีการสลับข้อกัน แล้วนำมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-Test ปรากฏผล ดังนี้

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนสาระการเรียนรู้อัลลอคลาก โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับ Wordwall

| การจัดการเรียนรู้ใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับ Wordwall | N  | คะแนนเต็ม | $\bar{X}$ | S.D. | t     | p     |
|---------------------------------------------------|----|-----------|-----------|------|-------|-------|
| (Pre-Test) = X1                                   | 34 | 35        | 17.68     | 3.99 | 11.06 | <0.05 |
| (Post-Test) = X2                                  | 34 | 35        | 26.51     | 4.58 |       |       |

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนสาระการเรียนรู้อัลลอคลาก โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับ Wordwall ก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 17.68 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.99 และโดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 26.51 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.58 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## 3. พฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยที่ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนหลังเรียนสาระการเรียนรู้อัลลอคลาก โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับ Wordwall เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวัน

เป็นการวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยที่ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนหลังเรียนสาระการเรียนรู้อัลลอคลากโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับ Wordwall เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวัน โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปรากฏผล ดังนี้

**ตารางที่ 3** ผลวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| ประเด็นพฤติกรรม                             | $\bar{X}$ | S.D. | การแปลผล  |
|---------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| <b>มีความซื่อสัตย์</b>                      |           |      |           |
| 1) นักเรียนทำหน้าที่ตัวเองที่ได้รับมอบหมาย  | 4.80      | 0.42 | มากที่สุด |
| 2) นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเอง               | 4.20      | 0.79 | มาก       |
| <b>มีมารยาทต่อเพื่อนบ้าน</b>                |           |      |           |
| 3) นักเรียนไม่ทิ้งขยะในพื้นที่ของเพื่อนบ้าน | 4.20      | 0.42 | มาก       |
| 4) นักเรียนส่งเสียงดังรบกวนเพื่อนบ้าน       | 4.10      | 0.88 | มาก       |

|                                            |             |             |            |
|--------------------------------------------|-------------|-------------|------------|
| <b>มีมารยาทต่อเพื่อน</b>                   |             |             |            |
| 5) นักเรียนให้เกียรติเพื่อนเสมอ            | 4.40        | 0.70        | มาก        |
| 6) ไม่กลั่นแกล้งเพื่อน                     | 4.50        | 0.71        | มากที่สุด  |
| <b>มีมารยาทในการเยี่ยมผู้ป่วย</b>          |             |             |            |
| 7) นักเรียนให้ดูอาการเพื่อนในยามเพื่อนป่วย | 4.60        | 0.52        | มากที่สุด  |
| 8) พุดจาให้กำลังใจเพื่อนในยามเพื่อนป่วย    | 4.40        | 0.52        | มาก        |
| <b>ช่วยเหลือเด็กกำพร้า</b>                 |             |             |            |
| 9) นักเรียนไม่พูดล้อเด็กกำพร้า             | 4.60        | 0.70        | มากที่สุด  |
| 10) นักเรียนช่วยเหลือเด็กกำพร้า            | 4.60        | 0.52        | มากที่สุด  |
| <b>เฉลี่ยรวม</b>                           | <b>4.44</b> | <b>0.68</b> | <b>มาก</b> |

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลวิเคราะห์แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับ Wordwall นักเรียนสามารถกล่าวดูอาการเพื่อนในยามป่วย นักเรียนไม่พูดล้อเด็กกำพร้า และนักเรียนช่วยเหลือเด็กกำพร้า โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.39 ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานเท่ากับ 0.63 และการแปลผลโดยรวมเท่ากับมาก

#### 4. วิเคราะห์แบบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ ร่วมกับ Wordwall สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวัน

เป็นการวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค จิกซอร์ร่วมกับ Wordwall สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวัน ปรากฏดังนี้

**ตารางที่ 4** ผลวิเคราะห์แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ ร่วมกับ Wordwall สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวัน

| ข้อที่        | ประเด็นความพึงพอใจ                               | $\bar{x}$ | S.D. | การแปลผล  |
|---------------|--------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| ด้านเนื้อหา   |                                                  |           |      |           |
| 1             | ฉันชอบเนื้อหาที่ครูสอน                           | 4.50      | 0.56 | มากที่สุด |
| 2             | ฉันชอบใบงานที่ครูให้ทำ                           | 4.62      | 0.55 | มากที่สุด |
| 3             | เนื้อหาที่เรียนมีประโยชน์สำหรับฉัน               | 4.32      | 0.68 | มาก       |
| 4             | ฉันสามารถนำคำสอนที่ได้เรียนไปใช้ชีวิตประจำวันได้ | 4.53      | 0.56 | มากที่สุด |
| ด้านการออกแบบ |                                                  |           |      |           |
| 5             | สื่อการสอนน่าสนใจดึงดูด                          | 4.53      | 0.61 | มากที่สุด |
| 6             | สอนวิธีแบบจิกซอร์ทำให้ฉันเข้าใจง่ายเข้าใจ        | 4.56      | 0.56 | มากที่สุด |

| ข้อที่       | ประเด็นความพึงพอใจ                                                             | $\bar{x}$ | S.D. | การแปลผล  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| ด้านบรรยากาศ |                                                                                |           |      |           |
| 7            | ฉันชอบวิธีการสอนแบบจิ๊กซอร์                                                    | 4.41      | 0.70 | มาก       |
| 8            | นักเรียนฉันชอบเกมออนไลน์ Wordwall                                              | 4.50      | 0.62 | มากที่สุด |
| 9            | ฉันชอบวิธีสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับเกมออนไลน์ Wordwall ทำให้ฉันสนุกและเข้าใจมากขึ้น | 4.62      | 0.49 | มากที่สุด |
| 10           | วิธีการสอนแบบจิ๊กซอร์ทำให้ฉันสนุก                                              | 4.41      | 0.56 | มาก       |
| เฉลี่ยโดยรวม |                                                                                | 4.50      | 0.58 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอร์ร่วมกับ Wordwall สาระการเรียนรู้อัลอัลลาค เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.50 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมเท่ากับ 0.58

### อภิปรายผล

ผลการวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอร์ร่วมกับ Wordwall สาระการเรียนรู้อัลอัลลาค เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อัลอัลลาค ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่า คะแนนสอบระหว่างใช้แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อัลอัลลาค เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวัน มีค่าเป็นร้อยละ 83.52 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน มีค่าเป็นร้อยละ 86.64 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อัลอัลลาค เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวัน โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอร์ร่วมกับ Wordwall มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.52/86.64 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากผู้สอนได้สร้างและพัฒนาโดยมีจำนวน 10 แผน 5 เรื่อง อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550) ได้อธิบายแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย หัวข้อสำคัญ ดังนี้ 1) มาตรฐานการเรียนรู้ 2) ตัวชี้วัดชั้นปี 3) สาระสำคัญ 4) จุดประสงค์การเรียนรู้ 5) สาระการเรียนรู้ 6) กิจกรรมการเรียนรู้ 7) การวัดผลประเมินผล 8) สื่อและแหล่งการเรียนรู้ 9) บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ แต่ละแผนที่สร้างขึ้นมาได้เสนอต่ออาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ด้านการใช้ภาษา ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านรูปแบบ และด้านการประเมินผล โดยผู้วิจัยสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นมาตรฐาน ตอนที่ 1 ประเมินเกี่ยวกับความครบถ้วน และความถูกต้องของการเขียนองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการและแบบสอบถามประเมินค่า 5 ระดับ ตอนที่ 2 ประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม ประเมินค่า 5 ระดับ และตอนที่ 3 เป็นแบบคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ( $E_1/E_2$ ) = 83.52/86.64 และเมื่อพิจารณาค่าประสิทธิภาพเป็นรายแผน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 และ 10 ผู้เรียนสามารถทำคะแนนระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ 85.60, 81.60, 84.80, 81.60, 84.00, 84.00, 82.40, 83.20, 85.60 และ 82.40

ตามลำดับ และคะแนนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 88.80, 87.20, 86.40, 83.20, 86.40, 88.00, 84.00, 86.40, 87.20 และ 88.80 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฮารตีเน เจ๊ะหมิง (2557) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้อัตตาริควิทยา (ศาสนาประวัติ) เรื่อง เคาละพิยะฮ์ทั้งสี่ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จิกซอร์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะห์) ปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อัตตาริควิทยา (ศาสนาประวัติ) เรื่อง เคาละพิยะฮ์ทั้งสี่ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอร์ของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะห์) ปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 ผลวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ มีค่าประสิทธิภาพ 83.52/88.40 สรุปว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับ Wordwall มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่วางไว้ เนื่องจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับ wordwall มีการออกแบบให้นักเรียนได้ลงมือทำเอง มีส่วนร่วมในการทำงาน และกระตุ้นให้นักเรียนรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม และสามารถเอาความรู้ของตนเองมาถ่ายทอดให้คนอื่นจนกลายเป็นองค์ความรู้ อีกทั้งยังมีเว็บไซต์ wordwall ช่วยสร้างเกมการสอนออนไลน์ง่าย ๆ ให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวันของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 แสดงว่าจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับ Wordwall เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ขั้นตอนอย่างชัดเจน ทั้งนี้การจัดการเรียนโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ร่วมกับ Wordwall เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนรู้จักความรับผิดชอบภายในกลุ่ม การให้ความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมไปถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Wordwall มาช่วยในการทบทวนเนื้อหาความรู้ในส่วนของการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542) การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่มทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกันคนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่าสมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ในขณะเดียวกัน ฟรีซิล่า มิลินเนีย (Frisila, Milinia, 2022) ได้ให้ความหมาย Wordwall ไว้ว่า เป็นแอปพลิเคชันที่สร้างไว้สำหรับเกมตอบคำถาม สื่อการสอน แหล่งการเรียนรู้ ตลอดจนถึงสามารถเป็นเครื่องมือประเมินการสอนสำหรับครูและนักเรียน ขั้นตอนการหาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนโดยที่ผู้วิจัยทำการแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากนั้นวิเคราะห์หาค่า t-Test ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.36 และโดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 35.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.58 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ฮารตีเน เจ๊ะหมิง (2557) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้อัตตาริควิทยา (ศาสนาประวัติ) เรื่อง เคาละพิยะฮ์ทั้งสี่ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอร์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตติดาอียะห์) ปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนจากแผนการจัดการ

เรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลวิจัยของ ชนิศรดา บรรณกิจ (2565) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ลักษณะเฉพาะร่างมาตรฐาน ในรายวิชานาฏศิลป์ โดยใช้สื่อเกมออนไลน์ (Wordwall) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ลักษณะเฉพาะมาตรฐานระหว่างเรียนและหลังเรียนด้วยสื่อเกมออนไลน์ (Wordwall) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนด้วยสื่อเกมออนไลน์ Wordwall เท่ากับ 8.25 มีระดับนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ 0.01 สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น นอกจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall ที่เป็นรูปแบบที่สนุกสนานและบรรยากาศน่าเรียน อีกทั้งยังเป็นรูปแบบที่นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ง่าย เนื่องจากมีใบงานที่น่าสนใจและดึงดูดทำให้เด็กเรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างมากขึ้น

3. ผลการวิเคราะห์แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall พบว่า นักเรียนสามารถกล่าวดูเอาเพื่อนในยามเพื่อนป่วย นักเรียนไม่พูดล้อเด็กกำพร้า และนักเรียนช่วยเหลือแก่เด็กกำพร้า ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนั้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall สาธการเรียนรู้ อัลอัลลาก เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นวิธีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากวิธีการดังกล่าวเป็น การจัดการเรียนการสอนที่เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุปรียา โวหารกล้า (2560) ศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมืองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ วัตถุประสงค์ในการวิจัย คือ เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.11 และการแปลผลโดยรวมเท่ากับมากที่สุด สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall พฤติกรรมนักเรียนหลังเรียนอยู่ในระดับดี ผู้วิจัยได้ตั้งข้อสังเกตไว้ว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยน โดยรวมอย่างชัดเจนคือ นักเรียนทำหน้าที่ตัวเองที่ได้รับมอบหมาย กล่าวดูเอาในการเยี่ยมผู้ป่วยได้ และช่วยเหลือเด็กกำพร้า

4. การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall สาธการเรียนรู้ อัลอัลลาก เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยรวมพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall สาธการเรียนรู้ อัลอัลลาก เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวัน ผลประเมินอยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall เป็นเทคนิคการสอนที่กระตุ้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รู้หน้าที่รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง และบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายภายในกลุ่มของตนเอง นอกจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้จิ๊กซอว์ ครูผู้สอนได้กระตุ้นความรู้ความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้ Wordwall ไว้ในท้ายของ

กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกพันธ์ โห้พันธ์ (2558) การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ วิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์อยู่ในระดับดีมาก สรุปได้ว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall อยู่ในระดับดีมากผู้วิจัยได้ตั้งข้อสังเกตไว้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall เป็นการเรียนการสอนที่สนุก และให้ความสำคัญนักเรียนเป็นหลัก ประกอบกับให้ทำกิจกรรมท้ายบทโดยให้เล่นเกมออนไลน์ wordwall ทำให้นักเรียนเกิดกระตือรือร้นและมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้น

### สรุปผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวันโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.52/86.64
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวัน รายวิชาอัลลอคลาก ก่อนและหลังเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall พบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่ามีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 โดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 17.68 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.99 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 26.51 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.39 และการแปลผลโดยรวมเท่ากับมาก
3. ผลวิเคราะห์แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสาระการเรียนรู้อัลลอคลาก โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall นักเรียนสามารถกล่าวดูอาแก่เพื่อนในยามป่วย นักเรียนไม่พูดล้อเด็กกำพร้า และนักเรียนช่วยเหลือเด็กกำพร้า โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.39 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63 และการแปลผลโดยรวมเท่ากับมาก
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวัน พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall สาระการเรียนรู้อัลลอคลาก เรื่อง มารยาทในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.58

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall เป็นการสอนที่นักเรียนทำงานกันเป็นทีม ช่วยเหลือกัน ดังนั้นครูสามารถนำไปใช้ต่อกับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ ได้ เพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาตนเองต่อไป

1.2 ครูผู้สอนสามารถนำการจัดการเรียนเรียนรู้ไปใช้ต่อได้กับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ เนื่องจากนักเรียนมีความสนใจและให้ความร่วมมือในการเรียนการสอนมากขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาเรื่องการจัดการเรียนเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall ของสาระการเรียนรู้อัลลอคลากด้านพฤติกรรมและมารยาทต่อเพื่อนบ้าน มารยาทต่อเพื่อน มารยาทต่อเด็กกำพร้า และความซื่อสัตย์

2.2 ควรมีการพัฒนารูปแบบจัดการเรียนเรียนรู้โดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับ Wordwall ในระดับชั้นอื่น ๆ และในรายวิชาอื่น ๆ โดยมีการเปลี่ยนเนื้อหาเพื่อให้สอดคล้องกับระดับของผู้เรียน

## เอกสารอ้างอิง

### เอกสารอ้างอิงฉบับภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชนิศวรา ตันติพงศ์นุรักษ์. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเมือง เรื่อง ลักษณะเฉพาะร่างมาตรฐานในรายวิชานาฏศิลป์โดยใช้สื่อออนไลน์ (Wordwall) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5. สุปรรณบุรี: โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง).
- มัสลัน มาหะมะ. (2560). อิสลามกับระบอบการศึกษา. [เว็บไซต์]. เข้าถึงได้จาก <http://www.islammore.com/view/957>. [28 ธันวาคม 2565].
- ยุสนีย์ เจมะ. (2560). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์วที่มีต่อผลการคิดเชิงวิจารณ์ญาณวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วัฒนาพร ระบุทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: แอล ที เพรส.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิสุทธิ บิลละเต๊ะ. (2550). อمانةสู่ความรับผิดชอบในมุสลิมพันธกิจที่ถูกต้อง. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- สุปรียา ไหวทกล้า. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความเป็นพลเมืองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิกซอร์ว. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2565). คะแนนโอเน็ต. เข้าถึงจาก <https://www.niets.or.th/th/catalog/view/3025>.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อายุ ภูโน. (2557). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชามาลายูของนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ว. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลาม บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- อิรฟาน หะยีมะ. (2560). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ ที่ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) จังหวัดนราธิวาส. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

เอกพันธ์ ไห้พันธ์. (2558). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ วิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 4(1): 1-13.

ฮารตินิก เจ๊ะหมิง. (2557). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้อัตตารีก (ศาสนาประวัติ) เรื่อง เคาละฬะฮ์ทั้งสี่ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนต้น (อิปตีดาอียะห์) ปีที่ 6. *วารสารอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 7(1): 44-59.

### เอกสารอ้างอิงฉบับภาษาต่างประเทศ

Abd al-Rahman al-Nahlawiy. (1999). *Usul al-Tarbiyyah al-Islamiyyah Wa Asalibiha*. Beirut: Dar Al-Fiq.

Ahmad Farid. (2004). *Al-Tarbiyyah ala Manhaj Ahl al-Sunnah wa al-Jamaaah*. Riyadh: Dar al-Taiyyibah lial-Nashr wa al-Tauzia.

Al-Ghazaliy, Muhammad Ibn Muhammad. (2000). *Ihya Ulum al-Din*. Beirut: Dar al-Sadir.

Fanny Mestyana. (2021). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 di MIN 2 Kota Tangerang Selatan*. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

Frisila, Milinia. (2022). *Pengaruh Penggunaan Media Wirdwall Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa SD Kanisius Kadirojo Yogyakarta Kelas IV Materi KPK Dan FPB*. Indonesia: Sanata Dharma University.

Ibn Manzur, Abu al-Fadl Jamal al-Din Ibn Mukram. (1990). *Lisan al-Arab*. Bairut: Dar al-Sadir.

Miskawaih, Ali Ahmad bin Muhammad. (2011). *Tahzib al-Akhlak. Bairut-Libanon: Jami Huquq al-Thab iwa al-Nayrwa al-Iqtibas bi al-Lughat al-Arabiyah Mahfuzat Limansyurat al-Jamal*. Beirut: Dar al-Hikmah.

Riki Meliyana. (2019). *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajar PAI Kelas V*. Indonesia: Skripsi, Jurusan Pendidik Guru Madrasah Ibtaiyah Institut Agama Islam Negeri Metro.

Siti Faizatun Nissa, Novida Renoningtyas. (2021). *Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Edukatif Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai.