

การพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการโปรแกรมการศึกษาแบบดั้งเดิม (TSP) ของโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส

The Development of Integrate Curriculum, Turath Studies Program of Private Islamic
Schools in Rueso District, Narathiwat Province

อับดุลรอแมะ สุหลง¹ มุหัมมัดสุหัยมี เฮงยามา¹ พิมพ์ปวีณ์ สุวรรณโณ¹ มุฮัมหมัด เนสะและ¹

Abdulramae Sulong¹ Muhamadsuhaimi Haengyama¹ Phimpawee Suwanno¹, Muhammad Nesalaeh¹

(Received: Dec 18, 2023; Revised: May 29, 2024; Accepted: June 05, 2024)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการโปรแกรม TSP ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือเสาะจังหวัดนราธิวาส 2) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของโปรแกรม TSP 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ทดลองใช้โปรแกรม TSP ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาซึ่งมีประชากรทั้งหมดจำนวน 400 คน ประกอบด้วยครูผู้สอนศาสนาในระดับตอนปลาย 50 คนและผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือเสาะจังหวัดนราธิวาสที่กำลังเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 350 ส่วนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 36 คนประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน 5 คน ครูผู้สอนศาสนาในระดับตอนปลาย 8 คน และผู้เรียนของโรงเรียนต้นตันหยง อำเภอหรือเสาะจังหวัดนราธิวาสที่กำลังเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยได้แก่ 1) แบบสอบถามความต้องการจำเป็นของโปรแกรม TSP 2) แบบประเมินคุณภาพของโปรแกรม TSP และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ทดลองใช้โปรแกรม TSP สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการจำเป็นต่อการใช้โปรแกรม TSP ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาสอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{x} =4.52) 2) คุณภาพของโปรแกรม TSP ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาสอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{x} =4.88) และ 3) ความพึงพอใจของผู้ทดลองใช้โปรแกรม TSP ที่ใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาสอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{x} =4.44)

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตร, โปรแกรม TSP, โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม, อำเภอหรือเสาะ

¹สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

¹Department of Teaching Islamic Education, Faculty of Education, Yala Rajabhat University (Corresponding author /

Email : abdulramae.s@yru.ac.th)

ABSTRACT

The present document research and field research aimed 1) to study the necessity of the integrate curriculum, turath studies program (TSP), in Rueso District, Narathiwat Province 2) to develop and find the effectiveness of the TSP program, and 3) to evaluate the satisfaction of using TSP program, in a private Islamic school. This research is a research and development with a total population of 400, consisting of 50 of secondary Islamic studies and 350 students of private Islamic schools in Rueso District, Narathiwat Province, who were studying at the secondary Islamic studies. The total sample of 36 people consisted of 5 school administrators, 8 of secondary Islamic studies teachers and students of Totanyong School, Rueso District, Narathiwat Province, who were studying in the first year of secondary Islamic studies, totaling 23 people. The research instruments consisted of 1) the needs assessment of TSP program, 2) TSP program quality assessment form, and 3) the satisfaction form of TSP program. The statistics used to analyze the data were percentage, mean (\bar{x}) and standard deviation (S.D.). The results showed that 1) the necessary for the implementation of the TSP program in the private Islamic school in Ruso district, Narathiwat province, was at the highest level (\bar{x} =4.5 2) the quality of the TSP program in the private Islamic school in Ruso district, Narathiwat province was at the highest level (\bar{x} =4.88). 3) the satisfaction of those who have tried the TSP program in the private Islamic schools in Rueso District, Narathiwat Province was at a high level which has an average equal to (\bar{x} =4.44).

Keywords: Curriculum Development, Turath Studies Program, Private Islamic School, Ruso District

บทนำ

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระบบเป็นโรงเรียนเอกชนอีกประเภทหนึ่งภายใต้การดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนแบบชั้นเรียนทั้งวิทยาศาสตร์และวิชาสามัญบุคลากรในโรงเรียนประกอบด้วยผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการผู้อำนวยการและครูที่โรงเรียนจ้างมาทำการสอนทั้งวิทยาศาสตร์และวิชาสามัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามดังกล่าวได้ทำการสอนวิชาศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญโดยเน้นคุณธรรมจริยธรรมอิสลามในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ปลูกฝังความศรัทธา การปฏิบัติศาสนกิจ และแนวทางการดำเนินชีวิตประจำวันในด้านอื่นๆ ที่สอดคล้องกับหลักการอิสลาม (อาหมีน ดาราพงศ์, 2562) การจัดการเรียนรู้ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 27 ระบุว่า ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและ

การประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และในวรรคที่สองของมาตรานี้ระบุว่า ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

จากการทำวิจัยเรื่อง ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขการใช้หลักสูตรแบบบูรณาการในโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยได้รับคำตอบว่า ทางโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรแบบบูรณาการ ประสบกับปัญหาอุปสรรคในการใช้หลักสูตรแบบบูรณาการหลายประการเช่น เนื้อหาในแต่ละระดับที่ปรากฏ ในหนังสือเรียนตามหลักสูตรแบบบูรณาการซ้ำกันอันทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเรียนครบตามเนื้อหาของแต่ละวิชา โครงสร้างหลักสูตรและโครงสร้างเวลาเรียนด้านศาสนาลดลงเรื่อย ๆ ปัจจุบันบางโรงเรียนสอนศาสนาประมาณหนึ่งในสามของเวลาเรียนทั้งหมดหรือบางโรงเรียนสามารถสอนไม่ถึงหนึ่งในสาม และหลักสูตรแบบบูรณาการมีข้อจำกัด ในเรื่องเวลาที่จำเป็นต้องเพิ่มจำนวนชั่วโมงทั้งรายวิชาศาสนาและสามัญเนื่องจากมีเวลาไม่เพียงพอกับเนื้อหา ที่จำเป็นต้องสอน (อับดุลรอแม สุลหลง, 2561) จากปัญหาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ใช้หลักสูตรแบบบูรณาการยังมีปัญหาที่จำเป็นต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วนคือ รายวิชา ศาสนาและชั่วโมงสอนวิชาศาสนาถูกปรับลดลงเรื่อยๆ อันทำให้กระทบกับความรู้ทางด้านศาสนาของผู้เรียนที่ไม่มี โอกาสเรียนบางวิชาที่จำเป็นต้องเรียนรู้ เช่น วิชาหลักการตีความอัลกุรอาน วิชาหลักการพิจารณากฎหมายอิสลาม วิชาหลักการพิจารณาหะดีษ วิชาวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งรายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาที่จำเป็นสำหรับผู้เชี่ยวชาญ ด้านศาสนาอิสลามและจำเป็นสำหรับคนที่จะเป็นอูลามาย (นักวิชาการอิสลาม)

ผู้เชี่ยวชาญด้านศาสนาหรือเรียกว่าอูลามายสมัยก่อนส่วนมากมีความเชี่ยวชาญในหลายศาสตร์ซึ่งโดยทั่วไป บรรดา อูลามายเริ่มท่องจำอัลกุรอานก่อนอายุสิบขวบแล้วเรียนรายวิชาอื่นๆ โดยเรียนทีละวิชาจนจบกับคุณครู ที่เชี่ยวชาญในด้านนั้นๆ พร้อมทั้งท่องจำตัวบทรายวิชาที่เกี่ยวข้องด้วย ด้วยวิธีดังกล่าวทำให้แต่ละคนเรียนเนื้อหา ทั้งหมดจากผู้สอนด้วยสายรายงานเฉพาะอันทำให้ความรู้ไม่เพียงจากต้นฉบับและสามารถเก็บรายละเอียดครบถ้วน บรรดาอูลามายสมัยก่อนจะท่องจำตัวบทอย่างน้อยวิชาละหนึ่งตัวบทหลังจากได้เรียนและเข้าใจเนื้อหาทั้งหมด จึงไม่แปลกใจว่า ทำไมบรรดาอูลามายสมัยก่อนสามารถวิเคราะห์เนื้อหาอย่างละเอียดและไม่คัดแย้งซึ่งกันและกัน ที่กล่าวทั้งหมดนี้แสดงถึงวิธีการเรียนและความสามารถของบรรดา อูลามายสมัยก่อนซึ่งต่างกันจากวิธีการเรียน ของคนสมัยใหม่ที่เรียนน้อย เก็บเนื้อหาพื้นฐานไม่หมด ไม่นิยมท่องจำตัวบทของแต่ละวิชา สู้ต่ายนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาระดับชานาเวียในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความรู้ด้านศาสนา ไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร

ด้วยเหตุดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงเห็นควรทำวิจัยเพื่อพัฒนาโปรแกรม TSP ที่จะเน้นเรียนเนื้อหาทุกรายวิชา ให้ครบทุกบทเรียนโดยเลือกหนังสือเรียนที่เหมาะสมที่สุดพร้อมกันนั้นให้ผู้เรียนเรียนและท่องจำตัวบทในระยะเวลา สามปีของระดับตอนปลายในขณะที่เดียวกันก็เรียนสายสามัญครบตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ทั้งนี้เพื่อผลิตเยาวชนรุ่นใหม่บางกลุ่ม ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านศาสนาแบบพหุปัญญาในอนาคตที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนบางท่านที่ต้องการ เน้นลูกของต้นด้านศาสนาเป็นหลักและไม่ได้มองข้ามความรู้ด้านสามัญซึ่งโปรแกรมนี้ได้กำหนดวัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเน้นความรู้ทางด้านศาสนาสำหรับนักเรียนที่สนใจโดยเรียนและท่องจำตัวบทในรายวิชาหลักทางอิสลามศึกษา

ตลอดหลักสูตรภายในระยะเวลาสามปี 2) เพื่อเตรียมพร้อมนักเรียนที่สนใจด้านศาสนาเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา หรือสถาบันปอเนาะและ 3) เพื่อแก้ปัญหาดุลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านศาสนาที่ต่ำกว่าเกณฑ์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของหลักสูตรแบบบูรณาการโปรแกรม TSP ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือสาละ จังหวัดนราธิวาส
2. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของโปรแกรม TSP สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือสาละ จังหวัดนราธิวาส
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ทดลองใช้โปรแกรม TSP ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือสาละ จังหวัดนราธิวาส

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้วิจัยทราบถึงความต้องการจำเป็นของหลักสูตรแบบบูรณาการโปรแกรม TSP สำหรับนักเรียนระดับตอนปลายสายศิลป์
2. ผู้วิจัยและโรงเรียนได้เล่มหลักสูตรแบบบูรณาการโปรแกรม TSP สำหรับนักเรียนระดับตอนปลายสายศิลป์
3. โรงเรียนจะได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับตอนปลายสายศิลป์ตามหลักสูตรแบบบูรณาการโปรแกรม TSP

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

โปรแกรม TSP

2. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ชั้นที่หนึ่ง ชั้นศึกษาความต้องการจำเป็นของโปรแกรม TSP

ครูผู้สอนศาสนาระดับตอนปลาย 50 คนและผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือสวเขา จังหวัดนราธิวาสที่กำลังเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 350 คน

2.2 ชั้นที่สอง ชั้นทดลองใช้โปรแกรม TSP

ผู้บริหารโรงเรียน 5 คน ครูผู้สอนศาสนาระดับตอนปลาย 8 คน และผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือสวเขา จังหวัดนราธิวาสที่กำลังเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 23 คนรวมเป็น 36 คน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ชั้นที่หนึ่ง

ตัวแปรต้น : การศึกษาความต้องการจำเป็นของโปรแกรม TSP

ตัวแปรตาม : ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของโปรแกรม TSP

3.2 ชั้นที่สอง

ตัวแปรต้น : การทดลองใช้โปรแกรม TSP

ตัวแปรตาม : ผลการทดลองใช้โปรแกรม TSP

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการโปรแกรมการศึกษาแบบดั้งเดิม (TSP) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอ หรือสวเขา จังหวัดนราธิวาสซึ่งเป็นการวิจัยและพัฒนาโดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของโปรแกรม TSP แล้วมาออกแบบหลักสูตรแบบบูรณาการโปรแกรม TSP ตามด้วยการตรวจสอบความเหมาะสมและประสิทธิภาพของหลักสูตร และทดลองใช้หลักสูตรดังกล่าวกับกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยนำเสนอประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป้าหมายจำนวน 400 คนประกอบด้วยผู้เรียนจาก 4 โรงเรียนจำนวน 350 คนและครูผู้สอนระดับตอนปลายจาก 4 โรงเรียนจำนวน 50 คนเพื่อตอบแบบสอบถามความต้องการจำเป็นของโปรแกรม TSP ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา

กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 36 คนประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน 5 คน ครูผู้สอนศาสนาระดับตอนปลาย 8 คน และผู้เรียนของโรงเรียนต้นตันทอง อำเภอรือเสาะ จังหวัดนราธิวาสที่กำลังเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 23 คนเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการทดลองใช้โปรแกรม TSP

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่

2.1.1 แบบสอบถามความต้องการจำเป็นของโปรแกรม TSP ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา

2.1.2 แบบประเมินคุณภาพของโปรแกรม TSP ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา

2.1.3 แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ทดลองใช้หลักสูตร TSP ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

2.2.1 ขั้นตอนเตรียมการ

2.2.1.1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานในการวิจัย โดยผู้เสนอโครงการเป็นหัวหน้าคณะทำงาน

2.2.1.2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาจัดทำหนังสือแจ้งหน่วยงานกลุ่มเป้าหมาย

ก. ผู้วิจัยศึกษาจากเอกสารและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาความต้องการจำเป็นของโปรแกรม TSP ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอรือเสาะ จังหวัดนราธิวาสและศึกษาจากเอกสารและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาโปรแกรม TSP ระดับอิสลามศึกษาตอนปลายกับระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอรือเสาะจังหวัดนราธิวาส

ข. ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือ และหาคุณภาพของเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามความต้องการจำเป็นของโปรแกรม TSP สามารถใช้ได้ทั้งหมดเนื่องจากผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ระหว่าง .66-1.00 แบบประเมินคุณภาพของโปรแกรม TSP สามารถใช้ได้ทุกข้อเนื่องจากผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ระหว่าง .67-1.00 และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ทดลองใช้โปรแกรม TSP ก็สามารถใช้ได้ทุกข้อเนื่องจากผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ระหว่าง .67-1.00

ค. ผู้วิจัยประสานหน่วยงานที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2.2.2 ขั้นตอนปฏิบัติการ

2.2.2.1 ผู้วิจัยติดต่อผู้บริหารโรงเรียนเป้าหมายเพื่อจัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของโปรแกรม TSP และการพัฒนาโปรแกรม TSP ระดับอิสลามศึกษาตอนปลายกับระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอรือเสาะจังหวัดนราธิวาส

2.2.2.2 ผู้วิจัยจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาโปรแกรม TSP ระดับอิสลามศึกษาตอนปลายกับระดับมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนทั้งสายศาสนาและสามัญในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส

2.2.3 ขั้นตรวจสอบข้อมูล

2.2.3.1 ผู้วิจัยสรุปข้อมูลที่ได้จากการประชุมปฏิบัติการ

2.2.3.2 ผู้วิจัยนำสรุปข้อมูลที่ได้จากการประชุมปฏิบัติการเพื่อตรวจสอบและยืนยันความถูกต้องของข้อมูล

2.2.4 ขั้นพัฒนา ประเมินฉบับร่างโปรแกรม TSP ประเมินคุณภาพหลักสูตรและประเมินการทดลองใช้โปรแกรม TSP

2.2.4.1 ผู้วิจัยจัดทำฉบับร่างโปรแกรม TSP

2.2.4.2 ผู้วิจัยประเมินคุณภาพโปรแกรม TSP โดยอาศัยการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน

2.2.4.3 ผู้วิจัยประเมินการทดลองใช้โปรแกรม TSP จากกลุ่มตัวอย่างหลังจากทดลองใช้หลักสูตรนี้ 2 เดือนภายในภาคการเรียนที่ 1 พ.ศ. 2564 โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน 5 คนและผู้สอนที่สอนตามหลักสูตรจำนวน 8 คนและผู้เรียนตามหลักสูตรสถาน TSP จำนวน 23 คน

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.1 วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

3.1.1 ความพึงพอใจต่อการทดลองใช้โปรแกรม TSP ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามในอำเภอ รือเสาะ จังหวัดนราธิวาสได้ใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) กำหนดเกณฑ์การแปลผลดังนี้ (วัน เดชพิชัย, 2535)

ช่วงคะแนน	การแปลผล
4.51-5.00	หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1.01-1.50	หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.2.1 ค่าร้อยละ

ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้หลักสูตร (ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์, 2546)

$$\text{ค่าร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{จำนวนของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} * 100$$

3.2.2 ค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) คำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3.2.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) คำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนในกลุ่ม
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3.3 สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์และอังจระ ชำนิประศาสน์, 2562) เพื่อวัดความเที่ยงตรง (Validity)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

4. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาโปรแกรม TSP ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาส ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการอ่านผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้

\bar{X} แทนคะแนนเฉลี่ย (mean)

S.D. แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

\sum แทน ค่าของผลรวม

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณสำหรับข้อมูลที่ผู้วิจัยได้มาจากการศึกษาความต้องการจำเป็นของการปรับปรุงโปรแกรม TSP

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณสำหรับข้อมูลที่ผู้วิจัยได้มาจากแบบประเมินคุณภาพโปรแกรม TSP

ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณสำหรับข้อมูลที่ผู้วิจัยได้มาจากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ทดลองใช้หลักสูตร TSP ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของประชากรทั้งหมดซึ่งจำแนกตามสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้เรียน	350	87.5
ผู้สอน	50	12.5
รวม	400	100

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ประชากรเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ เป็นผู้เรียนจำนวน 350 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5 และเป็นผู้สอนจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5

ขั้นตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของการปรับปรุงโปรแกรม TSP ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือสวาะ จังหวัดนราธิวาส

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการจำเป็นต่อการใช้โปรแกรม TSP ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือสวาะ จังหวัดนราธิวาสทุกด้าน

ข้อ	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. สภาพการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	4.88	0.32	มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด
2. การออกแบบหลักสูตร	4.75	0.21	มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด
3. เอกสารหลักสูตร	4.66	1.04	มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด
4. ความพร้อมของหลักสูตร	4.93	0.23	มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด
5. ความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานของหลักสูตร	4.14	0.34	มีความต้องการจำเป็นมาก

ข้อ	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
6. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน/การเรียนรู้	4.10	0.31	มีความต้องการจำเป็นมาก
7. การวัดและประเมินผล	4.17	1.08	มีความต้องการจำเป็นมาก
8. ความต้องการต่อหลักสูตร	4.66	0.35	มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด
9. ความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร	4.89	0.31	มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด
เฉลี่ย	4.52	0.46	มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ภาพรวมของความต้องการจำเป็นต่อการใช้โปรแกรม TSP ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาสอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{X} =4.52) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินว่าโปรแกรม TSP มีความจำเป็นมากที่สุด ข้อที่ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินว่าโปรแกรม TSP มีความจำเป็นมากที่สุดคือความพร้อมของหลักสูตรซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{X} =4.93) รองลงมา คือ ความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{X} =4.89) และตามด้วยสภาพการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมซึ่งมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =4.88) ข้อที่ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินต่ำที่สุดคือ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน/การเรียนรู้ซึ่งอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =4.10)

ขั้นตอนที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพโปรแกรม TSP ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาสโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนซึ่งได้พิจารณาองค์ประกอบด้านต่างๆ ของหลักสูตร

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับคุณภาพของโปรแกรม TSP ที่ใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาสทุกด้าน

ข้อ	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. ส่วนนำ	5.00	.00	มีความเหมาะสมมากที่สุด
2. วิสัยทัศน์	4.80	.08	มีความเหมาะสมมากที่สุด
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	5.00	.00	มีความเหมาะสมมากที่สุด
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.75	.00	มีความเหมาะสมมากที่สุด
5. โครงสร้างเวลาเรียน	4.53	.46	มีความเหมาะสมมากที่สุด
6. คำอธิบายรายวิชา	4.93	.11	มีความเหมาะสมมากที่สุด
7. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5.00	.00	มีความเหมาะสมมากที่สุด
8. เกณฑ์การจบการศึกษา	5.00	.00	มีความเหมาะสมมากที่สุด
9. ปัจจัยเบื้องต้นในการนำหลักสูตรไปใช้	4.97	.04	มีความเหมาะสมมากที่สุด
เฉลี่ย	4.88	.69	มีความเหมาะสมมากที่สุด

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ภาพรวมของคุณภาพโปรแกรม TSP ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาสมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{X} =4.88) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ ส่วนใหญ่ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามประเมินว่าโปรแกรม TSP มีความเหมาะสมมากที่สุด ข้อที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินว่าโปรแกรม TSP มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ ส่วนนำ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเกณฑ์การจบการศึกษา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{X} =5.00) รองลงมา คือ ปัจจัยเบื้องต้นในการนำหลักสูตรไปใช้ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{X} =4.97) และตามด้วยคำอธิบายรายวิชาซึ่งมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =4.93) ข้อที่ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามประเมินต่ำที่สุดคือ โครงสร้างเวลาเรียนซึ่งอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย (\bar{X} =4.53)

ขั้นตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ทดลองใช้โปรแกรม TSP ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาสโดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน 5 คน ผู้สอนที่สอนโปรแกรม TSP จำนวน 8 คนและผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรม TSP จำนวน 23 คน รวมทั้งหมด 36 คน

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจต่อโปรแกรม TSP ที่ใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาสทุกด้าน

ข้อ	\bar{X}	S.D.	การแปลผล
1. หลักสูตร	4.48	0.53	มีความพึงพอใจต่อโปรแกรม TSP มาก
2. การจัดการเรียนการสอน	4.35	0.53	มีความพึงพอใจต่อโปรแกรม TSP มาก
3. การนิเทศ	4.31	0.36	มีความพึงพอใจต่อโปรแกรม TSP มาก
4. การวัดและประเมินผล	4.50	0.48	มีความพึงพอใจต่อโปรแกรม TSP มากที่สุด
5. ผลสัมฤทธิ์	4.31	0.42	มีความพึงพอใจต่อโปรแกรม TSP มาก
เฉลี่ย	4.44	0.49	มีความพึงพอใจต่อโปรแกรม TSP มาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ภาพรวมของความพึงพอใจต่อโปรแกรม TSP ที่ใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาสอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=4.44$) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อ ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินว่า มีความพึงพอใจต่อโปรแกรม TSP อยู่ในระดับมาก ข้อที่ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินว่า มีความพึงพอใจต่อโปรแกรม TSP ในระดับมากที่สุดคือ การวัดและประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=4.50$) นอกจากนั้นผู้ตอบแบบสอบถามประเมินว่า มีความพึงพอใจต่อโปรแกรม TSP ในระดับมาก เริ่มด้วยหลักสูตรซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{x}=4.48$) รองลงมาด้านการจัดการเรียนการสอนซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.35$) ข้อที่ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินต่ำที่สุดด้านการนิเทศและด้านผลสัมฤทธิ์ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}=4.31$)

อภิปรายผลวิจัย

การอภิปรายผลการปรับปรุงหลักสูตรแบบบูรณาการของโรงเรียนต้นต้นหยงที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ ผู้วิจัยขออภิปรายผลโดยยึดตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. ความต้องการจำเป็นต่อหลักสูตรแบบบูรณาการโปรแกรมการศึกษาแบบดั้งเดิม (TSP) ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาสอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นโดยยึดกระบวนการประเมินความต้องการจำเป็นประกอบด้วยการระบุความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและการกำหนดแนวทางการแก้ไข ซึ่งปัจจุบันบริบทของพื้นที่ที่นับวันขาดแคลนผู้รู้ด้านศาสนา เนื่องจากคนเก่งส่วนมากจะเรียนสายวิทย์คณิตเป็นหลักไม่ค่อยได้เรียนด้านศาสนามากนัก เรียนศาสนาน้อยกว่าเรียนสามัญและไม่ท่องจำตัวบทรายวิชาหลัก เพื่อพัฒนาผู้เรียนบางกลุ่มที่ต้องการเน้นความรู้ด้านศาสนาอิสลาม จำเป็นต้องหันกลับไปดูรูปแบบการเรียนการสอนศาสนาสมัยโบราณที่เน้นเรียนหนังสือที่แต่งโดยผู้เขียนมีชื่อเสียงและเน้นท่องจำตัวบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างผู้เชี่ยวชาญด้านความรู้ศาสนาและภาษาอาหรับในภาพรวมซึ่งสอดคล้องกับ Khairul Akmar, et. all (2000) ที่ได้อธิบายเกี่ยวกับการศึกษาระบบนี้ว่า เป็นระบบการศึกษาที่สามารถสร้างนักวิชาการอิสลามอันมากมายและเราจำเป็นต้องเรียนรู้เนื่องจากพื้นฐานของสถาบันปอเนาะในโลกมลายูคือ 1) มีหลักสูตรที่ชัดเจนตามหลักคำสอนของอะฮ์ลิสุนนะฮ์วัลญะมาอะฮ์ (อะชาอิเราะห์และมาตุรีดียะห์)

2) หลักสูตรในปอเนาะจะต้องยึดตามหนังสือของนักวิชาการอะลิมชุนนะฮ์วัลญะมาอะฮ์ 3) การใช้ระบบแบบดั้งเดิมในการให้ความรู้แก่นักเรียน เช่น การท่องจำ การตะลิกกี (รับความรู้โดยตรงจากผู้สอน) และใช้เวลาเรียนอันยาวนาน 4) ให้ความสำคัญกับความรู้ด้านภาษาที่เป็นเครื่องมือในการศึกษาระดับสูง เช่น นะฮู (ไวยากรณ์ภาษาอาหรับ) ไชรอฟ (สัจฐานวิทยา) อุซูลอัลฟิควะฮ์ ตักกะวียา ความรู้ด้านอัลหะดีษ ความรู้ด้านอัลกุรอานและอื่น ๆ นอกจากนี้โปรแกรมนี้พยายามพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาในระดับตอนปลายแล้วสามารถเรียนต่อในสถาบันปอเนาะในระดับสูง ในขณะที่เดียวกันก็ไม่ได้มองข้ามความรู้ด้านสามัญหากแต่ผู้เรียนสามารถเรียนเหมือนกับผู้เรียนสายศิลป์คำนวณทั่วไป ทั้งนี้ได้ปฏิบัติตามขั้นตอนที่มี ประสิทธิภาพสามารถนำไปกำหนดแผนงานที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน และมีความชัดเจนในการดำเนินงาน สามารถให้คำตอบแก่บุคคลทั่วไปเกี่ยวกับการนำทรัพยากรไปใช้ในการพัฒนางานและสร้างความมั่นใจได้ว่าการปฏิบัติสนองความต้องการขององค์กรอย่างแท้จริง (สุกิมล ว่องวานิช, 2562) ยังสอดคล้องกับธีระพงษ์ ดำรงค์ไชย (2553) ที่กล่าวถึงกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ต้องมีการศึกษาความต้องการของชุมชน และบริบทของสถานศึกษาประกอบการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง นอกจากนี้หลักสูตรนี้ได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) บังคับให้เพิ่มรายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) และรายวิชาหน้าที่พลเมืองซึ่งทั้งสองรายวิชานี้จำเป็นต้องปรากฏในโครงสร้างหลักสูตรและระบุโครงสร้างเวลาเรียนโดยเฉพาะซึ่งสอดคล้องกับคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ 1237/2560 ลงวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2560 และสอดคล้องกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาลงวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2561

2. คุณภาพของโปรแกรม TSP ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาสอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}=4.88$) ทั้งนี้ เนื่องจากโปรแกรม TSP ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาสได้พัฒนาขึ้นมาโดยการตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงคุณภาพตามขั้นตอนของหลักการพัฒนาหลักสูตร กล่าวคือ ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านที่มีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนและหลักสูตรอิสลามศึกษา โดยองค์ประกอบของหลักสูตรมีดังนี้ คือ 1) ส่วนนำ 2) วิสัยทัศน์ 3) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) โครงสร้างหลักสูตร 6) คำอธิบายรายวิชา 7) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 8) เกณฑ์การจบการศึกษา 9) ปัจจัยเบื้องต้นในการนำหลักสูตรไปใช้ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2553) ที่ได้ระบุองค์ประกอบของหลักสูตรนั้นจะต้องประกอบด้วยหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง จุดประสงค์การ เรียนรู้เนื้อหาของวิชา สื่อการเรียนการสอน วิธีสอน และการวัดและประเมินผล และแนวทางการพัฒนา หลักสูตรจากงานวิจัยของปราโมทย์ จันทรเรือง (2550) ที่ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตร ที่สำคัญๆ ไว้ 9 ส่วน คือ หลักการ จุดหมายโครงสร้าง คำอธิบายรายวิชาขอบข่ายเนื้อหา เวลาเรียน กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของสุนิสสัย มาตัน (2552) ที่ได้พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับช่วงชั้นที่ 3 เรื่องทำการปลาส้มสมุนไพรของโรงเรียนดำนแม่คำมัน พัทธาคม อำเภอลับแล

จังหวัดอุดรดิษฐ์และพบว่าหลักสูตรมีคุณภาพด้านความสอดคล้องขององค์ประกอบหลักสูตรในระดับมาก นอกจากนี้โปรแกรมนี้จะเน้นเรียนเนื้อหาทุกรายวิชา ครอบคลุมทเรียนโดยเลือกหนังสือเรียนแบบดั้งเดิมที่เหมาะสมที่สุดกับผู้เรียน พร้อมกันนั้นให้ผู้เรียนท่องจำตัวบทจำนวนแปดรายวิชาภายในระยะเวลาสามปีของระดับตอนปลาย ในขณะที่เดียวกันก็เรียนสายสามัญครบตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

3. ความพึงพอใจของผู้ทดลองใช้โปรแกรม TSP ที่ใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาสอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{x} =4.44) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรที่ใช้ตรงกับความต้องการ แบ่งเวลาเรียนได้อย่างเหมาะสม หนังสือเรียนที่เลือกให้นักเรียนเรียนเหมาะกับระดับความสามารถของนักเรียน กระบวนการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ น่าสนใจ และช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ ผู้เรียนส่วนใหญ่บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้และมีการบันทึกหลังการสอนทำให้ค้นพบข้อดี และข้อบกพร่องของหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข

สรุป

ผลการวิจัยในครั้งนี้สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการจำเป็นต่อการใช้โปรแกรม TSP ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาสอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{x} =4.52)
2. คุณภาพโปรแกรม TSP ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม อำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาสอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{x} =4.88)
3. ความพึงพอใจของผู้ทดลองใช้โปรแกรม TSP ที่ใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอหรือเสาะ จังหวัดนราธิวาสอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ (\bar{x} =4.44)

ข้อเสนอแนะ

1. **ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้**
 - 1.1 ครูผู้สอนควรศึกษาโปรแกรม TSP ให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนนำไปใช้
 - 1.2 การจัดเนื้อหาและประสบการณ์ที่ให้สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน
 - 1.3 ให้มีการประเมินผลหลักสูตรโดยหาข้อสรุปและแก้ไขข้อที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรค ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติให้สามารถพัฒนาทั้งตนเองและสังคมต่อไป
2. **ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป**
 - 2.1 ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนและตามความถนัดของผู้เรียน

2.2 ควรมีการศึกษาและพัฒนาหนังสือเรียนสำหรับโปรแกรม TSP ที่สามารถช่วยผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเองเช่น แปลความหมายตัวบทรายวิชาที่จำเป็นต้องท่องจำ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ธีระพงษ์ ดำรงค์ไชย. (2553). *การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ (กศ.ม.) มหาวิทยาลัยบูรพา. ฉบับถ่ายสำเนา.

ปราโมทย์ จันทรเรือง. (2550). *หลักการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร*. สาขาหลักสูตรและการสอน. ลพบุรี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์. (2546). *ระเบียบวิธีทางการศึกษา*. ครั้งที่ 4. ปัตตานี. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์และอัจฉรา ชำนิประศาสน์. (2562). *ระเบียบวิธีการวิจัย (Research methodology)*. ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เจริญดีมีนคองการพิมพ์.

วัน เดชพิชัย. (2535). *คู่มือการวิจัยและการประเมินผลโครงการทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์*. ปัตตานี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

สุนิสา มานัน. (2552). *การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับช่วงชั้นที่ 3 เรื่อง การทำปลาต้มสมุนไพรของโรงเรียนด่านแม่คำมันพิทยาคม อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.

สุวิมล ว่องวานิช. (2562). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อับดุลรอแม สุหลง. (2561). *ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขการใช้หลักสูตรแบบบูรณาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้*. ยะลา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

อาหมิน ดาราพงศ์. (2562). *กระบวนการตรึงบียะฮ์ อิสลามียะฮ์และการนำมาใช้ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช*. *วารสารอัล-นूर*. มหาวิทยาลัยฟาฏอนี. 14(26): 147-158.

เอกสารอ้างอิงฉบับภาษาต่างประเทศ

Khairul Akmar, et. all. (2021). Kelestarian Bahasa Arab di Pondok-Pondok Sebagai Pemangkin Tradisi Ilmu (Satu Tinjauan Awal Literatur). *E-Journal Bahasa dan Linguistik*. 3(2): 46-57.