

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดการสอน เรื่อง สี่คุละฟาอ์รอซิดีน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Development of Learning Achievement by Using Learning Package Entitle Four
Khulafa al-Rashidins for Secondary School Students, Year 2

นัสรูดีน วาเด็ง¹ อับดุลรอแมะ สุหลง¹ มุหัมมัดสุไหมเี เฮงยามา¹

Nasrudin Wadeng,¹ Abdulramae Sulong,¹ Muhammadsuhaimi Hengyama¹

(Received: Mar 20, 2024; Revised: Nov 30, 2024; Accepted: Dec 20, 2024)

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่อง สี่คุละฟาอ์รอซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอน เรื่อง สี่คุละฟาอ์รอซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนเรื่อง สี่คุละฟาอ์รอซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 4) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอน เรื่อง สี่คุละฟาอ์รอซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 47 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย 1) ชุดการสอนเรื่อง สี่คุละฟาอ์ อ์รอซิดีน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สี่คุละฟาอ์ อ์รอซิดีน และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง สี่คุละฟาอ์ อ์รอซิดีน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test การเก็บรวบรวมข้อมูล 1) ทดสอบก่อนเรียนใช้เวลา 1 ชั่วโมง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 8 แผน 15 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบหลังเรียนใช้เวลา 1 ชั่วโมง 4) นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจตามที่ถูกวิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัยพบว่า 1. ชุดการสอน เรื่อง สี่คุละฟาอ์ อ์รอซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน ศิริราชวรวิหารมคค มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.18/89.55 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอน เรื่อง สี่คุละฟาอ์ อ์รอซิดีน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$ = 35.82, S.D. = 2.04) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 31.55, S.D. = 2.86) 3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลอง

¹สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

¹Department of Teaching Islamic Education, Faculty of Education, Yala Rajabhat University (Corresponding author /

Email : baerunner@gmail.com)

และกลุ่มควบคุมด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอน เรื่อง สี่คุละฟาอ อัลรอชิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$ = 35.82, S.D. = 2.04) กลุ่มควบคุมสูงกว่ากลุ่มทดลอง ($\bar{X}$ = 34.48, S.D. = 2.12) 4. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอน เรื่อง สี่คุละฟาอ อัลรอชิดีน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$ = 4.14, S.D. = .34) มีความพึงพอใจระดับมาก

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศาสนาประวัติเรื่องสี่คุละฟาออัลรอชิดีน ชุดการสอน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to develop and find the effectiveness of using learning package entitle four khulafa al-Rashidins for secondary school students, year 2 according to the 80/80 standard, 2) to study learning achievements by using learning package entitle four khulafa al-Rashidins for secondary school students, year 2, 3) to study learning achievements between the experimental group and the control group by using learning package entitle four khulafa al-Rashidins for secondary school students, year 2, 4) to study the students satisfaction by learning package entitle four khulafa al-rashidins for secondary school students, year 2. The sample group used in this research was 47 for secondary school students, year 2/2, obtained from simple random sampling. The research tools consisted of 1) learning package entitle khulafa l-Rashidins 2) an achievement test on khulafa al-Rashidins, which was 40 multiple-choice questions with 4 choices and 3) the satisfaction assessment form of students who studied with the learning activity plans on khulafa al-Rashidins was a 5-level with a 10-item scale. The statistics used were mean, standard deviation, and t-test value. The results showed that; 1) The efficiency of the learning package entitle on khulafa al-rashidins is equal to E1/E2 at 83.18/89.55 2) The learning achievement of students who studied with learning package entitle four khulafa al-Rashidins had an average score of ($\bar{X}$ = 35.82, S.D. = 2.04) higher than before ($\bar{X}$ = 31.55, S.D. = 2.86) 3) The learning achievement of students who studied with learning package entitle four khulafa al-rashidins had an average score of ($\bar{X}$ = 35.82, S.D. = 2.04) the control group than the experimental group ($\bar{X}$ = 34.48, S.D. = 2.12) 4) The students satisfaction with learning package entitle four khulafa al-rashidins had an average score of ($\bar{X}$ = 4.14, S.D. = .34), with a high level of satisfaction.

Keywords: Achievement, Attarik Subject on Four Khulafa al-Rashidins, Using Learning Package, Secondary School Students, Year 2

บทนำ

หลักของการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของชาติให้มีศักยภาพในการสร้างคนให้เป็นคนที่เก่ง ดี มีความสุขนั้น หลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการศึกษาและสามารถประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ได้ให้ครูจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและการเรียนรู้ที่ไม่มีวันสิ้นสุด ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยสมอง ด้วยกาย และด้วยใจ สามารถเชื่อมโยงสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นและทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2553) และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับวัฒนธรรมและความต้องการของชุมชนที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานได้เรียนรู้วิชาสามัญควบคู่กับวิชาศาสนาอิสลาม สถานศึกษาจึงพัฒนาหลักสูตรอิสลามศึกษาโดยคำนึงถึงความพร้อมด้านทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในแต่ละท้องถิ่นเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาจัดบูรณาการกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เปิดกว้างให้ผู้สอนได้พัฒนารูปแบบหรือนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด การเรียนการสอนเป็นเรื่องใหญ่ที่ทุกฝ่ายจะต้องทุ่มเทใช้พลังงานและพลังความคิดในการจัดการเรียนการสอนในการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาคน ครูผู้สอนต้องเป็นผู้ชำนาญการ เป็นนักวิจัยและพัฒนา สามารถแก้ปัญหาที่เกิดกับการสอนของครูและการเรียนของนักเรียนมาปรับปรุงการสอนของตนและการเรียนของนักเรียนได้ และจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาอัตตาริควันมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2561-2563 ของโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคีมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 68.85 (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี, 2563) ซึ่งยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ที่ร้อยละ 75 และในโรงเรียนส่วนมากครูจะสอนใช้หนังสือ และยังพบปัญหานักเรียนจำนวนมากมีข้อบกพร่อง ขาดความเข้าใจ ความเป็นมา ความสำคัญของแต่ละยุคสมัยทางประวัติศาสตร์อิสลาม ไม่สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

และเกิดความตระหนักในการนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรอิสลามศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนได้วางไว้ในรายวิชาอัตตารีก ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา (แบบเข้ม) จังหวัดปัตตานีพบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหนึ่งมีปัญหาเรื่องสื่อการสอน ซึ่งสอดคล้องกับการสังเกตของผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้ที่สอนวิชาอัตตารีกพบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างไม่ดึงดูดความสนใจของนักเรียน การใช้สื่ออุปกรณ์มักจะสอนแบบ บรรยายไม่มีสื่อ การสอนทำให้นักเรียนเบื่อไม่สนใจเรียนสาระวิชาอัตตารีก

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่า ควรหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาอัตตารีกให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สาระการเรียนรู้อิสลามศึกษามุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อัตตารีก ที่เน้นการเชื่อมโยงความรู้กับกระบวนการ มีทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติ ซึ่งแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้สร้างชุดการสอนนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากชุดการสอนเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่สร้างขึ้นโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งชุดการสอนเปลี่ยนแนวการสอนจากยึดครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมให้ผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสามารถเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนเองเปลี่ยนจากการใช้สื่อเพื่อช่วยครูสอนมาใช้สื่อการสอนเพื่อช่วยผู้เรียน (เกษมสันต์ วัฒนางรงค์, 2554) ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีโอกาสฝึกการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับกลุ่มชุดการสอนยังมีประโยชน์ช่วยขจัดปัญหาการขาดแคลนครูสำหรับโรงเรียนที่มีครูไม่เพียงพอ ช่วยเพิ่มความมั่นใจให้แก่ครูผู้สอนที่มีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย

ด้วยเหตุผลข้างต้นผู้วิจัยจึงได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดการสอน เรื่อง สี่คุละฟาอ์ลอรอซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาอัตตารีกในระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมและอธิบายการแก้ไขปัญหาและทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลในการแสวงหาคำตอบ ข้อเท็จจริง เข้าใจในเนื้อหา บรรลุวัตถุประสงค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่อง สี่คุละฟาอ์ลอรอซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอน เรื่อง สี่คุละฟาอ์ลอรอซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอน เรื่อง สี่คุละฟาอ์ลอรอซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอน เรื่อง ลีละฟาวอัลลอฮ์ดীন สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ทบทวนวรรณกรรมและกรอบแนวคิดวิจัย

1. ชุดการสอน

คำนิยามเกี่ยวกับชุดการสอนที่ชัดเจนและได้รับการอ้างอิงมากที่สุด เห็นจะได้แก่คำนิยามของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ผู้เริ่มต้นพัฒนาชุดการสอนอย่างจริงจัง มีแนวคิดว่าการนำสื่อการสอนมาใช้ให้มีประสิทธิภาพ ต้องให้อยู่ในรูปของสื่อประสมและการใช้สื่อประสมที่ดีจะต้องมีการจัดระบบให้อยู่ในรูปของชุดการสอน ดังนั้น การผลิตชุดการสอนจึงต้องมีระบบการผลิตซึ่งมีการกำหนดขั้นตอนไว้เด่นชัด จากความคิดนี้ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ จึงได้ผลิตชุดการสอนระบบแรกในประเทศไทยและมีการเผยแพร่กันอย่างแพร่หลาย คือ ระบบการผลิตชุดการสอน แผนจุฬา หรือ CHULA PLAN เมื่อ พ.ศ. 2516 ที่แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้อธิบายความหมายของ ชุดการสอนไว้ในหนังสือ ระบบสื่อการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่าชุดการสอน หมายถึง การนำระบบสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหา และประสบการณ์ของแต่ละหน่วย มาช่วยให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กฤษมันต์ วัฒนธรรค์ (2554) กล่าวว่า ชุดการสอนเป็นสื่อและวิธีการสอน ที่นำมาใช้สำหรับการสอนของผู้สอนและใช้สำหรับการเรียนของผู้เรียน ประกอบด้วยสื่อการสอนทั้งในรูปของวัสดุ อุปกรณ์และเทคนิควิธีการต่าง ๆ ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานของทฤษฎีการเรียนรู้และมีการตรวจสอบประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้และใช้ได้ผลดีในศูนย์การเรียนรู้จากแนวคิดที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ สามารถสรุปได้ว่า ชุดการสอน หมายถึง สื่อประสมที่ผลิตขึ้นมาอย่างมีระบบ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา โดยจัดไว้เป็นชุดบรรจุในซองสามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามจุดมุ่งหมาย

2. การจัดการเรียนรู้ในอิสลามศึกษา

การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษามีความครอบคลุมในด้านต่าง ๆ โดยในแต่ละศาสตร์จะมีวัตถุประสงค์เฉพาะที่ผู้ศึกษาต้องบรรลุให้เกิดความเชี่ยวชาญในศาสตร์นั้น ๆ

ความหมายของการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา

Ibnu Manzur (1990) ได้ให้ความหมายของการสอนหรือในภาษาอาหรับ เรียกว่า **التعليم** (อัดตะลีม) หมายถึง การสอนเพื่อให้เกิดการรับรู้และการเปลี่ยนแปลงจากภายในและแสดงออกมาเป็นพฤติกรรมทางร่างกาย

มัสลัน มาหะมะ (2559) การศึกษาในอิสลามไม่ใช่แค่การถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์หรือทักษะจาก ชนรุ่นหนึ่งไปยังชนอีกรุ่นหนึ่ง แต่ในอิสลามการศึกษา มีความหมายที่กว้างและครอบคลุมทุกด้าน การศึกษาเป็นกระบวนการอบรมและบ่มเพาะสติปัญญา ร่างกายและจิตวิญญาณ เพื่อผลิตมนุษย์ที่สมบูรณ์ การศึกษาในอิสลามจะมีความหมายที่ครอบคลุมดังต่อไปนี้

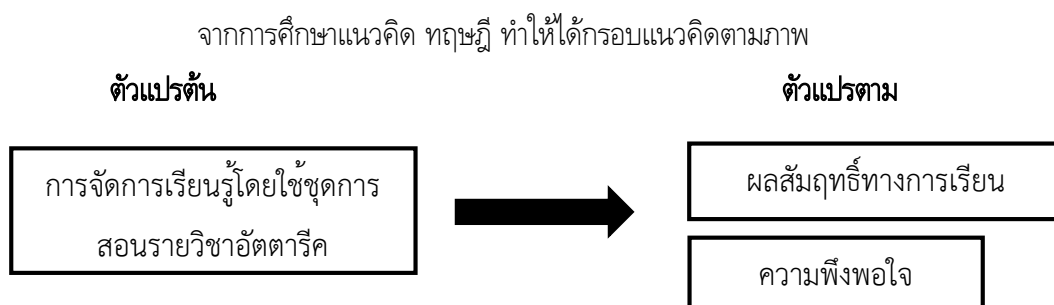
1. ตัรบียะฮ์ หมายถึง การอบรม การขัดเกลาจิตใจ
2. ตะอ์ลีม หมายถึง การถ่ายทอดความรู้ รวมถึงความรู้ทางศาสนาและความรู้ทางโลก

3. ตะอ์ตีบ หมายถึง การอบรมบ่มนิสัยให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีระเบียบวินัย

Ahmad Farid (2002) ได้ให้ความหมายของการศึกษาอิสลามไว้ว่า การศึกษาอิสลามหมายถึงกระบวนการพัฒนาปัจเจกบุคคล ด้วยหลักการศรัทธาตามแนวทางสะลัฟที่ถูกต้องและความเข้าใจในอิสลามที่บริสุทธิ์ และจริยธรรมที่ดีงาม และการปฏิบัติที่พึงประสงค์ เตรียมพร้อมเพื่อพัฒนาสังคมมุสลิม สังคมสันติสุข หรือถ้าจะกล่าวอีกนัยหนึ่งคือการศึกษอิสลามหมายถึง กระบวนการฝึกอบรมมนุษย์ตามแนวทางของศอฮาบะห์และอัลสุหนนะห์ และเลียนแบบกริยาทำทางและปฏิบัติเหมือนกับที่พวกเขาได้ปฏิบัติ

Abd al-Rahman al-Nahlawi (1999) ได้ให้ความหมายของการศึกษาอิสลามไว้ว่า การศึกษาอิสลามหมายถึง กระบวนการเรียนรู้และสร้างสรรค์เพื่อใหบุคคล ๆ หนึ่งเกิดการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม กริยามารยาท เพื่อไปสู่ความสำเร็จอย่างมีขั้นตอนของอิสลาม สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษานั้น ต้องการให้มุสลิมทุกคนศึกษาหาความรู้ที่มีประโยชน์ในทุก ๆ เรื่อง เพราะศาสนาอิสลามเป็นศาสนาที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยที่อิสลามจะสนับสนุนให้ผู้ที่มีบิอในศาสนาอิสลามนั้นต้องศึกษาเพื่อดำเนินชีวิตทั้ง ในโลกนี้และโลกหน้า

กรอบแนวคิดการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนศิริราชวรวิหารสามัคคี ที่เรียนวิชาศาสนาประวัติ จำนวน 2 ห้อง ทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยสุ่มเข้ากลุ่มทดลอง 1 ห้อง จำนวน 25 คน และสุ่มเข้ากลุ่มควบคุม 1 ห้อง จำนวน 22 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ชุดการสอน เรื่อง สี่คุละฟอา อัลรอชิดีน สาระการเรียนรู้ฮัตตารีกแบ่งเป็น 4 ชุด 4 หน่วย ดังนี้

- ก. ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง เคาะลีฟะฮ์อุมัยร อัลซิกดิก
- ข. ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง เคาะลีฟะฮ์อุมัยร อิบน์อัลค็อฏฏอบ
- ค. ชุดการสอนที่ 3 เรื่อง เคาะลีฟะฮ์อุมัยร บินอับฟาน
- ง. ชุดการสอนที่ 4 เรื่อง เคาะลีฟะฮ์อุมัยร บินอุมุฏอลิบ

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง สี่คุละฟาอ์ลอฮิ ดิน สาระการเรียนรู้อัตตาริคโดยใช้ชุดการสอน เป็นแบบปรนัย (Multiple Choices) เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอน เรื่อง สี่คุละฟาอ์ลอฮิ ดิน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

3. วิธีสร้างเครื่องมือวิจัย

ชุดการสอนเรื่อง สี่คุละฟาอ์ อ์ลอฮิ ดิน เป็นสาระการเรียนรู้อัตตาริค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรอิสลามศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

3.2 ศึกษาวิธีการสอนสาระอ์ตาริค และศึกษาวิธีเขียนชุดการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนและศึกษาวิธีการเขียน

3.3 ร่างโครงเรื่องให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำมาสร้างเป็นชุดการสอน

3.4 นำชุดการสอน และเขียนข้อบรรยายให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ

3.5 นำมาแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ

3.6 นำชุดการสอนให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อพิจารณาคุณภาพค่า IOC ของชุดการสอนในด้านเนื้อหาการดำเนินเรื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน

3.7 วิเคราะห์หาค่า IOC ของชุดการสอน

3.8 นำชุดการสอนไปปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.9 นำชุดการสอนที่ปรับปรุงแล้วไปให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน อ่านเพื่อตรวจสอบความยากง่ายของภาษา และนำมาปรับปรุงตามความเหมาะสม

3.10 จัดทำชุดการสอนฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้ในการวิจัย

4. การดำเนินวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ทดสอบก่อนเรียนใช้เวลา 1 ชั่วโมง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน เรื่อง สี่คุละฟาอ์ลอฮิ ดิน โดยใช้ชุดการสอน ซึ่งเป็นแบบปรนัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ

4.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนความรู้เรื่อง สี่คุละฟาอ์ลอฮิ ดินโดยใช้ชุดการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 แผน 15 ชั่วโมง

4.3 แบบทดสอบหลังเรียนใช้เวลา 1 ชั่วโมง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน แต่มีการสลับข้อ

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน เรื่อง สี่คุละฟาอ์ อ์ลอฮิ ดินโดยใช้ชุดการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจตามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 5.1 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่อง สี่คุละพาอัลลอฮ์ซิดีน หาโดยใช้สูตร E_1/E_2
- 5.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอน เรื่อง สี่คุละพาอัลลอฮ์ซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการทดสอบค่าที่
- 5.3 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนเรื่อง สี่คุละพาอัลลอฮ์ซิดีน วิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่อง สี่คุละพาอัลลอฮ์ซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผลการศึกษาดังกล่าวปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่อง สี่คุละพาอัลลอฮ์ซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

จำนวน (คน)	กระบวนการเรียน			ผลสัมฤทธิ์หลังเรียน		
	$\bar{X}$	คะแนนเต็ม	E_1	$\bar{X}$	คะแนนเต็ม	E_2
22	16.64	20	83.18	35.82	40	89.55

$$E_1/E_2 = 83.18/89.55$$

จากตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนจากการใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนจำนวน 22 คน พบว่า ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน (E_1) มีค่าเท่ากับ 83.18 และค่าประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (E_2) มีค่าเท่ากับ 89.55 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ชุดการสอนเรื่อง สี่คุละพาอัลลอฮ์ซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอน เรื่อง สี่คุละพาอัลลอฮ์ซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดการสอนเรื่อง สี่คุละพาอัลลอฮ์ซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง โดยมีการหาผลของค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏผลตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดการสอน เรื่อง สี่คุละพาอัลลอฮ์ซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองโดยใช้ t-Test แบบ Dependent

การทดสอบ	$\bar{x}$	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	30.20	2.16	18.817**	.000
หลังเรียน	34.48	2.87		

** p < .01

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอน เรื่อง สี่คู่ละฟาอ อัลรอซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศิริราชวรวิหารสามัคคี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 25 คน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอน เรื่อง สี่คู่ละฟาออัลรอซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้ชุดการสอน เรื่อง สี่คู่ละฟาออัลรอซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาทำการทดสอบระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยมีการหาผลของค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ปรากฏผลตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนเรื่อง สี่คู่ละฟาออัลรอซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ t-Test แบบ Independent

กลุ่มเป้าหมาย	N	$\bar{x}$	S.D.	t	p-value
กลุ่มควบคุม	22	35.82	2.08	2.158*	.036
กลุ่มทดลอง	22	34.48	2.16		

* p < .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนเรื่อง สี่คู่ละฟาออัลรอซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนเรื่อง สี่คู่ละฟาออัลรอซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดการสอนเรื่อง สี่คู่ละฟาออัลรอซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศิริราชวรวิหารสามัคคี เพื่อให้ นักเรียนประเมินความพึงพอใจเมื่อเรียนชุดการสอนเรื่อง สี่คู่ละฟาออัลรอซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศิริราชวรวิหารสามัคคี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 22 คน ปรากฏผลตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดการสอน เรื่อง สี่คู่ละฟาอ อัลรอซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ และเหมาะสม	4.14	0.47	มาก
2	คำสั่ง และคำชี้แจงชัดเจน เข้าใจง่าย	4.50	0.74	มาก
3	สื่อการสอนสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนได้	4.05	0.90	มาก
4	เทคนิคการสอนสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนได้	4.09	1.06	มาก
5	เทคนิคการสอนช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การทำงานเป็นทีม	3.82	1.01	มาก
6	ระยะเวลาการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.09	0.68	มาก
7	การใช้ภาษาสามารถสื่อความได้ชัดเจน	4.09	1.02	มาก
8	เนื้อเรื่องและคำถามสร้างความสนใจของผู้เรียน	4.27	0.70	มาก
9	นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้นเมื่อเรียนด้วยชุดการสอน	4.23	0.87	มาก
10	นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.09	0.81	มาก
รวม	4.14	0.34	มาก	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอน เรื่อง สี่คู่ละฟาอ อัลลอฮิติน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศิริราชบุรีสามัคคี โดยนักเรียน จำนวน 22 คน ปรากฏว่า ชุดการสอนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.34 มีระดับความพึงพอใจระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ และเหมาะสมกับนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับชุดการสอน สื่อการสอนสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนได้ เนื้อเรื่องและคำถามสร้างความสนใจของผู้เรียนได้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนด้วยชุดการสอนตลอดเวลาค่าเฉลี่ย 4.14

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเพื่อการพัฒนาและการใช้ชุดการสอน เรื่อง สี่คู่ละฟาอ อัลลอฮิติน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศิริราชบุรีสามัคคี โดยใช้ชุดการสอน มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดการสอน เรื่อง สี่คู่ละฟาอ อัลลอฮิติน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ชุดการสอน เรื่อง สี่คู่ละฟาอ อัลลอฮิติน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศิริราชบุรีสามัคคี ที่มีประสิทธิภาพ 83.18/89.55 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ คุณลักษณะของชุดการสอน ผู้วิจัยได้ศึกษาเนื้อหา เรื่อง สี่คู่ละฟาอ อัลลอฮิติน อีกทั้งมีแบบทดสอบระหว่างเรียนทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ตามความถนัดและความสามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ในแบบรายบุคคลในการเรียนรู้เนื้อหาผู้เรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียนโดยตรงและทำแบบทดสอบระหว่างบทเรียนที่อยู่ท้ายเรื่องแต่ละเรื่องเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ

สามารถจดจำเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวราวัลย์ เพิ่มผล (2562) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง สำนวนสุภาพ คำพังเพยที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.75/84.86 แสดงให้เห็นว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี และเยาวลักษณ์ สารโน (2550) ชุดการสอนสี่คุละพาอ อัลลอฮ์ดิโน และชุดการสอนสำนวนสุภาพในภาษาไทย มีความสัมพันธ์กันในลักษณะของการถ่ายทอดและแสดงถึงคุณค่าหรือหลักธรรมที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งสองชุดการสอนมีเป้าหมายในการเสริมสร้างความเข้าใจในหลักการที่สำคัญ เช่น การบริหารจัดการที่มีความยุติธรรม ความซื่อสัตย์ และความซื่อสัตย์ ซึ่งเป็นหลักธรรมที่ปรากฏในเนื้อหาทั้งสองชุด โดยชุดการสอนสี่คุละพาอ อัลลอฮ์ดิโนจะเน้นไปที่การสอนคุณลักษณะของผู้หน้าที่ดี รวมถึงการปกครองที่มีความยุติธรรมตามแบบฉบับของผู้ผู้นำในยุคสมัยนั้น ส่วนชุดการสอนสำนวนสุภาพจะเน้นการใช้คำพูดที่สื่อถึงความจริง ความซื่อสัตย์ หรือบทเรียนชีวิต ซึ่งอาจจะมีลักษณะคล้ายคลึงกันในการถ่ายทอดค่านิยมและคุณธรรมที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ การเทียบเคียงระหว่างทั้งสองชุดการสอนนี้ จึงแสดงให้เห็นถึงการเชื่อมโยงในด้านคุณธรรมและค่านิยมที่สำคัญ ซึ่งทั้งสองชุดการสอนสามารถเสริมสร้างให้เกิดความรู้ความเข้าใจในด้านจริยธรรม และพฤติกรรมที่ดีในสังคมได้

ศึกษาการใช้ชุดการสอนนิทานเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนนิทานเป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 84.72/91.03 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความคิดเห็นต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และดุณี สีหนาท (2563) ศึกษาการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยหลังใช้ชุดการสอน สูงกว่าก่อนใช้ชุดการสอน และจินตนา เผื่อนงูเหลือม (2551) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดการสอนอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.34/83.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานทั้ง 12 เรื่อง 2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรหนองขาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 หลังเรียนด้วยชุดการสอนอ่านจับใจความทั้ง 12 เรื่อง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณลักษณะชุดการสอนอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า โดยรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.76 และอุไรพร จ้างค์ผล (2557) การพัฒนาชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเฉลี่ย 81.30/81.83 โดยสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากชุดการสอนที่พัฒนาขึ้นมา นั้น มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 เนื่องจากชุดการสอนดังกล่าวมีการออกแบบส่วนนำของบทเรียน เนื้อหา บทเรียน การใช้ภาษา และการออกแบบระบบการเรียนการสอน มีความถูกต้องตามหลักวิชาการสร้างชุดการสอน และมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ซึ่งมีบัตรเนื้อหา ขั้นตอนการปฏิบัติอย่างละเอียด ช่วยสื่อความเข้าใจจาก นามธรรมเป็นรูปธรรมได้เป็นอย่างดี มีระบบการตอบสนองทันทีทันใด อีกทั้งนักเรียนยังสามารถเป็นผู้ควบคุม บทเรียนให้ดำเนินไปตามความสามารถของตนเอง ทำให้เกิดการอยากเรียนรู้และมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดการสอนเรื่อง สี่คุละพาอ อลลอฮิติน สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดการสอน เรื่อง สี่คุละพาออลลอฮิติน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศิริราชวรวิหารสามัคคีของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนจากของไชยยศ เรื่องสุวรรณ (2526) และสำนัก ส่งเสริมวิชาการ (2562) ซึ่งแต่ละชุดการสอนประกอบด้วย สื่อการเรียนรู้ บัตรกิจกรรมที่หลากหลาย และ แบบทดสอบท้ายชุดการสอน เพื่อเป็น การฝึกทักษะอีกครั้งหลังเรียนด้วยชุดการสอนในขั้นต่อไป ขั้นประกอบ กิจกรรม โดยการใช้กระบวนการกลุ่ม มีครูเป็นผู้แนะนำการทำกิจกรรม ชุดการสอนมีขั้นตอนที่ให้นักเรียนมีบทบาท สำคัญในการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้ลงมือฝึกเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจโดยครูกอย แนะนำอย่างใกล้ชิด ขั้นสรุปผลการเรียนรู้ เป็นการให้นักเรียนได้สรุปความรู้ ความเข้าใจ โดยให้ผู้เรียนอภิปราย ร่วมกับครูผู้สอน และขั้นสุดท้าย ขั้นทดสอบหลังเรียน เป็นการให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายชุดการสอน เพื่อ ตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีโอกาสนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ด้วยการทำกิจกรรมประเมินตนเองหลังเรียนท้ายชุดการสอน ซึ่งสอดคล้องกับดรุณี สีนหาท (2563) ศึกษาการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยหลังใช้ชุด การสอนสูงกว่าก่อนใช้ชุดการสอน และจินตนา เผื่อนงูเหลือม (2551) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดย ใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดการสอน อ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.34/83.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานทั้ง 12 เรื่อง 2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพชรหนองขาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 หลังเรียนด้วยชุดการสอนอ่านจับใจความทั้ง 12 เรื่อง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณลักษณะชุดการสอนอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 พบว่า โดยรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.76 ทำให้เกิดการยอมรับตามทฤษฎี พัฒนาการของเพียเจต์ (จวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์, 2556) ที่นักเรียนนำประสบการณ์ที่ได้รับการสะสมในการเรียนรู้ เก่าประสมประสานกับความรู้ใหม่ด้วยกัน เกิดการเรียนรู้ได้แม่นยำ มีความสนใจในการเรียน เนื่องจากชุดการสอน เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนไปสู่จุดหมายปลายทางที่หลักสูตรกำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการ การเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสนุกสนาน ได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ได้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ตลอดจนสร้าง

ประชาธิปไตยภายในกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนที่เรียนอ่อนสามารถเรียนได้ดีขึ้น และนักเรียนที่เรียนเก่งก็สามารถช่วยเหลือหรือถ่ายทอดความรู้ของตนเองแก่เพื่อนได้ ซึ่งเป็นการทบทวนความรู้ของเขาไปในตัว

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอน เรื่อง สี่คู่ละฟาอ อัลลอฮิติน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศิริราชวรวิหารสามัคคี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนเรื่อง สี่คู่ละฟาออัลลอฮิติน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลาลินี ดีอุ่น (2558) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำไทยของนักเรียนปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและใช้ชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำไทยของนักเรียนปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 2) เพื่อศึกษาทักษะการอ่านและเขียนคำไทยของนักเรียนปกาเกอะญอชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบ้านแม่ลายเหนือ ตำบลบ่อหลวง อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ เป็นวิจัยเชิง ในการวิจัยครั้งนี้ผลการวิจัยพบว่า 1) ได้ชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำไทยของนักเรียนปกาเกอะญอ จำนวน 2 ชุด ได้แก่ ชุดการสอนเรื่อง สระเปลี่ยนรูป และชุดการสอนเรื่อง สระลดรูป ใช้เวลาในการสอน 17 ชั่วโมง 2) หลังจากนักเรียนเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำของนักเรียนปกาเกอะญอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนมีทักษะการอ่านและเขียนคำที่ดีขึ้นโดยมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนต่างกันที่ร้อยละ 47.55 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 25 ทุกคน และจิตอนงค์ ไทยกรรณ์ (2557) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการสร้างชุดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารและสารอาหารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารและสารอาหารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชาวไทยภูเขาที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ่อสี่เหลี่ยมวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) การสร้างชุดการสอน เรื่อง อาหารและสารอาหารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าชุดการสอนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมานั้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด กล่าวคือ คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 1 ของนักเรียนทุกคนเท่ากับ 32.83 หรือ 91.20% และนักเรียน จำนวน 83.89% สามารถบรรลุผลสำเร็จตามที่วัตถุประสงค์แต่ละข้อกำหนดไว้ นั่นคือชุดการสอน สำหรับเป้าหมายที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.20/83.89 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดที่ 2 ของนักเรียนทุกคนเท่ากับ 34.60 หรือ 91.05% และนักเรียนจำนวน 90.48% สามารถบรรลุผลสำเร็จตามที่วัตถุประสงค์แต่ละข้อกำหนดไว้ นั่นคือชุดการสอน สำหรับเป้าหมายที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.05/90.48 และเมื่อนำค่าประสิทธิภาพของชุดการสอน สำหรับเป้าหมายที่ 1 และเป้าหมายที่ 2 ไปหาค่าเฉลี่ยได้เท่ากับ 91.13/87.16 ซึ่งถือได้ว่าชุดการสอนนี้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ขณะเรียนโดยใช้ชุดการสอน พบว่า นักเรียนแสดงความสนใจเมื่อครั้งได้เห็นแถบข้อความ ภาพประกอบการสอนที่หลากหลาย นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับครูเมื่อครูถามคำถาม นักเรียนมีความตื่นตัว กระตือรือร้น สนุกสนานเมื่อได้เล่นเกมและทำกิจกรรมการเรียนการสอน และนักเรียนทำแบบทดสอบต่าง ๆ ด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจ นอกจากนี้ผู้ศึกษา

สังเกตพบว่านักเรียนจะแสดงท่าทางดีใจอย่างเห็นได้ชัด เมื่อเล่นเกมแล้วเป็นผู้ชนะหรือเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ถ้านักเรียนตอบคำถามผิด นักเรียนจะตั้งใจฟังคำอธิบายถึงเหตุผลที่ตอบผิดและสามารถตอบคำถามนั้นอีกครั้งได้อย่างถูกต้อง ผู้วิจัยได้สำรวจความคิดเห็นของทุกคนในกลุ่มทดลองที่ใช้ชุดการสอน ซึ่งได้ทำก่อนและหลังการทดลอง ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีต่อการสอนโดยใช้ชุดการสอนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญสรุปว่า วิธีการสอนด้วยชุดการสอนดีกว่าการสอนแบบธรรมดา

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดการสอนเรื่อง สี่คู่ละฟาอ์ลอรอซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้ชุดการสอน เรื่อง สี่คู่ละฟาอ์ลอรอซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศิริราชวรวิหารวัด คี ปรากฏผลว่า ชุดการสอน มีระดับความพึงพอใจระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เนื้อหาบทเรียนมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน การอธิบายเนื้อหาของบทเรียนมีความเหมาะสม บทเรียนทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดี นักเรียนพอใจในผลการเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอน เพราะสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองนักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้นเมื่อเรียนด้วยชุดการสอน นักเรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจมากขึ้นเมื่อเรียนด้วยชุดการสอน นักเรียนชอบเรียนด้วยชุดการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนด้วยชุดการสอนตลอดเวลา ค่าเฉลี่ย 4.10 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจินตนา เพ็ญนุกุล (2551) ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลวิจัยพบว่าความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณลักษณะชุดการสอนอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า โดยรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.76 และยาวลักษณ์ สารโน (2550) ศึกษาการใช้ชุดการสอนนิทานเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ เนื่องจากการเรียนด้วยชุดการสอน นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ง่าย มีบรรยากาศในการเรียนที่สนุกสนาน ประกอบกับการให้แรงเสริมระหว่างเรียนในการทำกิจกรรมท้ายบท ทำให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียน มีความกระตือรือร้น นอกจากนี้แล้วการเรียนด้วยชุดการสอนยังตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ นักเรียนแต่ละคนจะเรียนช้าหรือเร็วขึ้นอยู่กับพื้นฐานความสามารถของนักเรียนเอง ทำให้นักเรียนที่เรียนเก่งไม่ต้องรอเพื่อน และนักเรียนที่เรียนอ่อนไม่ต้องกังวลใจว่าจะเรียนไม่ทันเพื่อนและนักเรียนยังสามารถทบทวนบทเรียนได้ตามต้องการ

สรุปผล

จากการพัฒนาและการใช้ชุดการสอน เรื่อง สี่คู่ละฟาอ์ลอรอซิดีน สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ชุดการสอน เรื่อง สี่คู่ละฟาอ์ลอรอซิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศิริราชวรวิหารวัด คีมีประสิทธิภาพ 83.18/89.55 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอน เรื่อง สี่คุละฟาอ อัลลอฮิดีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอน เรื่อง สี่คุละฟาออัลลอฮิดีน (กลุ่มทดลอง) สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดการสอน เรื่อง สี่คุละฟาออัลลอฮิดีน นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอน เป็นการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดในการสร้างความเข้าใจเนื้อหาสาระ ดังนั้น ครูผู้สอนควรตรวจชิ้นงานและให้ข้อเสนอแนะเพื่อช่วยให้ได้นักเรียนพัฒนาตนเองต่อไป

1.2 ครูผู้สอนควรแนะนำรูปแบบของชุดการสอนไปใช้กับข้อมูลต่าง ๆ โดยให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ชุดการสอน ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้ชุดการสอนในการนำเสนอองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

1.3 การสร้างชุดการสอน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรายวิชาอัตตารีค ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนที่ให้ความสนใจ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนต่อทักษะด้านอื่น ๆ เช่น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ชุดการสอนเรื่อง เหตุการณ์สำคัญสมัยคุละฟาออัลลอฮิดีน ทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการเพิ่มความคงทนในการเรียนรู้ เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษานำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ซึ่งควรเพิ่มระยะเวลาของการวิจัย และนำผลที่ได้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป โดยอาจมีการผสมผสานกับวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่นด้วย

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอน กับนักเรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านอื่น ๆ เช่น ห้องเรียน เพศ ระดับชั้น และความถนัดทางภาษา เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

เอกสารอ้างอิงฉบับภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. ราชกิจจานุเบกษา*. ฉบับที่ 3.116 ตอน 74 วันที่ 22 กรกฎาคม 2553. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กฤษมณฑ์ วัฒนธรรณ. (2554). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- จิตอนงค์ ไทยกรณ. (2557). *การสร้างชุดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง อาหารและสารอาหารสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จินตนา เพื่อนงูเหลือม. (2551). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดการสอนอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์. (2556). *จิตวิทยาการอ่าน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ ชาร์อักษร จำกัด.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2526). *การบริหารสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ดร.ณิ สีนานา. (2563). *การพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เยาวลักษณ์ สารโน. (2550). *การใช้ชุดการสอนนิทานเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- วราวัลย์ เพิ่มผล. (2562). *การศึกษามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง สำนวนสุภาษิต คำพังเพย ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- วิลาสินี ดีอ่อน. (2558). *การใช้ชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน ปกาศะณูอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักส่งเสริมวิชาการ. (2562). *การจัดการเรียนรู้แบบพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมวิชาการ.
- อุไรพร จานงค์ผล. (2557). *การพัฒนาชุดการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*.

เอกสารอ้างอิงฉบับภาษาต่างประเทศ

Abd al-Rahman al-Nahlawiy. (1999). *Usul al-Tarbiyyah al-Islamiyyah Wa Asalibiha*. Beirut: Dar Al-Fiq.

Ahmad Farid. (2004). *Al-Tarbiyyah ala Manhaj Ahl al-Sunnah wa al-Jamaaah*. Riyadh: Dar al Taiyyibah lial-Nashr wa al-Tauzia.

Ibn Manzur, Abu al-Fadl Jamal al-Din Ibn Mukram. (1990). *Lisan al-Arab*. Bairut: Dar al-Sadir.