

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค TGT เรื่อง การจ่ายชะกาต
สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

The Development of Analytical Thinking Skills by Using TGT Technique Entitled
Paying Zakat for Intermediate Islamic Studies Stage Students, Year 2

มรัยัม ดุมมีแด¹ อิสมาแอ สนิ¹ อับดุลรอแมะ สุหลง¹

Maryam Dumeedae,¹ Ismaae Seni,¹ Abdulramae Sulong¹

(Received: Oct 15, 2024; Revised: May 28, 2025; Accepted: Jun 05, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาตตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เพื่อประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาตโดยเกณฑ์ร้อยละ 70 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาตสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาต กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 จำนวน 24 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาต 2) แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาต สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบความแตกต่าง t-test dependent ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาต มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.15/85.52 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.30, S.D. = 0.80)

คำสำคัญ: ทักษะการคิดวิเคราะห์ เทคนิค TGT การจ่ายชะกาต ชั้นอิสลามศึกษาตอนกลาง

¹ สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

¹ Department of Teaching Islamic Education, Faculty of Education, Yala Rajabhat University (Corresponding author / Email :

dumeedae88@gmail.com)

ABSTRACT

This research aims 1) to develop and evaluate the effectiveness of the learning management plans using TGT Technique entitled paying Zakat for intermediate Islamic studies stage students, year 2, 2) to develop analytical thinking skills by using TGT technique entitled paying Zakat using the criteria of 70 percent, 3) to compare learning achievements before and after the learning management and 4) to examine students' satisfaction towards learning management by using TGT technique. The research sample was 24 intermediate Islamic studies stage students, year 2 obtained through a purposive sampling technique. The research tools consisted of 1) learning management plans by using TGT technique entitled paying Zakat for intermediate Islamic studies stage students, year 2, 2) an analytical thinking skill assessment using TGT technique entitled paying Zakat, 3) an achievement test before and after studying by using TGT technique, and 4) a satisfaction questionnaire of the learning management by using TGT technique entitled paying Zakat. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test. The results of the research found that ; 1) the efficiency of learning management plans using TGT technique entitled paying Zakat for intermediate Islamic studies stage students, year 2 was an average of 81.15/85.52 as specified, 2) the students' analytical thinking skills after using the TGT technique entitled paying Zakat was higher than the criteria of 70 percent at statistical significance level of 0.5, 3) the learning achievement using TGT technique after learning statistical significance at the .05 level, and 4. the students' satisfaction towards on learning management using TGT technique entitled paying Zakat in overall was at the high level ($\bar{X}$ = 4.30, S.D. = 0.80)

Keywords: *Analytical Thinking Skill, TGT technique, Paying Zakat, Intermediate Islamic Studies*

บทนำ

หลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546 ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างมีระบบภายใต้พื้นฐานของหลักการอิสลาม เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม วิชาการ, กรม, (2546) ในยุคที่ข้อมูลข่าวสารมีจำนวนมากและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การคิดวิเคราะห์จึงกลายเป็นทักษะสำคัญที่ผู้เรียนควรมี เพื่อให้สามารถแยกแยะข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล Halpern (2023) อย่างไรก็ตามงานวิจัยหลายฉบับพบว่านักเรียนจำนวนมากยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนรู้เชิงลึกและการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง Paul & Elder (2022) ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้ในพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เนื้อหาในรายวิชาอัลฟิคุฮ์เพื่อความรู้ ความเข้าใจหลักการ

และข้อปฏิบัติตามบทบัญญัติของศาสนาอิสลาม สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติศาสนกิจและการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ซะกาต (Zakat) ถือเป็นหนึ่งในหลักปฏิบัติสำคัญของศาสนาอิสลาม ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางเศรษฐกิจ ลดช่องว่างระหว่างผู้มีทรัพย์สินกับผู้ขาดทุน และส่งเสริมความรับผิดชอบทางสังคมในหมู่มุสลิม Yusoff & Alshater (2022) แม้ว่าซะกาตจะมีหลักเกณฑ์และบทบัญญัติที่ชัดเจนในทางศาสนา แต่ในทางปฏิบัติกลับพบว่ายังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อน โดยเฉพาะในหมู่นักเรียนและเยาวชน ซึ่งสะท้อนถึงปัญหาด้านการวิเคราะห์และตระหนักรู้เกี่ยวกับบทบาทของซะกาตทั้งในระดับบุคคลและสังคม จากการศึกษาของอิสมาอีล หะยีวานี (2564) พบว่านักเรียนมัธยมในพื้นที่ภาคใต้ของประเทศไทย จำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถวิเคราะห์มิติทางเศรษฐกิจและสังคมของการจ่ายซะกาตได้อย่างชัดเจน โดยมองว่าเป็นเพียงหน้าที่ทางศาสนาเท่านั้น ขณะที่มูฮัมหมัดรุสดี หะยีมะ (2565) ชี้ว่าแม้ผู้ใหญ่ในสังคมมุสลิมจำนวนมากปฏิบัติกรจ่ายซะกาต แต่ยังคงขาดการวิเคราะห์ผลกระทบเชิงระบบ เช่น การกระจายทรัพยากรอย่างยั่งยืนและบทบาทของซะกาตในการพัฒนาชุมชน

ปัญหาดังกล่าวสะท้อนถึงความจำเป็นในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ในบริบทศาสนา โดยเฉพาะในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์อิสลาม ซึ่งควรปลูกฝังตั้งแต่วัยนักเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งและนำไปสู่การปฏิบัติที่มีจิตสำนึกต่อส่วนรวมหลักคำสอนดังที่อัลลอฮ์ ช.บ. ตรัสไว้ในซูเราะฮ์อัลเตบะฮ์ อายะฮ์ที่ 60 ความว่า “แท้จริงท่านทั้งหลายนั้น สำหรับบรรดาผู้ที่ยากจนและบรรดาผู้ที่ขาดทุนและบรรดาเจ้าหน้าที่ได้เก็บรวบรวมมันและบรรดาผู้ที่หัวใจของพวกเขาสนิทสนมและในการไถ่ทาสและบรรดาผู้ที่หนี้สินล้นตัวและในทางของอัลลอฮ์ และผู้ที่อยู่ในระหว่างการเดินทาง ทั้งนี้เป็นบุญคุณอันจำเป็นซึ่งมาจากอัลลอฮ์ และอัลลอฮ์ นั้นเป็นผู้ทรงรอบรู้ปรายทอด”

จากผลการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ ตามแบบทดสอบมาตรฐานอิสลาม (I-NET) วิชาอัลฟิคุ ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง ชั้นปีที่ 2 ของโรงเรียนวัฒนาอิสลาม ในช่วงปีการศึกษา 2562–2564 พบว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ โดยมีค่าเฉลี่ยเพียงร้อยละ 42.17, 37.02 และ 41.56 ตามลำดับ ตามลำดับ สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, องค์การมหาชน (2562-2564) ซึ่งต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนด และสะท้อนถึงปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ จากการศึกษาของบุญทัน ดอกไธสง (2565) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังเน้นการเรียนรู้แบบท่องจำมากกว่าการตั้งคำถามหรือการคิดเชิงเหตุผล ซึ่งส่งผลต่อความเข้าใจเชิงลึกและการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ซับซ้อน ขณะที่สุชาติ อรุณเกษมสันต์ (2564) ระบุว่า ระบบการประเมินผลในโรงเรียนจำนวนมากยังมุ่งวัดความรู้มากกว่าทักษะการคิดวิเคราะห์ จึงไม่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพทางสติปัญญาของผู้เรียนอย่างเต็มที่

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT (Teams-Games-Tournament) ซึ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วม การแข่งขันอย่างสร้างสรรค์ และการทำงานเป็นกลุ่ม

เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสดูแลเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหา และเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง ได้มากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของจิตินันท์ บุญเสริม, สุรชา อมรพันธุ์. (2562) การเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อวิชา คณิตศาสตร์เรื่อง ระบบจำนวนเต็มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎีพหุปัญญาและการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนที่เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ งานวิจัยของสุรัตน์ ศิริมงคล, อมรรัตน์ ช่างคิด (2563) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยใช้การจัดการ เรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT (Teams–Games–Tournaments) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเรื่อง วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หลังจาก ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.69 (S.D = 1.69) สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนซึ่งมีค่าเท่ากับ 9.75 (S.D = 1.49) ซึ่งข้อดีของรูปแบบรูปแบบ การสอน TGT เป็นรูปแบบการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีความเอาใจใส่รับผิดชอบตัวเองและกลุ่มได้เรียนรู้ ร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำได้ฝึกและเรียนรู้ทักษะทางสังคมโดยตรง ผู้เรียนมีความ ตื่นเต้น สนุกสนานกับการเรียนรู้ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2546) จึงเป็นแรงจูงใจให้ผู้วิจัยมีความ สนใจนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ TGT เรื่องการจ่ายชะกาด สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปี ที่ 2 โดยผู้วิจัยคาดหวังว่าน่าจะส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมี ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สูงขึ้นกว่าเดิม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาด ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาด โดยกำหนดเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาด สำหรับ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาด

บททวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์

การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) เป็นทักษะสำคัญในกระบวนการเรียนรู้และการแก้ปัญหา โดยเฉพาะในการศึกษาขั้นสูง ซึ่งต้องอาศัยความสามารถในการแยกแยะองค์ประกอบของปัญหาที่ซับซ้อน เพื่อให้สามารถมองเห็นความเชื่อมโยงและประเมินข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ นักคิดเชิงวิเคราะห์มักเข้าถึงปัญหาหรืองานต่าง ๆ โดยการแยกโครงสร้างของปัญหาออกเป็นส่วนย่อย ระบุรูปแบบที่เกิดขึ้น และตรวจสอบทั้งสมมติฐานและหลักฐานอย่างรอบคอบก่อนสรุปผล Ennis, (2020) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการคิดวิเคราะห์ไม่ได้เป็นเพียงการจำแนกข้อมูล แต่ยังรวมถึงการใช้เหตุผลอย่างมีเป้าหมาย และการพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลเพื่อการตัดสินใจที่แม่นยำ

ลักษณะสำคัญของการคิดวิเคราะห์

1. การแยกแยะข้อมูล (Decomposition)
2. การจัดลำดับความสำคัญของข้อมูล (Prioritization)
3. การเชื่อมโยงเหตุและผล (Cause-and-effect reasoning)
4. การวิเคราะห์แนวโน้มและรูปแบบ (Pattern recognition)

2. เทคนิค TGT

เทคนิค TGT (Teams-Games-Tournament) เป็นการศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด พื้นฐาน ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่ง TGT เป็นหนึ่งในเทคนิคที่พัฒนาโดย Robert E. Slavin ภายใต้โครงการของมหาวิทยาลัยจอห์นฮอปกินส์ (Johns Hopkins University) TGT หรือ Teams-Games-Tournament เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่ม โดยใช้เกมและการแข่งขันเป็นแรงกระตุ้น โดยกระบวนการเรียนรู้จะมี 3 ขั้นตอนสำคัญ ดังนี้:

ก. การจัดตั้งทีม (Team Formation)

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ (ประมาณ 4–6 คนต่อกลุ่ม) กลุ่มมีความหลากหลายทั้งในด้าน ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถ เพศ นักเรียนในแต่ละกลุ่มจะช่วยกันเรียนรู้ สนับสนุน และสอนกันและกัน เพื่อพัฒนาความเข้าใจในบทเรียน

ข. การเรียนรู้ร่วมกันในทีม (Team Study / Practice)

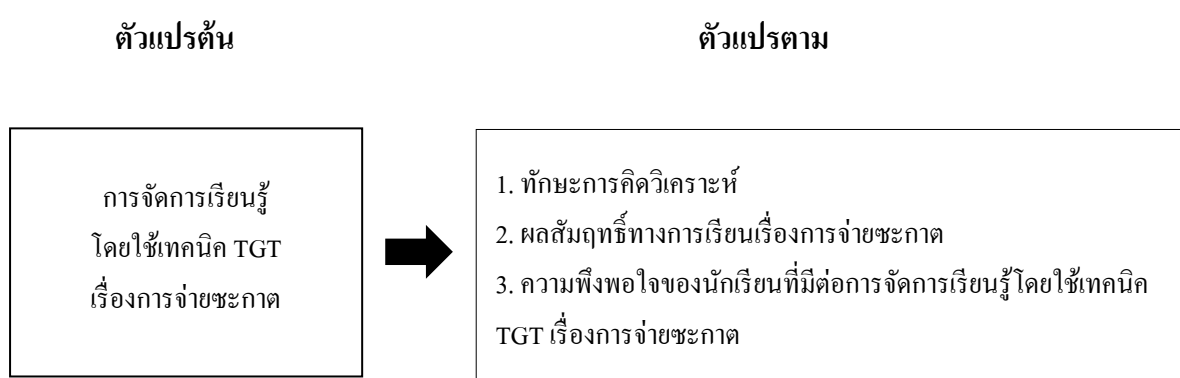
ครูอธิบายบทเรียนหรือมอบหมายหัวข้อให้นักเรียนศึกษา นักเรียนในทีมช่วยกันเรียนรู้ ซักถาม-อธิบาย-แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันในเนื้อหาที่กำหนด เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการแข่งขัน

ก. การแข่งขันแบบทัวร์นาเมนต์ (Games/Tournament)

นักเรียนจากแต่ละทีมถูกจับสลากหรือหมุนเวียนไปแข่งขันตอบคำถามในรูปแบบเกมกับสมาชิกจากทีมอื่น ที่มีระดับความสามารถใกล้เคียงกันคะแนนจากการแข่งขันจะถูกนำมารวมเพื่อสะสมแต้มให้กับทีมของตนเป้าหมายไม่ใช่การชนะส่วนตัว แต่เพื่อสร้างคะแนนรวมของทีม

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดโดยผู้วิจัยแสดงตามลักษณะของตัวแปรต้นและตัวแปรตามดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 โรงเรียนวัฒนาอิสลาม หมู่ที่ 7 ตำบลประจัน อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี จำนวน 2 ห้องที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 45 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 โรงเรียนวัฒนาอิสลาม หมู่ที่ 7 ตำบลประจัน อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี จำนวน 1 ห้องที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 24 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งกลุ่มที่เลือกเป็นนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ในรายวิชาอัลฟิคุฮ์ต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งเป็นเกณฑ์ผ่านตามมาตรฐานการวัดผลทักษะการคิดวิเคราะห์ของกระทรวงศึกษาธิการ (2560) เพื่อให้การวิจัยสามารถพัฒนาทักษะที่ขาดได้อย่างเหมาะสม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาด จำนวน 8 แผน ครอบคลุมเวลา 16 ชั่วโมง จัดทำขึ้นโดยผู้วิจัยอ้างอิงจากทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือและเนื้อหาวิชา ศาสนาอิสลาม เพื่อให้เหมาะสมกับระดับชั้นและวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.2 แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่องการจ่ายชะกาด สำหรับนักเรียนชั้น อิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 จำนวน 8 ชุด ชุดละ 5 ข้อ รวม 40 ข้อ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จัดทำขึ้นโดย ผู้วิจัยโดยอิงจากเกณฑ์การวัดทักษะการคิดวิเคราะห์และผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) จากผู้เชี่ยวชาญ

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการจ่ายชะกาด จำนวน 40 ข้อ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก ผู้วิจัยพัฒนาแบบทดสอบอ้างอิงเนื้อหาจากแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร ใช้ วัดความรู้หลังการเรียนรู้

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาด เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประเมิน 3 ด้าน รวม 10 ข้อ จัดทำขึ้นเพื่อสะท้อนความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาด

3.1.1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้รายวิชาอัลฟิห์ ชั้นปีที่ 2 ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาพ.ศ. 2546

3.1.2 แบ่งแผนการสอนออกเป็น 8 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง เนื้อหาประกอบด้วยความหมายและความสำคัญของชะกาด บทบัญญัติและผู้มีสิทธิได้รับชะกาดผู้มี หน้าที่จ่ายชะกาดและเงื่อนไข ประเภทของชะกาด ชะกาดเงินทอง ชะกาดปศุสัตว์ ชะกาด ผลผลิตทางการเกษตร ชะกาดฟิตรีฮ์แต่ละแผนประกอบด้วยกิจกรรม 3 ชั้น ได้แก่: ขั้นสอน: นำเสนอความรู้และ กิจกรรมฝึกคิด ขั้นแข่งขัน:ใช้เทคนิค TGT ในการเล่นกรรรมร่วมมือแข่งขัน ขั้นให้รางวัล: สร้างแรงจูงใจ และสรุปความรู้

3.1.3 แผนการเรียนรู้ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน (ค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00)

3.1.4 ทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนกลุ่มอื่น 12 คน เพื่อประเมิน ประสิทธิภาพ พบค่า $E1/E2 = 80.23/83.78$ ซึ่งผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

3.1.5 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจริง

3.2 แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่องการจ่ายชะกาด

3.2.1 สร้างแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์โดยวิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐาน ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาจำนวน 40 ข้อ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก แบ่งเป็น 8 ชุด ชุดละ 5 ข้อ

3.2.2 ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

3.2.3 ทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนกลุ่มอื่น 12 คน พบว่าข้อสอบมีความยากง่าย (0.63-0.79) และอำนาจจำแนก (0.25-0.50) เป็นข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ใช้ได้

3.2.4 หาค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เท่ากับ 0.98 ซึ่งมีค่ายอมรับได้

3.2.5 พิมพ์แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์นำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการจ่ายชะกาด

3.3.1 สร้างจากการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผนจำนวน 40 ข้อ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก

3.3.2 ผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ค่า IOC ระหว่าง 0.67-1.00 ผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

3.3.3 ทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนกลุ่มอื่น 12 คน พบความยากง่าย (0.75-0.88) และอำนาจจำแนก (0.25-0.50) ค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เท่ากับ 0.98

3.3.4 พิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT

3.4.1 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ 10 ข้อ ประเมิน 3 ด้านเป็นแบบประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3.4.2 ปรับปรุงตามคำแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษาและตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

3.4.3 ค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ แล้วนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริง

4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ตามขั้นตอนดังนี้:

4.1 ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมเป้าหมายและเกณฑ์การประเมิน
4.2 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) จำนวน 40 ข้อ เพื่อเก็บคะแนนก่อนเรียน
4.3 จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการสอนที่พัฒนาขึ้น จำนวน 8 แผน (แผนละ 2 ชั่วโมง)

4.4 ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ระหว่างและหลังเรียนโดยใช้แบบประเมินที่จัดทำขึ้น

4.5 ทดสอบหลังเรียน (Post-Test) ด้วยแบบทดสอบชุดเดิม เพื่อมาเปรียบเทียบผล

- 4.6 ให้นักเรียนตอบแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิค TGT
- 4.7 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อน-หลังเรียน และความพึงพอใจ
- 4.8 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบสมมติฐาน
- 4.9 สรุปผลการวิจัยเพื่อเผยแพร่ต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

- 5.1 ข้อมูลที่ได้จากการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ในการวิจัยวิเคราะห์โดยหาค่า ร้อยละของค่า E1/E2 ตามเกณฑ์ 80/80
- 5.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนวิเคราะห์ โดยใช้ t-test One Sample
- 5.3 ข้อมูลที่ได้จากการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้ t-test dependent
- 5.4 ข้อมูลที่ได้จากการหาคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนวิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาดตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพของประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาดตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

แผนการจัด การเรียนรู้ที่	ค่าประสิทธิภาพ			การแปลผล
	E1	E2	E1/ E2	
1	79.17	84.17	84.17/84.17	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
2	85.00	85.83	85.00/85.83	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
3	80.00	86.67	80.00/86.67	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
4	84.17	86.67	79.17/86.67	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
5	78.33	86.67	78.33/86.67	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
6	82.50	85.83	82.50/85.83	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
7	78.33	87.50	78.33/87.50	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์
8	81.67	80.83	81.67/80.83	มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์
เฉลี่ยโดยรวม	81.15	85.52	81.15/85.52	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาดสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 พบว่า นักเรียนเรียนสามารถทำคะแนนระหว่างเรียนได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 81.15 ซึ่งมีค่าเป็นร้อยละของ E1 และนักเรียนเรียนสามารถทำคะแนนหลังเรียนได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 85.52 มีค่าเป็นร้อยละของ E2 ดังนั้นแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.15/85.52

เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาดนักเรียนเรียนสามารถทำคะแนนระหว่างเรียนได้ร้อยละ 85.00, 84.17, 82.50, 81.67, 80.00, 79.17, 78.33, 78.33 ตามลำดับและคะแนนหลังเรียนร้อยละ 87.50, 86.67, 86.67, 86.67, 85.83, 85.83, 84.17, 80.83 ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาดตามเกณฑ์ร้อยละ 70

ตารางที่ 2 ผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาดระหว่างเรียนและหลังเรียน t-test

n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value
23	40	29.92	6.97	1.348*	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังจากใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาด พบว่าสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 1.348$, Sig. = 0.0000) แสดงว่าเทคนิค TGT มีส่วนช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาดสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค TGT

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	P-Value
ก่อนเรียน	24	40	32.04	5.29	2.996*	0.006
หลังเรียน	24	40	34.33	7.78		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิค TGT ที่เรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่า 33.17 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.78 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาด สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาด

ข้อที่	ประเด็นความพึงพอใจ	N=24		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
1	เนื้อหาในการเรียนการสอนเข้าใจง่าย ชัดเจน	4.21	0.96	มาก
2	มีการติดตาม ตรวจสอบงานที่มอบหมายทุกครั้ง	4.33	0.99	มาก
3	สื่อการสอนมีความเหมาะสม	4.46	0.64	มาก
4	มีการเตรียมการสอนในเรื่องที่สอนแต่ละครั้งเป็นอย่างดี	3.92	0.91	มาก
	รวม	4.23	0.87	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
5	กิจกรรมประกอบการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเนื้อหา	4.08	1.04	มาก
6	กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมการคิดและตัดสินใจ	4.25	0.78	มาก
7	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน	4.42	0.70	มาก
	รวม	4.25	0.84	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
8	นักเรียนมีความสุขกับการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.29	0.89	มาก
9	เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม แลกเปลี่ยนความสนใจ	4.50	0.50	มาก
10	นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.50	0.65	มาก
	รวม	4.43	0.68	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาด สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามตอนกลางศึกษาปีที่ 2 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.68) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.84) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.87)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 ครั้งนี้ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้วิชาอิสลามศึกษา สำหรับนักเรียนอิสลามศึกษาตอนกลางชั้นปีที่ 2 โรงเรียนวัฒนาอิสลามโดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาดมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.15/85.52 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ปรับใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบและนำไปตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ด้านการวัดประเมินผล ด้านหลักสูตร และการสอน ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหาสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล จากนั้นได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนแบบ 1:2:1 จำนวน 12 คน นำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่ประชากรเป้าหมายที่เคยเรียนมาแล้วมีค่าประสิทธิภาพเป็น 80.23/83.78 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 แผน มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2 สอดคล้องกับงานวิจัยของพิรพัฒน์ เสี่ยงล้ำ, ไกรฤกษ์ ศิลาคม (2568) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT (Teams Games Tournaments) ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 95.02/77.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75

2. ผลการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ ($\bar{X}$ = 21.13) และคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X}$ = 29.92) แสดงว่าผลทักษะการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การสอนเรื่องการจ่ายชะกาดโดยใช้เทคนิค TGT ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ผ่านการทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์และคำนวณจำนวนชะกาดที่ต้องจ่าย การเล่นเกมที่จำลองสถานการณ์การบริจาคและการแข่งขัน เพื่อหากลยุทธ์ในการจัดการทรัพยากรและการบริจาคอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผู้สอนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและใช้เทคนิค TGT สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตินันท์ บุญเสริม และสุรชา อมรพันธุ์ (2562) การ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง ระบบจำนวนเต็มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาและการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคะแนน ($\bar{X}$ = 33.17, S.D. = 8.88) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X}$ = 31.67, S.D. = 7.08) โดยมีค่าความก้าวหน้าเฉลี่ย (D = 2.29) เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียน พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT จึงส่งผลให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรัตน์ ศิริมงคล, อมรรัตน์ ช่างคิด. (2563:) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรื่อง วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT (Teams–Games–Tournaments) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หลังจากใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.69 (S.D = 1.69) สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนซึ่งมีค่าเท่ากับ 9.75 (S.D = 1.49) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Mutia Nasution (2020) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค Team Game Tournament สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียน

4. ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการถ่ายทอดสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามตอนกลางศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย 3 ด้านคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนด้านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านประโยชน์ที่ได้รับ รูปแบบกิจกรรมโดยภาพรวมอยู่ระดับมากคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X}$ = 4.43, S.D. = 0.68) รองลงมาคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.25, S.D. = 0.84) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = 4.23, S.D. = 0.87) ซึ่งสรุปได้คือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.30, S.D. = 0.80) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอดิวัฒน์ เรือนริน (2563) ได้ทำวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนเต็มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองเค็ด โดยใช้วิธีการสอนแบบ TGT พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองเค็ด มีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนเต็ม โดยใช้วิธีการสอนแบบ TGT อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.13, S=0.75)

สรุปผล

ผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการถ่ายทอดสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามตอนกลางศึกษาปีที่ 2 สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1.ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้โดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการถ่ายทอดสำหรับนักเรียนชั้นอิสลามตอนกลางศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ $E1/E2 = 81.15/85.52$ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.ทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการถ่ายทอด หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เรื่องการจ่ายชะกาด อยู่ในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.30

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูควรติดตามและส่งเสริมนักเรียนที่ขาดเรียนเพื่อช่วยให้ตามเนื้อหาได้ทันและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้กลุ่มอย่างต่อเนื่อง

1.2 ควรพัฒนารูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เพื่อวัดความก้าวหน้าและทักษะการทำงานร่วมกันทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

1.3 ควรใช้การสอนแบบ TGT กับเนื้อหาที่เหมาะสม โดยเฉพาะเนื้อหาที่ต้องวิเคราะห์หรืออธิบาย เช่น คณิตศาสตร์หรือวิชาที่ต้องแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากเพื่อน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์จากการสอนด้วยเทคนิค TGT กับหน่วยการเรียนรู้อื่นและระดับชั้นอื่น

2.2 ควรนำวิธีการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคต่าง ๆ นำไปใช้เช่น เทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) หรือเทคนิค STAD เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

เอกสารอ้างอิงฉบับภาษาไทย

- จิตินันท์ บุญเสริม และสุรชา อมรพันธุ์. (2562). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง ระบบจำนวนเต็มของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาและการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 13(2): 249-260.
- บุญทัน ดอกไธสง. (2565). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 34(2): 112-125.
- พิรพัฒน์ เสี่ยงล้ำ และไกรฤกษ์ สีลาคม. (2568). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และศาสนพิธีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT (Teams Games Tournaments). *วารสารครูพรรณ*, 5(1): 126-142
- มูฮำหมัดรุสดี หะยีมะ. (2565). บทบาทของชะกาดในการพัฒนาชุมชนมุสลิมชายแดนใต้. *วารสารวิชาการอิสลามศึกษา*, 9(1): 88-102.
- วิชาการ, กรม. (2546). *หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546*. ปัตตานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1.
- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, องค์กรมหาชน (2562-2564). *รายงานผลการทดสอบมาตรฐานอิสลาม(I-NET) อิสลามศึกษาระดับกลาง (มุดตาวัตชีเตาะห์) ปีการศึกษา 2562-2564*. ฉบับที่ 1. ปัตตานี : สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนปัตตานี.
- สุชาติ อรุณเกษมสันต์. (2564). แนวทางการประเมินเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 23(1): 89-101.
- สุรัตน์ ศิริมงคล, อมรรัตน์ ช่างคิด. (2563). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรื่องวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT (Teams-Games-Tournaments). *วารสารวิชาการครุศาสตร์สวนสุนันทา*, 4(2): 18-26.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2546). *วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- อดิวัฒน์ เรือนริน. (2563). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนเต็ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองเค็ด โดยใช้วิธีการสอนแบบ TGT. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อิสมาอีล หะยีวานิ. (2564). การวิเคราะห์ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับชะกาดในบริบทเศรษฐกิจอิสลาม. *วารสารศึกษาศาสตร์อิสลาม*, 13(2): 45-60.

เอกสารอ้างอิงฉบับภาษาต่างประเทศ

- Ennis, R. H. (2020). *Critical Thinking Across the Curriculum: A Brief Edition of the Values and Knowledge Education (VAKE) Approach*. n.p.: Rowman & Littlefield.
- Halpern, D. F. (2023). *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking. (6th ed.)*. n.p.: Psychology Press.
- Nasution, M. (2020). Effect of Team Games Tournament (TGT) Method Toward Vocabulary Mastery at the Tenth Grade Students of High School 1 Padangsidempuan. *Earth and Environmental Science*, 478(1): 142-152.
- Paul, R., & Elder, L. (2022). *The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools (8th ed.)*. Foundation for Critical Thinking.
- Yusoff, A. M., & Alshater, M. M. (2022). Zakat Compliance and Its Socio-Economic Implications: A Critical Review. *Journal of Islamic Accounting and Business Research*, 13(4): 721–738.