

สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจร
เดมมิง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

**The Staes and Problems of Boy Scout and Girl Guide Activities
Management Using the Deming Circle (PDCA) In Schools Under Lopburi
Educational Service Area Office.**

วีรยา คำแหง¹

Abstract

This research aims to 1) study the states and problems of boy scout and girl guide activities management using the Deming Circle (PDCA) in schools under Lopburi Educational Service Area Office ; and 2) compare the states and problems of boy scout and girl guide activities management using the Deming Circle (PDCA) in schools under Lopburi Educational Service Area Office as classified by sex, age, education, boy scout position in school, boy scout qualification and experience in boy scout and girl guide activities in school. The population used in this research was composed of school administrators and teachers in academic year 2009 from the population, 368 respondent. The statistical tools and questionnaires were made by the researcher and used to collect the data with a reliability of 0.976. The data were tallied and analyzed in order to compute for the frequency, percentages, arithmetic mean ($\bar{X}$), standard deviation, (S.D.), t-test and one- way ANOVA (analysis of variance), as well as the scheffe's Method.

The results of this research indicated that :

1. States of boy scout and girl guide activities management using the Deming Circle (PDCA) in schools under Lopburi Educational Service Area Office overall was at a high level, and each individual aspect was at a high level have two aspects and a moderate level have two aspects, and that was in order of dominance were : 1) do 2) plan 3) check and 4) act.

2. Problems of boy scout and girl guide activities management using the Deming Circle (PDCA) in schools under Lopburi Educational Service Area Office overall was at a moderate level and each individual aspect was at a moderate level, and that was in order of dominance

were : 1) act 2) check 3) plan and 4) act.

3. comparing the states of boy scout and girl guide activities management using the Deming Circle (PDCA) in schools under Lopburi Educational Service Area Office as classified by sex in overall and each individual aspect, their weren't a statistical significant difference ; and classified by age, education in overall, their were't an statistical significant difference, when consideration each individual aspect, their were a statistical significant difference at .01 level of significance, but classified by boy scout position in school, boy scout qualification and experience in boy scout and girl guide activities in school in overall, their were a statistical significant difference at .05 level of significance, when consideration each individual aspect, their were a statistical significant difference at .01 and at .05 level of significance.

4. comparing the problems of boy scout and girl guide activities management using the Deming Circle (PDCA) in schools under Lopburi Educational Service Area Office as classified by age, education, boy scout position in school and boy scout qualification in overall and each individual aspect, their was't an statistical significant difference but their were a statistical significant difference at .05 level of significance when classified by sex and boy scout activities experience and girl guide activities in school.

Keywords : Boy Scout Activities Management

¹ โรงเรียนอนุบาลท่าหลวง อำเภอท่าหลวง จังหวัดลพบุรี; E-mail: Nok 658 @ gmail .com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี และ 2) เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษา วุฒิต่างลูกเสือ และประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ปีการศึกษา 2552 จำนวน 368 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.976 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านการดำเนินงาน 2) ด้านการวางแผน 3) ด้านการตรวจสอบ และ 4) ด้านการปรับปรุงและพัฒนา

2. ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและทุกรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านการปรับปรุงและพัฒนา 2) ด้านการตรวจสอบ 3) ด้านการวางแผน และ 4) ด้านการดำเนินงาน

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตาม เพศ ในภาพรวมและทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกัน และ จำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่จำแนกตาม ตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษา วุฒิต่างลูกเสือ และประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05

4. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิง ใน

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพหุรี จำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษา และวุฒิทางลูกเสือ ในภาพรวมและทุกรายด้าน ไม่แตกต่างกัน แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อ จำแนกตาม เพศ และประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา

คำสำคัญ : การบริหารกิจกรรมลูกเสือ

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการป้องกัน หรือแก้ปัญหา และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า1)

เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ดังที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในเวลาต่อมากระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ซึ่งกำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอีกหนึ่งกิจกรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกเป็น 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และกิจกรรมฝึกระเบียบวินัย เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด เป็นต้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 6)

กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นที่ยอมรับกัน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาเยาวชนของชาติอย่างมีประสิทธิภาพอันจะนำไปสู่ความมั่นคงของชาติและของประชากรโลกอย่างแท้จริง เพราะกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีเป็นการศึกษากระบวนการที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ทั้งสามด้าน คือ ทางสมอง เพื่อให้เด็กมีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด ทางด้านร่างกาย ให้มีร่างกายที่เติบโตสุขภาพพลานามัยแข็งแรง และพัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม คิดและทำในสิ่งที่ดี รู้จักใช้เหตุผล ในการคิดแก้ปัญหา เพื่อความเป็นพลเมืองดี เมื่อเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่จะได้ยึดอุดมการณ์ ของลูกเสือให้มั่นสืบทอดในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง ฟังตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น เสียสละ รวมทั้งรู้จักบำเพ็ญตนเพื่อเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม (สำนักงานคณะกรรมการบริหาร

ลูกเสือแห่งชาติ, 2547, หน้า 15)

การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน จะต้องเป็นผู้บังคับบัญชาที่เหมาะสมกับจำนวนลูกเสือในโรงเรียน ดังนั้นตำแหน่งต่างๆ ที่ปรากฏตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนดให้มีในโรงเรียนนั้น จึงต้องได้รับการแต่งตั้งให้พอกับจำนวนลูกเสือ ในโรงเรียน และจะต้องมีคุณสมบัติที่ถูกต้องตามข้อบังคับด้วยจึงจะถือว่าการแต่งตั้งนั้นถูกต้อง (สำนักงานลูกเสือ กรมสามัญศึกษา, 2543, หน้า 17)

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา ผลจากการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ จำแนกตามระดับกลุ่มการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตตอนเมือง กรุงเทพมหานคร ตามแนวทฤษฎีวงจรพัฒนาคุณภาพฟีดซีเอ (PDCA) ทฤษฎีการบริหาร โพสด์คอร์ด (POSDCoRB) และการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน พบว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตตอนเมือง กรุงเทพมหานคร มีสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับมาก ทั้งภาพรวมและรายด้าน ผลการเปรียบเทียบปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ พบว่า ผู้บริหารระดับนโยบาย ผู้บริหารระดับกลุ่มลูกเสือ และผู้บริหารระดับกองลูกเสือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกัน (เรืองศิลป์ นิราราช, 2548, บทคัดย่อ)

จากผลการวิจัยข้างต้นทำให้ผู้วิจัยอยากทราบถึงสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยใช้การบริหารตามแนวทฤษฎีวงจรพัฒนาคุณภาพฟีดซีเอ(PDCA) จะเป็นเช่นเดียวกับโรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานครหรือไม่

ผู้วิจัยจึงหาข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์จากนักวิชาการศึกษา 7 ว. โครงการกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต1 ทราบว่าสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษาในปัจจุบันยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนด ทั้งด้านการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และ การปรับปรุงพัฒนา ปัญหาเกิดจากสถานศึกษายังขาดการวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีที่ชัดเจน ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจ จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี การจัดการเรียนการสอนไม่ครบขั้นตอน สอนไม่เต็มเวลาไม่ตรงตามหลักสูตร สถานศึกษาบางที่ไม่มีการจัดตั้ง กลุ่ม กอง และหมู่ลูกเสือและเนตรนารีอย่างถูกต้อง และยังขาดการประเมินผลอย่างจริงจัง ส่งผลให้การปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมกองลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก (สุวรรณ สุจริตจันทร์, 2552, กุมภาพันธ์ 3)

จากการสัมภาษณ์ นักวิชาการศึกษา 7 ว. โครงการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ทราบว่าสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในปัจจุบันก็ยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนด เช่นเดียวกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ทั้งในด้านการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และ การปรับปรุงพัฒนา ปัญหาที่เกิดขึ้น มีดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจไม่มีการกำหนดกรอบนโยบายหรือแนวทาง ในการจัดกิจกรรมกองลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษาที่ชัดเจน ด้านการดำเนินงานไม่มีการจัดตั้ง กลุ่มกอง และหมู่ลูกเสือและเนตรนารีอย่างถูกต้อง ด้านการตรวจสอบ ขาดการรายงานผลการดำเนินงานที่เป็นจริง ด้านการปรับปรุงและพัฒนา ไม่ได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมกองลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ เพราะขาดงบประมาณที่สนับสนุนโครงการการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นต้น (รักษันก หงส์สง่า, 2552, กุมภาพันธ์ 4)

ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษาเป็น เรื่องที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องจะต้องให้ความสำคัญ โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา จะต้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถทางด้านการวางแผน การดำเนินงาน การตรวจสอบ และการปรับปรุงและพัฒนา ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ว่ามีสภาพ และปัญหาอยู่ในระดับใด เพื่อเป็นข้อมูลในการนำมาพัฒนาปรับปรุงการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีตามวงจรเดมมิงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ใช้กระบวนการวิจัยแบบเชิงสำรวจ (survey research) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ปีงบประมาณ 2552 จำนวนประชากรทั้งหมด 4,909 คน (ศูนย์ปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite population) จึงใช้สูตรยามานะ (Yamane, 1967 อ้างใน สุวริย์ ศิริโกภากริมย์, 2546, หน้า 445) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีคลาดเคลื่อนได้ร้อยละ 0.05 ในการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่างไม่เหมาะสมที่จะเป็นตัวแทนที่ดีของข้อมูล ผู้วิจัยจึงขอปรับกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบเจาะจง ดังนี้ ผู้บริหาร จำนวน 168 คน และครู 200 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีตามวงจรเดิมมิ่งในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีตามวงจรเดิมมิ่งในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาหลักการแนวคิด และทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อนำความรู้ และแนวคิดที่ได้ มาเป็นแนวทาง ในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย
3. สร้างแบบสอบถามขึ้นโดยอาศัยหลักการ แนวคิด และทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยตามข้อ 1 และข้อ 2
4. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาตรวจสอบ

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบเครื่องมือที่สร้างไว้ เพื่อพิจารณาปรับปรุงให้สอดคล้องและเหมาะสมกับขอบเขตที่กำหนด
2. การตรวจสอบความตรง (validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่อาจารย์ที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์ได้ทำการตรวจสอบเบื้องต้น และมีการปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รอบรู้เฉพาะเรื่อง (subject matter specialists) จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรง (validity) ครอบคลุมความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item - objective congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา ซึ่งทุกข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาความเที่ยงตรงมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient method) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1971 อ้างใน สุวริย์ ศิริโกภากรมย์, 2546, หน้า 445) ซึ่งความเชื่อมั่นของเครื่องมือไม่ต่ำกว่า 0.97

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นและจัดพิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ผู้วิจัย ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม ตามจำนวนที่สุ่มตัวอย่างไว้
2. ส่งแบบสอบถามที่ใส่รหัสกำกับแล้วไปถึงผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน โดยผู้วิจัยส่งด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยติดตามรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
4. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล
5. นำข้อมูลที่ได้ มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีตามวงจรเดมมิงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำเสนอแปลความหมาย

3. เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีตามวงจรเดมมิงในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

3.1 โดยใช้การทดสอบที (t-test) เมื่อจำแนกตาม เพศ วุฒการศึกษา ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา

3.2 โดยใช้การทดสอบเอฟ (F-test) เมื่อจำแนกตาม อายุ ตำแหน่งทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา วุฒทางลูกเสือ โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงนำมาทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยสุ่มตัวอย่างจำนวน 368 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 54.9 มีอายุตั้งแต่ 41 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.5 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 56.8 มีตำแหน่งทางลูกเสือในสถานศึกษาเป็นผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.7 มีวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) คิดเป็นร้อยละ 59.5 มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษา 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.0 ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีการบริหารอยู่ในระดับมาก ซึ่งต่างจากข้อค้นพบของ เอกชัย เรือนคำ (2540, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน พบว่าสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นผลสืบเนื่องมาจากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเริ่มให้ความสำคัญกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เพิ่มมากขึ้น

2. ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ตามวงจรเดมมิง ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปาน

กลาง ซึ่งต่างจากข้อค้นพบของ ปัญญา อินทร์ใจเอื้อ (2548,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่ามีปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย แต่จากสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาที่มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่มีรายด้านอยู่ในระดับปานกลางถึง 2 รายด้าน จึงทำให้ปัญหาไม่อยู่ในระดับน้อยเหมือนข้อค้นพบของ ปัญญา อินทร์ใจเอื้อ ซึ่งสอดคล้องกับ จงจัด จันทบ (2545, หน้า 6) กล่าวว่า ปัญหา หมายถึง สภาพการณ์ที่เป็นอุปสรรค หรือสภาพที่ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง จะต้องมีการแก้ไข ปรับปรุงให้ดีขึ้น

ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เพื่อสนอง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาและการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาเริ่มให้ความสำคัญกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี เพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ ปัจจุบันสถานศึกษามีจำเป็นต้องพัฒนากิจการลูกเสือในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตาม องค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน 12 ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา 36 ข้อ และเพื่อรองรับเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาของสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม. ฉบับที่

2. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

จงจัด จันทบ. (2545). ปัญหาการบริหารงานธุรการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญ

ศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. สถาบันราชภัฏมหาสารคาม

ปัญญา อินทร์ใจเอื้อ. (2548). สภาพและปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขั้น

พื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์

ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

รักษันก หงส์สง่า.(2552, กุมภาพันธ์ 4). นักวิชาการศึกษา 7 ว. โครงการกิจกรรมลูกเสือ-เนตร

นารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2. สัมภาษณ์

เรืองศิลป์ นิราราช. (2548). สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดเขตดอน

เมือง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ศูนย์ปฏิบัติการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552, มกราคม 9). รายงานข้อมูล

โรงเรียนสังกัด สพฐ. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก

:<http://210.1.20.11/dataonweb/inputkhet/index.php>

สุวริย์ ศิริโกคาภิรมย์. (2546). การวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 . ลพบุรี : สถาบันราชภัฏเทพสตรี.

สุวรรณ สุจริตจันทร์. (2552, กุมภาพันธ์ 3). นักวิชาการศึกษา 7 ว. โครงการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต1. สัมภาษณ์

เอกชัย เรือนคำ. (2545). การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา.

ปริญญาหมอบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่