

การพัฒนาฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา
Development of Association of South East Asian Nations Knowledgebase
Supporting ASEAN

เยาวเรศ ภัคติจิตร¹

บทคัดย่อ

การวิจัยเพื่อพัฒนาฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษามี วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1. เพื่อพัฒนาฐานความรู้อาเซียนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา และ 2. เพื่อศึกษาวิธีการและผลการใช้ฐานความรู้อาเซียนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษาโดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังรายละเอียด ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูผู้สอน จำนวน 5 คนและนักเรียนที่กำลังศึกษาในรายวิชาอาเซียนศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนนครสวรรค์ 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน โรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน โรงเรียนไพศาลพิทยา 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน และโรงเรียนอุทัยธานีพิทยาคม 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน และโรงเรียนหนองฉางวิทยา 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คนทั้งสิ้น 205 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1.แบบสอบถามเกี่ยวกับหัวข้อ เนื้อหาและสิ่งที่ควรบรรจุไว้ในฐานความรู้อาเซียน 2. แบบประเมินคุณภาพฐานความรู้อาเซียน 3. ฐานความรู้อาเซียน และ 4. แบบสอบถามความคิดเห็นวิธีการและผลการใช้ฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1) ได้ฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา ที่เกิดจากการสำรวจความต้องการด้านเนื้อหาของครูผู้สอนและนักเรียน แล้วนำมาประมวลผลการสืบค้นข้อมูล การออกแบบโครงสร้าง จัดทำสคริปต์สตอรี่บอร์ดและเว็บไซต์ที่ผ่านการตรวจสอบปรับปรุงทุกขั้นตอนจนมีคุณภาพ

2) ผลการศึกษาวิธีการและผลการใช้ฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษาพบว่า มีการใช้งานที่สอดคล้องกันระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน คือ วิธีการใช้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าสำหรับตัวท่านเองในขณะที่นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจ

3.ครูมีความพึงพอใจต่อผลการใช้ฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, $S.D = 0.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าด้านที่มีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.74$, $S.D = 0.37$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.17$, $S.D = 0.73$) และด้านที่มีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ด้านรูปแบบการนำเสนอ ($\bar{X} = 3.65$, $S.D = 0.82$)

4.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อผลการใช้ฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, $S.D = 0.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าด้านที่มีความพึงพอใจ

มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.24$, S.D = 0.65) รองลงมาคือ ด้านรูปแบบการนำเสนอ ($\bar{X} = 3.81$, S.D = 0.75) และด้านที่มีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ ด้านการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.68$, S.D = 0.87)

คำสำคัญ การพัฒนาฐานความรู้ , อาเซียน , อาเซียนศึกษา

¹อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

Abstract

Research to develop the knowledge base to promote the teaching of ASEAN, ASEAN study. Research objectives 1. ASEAN to further develop the knowledge base for teaching Asian studies. And 2. Study methods and the use of knowledge to promote teaching ASEAN ASEAN is how to conduct research. The details are as follows:

The sample used in this research. Number 5 is a teacher and students who are studying in ASEAN Studies Course. In Semester 1 Year 2556 Nakhon Sawan schools 1classroom of 40 students Banphotphisaiphittayakom school 1 class of 40 students Phaisalee school 1 classes of 40 students and *Uthaiwittayakhom school* 1 class of 40 students and Nongchangwittaya school 1 class of 40 students was 205 people, which is derived from multi-stage sampling. Tool used in this research were: 1. query about the topic. Content and what should be included. ASEAN in the knowledge base. 2 Quality Knowledge Base ASEAN. 3 ASEAN Knowledge Base and 4. Questionnaire method and the use of knowledge to promote ASEAN ASEAN teaching. And analyzed by frequency, percentage, mean and standard deviation.

The results of this research are :

1) Knowledge Base ASEAN to promote teaching ASEAN. The meat of the survey needs of teachers and students. Then the search process Structural design prepared script, storyboards and the website verified the quality improvement process.

2) Study methods and the use of knowledge-ASEAN to promote teaching ASEAN showed that the consistency between teachers and students is how to use the most average used as research for yourself while students used to study by themselves according to their interests.

3) Teachers are satisfied with the results of the knowledge base to promote ASEAN, ASEAN Education Teaching overall is good ($\bar{X} = 4.18$, S.D = 0.64) at the high side. It appears that the side with the most satisfaction, with an average content ($\bar{X} = 4.74$, S.D = 0.37) and embarked on a management course ($\bar{X} = 4.17$, S.D = 0.73) and to be satisfied with an average minimum the presentation format ($\bar{X} = 3.65$, S.D = 0.82).

4) The students were satisfied with the results of the use of knowledge to promote ASEAN, ASEAN Education Teaching overall is good ($\bar{X} = 3.91$,S.D = 0.75) at the high side. It appears that the sides were satisfied with most average is the content ($\bar{X} = 4.24$, S.D = 0.65) the secondary action is the presentation format ($\bar{X} = 3.81$, S.D = 0.75) and with satisfaction an average minimum academic ($\bar{X} = 3.68$, S.D = 0.87).

Keywords: Development of Knowledge base, Association of South East Asian Nations, ASEAN Studies

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 7 ระบุว่า กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากลตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตามมาตรา 27 (วรรค 2) กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาโดยตรงที่จะต้องจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

อาเซียน หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations หรือ ASEAN) ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพ (Bangkok Declaration) ซึ่งได้มีการลงนามที่วังสราญรมย์ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศสมาชิกก่อตั้ง 5 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย สิงคโปร์ และไทย ซึ่งผู้แทนทั้ง 5 ประเทศ ประกอบด้วย นายอาดัม มาลิก (รัฐมนตรีต่างประเทศอินโดนีเซีย) ตุน อับดุล ราซิก บิน ฮุสเซน (รองนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีกลาโหมและรัฐมนตรีกระทรวงพัฒนาการแห่งชาติมาเลเซีย) นายนาซิโซ รามอส (รัฐมนตรีต่างประเทศฟิลิปปินส์) นายเอส ราชารัตนัม (รัฐมนตรีต่างประเทศสิงคโปร์) และพันเอก (พิเศษ) ถนัด คอมันตร์ (รัฐมนตรีต่างประเทศไทย) ในเวลาต่อมาได้มีประเทศต่างๆ เข้าเป็นสมาชิกเพิ่มเติม ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม (เป็นสมาชิกเมื่อ 8 ม.ค.2527) เวียดนาม (วันที่ 28 ก.ค. 2538) สปป.ลาว พม่า (วันที่ 23 ก.ค. 2540) และ กัมพูชา เข้าเป็นสมาชิกล่าสุด (วันที่ 30 เม.ย. 2542) ให้ปัจจุบันมีสมาชิกอาเซียนทั้งหมด 10 ประเทศ วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียน คือ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค อำนวยความสะดวกซึ่งสันติภาพเสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมการกีดกันอยู่ดีของประชาชนบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก

ในแง่ของสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (Knowledgebase) เป็นสื่อที่มีการรวบรวม ความรู้ และประสบการณ์ของเนื้อหาในหลักสูตรสาขาใดสาขาหนึ่ง ที่เกี่ยวข้อง ทั้งส่วนที่เป็นข้อเท็จจริง ส่วนของความรู้ที่ถูกใช้ให้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน และส่วนเพิ่มเติมความรู้ ข้อมูล ความเห็นและผลการวิจัยใหม่ๆ จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย แล้วนำเสนอในรูปแบบของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการใช้งานผ่านเว็บ ซึ่งสามารถใช้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน (ชาติรี เกิดธรรม, 2542 และ Brahmawong, 2005) ดังนั้น การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประเภทฐานความรู้ประชาคมอาเซียนจึงเป็นการนำประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ได้มีโอกาสในการพัฒนาด้านการค้นคว้าข้อมูลในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย โดยลักษณะที่ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน โดยผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงซึ่งกันและกัน นับว่าเป็นการเรียนการสอนที่สามารถนำไปโปรแกรมช่วยสอนจาก

ทรัพยากรเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดโดยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมากมาทุกด้าน (Khan,1997)

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการเรียนการสอนในปัจจุบันมีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องมีการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสามารถเพิ่มพูนศักยภาพของครู นักเรียน การเรียนการสอนที่มีวิธีการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายจากความรู้ที่ไม่จำกัด เช่น เครือข่ายโลก เป็นข้อได้เปรียบของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ดังนั้นเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในลักษณะดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดที่จะพัฒนาฐานความรู้อาเซียนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาฐานความรู้อาเซียนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา
2. เพื่อศึกษาวิธีการและผลการใช้ฐานความรู้อาเซียนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

กลุ่มตัวอย่าง ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการสำรวจความต้องการเนื้อหาที่จะพัฒนาไว้ในฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) ดังนี้

1. การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกโรงเรียนตามที่ตั้งในเขตต่าง ๆ อันได้แก่ เขตจังหวัดนครสวรรค์ เขต 1 เขตจังหวัดนครสวรรค์เขต 2 เขตจังหวัดนครสวรรค์เขต 3 เขตจังหวัดอุทัยธานี เขต 1 และเขตจังหวัดอุทัยธานี เขต 2 แล้วเจาะจงเลือกโรงเรียนได้ เขตละ 1 โรงเรียน รวมเป็น 5 โรงเรียน

2. การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยขอข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ผลการสำรวจพบว่า มีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 59 แห่ง จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากชื่อโรงเรียนโดยแยกตามเขตขึ้นมาเขตละ 1 โรงเรียน รวมเป็น 5 โรงเรียน

3. การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) การเจาะจงเลือกครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในโรงเรียนทั้ง 5 แห่งที่ยินดีให้ความร่วมมือในการทำวิจัย จำนวน 10 คน และนักเรียนที่เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนละ 40 คน รวมทั้งสิ้น 210 คนเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1. แบบสอบถามเกี่ยวกับหัวข้อ เนื้อหาและสิ่งที่ควรบรรจุไว้ในฐานความรู้อาเซียน 2. แบบประเมินคุณภาพฐานความรู้อาเซียน 3. ฐานความรู้อาเซียน และ 4. แบบสอบถามความคิดเห็นวิธีการและผลการใช้ฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับหัวข้อ เนื้อหาและสิ่งที่ควรบรรจุไว้ในฐานความรู้อาเซียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

2. ข้อมูลจากแบบประเมินคุณภาพฐานความรู้อาเซียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

3. ข้อมูลวิธีการใช้ฐานข้อมูลอาเซียนไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา โดยนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

4. ข้อมูลผลการใช้ฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา โดยนำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อ ประธานงาน ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง และนำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มอบให้หัวหน้าหน่วยงานของครูผู้สอน นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ฐานการศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

2. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับหัวข้อ เนื้อหาและสิ่งที่ควรบรรจุไว้ ในฐานความรู้ไปสอบถาม กับนักเรียนครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ฐานการศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

3. รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูล

4. ผู้วิจัยติดต่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาหรืออาเซียนศึกษาผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีประกอบด้วย อาจารย์มหาวิทยาลัย นักวิชาการ และครูผู้สอน จำนวน 5 คน เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยและนำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์มอบให้หัวหน้าหน่วยงานของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำแบบประเมินคุณภาพที่สร้างและตรวจสอบคุณภาพเรียบร้อยแล้วและฐานความรู้อาเซียนที่พัฒนาขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประเมินคุณภาพ ความถูกต้อง และความเหมาะสมของฐานความรู้

6. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขฐานความรู้อาเซียนให้สมบูรณ์

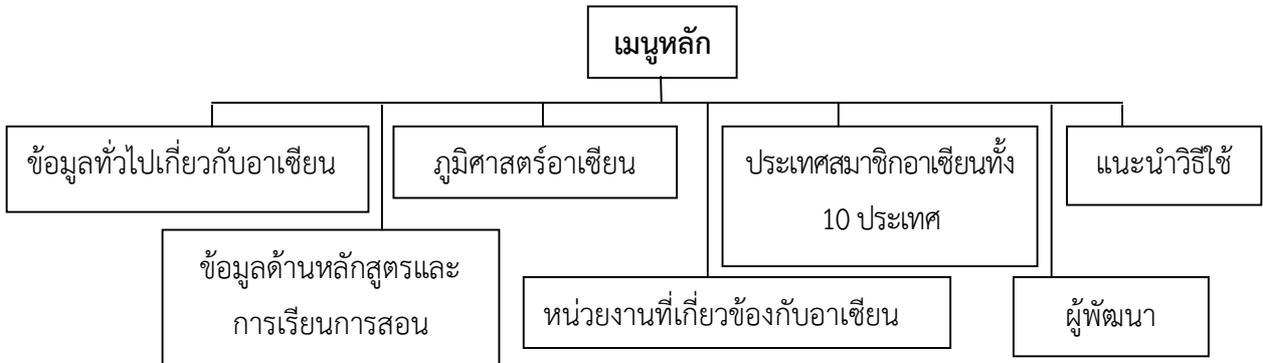
7. นำแบบสอบถามความคิดเห็นวิธีการและผลการใช้ฐานความรู้อาเซียนที่สร้างและตรวจสอบคุณภาพแล้วและนำฐานความรู้อาเซียนที่ปรับแก้ไขแล้ว ไปให้นักเรียน ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ฐานการศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

สรุปผลวิจัย

1.การพัฒนาฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา

1.1 เนื้อหาที่ต้องการให้พัฒนาเป็นฐานความรู้อาเซียนศึกษาโดยภาพรวมมีระดับความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D = 0.178) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับความต้องการมากที่สุด คือ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{X} = 5.00$, S.D = 0.000) ภูมิศาสตร์อาเซียน ($\bar{X} = 5.00$, S.D = 0.000) และประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ($\bar{X} = 5.00$, S.D = 0.000) รองลงมาคือ เว็บไซต์หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน ($\bar{X} = 4.50$, S.D = 0.842) และด้านที่มีระดับความต้องการน้อยที่สุด คือ ข้อมูลด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.47$, S.D = 0.452)

1.2 ผลการออกแบบฐานความรู้อาเซียนศึกษา จัดทำโครงสร้างฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา สคริปเนื้อหา และสตอรี่บอร์ดฐานความรู้อาเซียน และหน้าเว็บโฮมเพจฐานความรู้อาเซียน ดังตัวอย่างภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 1 ตัวอย่างโครงสร้างฐานความรู้อาเซียน



ภาพที่ 10 ตัวอย่างสตอรี่บอร์ดหน้าโฮมเพจ



ภาพที่ 16 ตัวอย่างหน้าเว็บไซต์ฐานความรู้อาเซียน

1.3 ผลการประเมินคุณภาพฐานความรู้อาเซียน

1.3.1 ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาสังคมศึกษาประเมินคุณภาพฐานความรู้อาเซียนโดยภาพรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D = 0.61) เมื่อพิจารณารายด้านวิชาการ พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

คือ การใช้งาน ($\bar{X} = 4.68, S.D = 0.40$) รองลงมา คือ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.19, S.D = 0.66$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประโยชน์ ($\bar{X} = 4.01, S.D = 0.74$) และเมื่อพิจารณารายด้านเทคโนโลยี พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านรูปแบบการนำเสนอ ($\bar{X} = 4.37, S.D = 0.55$) รองลงมาคือ ด้านการใช้งาน ($\bar{X} = 4.27, S.D = 0.63$)

1.3.2 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีประเมินคุณภาพฐานความรู้อาเซียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29, S.D = 0.64$) เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน พบว่า ด้านรูปแบบการนำเสนอ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการใช้สีที่ทำให้ อ่านได้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.80, S.D = 0.45$) รองลงมา คือ มีขนาดตัวอักษรที่อ่านได้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.40, S.D = 0.55$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีการจัดเมนูที่ทำให้สับสน ($\bar{X} = 3.71, S.D = 1.02$) ส่วนด้านการใช้งาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ มีความสะดวกในการสืบค้น และเป็นสื่อที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.80, S.D = 0.45$) รองลงมาคือ มีความสะดวกในการนำข้อมูลไปใช้ และเหมาะสมในการนำไปใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60, S.D = 0.55$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เชื่อมโยงไปยังไฟล์ต่างๆถูกต้อง ($\bar{X} = 3.65, S.D = 0.82$)

2. ผลการศึกษาวิธีการใช้ฐานความรู้ไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา

2.1 วิธีการใช้ฐานความรู้ไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา

2.1.1 ครูผู้สอนได้ใช้ฐานความรู้อาเซียน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งวิธีการใช้ฐานความรู้อาเซียนที่ใช้มากที่สุดคือ ใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าสำหรับตัวท่านเอง คิดเป็นร้อยละ 44.51 วิธีการใช้ฐานอาเซียนรองลงมาคือ ใช้ประกอบการเรียนการสอนในบางเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 34.19 และวิธีการใช้ฐานความรู้อาเซียนที่ใช้น้อยที่สุด คือ แนะนำเป็นแหล่งค้นคว้าให้กับนักเรียนเพื่อเป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 10.34

2.1.2 นักเรียนได้ใช้ฐานความรู้อาเซียน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งวิธีการใช้ฐานความรู้อาเซียนที่ใช้มากที่สุดคือ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 53.81 วิธีการใช้ฐานอาเซียนรองลงมา คือ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากครูมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 42.51 และวิธีการใช้ฐานความรู้อาเซียนที่ใช้น้อยที่สุด คือ ใช้แทนตำราเรียนในบางหัวข้อ คิดเป็นร้อยละ 3.68

2.2 ผลการประเมินผลการใช้ฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียน

2.2.1 ครูมีความพึงพอใจต่อผลการใช้ฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18, S.D = 0.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าด้านที่มีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.74, S.D = 0.37$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.17, S.D = 0.73$) และด้านที่มีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านรูปแบบการนำเสนอ ($\bar{X} = 3.65, S.D = 0.82$)

2.2.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อผลการใช้ฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91, S.D = 0.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าด้านที่มีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.24, S.D = 0.65$) รองลงมาคือ ด้านรูปแบบการนำเสนอ ($\bar{X} = 3.81, S.D = 0.75$) และด้านที่มีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการเรียน ($\bar{X} = 3.68, S.D = 0.87$)

การอภิปรายผล

1. การพัฒนาฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา

การสร้างเว็บไซต์ฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา ผู้วิจัยได้สร้างหน้าโฮมเพจ และเว็บเพจ ตามที่ได้ออกแบบไว้ในสตอรี่บอร์ด โดยยึดหลักการออกแบบและการสร้างเว็บไซต์ซึ่งคำนึงถึงหลักการใช้งานง่าย สะดวก มีเนื้อหากระชับสั้น และทันสมัย อยู่ในความสนใจ การใช้สี ใช้ภาพ รูปแบบและขนาดของตัวอักษร ที่เหมาะสมและสื่อความหมายได้ดี การใช้ภาษาเรียบง่ายเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้องตามที่ วิทยา เรื่อง พรวิสุทธิ์ (2540); บุปผชาติ ทัฬหิกรณ์ และคณะ (2544); Nielsen (1999) ได้กล่าวไว้ และจัดไฟล์ข้อมูลของแต่ละเมนูแยกกันโดยอิสระ เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นและสามารถพัฒนาโดยการเพิ่มข้อมูลในแต่ละเมนูได้ในอนาคต และคำนึงถึงความสะดวกในการใช้งานสำหรับผู้เข้าใช้ฐานความรู้ให้มากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับที่ Ashenhurst (2001) กล่าวถึง การออกแบบเว็บไซต์ให้ประสบความสำเร็จไว้ว่า ควรนำเสนอเนื้อหาแบบกระชับ สั้น และทันสมัย ใช้ภาษาเรียบง่ายที่คนดูแล้วเข้าใจเพื่อการสื่อสารที่ถูกต้อง เน้นให้อ่านง่ายและชัดเจน เพราะความสามารถในการอ่านข้อความบนจอคอมพิวเตอร์อ่านได้ช้ากว่าบนกระดาษอย่างน้อยร้อยละ 25 และการพัฒนาเว็บไซต์ฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา จำเป็นต้องคำนึงถึงความพร้อมของเครื่องแม่ข่ายที่จะรองรับข้อมูลและการใช้งานของฐานความรู้ได้เป็นอย่างดี

2. วิธีการและผลการใช้ฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา

2.1 วิธีการใช้ฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา

วิธีการใช้ฐานความรู้อาเซียนของกลุ่มครูผู้สอน วิธีการที่ใช้มากที่สุดคือ ใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าสำหรับตัวท่านเอง ส่วนกลุ่มนักเรียนเลือกใช้วิธีการใช้มากที่สุดคือ การใช้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจ จะเห็นได้ว่า มีความสัมพันธ์กัน และมีความสอดคล้องกับการการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดมีเป้าหมาย รู้จักแสวงหาแหล่งทรัพยากรของการเรียนรู้ เลือกวิธีการเรียนรู้ จนถึงประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งวิธีการเลือกใช้ของกลุ่มครูและนักเรียนยังสอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง อันได้แก่ 1. ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านความสามารถในการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ เจตคติ ฯลฯ 2. จัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการเรียน การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง 3. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกให้มีทักษะและยุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้ด้วยตนเองไม่ได้หมายความว่าผู้เรียนต้องเรียนคนเดียว โดยไม่มีชั้นเรียนหรือเพื่อนเรียน ยกเว้นการเรียนแบบ 5. พัฒนาทักษะการประเมินตนเอง และการร่วมมือกันประเมินในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการประเมินการเรียนรู้ 6. จัดปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน สภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. ผลการใช้ฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา

หลังจากใช้ฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษา ทั้งในกลุ่มครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อผลการใช้ฐานความรู้อาเซียนไปใช้ส่งเสริมการเรียนการสอนอาเซียนศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าด้านที่มีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านเนื้อหา ทั้งนี้อาจ

เป็นเพราะฐานความรู้อาเซียน มีเนื้อหาสาระสำคัญเป็นเพราะว่าการกำหนดเนื้อหาที่บรรจุไว้ในฐานความรู้อาเซียน ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน ภูมิศาสตร์อาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียน รวมถึงข้อมูลทางด้าน หลักสูตรและการสอนอาเซียนศึกษา ไม่ว่าจะเป็นหนังสือแบบเรียน ตัวอย่างหลักสูตรรายวิชาอาเซียนศึกษา บทความและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน จึงส่งผลให้ครูผู้สอนและนักเรียนมีความพึงพอใจในด้านเนื้อหามากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2544). **ความรู้เกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ก่อเกียรติ เก่งสกุล และ บุญเจริญ ศิริเนาวกุล. (2534). **ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้งานปัญญาประดิษฐ์และระบบผู้เชี่ยวชาญ**. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2542). **สรรค์สร้างหน้าเว็บและกราฟิกบนเว็บ**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542**. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- วิทยา เรื่องพรวิสุทธ์. (2540). **เรียนรู้ภาษา HTML กับการเขียนโฮมเพจสำหรับผู้เริ่มต้น**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด(มหาชน).
- สมชาย ลีลานิตย์กุล. (2552). **การศึกษาแนวทางการจัดบริการสื่อการสอนในเขตการศึกษา 8**. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Ashenhurst, J. (2001). "Designing Successful Web Sites." **Internet 05/01** (Online).
www.roughnotes.com/rnmag/mag.htm, July 14, 2001, 20 July 2013.
- Brahmawong, C. (2005). E-Learning Courseware Production System: Underlying Principles, Major Components, and Evaluation Criteria. In S. Charmonman. (Ed.). **Special Issue of IJCM Proceeding of the Second International Conference on eLearning for Knowledge-Based Society**. Bangkok: Assumption University Press, pp. 7.1-7.
- Khan, B.H. (1997). **Web-Based Instruction**. New Jersey: Educational Technology Publication, Inc.
- Lynch, P. and S. Horton. (1999). **Web Style Guide: Basic Design Principles for Creating Web Sites**. New Haven and London: Yale University Press.
- Nielsen, J. (1999). **Ten Good Deeds in Web Design** (Online).
www.useit.com/alertbox/991003.html, 15 December 2013.