

การศึกษาประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

A Study of English Reading Proficiency of Graduate Students at Thai-Nichi Institute of Technology

บัณฑิต อันญาหารช์

สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

1771/1 ถนนพัฒนาการ สวนหลวง สวนหลวง กรุงเทพฯ 10250

bundit@tni.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75 (ขับยังค์ พรมวงศ์ 2520: 135) 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ตามเกณฑ์ที่กำหนด 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ก่อนและหลังการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ 4) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษตามสาขาวิชาที่ศึกษา และ 5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 54 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษพร้อมบทเรียน 5 บท แบบทดสอบ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ

การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง 14 ครั้มเรียนๆ ละ 120 นาที รวมทั้งสิ้น 14 สัปดาห์ ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และให้ทำแบบทดสอบความพึงพอใจก่อนเรียน เมื่อเรียนจบในแต่ละบทให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบประจำบท ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบบันทึกเดียวทักษะแบบทดสอบก่อนเรียน และทำแบบทดสอบตามความพึงพอใจหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test แบบตัวอย่างเพื่อเรียนเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนจากบทเรียน และเพื่อเรียนเทียบความพึงพอใจก่อนและหลังเรียน ใช้สถิติ F-test เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษตามสาขาวิชาที่ศึกษา ใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าอัตรายลapefficiency ของภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยร้อยละวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.07/53.92 และดังว่า บทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์พอใช้

2. ประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น อยู่ในระดับปานกลาง

3. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่ได้รับการเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น กว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่มีสาขาวิชาที่ศึกษาต่างกัน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักศึกษาที่ได้รับการสอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านอังกฤษสูงขึ้น

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษ, บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the efficiency of English reading lessons for graduate students at Thai-Nichi Institute of Technology according to criteria 75/75 2) to study efficiency in EFL reading of graduate students at TNI 3) to compare the students' English reading achievement before and after English reading learning 4) to compare English reading ability of graduate students according to majors 5) to study graduate students' satisfaction with this type of English reading method.

The 54 graduate students at TNI were taught with 5 reading lessons, English reading achievement test, and a questionnaire to survey their satisfaction with the English reading instruction. The results were as follows;

1. The English reading lessons were highly effective, with the students scoring 80.07 on the formative test and 53.92 on the post-test.
2. The effects of English reading efficiency of graduate students were moderate level.
3. The students' reading achievement after the lesson was significantly higher than before, with lessons constructed at 0.05 level.
4. There were statistically significant differences between majors at 0.05 level.
5. The students' satisfaction towards studying English reading after the experiment was significantly highly at 0.05 level.

Keywords: English reading lessons, English Reading Proficiency of Graduate Students

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพ ครุผู้สอนควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการอ่าน เพื่อนำความรู้เกี่ยวกับกระบวนการอ่านมาประยุกต์ใช้ในวิธีสอนอ่านแบบต่างๆ เนื่องจากการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศได้รับอิทธิพล ความคิดและทฤษฎีในการสอนอ่านจากการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่อย่างมาก [1]

การอ่านภาษาอังกฤษเป็นปัญหาที่ยังคงมีความสำคัญอยู่ในชีวิตประจำวัน ไม่ใช่แค่เรื่องของการเรียน แต่เป็นส่วนหนึ่งของการทำงาน ความสัมภาระทางอาชญากรรม ความต้องการท่องเที่ยว และการสื่อสารระหว่างประเทศ ดังนั้น การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่ง

ยกกำเนิด นำเบื้องหน่าย และยิ่งไปกว่านั้นยังทำให้เกิดความหวั่นไหวไม่มีความเชื่อมั่นในตัวเอง ฉะนั้นในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การรู้ค่าพัทเจี๊ยบสิ่งที่จำเป็น จะมองข้ามไปไม่ได้เป็นอันขาดแม้ว่าจะสามารถใช้ทักษะหรือเทคนิคอื่นๆ เพื่อการอ่านได้ดีเพียงใดก็ตาม แต่ถ้าหากไม่ทราบความหมายของคำในข้อความที่กำลังอ่านก็คงไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านแน่นี้ได้ตลอดหรือถูกต้อง แต่กลับทำให้เสียเวลาและไม่ได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านนั้นเลย [2]

สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นตระหนักรถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในการศึกษาและดับสูง และเห็นความจำเป็นที่จะทำให้บัณฑิตที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันให้มีความรู้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และมีความพร้อมทางด้านการใช้ภาษาเพื่อการศึกษาและการทำงานของนักศึกษาดับบล์มัติคิล่า ของสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

เนื่องจากในปัจจุบัน ยังไม่มีการทำวิจัยเพื่อศึกษาประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ผู้วิจัยมีความประสงค์ศึกษาประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น และนำผลที่ได้จากการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท ของสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นให้มีการยกระดับมากขึ้นกว่าเดิม และศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75 [4]
 2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ตามเกณฑ์ที่กำหนด
 3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ก่อนและหลังการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ

4. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น จำแนกตามสาขาวิชาที่
ศึกษา

5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

ความสำคัญของการวิจัยครั้งนี้

1. ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงประสิทธิภาพในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

2. ผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ทราบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ทั้ง 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิศวกรรมศาสตร์ (MET) สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (MIM) และสาขาวิชาการจัดการวิสาหกิจสำหรับผู้บริหาร (EEM) ปี 2557 จำนวน 120 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ทั้ง 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิศวกรรมศาสตร์ (MET) สาขาวิชาจัดการอุตสาหกรรม (MIM) และสาขาวิชาจัดการวิสาหกิจสำหรับผู้บริหาร (EEM) ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ENL-501 (English for Graduate Student) และ ENL-600 (Advanced Level English) ในภาคเรียนฤดูร้อน ระหว่างวันที่ 20 มีนาคม 2557 - 25 พฤษภาคม 2557 จำนวน 54 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยแบ่งตามสาขาวิชาละ 18 คน ดังนี้

สาขาวิชาการมานาจาร์ (MET) จำนวน 18 คน

ສາທາກລະນະລັດຖະບານ ສປປ ລາວ
ສາທາກລະນະລັດຖະບານ ສປປ ລາວ

สาขาวิชาการจัดการวิสาหกิจสำหรับผู้เริ่มงาน (EEM) จำนวน 18 คืน

จำนวน 54 คน

www.oriental.com

សមាស្របការណ៍នៃរដ្ឋបាល

นักศึกษารายตัวบันทึกศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ในภาคเรียนฤดูร้อน ปี พ.ศ 2557 ระยะเวลาในการทดลองตั้งแต่ 20 มีนาคม 2557 ถึง วันที่ 25 พฤษภาคม 2557 โดยใช้เวลา 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 7 สัปดาห์ รวมทั้งหมด 14 คาบเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปัฒนาศิลป์ฯ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น
 2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

2.2 ความพึงพอใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาจะสามารถอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ มีความสามารถอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น
2. นักศึกษาจะสามารถอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกันมีความสามารถด้านการอ่านแตกต่างกัน
3. นักศึกษาจะสามารถอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ มีความสามารถพึงพอใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้นนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ
2. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการทดลอง

1. ทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ก่อนทำการทดลองโดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาทำแบบทดสอบ

2. ดำเนินการสอนตามแผนการสอน เป็นระยะเวลา 10 คาบเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ผู้วิจัยใช้นักศึกษาจำนวน 54 คน โดยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 60 ข้อ 60 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 120 นาที

2.2 ให้นักศึกษาจะสามารถอ่านภาษาอังกฤษและทำแบบฝึกหัดประจำบทเรียน ศึกษาจากบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษและทำแบบฝึกหัดประจำบทเรียน

2.3 ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน จำนวน 60 ข้อ คะแนนเต็ม 60 คะแนน เป็นแบบทดสอบบันเดียวทันทีก่อนเรียน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 120 นาที

3. นำแบบทดสอบความสามารถพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษให้กลุ่มตัวอย่างทำหลังการทดลองเพื่อศึกษาความสามารถพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีการนี้

4. รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประมวลผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียน การสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ 75/75 โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 54 คน สำหรับนักศึกษาจะสามารถอ่านภาษาอังกฤษ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาจะสามารถอ่านภาษาอังกฤษ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาจะสามารถอ่านภาษาอังกฤษ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาจะสามารถอ่านภาษาอังกฤษ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น หลังการเรียนด้วยบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาจะสามารถอ่านภาษาอังกฤษ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ 75/75 [5] ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 54 คน ทำแบบทดสอบประจำบทเรียน หลังจากเรียนจบในแต่ละบททั้ง 5 บท ซึ่งแต่ละบท มีคะแนนเต็ม 10 คะแนน จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละของคะแนนและจัดอันดับคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบประจำบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษแต่ละบท ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอันดับคะแนนเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบแต่ละบทของบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

บทที่	ชื่อบทเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ร้อยละ	ลำดับที่
1	Letters, Email and Memo	10	7.77	0.92	77.77	5
2	Notice	10	8.00	0.84	88.00	3
3	Advertisement	10	7.87	0.80	78.70	4
4	Short and Long Passage	10	8.05	0.83	80.55	2
5	Education	10	8.33	0.99	83.33	1

จากการวิเคราะห์ พบว่า แบบทดสอบประจำบทของบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษที่ก่อให้เกิดตัวอย่างทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงเกิน 75 % ทุกบท และบทที่ก่อให้เกิดตัวอย่างได้คะแนนมากที่สุดได้แก่ บทที่ 5 Education (83.33%) ส่วนบทที่ก่อให้เกิดตัวอย่างได้คะแนนน้อยที่สุดได้แก่ บทที่ 1 Letters, Email and Memo (77.77 %)

2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาจะสามารถอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น โดยการหาค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบประจำบท ของบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้ง 5 บท และค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 54 คน ซึ่งผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ผลรวมของคะแนนจากการทำแบบทดสอบประจำบทของบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาจะสามารถอ่านภาษาอังกฤษ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 54 คน เท่ากับ 2,162 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.07 และผลรวมของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน ของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 1,747 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 53.92 ดังนั้น ประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษา

ระดับบันทึกศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ในขั้นทดลองภาคสนาม มีค่าเท่ากับ $80.07/53.92$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด $75/75$ เฉพาะ เกณฑ์ 75 แรกเท่านั้น ส่วน เกณฑ์ 75 อันหลังไม่ผ่านเกณฑ์ จึงแสดงว่าบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบันทึกศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีประสิทธิภาพพิชิตได้ ถึงแม้ว่าจะไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบันทึกศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

ผลการวิจัยพบว่า คะแนนประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น โดยรวมมีค่าเฉลี่ยของร้อยละอยู่ที่ระดับปานกลาง (53.92%) ส่วนนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของร้อยละสูงสุด ได้แก่ 41 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 68.33 และนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของร้อยละต่ำสุด ได้แก่ 25 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 41.66

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ก่อนและหลังการเรียนบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ผู้จัดดำเนินการดังต่อไปนี้

ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 54 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นจำนวน 60 ข้อ คะแนนเต็ม 60 คะแนน ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวทั้ง 60 ข้อ ที่ใช้ในการประเมินผลต่างของคะแนน (D) จากการทดสอบก่อนและหลังเรียนจากบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น และน้ำค้างแคนที่ได้จากการทดสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างทุกคนสูงขึ้นหลังจากที่เรียนด้วยบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นทั้ง 5 บท ค่าผลต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น สูงสุดเท่ากับ 18 และต่ำสุดมีค่าเท่ากับ 3 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนผลิต่างเฉลี่ย และคาดทดสอบ t ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 54 คน

การทดสอบอ่าน	คะแนนเต็ม	(\bar{x})	S.D	(D)	t	Sig
ก่อนเรียน	54	23.37	4.59		37.382	0.000*
หลังเรียน	54	32.35	4.91	8.98	48.332	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากการที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($Sig = 0.000 < 0.05$) โดยคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 32.35 ซึ่งสูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ก่อนเรียนที่มีค่าเท่ากับ 23.37 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คะแนนผลต่างเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังเรียนเท่ากับ 8.92 ค่า t ที่ได้จากการคำนวณคะแนนก่อนเรียน มีค่า 37.382 และคะแนนหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 48.332 ดังนั้นแสดงว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยบทเรียน การสอนการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นสูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อประเมินเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น หลังการเรียนด้วยบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษจำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

ตารางที่ 3 คะแนนต่ำสุด คะแนนสูงสุด คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 54 คน ตามสาขาวิชาที่ศึกษา

สาขาวิชาที่ ศึกษา	N	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
EEM	18	26	41	34.94	5.10
MET	18	25	40	31.94	4.59
MIM	18	26	41	30.16	3.98
รวม	54	26	41	32.35	4.91

จากการที่ 3 พบร่วมกับคณบดีของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้แก่ สาขาวิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (EEM) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 34.94 สาขา เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ (MET) มีค่าเฉลี่ยรองลงมา 31.94 และ สาขาวิชา จัดการอุตสาหกรรม (MIM) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 30.16 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาดับบลันติดศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษาพบว่า นักศึกษาสาขาดับบลันติดศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน มีความความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน 2 คู่ ได้แก่

คู่ที่ 1 นักศึกษาจากสาขาวิชาการจัดการวิสาหกิจสำหรับผู้บริหาร (EEM) มีความสามารถในการอ่านแตกต่างจาก นักศึกษาจากสาขาวิศวกรรมศาสตร์ (MET)

คู่ที่2 นักศึกษาจากสาขาวิชาการจัดการวิสาหกิจสำหรับผู้บริหาร (EEM) มีความสามารถในการอ่านและตีตั้งจากสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม (MIM)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อ การสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการสอนการ อ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยี ไทย-ญี่ปุ่น ผู้จัดดำเนินการดังต่อไปนี้

ผู้จัดได้วัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังได้รับการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกระบวนการ เป็นข้อความจำนวน 15 ข้อ จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนการอ่าน

ภาษาอังกฤษมาหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจก่อนและหลังการเรียน

ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการเรียน กล่าวคือ ระดับความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนได้เรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ดีมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 และมีความพึงพอใจต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษหลังได้รับวิธีการสอนการอ่านอยู่ในระดับ ดีมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 และว่าการสอนการอ่านภาษาอังกฤษมีผลต่อระดับความพึงพอใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

นอกจากนี้ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทั้งก่อนและหลังการเรียน มาเปรียบเทียบเพื่อหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนโดยใช้สถิติ t-test แบบDependent Sample ผลดังตารางดังนี้

ตาราง 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการสอบความพึงพอใจต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังที่ได้รับการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

ระดับความพึงพอใจต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ	N	\bar{X}	S.D.	t	df	P
ก่อนการทดลอง	54	3.77	0.89	27.693		
หลังการทดลอง	54	4.69	0.56	52.461	53	.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 แสดงผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการสอบความพึงพอใจต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังที่ได้รับการเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ t-test Dependent samples พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังได้รับการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยคะแนนของความพึงพอใจของนักศึกษาสูงกว่าคะแนนความพึงพอใจก่อนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองเท่ากับ 3.77 และหลังการทดลองเท่ากับ 4.69 และแสดงว่า วิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษมีผลต่อความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัย เรื่องการศึกษาประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น สรุปได้ดังนี้

1. บทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.07/53.92 แสดงว่าบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์พอใช้

2. ประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น อยู่ในระดับปานกลาง

3. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่ได้รับการเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่มีสาขาวิชาที่ศึกษาต่างกัน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักศึกษาที่ได้การเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยครั้นี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น จากสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ 4 สามารถนำอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากการวิจัยข้อที่ 1 บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.07/53.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้เฉพาะ 75 แรกแต่ 75 หลังไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจาก ข้อสอบหลังเรียน มีความยากมากกว่า ข้อสอบประจำบท นักศึกษาจึงทำคะแนนได้น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพราะการทำข้อสอบการอ่านนั้น ผู้เรียนต้องมีความรู้เบื้องหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถเดาความหมายจากบริบทได้ สามารถเข้าใจความสำคัญของการเรื่องที่อ่าน สามารถอหังการ์ได้ สามารถบอกเรื่องราวและอธิบายได้ สามารถความเข้าใจในการอ่านนั้น คือ ความเข้าใจในประโยคหรือในย่อหน้า (Paragraph) และโดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องความเข้าใจในรูปแบบการจัดหรือการเรียบเรียงเรื่อง เข้าใจในรูปแบบหรือโครงสร้างของข้อเขียน (Rhetorical Organization) นอกจากนี้ความสามารถในการทำความเข้าใจความหมายของคำและภาษาที่เขียนชึ้นถือได้ว่าเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน ถ้าไม่เกิดความเข้าใจนั้นหมายความว่า ไม่เกิดการอ่าน [6], [7], [8], [9], [10]

2. นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่เรียนด้วยการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับ [11], [12], [13], [14], [15], [16] ซึ่งทั้งหมดศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ และการพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ และผลวิจัยพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เป็นผลจากเนื่องมาจาก เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน การอ่านภาษาอังกฤษ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น เป็นเนื้อหาที่นำมายกสู่การเรียนรู้ทางด้านการทำงาน ด้านธุรกิจ และในชีวิตประจำวันและเป็นสิ่งที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องรู้และบางคนได้ทำงานในอุตสาหกรรมโรงงานอยู่แล้ว จึงทำให้เกิดความสนใจและเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจึงปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตั้งใจทำให้ความสามารถในการอ่านสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวิลเลียมส์ [17] ที่กล่าวว่า ถ้าผู้เรียนมีประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจะทำให้มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น ดังนั้น เนื้อหาเกี่ยวกับการทำงานจึงเป็นสิ่งที่การสอนอ่านที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียน เนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับสภาพสังคมและการทำงานในอนาคตของผู้เรียนโดยเฉพาะเนื้อหาการอ่านจะหมายถึงต่อชื่อขายสินค้าเช่นได้เรียนรู้แล้วก็สามารถนำความรู้นั้นมาใช้ในชีวิตการทำงานได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอาร์เมอร์ [18] ที่กล่าวไว้ว่า ผู้สอนต้องมุ่งจัดกิจกรรม

การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้เต็มความสามารถของเข้า และการจัดการเรียนการสอน ควรให้ผู้เรียนแสดงออกทางภาษาโดยมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนๆในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตามสถานการณ์ที่สมจริง ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนและจะจำได้มากขึ้น พัฒนาทั้งได้มีการฝึกฝนการเรียนรู้นั้นอยู่ก็จะทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และมีการพัฒนา และเมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งที่คุ้นเคยและมีความรู้เดิมอยู่แล้วจะก่อให้เกิดความสามารถในการอ่านมากขึ้นด้วย

3. นักศึกษาที่ได้รับการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนได้รับการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษหลังได้รับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 แสดงว่า การสอนการอ่านภาษาอังกฤษมีผลต่อระดับความพึงพอใจในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นมีความพึงพอใจในการสอนในวิธีการสอน สภาพห้องเรียน ผู้สอน และต้องการความสำเร็จ นอกจากนั้นยังมีแรงจูงในการเรียนการอ่าน เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของาร์เมอร์ [19] ที่กล่าวว่า แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) มีความสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน ซึ่งปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจภายใน ได้แก่ ด้านภาพทางกายภาพ (Physical Conditions) ซึ่งสามารถมีผลทางบวกและลบต่อผู้เรียน เช่น ห้องเรียน หากห้องเรียนที่มีผู้เรียนมากเกินไป อาจทำให้แรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียนลดลง วิธีการสอน (Method) หากผู้เรียนพบว่าวิธีการสอนในชั่วโมงเรียนน่าเบื่อ อาจทำให้แรงจูงใจของผู้เรียนลดลงหรือไม่อยากจะเรียน ผู้สอน (The teacher) ควรทำให้การเรียนการสอนในชั้นเรียนมีความน่าสนใจ มีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อนักเรียนให้เสมอเท่าเทียมกันมากที่สุด เท่าที่จะเป็นได้ และควรใส่ใจต่อผู้เรียน ควรเป็นต้นแบบที่ดีในการใช้ภาษา ควรใช้สื่อได้ดีและมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆ และความสำเร็จ (Success) ผู้สอนควรตั้งวัตถุประสงค์หรือจัดกิจกรรมหรือให้งานที่ผู้เรียนสามารถทำได้

เอกสารอ้างอิง

- [1] วิสาข์ จิตวัตร. (2543). การสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [2] สมุทร เข็นเจ้านิช. (2540). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- [3] สุวรรณ พันธุ์พริกส์ และ ณัลลิกา มหาพุนทอง (2550). การศึกษาความสามารถบัญชาและความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 (ก.ย. - ธ.ค. 2550): 66-72.
- [4] ชัยยงค์ พรมวงศ์ และคณะ. (2520). ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [5] ชัยยงค์ พรมวงศ์ และคณะ. (2520). ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [6] Day, R.R. and J. Bamford. (1998). *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- [7] Rubin, Dorothy. (1993). A Practical to Teaching Reading. Second Edition. Massachusetts : Allyn and Bacon.
- [8] Williams, Eddies. (1994). *Reading in the Language Classroom*. 8th ed. London: MacMillan.
- [9] Carrell, Patricia L. (1984) Evidence of Formal Schema in Second Language Comprehension. *English Language Learning* 34, 2 (June 1984): 87-112.
- [10] สมุทร เข็นเจ้านิช. (2540). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- [11] ลลนา ปฐมชัยวัฒน์. (2550). การพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม. ปริญญาโทนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- [12] สุวรรณ พันธุ์พริกส์ และ ณัลลิกา มหาพุนทอง (2550). การศึกษาความสามารถบัญชาและความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 (ก.ย. - ธ.ค. 2550): 66-72.
- [13] บัณฑิต อุณยวาหงษ์. (2554). การทดลองสอนเพื่อยกระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ที่อ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านที่สร้างขึ้น. รายงานวิจัย. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น.
- [14] บัณฑิต อุณยวาหงษ์. (2555). การพัฒนาบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น. รายงานวิจัย. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น.
- [15] Hellekjaer, G. O. (2009). Academic English Reading Proficiency at the University Level: A Norwegian Case Study. *Reading in a Foreign Language*. October 2009, Volume 21, No.2 pp198-122.
- [16] Albletes Cayao, E. (2013). Graduate Students' Proficiency Level for an Enhanced Skills Training Program. International Journal of Information Technology and Business Management. 29th August 2013 Vo.16 No.1, pp22-28.
- [17] Williams, Eddies. (1994). *Reading in the Language Classroom*. 8th ed. London: MacMillan.
- [18] Harmer, Jeremy. (1987). *The practice of English Language Teaching*. London: Longman.
- [19] Harmer, Jeremy. (1987). *The practice of English Language Teaching*. London: Longman.