

การศึกษาประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

A Study of English Reading Proficiency of Graduate Students at

Thai-Nichi Institute of Technology

บัณฑิต อนุญาหงษ์

สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

1771/1 ถนนพัฒนาการ สวนหลวง สวนหลวง กทม. 10250

bundit@tni.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2520: 135) 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ตามเกณฑ์ที่กำหนด 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ก่อนและหลังการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ 4) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา และ 5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 54 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษพร้อมบทเรียน 5 บท แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ

การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง 14 คาบเรียน 120 นาที รวมทั้งสิ้น 14 สัปดาห์ ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และให้ทำแบบสอบถามความพึงพอใจก่อนเรียน เมื่อเรียนจบในแต่ละบทให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบประจำบท ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน และทำแบบสอบถามความพึงพอใจหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test แบบจับคู่เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนจากบทเรียน และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจก่อนและหลังเรียน ใช้สถิติ F-test เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษตามสาขาวิชาที่ศึกษา ใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียน ใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.07/53.92 แสดงว่าบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์พอใช้
2. ประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น อยู่ในระดับปานกลาง
3. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่ได้รับการเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่มีสาขาวิชาที่ศึกษาต่างกัน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นักศึกษาที่ได้รับการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

คำสำคัญ: ประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษ, บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the efficiency of English reading lessons for graduate students at Thai-Nichi Institute of Technology according to criteria 75/75 2) to study efficiency in EFL reading of graduate students at TNI 3) to compare the students' English reading achievement before and after English reading learning 4) to compare English reading ability of graduate students according to majors 5) to study graduate students' satisfaction with this type of English reading method.

The 54 graduate students at TNI were taught with 5 reading lessons, English reading achievement test, and a questionnaire to survey their satisfaction with the English reading instruction. The results were as follows;

1. The English reading lessons were highly effective, with the students scoring 80.07 on the formative test and 53.92 on the post-test.
2. The effects of English reading efficiency of graduate students were moderate level.
3. The students' reading achievement after the lesson was significantly higher than before, with lessons constructed at 0.05 level.
4. There were statistically significant differences between majors at 0.05 level.
5. The students' satisfaction towards studying English reading after the experiment was significantly highly at 0.05 level.

Keywords: English reading lessons, English Reading Proficiency of Graduate Students

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการอ่าน เพื่อนำความรู้เกี่ยวกับกระบวนการอ่านมาประยุกต์ใช้ในวิธีสอนอ่านแบบต่าง ๆ เนื่องจากการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศได้รับอิทธิพล ความคิดและทฤษฎีในการสอนอ่านจากการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่อย่างมาก [1]

การอ่านภาษาอังกฤษเป็นปัญหาที่ยิ่งใหญ่ เวลาอ่านภาษาอังกฤษคืออ่านแล้วไม่เข้าใจ ทั้งนี้เนื่องจากไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่กำลังอ่านได้ จึงทำให้เกิดความรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่อง

ยากลำบาก น่าเบื่อหน่าย และยิ่งไปกว่านั้นยังทำให้เกิดความหวั่นไหวไม่มีความเชื่อมั่นในตัวเอง ฉะนั้นในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การรู้คำศัพท์จึงเป็นสิ่งที่จำเป็น จะมองข้ามไปไม่ได้เป็นอันขาดแม้ว่าจะสามารถใช้ทักษะหรือเทคนิคอื่นๆ เพื่อการอ่านได้ดีเพียงใดก็ตาม แต่ถ้าหากไม่ทราบความหมายของคำในข้อความที่กำลังอ่านก็ยังไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านนั้นได้ตลอดหรือถูกต้องแต่กลับทำให้เสียเวลาและไม่ได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านนั้นเลย [2]

ในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาษาอังกฤษจัดเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการศึกษาค้นคว้าทั้งจากตำรา บทความ และสื่ออินเทอร์เน็ต ในราชกิจจานุเบกษา เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา ระบุว่า หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาควรให้ความสำคัญภาษาอังกฤษ เนื่องจากตำราต่างๆ ที่จะให้นักศึกษาต่อยอดองค์ความรู้ในระดับสากลด้วยตนเอง ส่วนใหญ่จะเป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องมีความสามารถทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่เหมาะสมตามข้อกำหนดของสถาบันการศึกษา จึงเห็นได้ว่านักศึกษาจำเป็นต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากตำรา และสื่อต่างๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบการเรียนในชั้นเรียนเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และพัฒนาศักยภาพ ดังนั้น การใช้ภาษาอังกฤษได้ดีและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปปฏิบัติได้จริง นอกชั้นเรียน รวมทั้งสถานการณ์ต่างๆ ตามความต้องการของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม [3]

สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในการศึกษาระดับสูง และเห็นความจำเป็นที่จะทำให้บัณฑิตที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันให้มีความรู้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และมีความพร้อมทางด้านการใช้ภาษาเพื่อการศึกษาและการทำงานของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

เนื่องจากในปัจจุบัน ยังไม่มีการทำวิจัยเพื่อศึกษาประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ผู้วิจัยมีความประสงค์ศึกษาประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น และนำผลที่ได้จากการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท ของสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นให้มีการยกระดับมากขึ้นกว่าเดิม และศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75 [4]
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ก่อนและหลังการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ

4. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

ความสำคัญของการวิจัยครั้งนี้

1. ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงประสิทธิภาพในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น
2. ผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ทราบความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ทั้ง 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ (MET) สาขาการจัดการอุตสาหกรรม (MIM) และสาขาการจัดการวิสาหกิจสำหรับผู้บริหาร (EEM) ปี 2557 จำนวน 120 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ทั้ง 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ (MET) สาขาการจัดการอุตสาหกรรม (MIM) และสาขาการจัดการวิสาหกิจสำหรับผู้บริหาร (EEM) ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ENL-501 (English for Graduate Student) และ ENL-600 (Advanced Level English) ในภาคเรียนฤดูร้อน ระหว่างวันที่ 20 มีนาคม 2557 - 25 พฤษภาคม 2557 จำนวน 54 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยแบ่งตามสาขาวิชาละ 18 คน ดังนี้

สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ (MET) จำนวน 18 คน

สาขาการจัดการอุตสาหกรรม (MIM) จำนวน 18 คน

สาขาการจัดการวิสาหกิจสำหรับผู้บริหาร (EEM) จำนวน 18 คน

รวมเป็น จำนวน 54 คน

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยทำการศึกษาประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ในภาคเรียนฤดูร้อน ปี พ.ศ. 2557 ระยะเวลาในการทดลองตั้งแต่ 20 มีนาคม 2557 ถึง วันที่ 25 พฤษภาคม 2557 โดยใช้เวลา 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 7 สัปดาห์ รวมทั้งหมด 14 คาบเรียน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น
2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

2.2 ความพึงพอใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น
2. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกันมีความสามารถด้านการอ่านแตกต่างกัน
3. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสูงขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ
2. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการทดลอง

1. ทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาก่อนทำการทดลองโดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาทำแบบทดสอบ

2. ดำเนินการสอนตามแผนการสอน เป็นระยะเวลา 10 คาบเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ผู้วิจัยใช้นักศึกษาจำนวน 54 คน โดยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 60 ข้อ 60 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 120 นาที

2.2 ให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ศึกษาจากบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษและทำแบบฝึกหัดประจำบทเรียน

2.3 ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน จำนวน 60 ข้อ คะแนนเต็ม 60 คะแนน เป็นแบบทดสอบฉบับเดียววกกับก่อนเรียน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 120 นาที

3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษให้กลุ่มตัวอย่างทำหลังการทดลองเพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีนี้

4. รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการประมวลผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ 75/75 โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 54 คน สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น หลังการเรียนด้วยบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ 75/75 [5] ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 54 คน ทำแบบทดสอบประจำบทเรียน หลังจากเรียนจบในแต่ละบททั้ง 5 บท ซึ่งแต่ละบท มีคะแนนเต็ม 10 คะแนน จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าร้อยละของคะแนนและจัดอันดับคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบประจำบทของบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษแต่ละบท ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอันดับคะแนนเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบแต่ละบทของบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

บทที่	ชื่อบทเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ร้อยละ	ลำดับที่
1	Letters, Email and Memo	10	7.77	0.92	77.77	5
2	Notice	10	8.00	0.84	88.00	3
3	Advertisement	10	7.87	0.80	78.70	4
4	Short and Long Passage	10	8.05	0.83	80.55	2
5	Education	10	8.33	0.99	83.33	1

จากตารางที่ 1 พบว่า แบบทดสอบประจำบทของบทของการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษที่กลุ่มตัวอย่างหาค่าคะแนนเฉลี่ยได้สูงเกิน 75 % ทุกบท และบทที่กลุ่มตัวอย่างได้คะแนนมากที่สุดได้แก่ บทที่ 5 Education (83.33%) ส่วนบทที่กลุ่มตัวอย่างได้คะแนนน้อยที่สุดได้แก่ บทที่ 1 Letters, Email and Memo (77.77 %)

2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น โดยการหาค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบประจำบท ของบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้ง 5 บท และค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 54 คน ซึ่งผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ผลรวมของคะแนนจากการทำแบบทดสอบประจำบทของบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 54 คน เท่ากับ 2,162 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80.07 และผลรวมของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 1,747 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 53.92 ดังนั้น ประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ในชั้นทดลองภาคสนาม มีค่าเท่ากับ 80.07/53.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 เฉพาะ เกณฑ์ 75 แรกเท่านั้น ส่วน เกณฑ์ 75 อันหลังไม่ผ่านเกณฑ์ จึงแสดงว่าบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีประสิทธิภาพใช้ได้ ถึงแม้ว่าจะไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

ผลการวิจัยพบว่า คะแนนประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น โดยรวมมีค่าเฉลี่ยของร้อยละ อยู่ที่ระดับปานกลาง (53.92%) ส่วนนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของร้อยละสูงสุด ได้แก่ 41 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 68.33 และนักศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยของร้อยละต่ำสุด ได้แก่ 25 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 41.66

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ก่อนและหลังการเรียนบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 54 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นจำนวน 60 ข้อ คะแนนเต็ม 60 คะแนน ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกัน จากนั้นจึงหาผลต่างของคะแนน (D) จากการทดสอบก่อนและหลังเรียนจากบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างทุกคนสูงขึ้นหลังจากที่เรียนด้วยบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นทั้ง 5 บท ค่าผลต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น สูงสุดเท่ากับ 18 และต่ำสุดมีค่า เท่ากับ 3 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนผลต่างเฉลี่ย และค่าทดสอบ t ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 54 คน

การทดสอบอ่าน	คะแนนเต็ม	(\bar{x})	S.D	(D)	t	Sig
ก่อนเรียน	54	23.37	4.59	8.98	37.382	0.000*
หลังเรียน	54	32.35	4.91		48.332	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig = 0.000 < 0.05) โดยคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 32.35 ซึ่งสูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ก่อนเรียนที่มีค่าเท่ากับ 23.37 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คะแนนผลต่างเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังเรียนเท่ากับ 8.92 ค่า t ที่ได้จากการคำนวณคะแนนก่อนเรียน มีค่า 37.382 และคะแนนหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 48.332 ดังนั้นแสดงว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นสูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น หลังการเรียนด้วยบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา

ตารางที่ 3 คะแนนต่ำสุด คะแนนสูงสุด คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 54 คน ตามสาขาวิชาที่ศึกษา

สาขาวิชาที่ศึกษา	N	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
EEM	18	26	41	34.94	5.10
MET	18	25	40	31.94	4.59
MIM	18	26	41	30.16	3.98
รวม	54	26	41	32.35	4.91

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา 3 สาขา ได้แก่ สาขาการจัดการวิสาหกิจสำหรับผู้บริหาร (EEM) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 34.94 สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ (MET) มีค่าเฉลี่ยรองลงมา 31.94 และ สาขาการจัดการอุตสาหกรรม (MIM) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 30.16 ตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษาพบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน 2 คู ได้แก่

คูที่ 1 นักศึกษาจากสาขาการจัดการวิสาหกิจสำหรับผู้บริหาร (EEM) มีความสามารถในการอ่านแตกต่างจาก นักศึกษาจากสาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ (MET)

คูที่ 2 นักศึกษาจากสาขาการจัดการวิสาหกิจสำหรับผู้บริหาร (EEM) มีความสามารถในการอ่านแตกต่างจากสาขาการจัดการอุตสาหกรรม (MIM)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยได้วัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังได้รับการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบวัดความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกระบวนการ เป็นข้อความจำนวน 15 ข้อ จากนั้นนำคะแนนที่ได้จากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนการอ่าน

ภาษาอังกฤษมาหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจก่อนและหลังการเรียน

ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการเรียน กล่าวคือ ระดับความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนได้เรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ต่ำมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 และมีความพึงพอใจต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษหลังได้เรียนวิธีการสอนการอ่านอยู่ในระดับ ต่ำมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 แสดงว่าการสอนการอ่านภาษาอังกฤษมีผลต่อระดับความพึงพอใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

นอกจากนี้ผู้วิจัยจะคะแนนที่ได้จากการวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาทั้งก่อนและหลังการเรียน มาเปรียบเทียบเพื่อหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนโดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent Sample ผลดังตารางดังนี้

ตาราง 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการสอบถามความพึงพอใจต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังที่ได้รับการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

ระดับความพึงพอใจต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ	N	\bar{X}	S.D.	t	df	P
ก่อนการทดลอง	54	3.77	0.89	27.693	53	.000*
หลังการทดลอง	54	4.69	0.56	52.461		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 แสดงผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการสอบถามความพึงพอใจต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังได้รับการเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ t-test Dependent samples พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังได้รับการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยคะแนนของความพึงพอใจของนักศึกษาสูงกว่าคะแนนความพึงพอใจก่อนการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองเท่ากับ 3.77 และหลังการทดลองเท่ากับ 4.69 แสดงว่า วิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษมีผลต่อความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัย เรื่องการศึกษาประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น สรุปได้ดังนี้

1. บทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.07/53.92 แสดงว่าบทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์พอใช้
2. ประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น อยู่ในระดับปานกลาง
3. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่ได้รับการเรียนด้วยวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่มีสาขาวิชาที่ศึกษาต่างกัน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักศึกษาที่ได้การเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น จากสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ 4 สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 บทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.07/53.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้เฉพาะ 75 แตกต่าง 75 หลังไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจาก ข้อสอบหลังเรียนมีความยากมากกว่า ข้อสอบประจำบท นักศึกษาจึงทำคะแนนได้น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพราะการทำข้อสอบการอ่านนั้น ผู้เรียนต้องมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สามารถเดาความหมายจากบริบทได้ สามารถเข้าใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถบอกหัวข้อได้ สามารถบอกรายละเอียดได้ สามารถความเข้าใจในการอ่านนั้น คือ ความเข้าใจในประโยคหรือในย่อหน้า (Paragraph) และโดยเฉพาะอย่างยิ่งความเข้าใจในรูปแบบการจัดหรือการเรียบเรียงเรื่อง เข้าใจในรูปแบบหรือโครงสร้างของข้อเขียน (Rhetorical Organization) นอกจากนั้นความสามารถในการทำความเข้าใจความหมายของคำและภาษาที่เขียนซึ่งถือได้ว่าเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน ถ้าไม่เกิดความเข้าใจนั้นหมายความว่า ไม่เกิดการอ่าน [6], [7], [8], [9], [10]

2. นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่เรียนด้วยการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับ [11], [12], [13], [14], [15], [16] ซึ่งทั้งหมดศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ และการพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ และผลวิจัยพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เป็นผลอาจเนื่องมาจาก เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น เป็นเนื้อหาที่นำมาจากสื่อการเรียนรูทางด้านการงาน ด้านธุรกิจ และในชีวิตประจำวันและเป็นสิ่งที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องรู้และบางคนได้ทำงานในอุตสาหกรรมโรงงานอยู่แล้ว จึงทำให้เกิดความสนใจและเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจึงปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตั้งใจทำให้ความสามารถในการอ่านสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวิลเลียมส์ [17] ที่กล่าวว่า ถ้าผู้เรียนมีประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจะทำให้มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น ดังนั้นเนื้อหาเกี่ยวกับการทำงานจึงเป็นสื่อการสอนอ่านที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับสภาพสังคมและการทำงานในอนาคตของผู้เรียนโดยเฉพาะเนื้อหาการอ่านจดหมายติดต่อซื้อขายสินค้าเมื่อได้เรียนรู้แล้วก็สามารถนำความรู้ที่นำมาใช้ในชีวิตการทำงานได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของฮาร์เมอร์ [18] ที่กล่าวว่า ผู้สอนต้องมุ่งจัดกิจกรรม

การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้เต็มความสามารถของเขา และการจัดการเรียนการสอน ควรให้ผู้เรียนแสดงออกทางภาษาโดยมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนๆในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตามสถานการณ์ที่สมจริง ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนและจดจำเนื้อหาได้มากขึ้น พร้อมทั้งได้มีการฝึกฝนการเรียนรู้บ่อยๆก็จะทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และมีการพัฒนา และเมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งที่คุ้นเคยและมีความรู้เดิมอยู่แล้วจะก่อให้เกิดความสามารถในการอ่านมากขึ้นด้วย

3. นักศึกษาที่ได้รับการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนได้รับการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 และมีความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษหลังได้รับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ดีมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 แสดงว่า การสอนการอ่านภาษาอังกฤษมีผลต่อระดับความพึงพอใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นมีความพึงพอใจในการสอนในวิธีการสอน สภาพห้องเรียน ผู้สอน และต้องการความสำเร็จ นอกจากนั้นยังมีแรงจูงในการเรียนการอ่าน เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของฮาร์เมอร์ [19] ที่กล่าวว่า แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) มีความสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน ซึ่งปัจจัยที่มีผลต่อแรงจูงใจภายใน ได้แก่ ด้านสภาพทางกายภาพ (Physical Conditions) ซึ่งสามารถมีผลทางบวกและลบต่อผู้เรียน เช่น ห้องเรียน หากห้องเรียนที่มีผู้เรียนมากเกินไป อาจทำให้แรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียนลดลง วิธีการสอน (Method) หากผู้เรียนพบว่าวิธีการสอนในชั่วโมงเรียนน่าเบื่อ อาจทำให้แรงจูงใจของผู้เรียนลดลงหรือไม่อยากเรียน ผู้สอน (The teacher) ควรทำให้การเรียนการสอนในชั้นเรียนมีความน่าสนใจ มีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อนักเรียนให้เสมอเท่าเทียมกันมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ และควรใส่ใจต่อผู้เรียน ควรเป็นต้นแบบที่ดีในการใช้ภาษา ควรใช้สื่อได้ดีและมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่างๆ และความสำเร็จ (Success) ผู้สอนควรตั้งวัตถุประสงค์หรือจัดกิจกรรมหรือให้งานที่ผู้เรียนสามารถทำได้

เอกสารอ้างอิง

- [1] วิสาข์ จิตวิทย์. (2543). การสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [2] สมุทร เชนเชาวนิช. (2540). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- [3] สุวรรณี พันธุ์พริกส์ และ ณัฏฐิกา มหาพูนทอง (2550). การศึกษาความสามารถปัญหาและความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 (ก.ย. - ธ.ค. 2550): 66-72.
- [4] ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2520). ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- [5] ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2520). ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [6] Day, R.R. and J. Bamford. (1998). *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- [7] Rubin, Dorothy. (1993). *A Practical to Teaching Reading*. Second Edition. Massachusetts : Allyn and Bacon.
- [8] Williams, Eddies. (1994). *Reading in the Language Classroom*. 8th ed. London: MacMillan.
- [9] Carrell, Patricia L. (1984) Evidence of Formal Schema in Second Language Comprehension. *English Language Learning* 34, 2 (June 1984): 87-112.
- [10] สมุทร เชนเชาวนิช. (2540). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- [11] ลลนา ปฐมชัยวัฒน์. (2550). การพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม. *ปริญญา นพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
- [12] สุวรรณี พันธุ์พริกส์ และ ณัฏฐิกา มหาพูนทอง (2550). การศึกษาความสามารถปัญหาและความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. ปีที่ 17 ฉบับที่ 3 (ก.ย. - ธ.ค. 2550): 66-72.
- [13] บัณฑิต อนุญาหงษ์.(2554). การทดลองสอนเพื่อยกระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ที่อ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านที่สร้างขึ้น. *รายงานวิจัย*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น.
- [14] บัณฑิต อนุญาหงษ์.(2555). การพัฒนาบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1 สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น. *รายงานวิจัย*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น.
- [15] Hellekjaer, G. O. (2009). Academic English Reading Proficiency at the University Level: A Norwegian Case Study. *Reading in a Foreign Language*. October 2009, Volume 21, No.2 pp198-122.
- [16] Albletes Cayao, E. (2013). Graduate Students' Proficiency Level for an Enhanced Skills Training Program. *International Journal of Information Technology and Business Management*. 29th August 2013 Vo.16 No.1, pp22-28.
- [17] Williams, Eddies. (1994). *Reading in the Language Classroom*. 8th ed. London: MacMillan.
- [18] Harmer, Jeremy. (1987). *The practice of English Language Teaching*. London: Longman.
- [19] Harmer, Jeremy. (1987). *The practice of English Language Teaching*. London: Longman.