

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์ พีแอลเอเอ็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY USING PLAN STRATEGY OF MATHAYOMSUKSA 1 STUDENTS

ยุพิน ผิวขาว¹

Yuphin Phiwkhaw¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กลยุทธ์ พีแอลเอเอ็น และศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์พีแอลเอเอ็น

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมพลไพณพิสัย อำเภอไพณพิสัย จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เขต 21 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 45 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบกลุ่ม แบบแผนของการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ พีแอลเอเอ็น การดำเนินการทดลองใช้ระยะเวลา 10 สัปดาห์ๆ ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 30 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบทีแบบไม่อิสระ

¹ นักศึกษาลัทธิศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ; Master Student of Arts Program, Program in Teaching English to Speakers of other Languages, Udon Thani Rajabhat University, Thailand.

ผลการวิจัยนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนคะแนนเฉลี่ย 22.04 คิดเป็นร้อยละ 55.11 และหลังเรียนคะแนนเฉลี่ย 31.47 คิดเป็นร้อยละ 78.70 เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี ฟิแอลเอเอ็น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและนักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลวิธี ฟิแอลเอเอ็น อยู่ในระดับดี

คำสำคัญ: ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, กลวิธี ฟิแอลเอเอ็น, เจตคติ

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the English reading comprehension ability before and after using PLAN strategy of Matthayomsuksa 1 students and to study the students' attitude towards teaching English reading comprehension ability before and after using PLAN strategy.

The samples consisted of 45 students of Matthayomsuksa 1 students studying English in the second semester of the academic year 2015 at Chumpholphonphisai School, Phonphisai, Nongkhai, under Nongkhai Secondary Education Service Area Office 21 selected by cluster random sampling. The design of this research was a one group pretest-posttest design.

The research instruments were 10 lesson plans, an English reading comprehension ability test and a students' attitude questionnaire. The experiment lasted 10 weeks, 3 hours a week, or 30 hours in total. The mean, percentage, standard deviation and t-test for Dependent samples were employed to analyze data. The findings of this research were as follows: The students' pretest score on English reading comprehension ability was 22.04 or 55.11 percent and the posttest mean was 31.47 or 78.70 percent respectively. The students' English reading comprehension ability using PLAN strategy was significantly different. The mean score on the posttest was higher than that of the pretest and the students' attitude towards teaching English reading comprehension ability using PLAN strategy was at a good level.

KEYWORDS: reading comprehension ability, PLAN strategy, attitude

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันเป็นยุคแห่งการติดต่อสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูล ข่าวสาร เทคโนโลยีด้านการสื่อสารของคนทั่วโลก มีการเผยแพร่อย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นอย่างยิ่งในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้เข้าใจตรงกัน จึงไม่สามารถปฏิเสธได้ว่าภาษาอังกฤษนั้นมีบทบาทมากที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ตลอดจนแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาพัฒนาตนเองและประเทศ ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญมากกับกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ว่าเป็นสิ่งจำเป็นในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางด้านการเมือง วัฒนธรรมในฐานะที่เป็นพลเมืองโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ดังที่สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540: 1) ได้กล่าวว่า ภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญและแพร่หลายที่สุด นอกจากนี้จากกล่าวได้ว่าแทบทุกประเทศในโลกมีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาที่จำเป็นในการศึกษาขั้นสูงทั้งในและนอกประเทศ เพราะตำราทางวิชาการขั้นสูงจัดพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษเป็นส่วนใหญ่ ผู้ที่รู้ภาษาอังกฤษจึงสามารถเข้าใจความคิด ทศนคติ วัฒนธรรมของชนชาติอื่น ตลอดจนวิทยาการก้าวหน้าใหม่ๆ ความเคลื่อนไหวของโลกทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี การเรียนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง การเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่าย และกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 220) การสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยนั้น เป็นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ เนื่องจากไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ

จากความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษได้ถูกกำหนดให้เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 1) และส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) โดยมีเป้าหมายของการสอนภาษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร และได้มีการปรับเปลี่ยน

หลักสูตรของการเรียนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามกระแสความต้องการของสังคมและแนวนโยบายของทางราชการโดย ได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นไป ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทยและพยายามที่จะปรับปรุงให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสารได้ โดยสามารถรับและส่งสาร มีความรู้ ความเข้าใจ สารสนเทศต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 1)

ในปีพุทธศักราช 2558 นี้ ประเทศไทยก้าวเข้าเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community) ทำให้ภาษาอังกฤษทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น กรมอาเซียน (2554: 13-17) ได้ระบุว่าเนื่องจากมีความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา เศรษฐกิจและวัฒนธรรม ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยน แลกเปลี่ยนกันในทุกๆ ด้าน การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทราบและเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่าง และเกิดความมั่นใจในการสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลก กฎบัตรอาเซียนข้อ 34 ได้บัญญัติว่า (“The working language of ASEAN shall be English”) ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ” ประชาชนพลเมืองใน 10 ประเทศอาเซียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษกันมากขึ้น นอกเหนือจากภาษาประจำชาติหรือภาษาประจำถิ่นของแต่ละชาติแต่ละชุมชนเอง เพราะไม่เพียงแต่เจ้าหน้าที่รัฐเท่านั้นที่จะต้องไปมาหาสู่ร่วมประชุมปรึกษาหารือและสื่อสารกัน และไม่เฉพาะนักธุรกิจและคนทำมาค้าขายระหว่างประเทศเท่านั้นที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการติดต่อธุรกิจระหว่างกัน แต่ในเมื่อทุกคนที่อยู่ในอาเซียนล้วนแล้วแต่เป็นพลเมืองของอาเซียนด้วยกันทุกคน และทุกคนจะต้องไปมาหาสู่ เดินทางท่องเที่ยว ทำความรู้จักคุ้นเคยต่อกัน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน และที่สำคัญทุกคนจะต้องเดินทางข้ามพรมแดนเพื่อการทำงานทำและแสวงหาโอกาสที่ดีกว่าให้กับชีวิต ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการสื่อสารสร้างสัมพันธภาพสู่โลกกว้างของภูมิภาคอาเซียน โลกแห่งมิตรไมตรีที่ขยายกว้างไร้พรมแดน โลกแห่งการแข่งขันไร้ขอบเขตภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม ซึ่งคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเจตนารมณ์ที่จะพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความ

พร้อมสู่โรงเรียนดีมีมาตรฐานสากล (World-class Standard School) เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ และผู้เรียนสามารถสื่อสารได้สองภาษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 10)

ในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ผู้สอนจำเป็นต้องเน้นทักษะสำคัญ 4 ประการ คือ ทักษะการฟัง (Listening) การพูด (Speaking) การอ่าน (Reading) และการเขียน (Writing) ซึ่งทักษะการอ่านเป็นทักษะสำคัญทักษะหนึ่งที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวัน เนื่องจากในปัจจุบัน โอกาสที่คนไทยจะอ่านภาษาอังกฤษมีมากขึ้นเพราะประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา การรับเอาเทคโนโลยีและวิชาการสมัยใหม่ รวมทั้งเครื่องอุปโภคบริโภคจากต่างประเทศ เข้ามามีบทบาทอย่างมากในชีวิตของคนไทย ดังที่ แอนเดอร์สัน (Anderson, 2003:2) กล่าวว่า ทักษะด้านการอ่านถือว่ามีค่าสำคัญมากที่ใช้ในการหาความรู้ด้านวิชาการ และประสบผลสำเร็จในสายงาน พร้อมทั้งเป็นการพัฒนาส่วนบุคคล นอกจากนี้ ทักษะการอ่านมีความสำคัญมากต่อการติดต่อทำสัญญาการค้ากับนักลงทุนต่างชาติ หรือแม้แต่การอ่านฉลากสินค้าอุปโภคบริโภคล้วนแต่ต้องอาศัยความเข้าใจในการอ่านทั้งสิ้น แต่เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ซับซ้อนและต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นอย่างดี เพราะการอ่านไม่ใช่แต่เพียงอ่านตัวอักษรออกเท่านั้น แต่ต้องมีความเข้าใจด้วย ดังนั้น การอ่านจึงต้องได้รับการฝึกฝนจากการเรียนในห้องเรียนจากครูผู้สอนจนชำนาญ แล้วจึงไปฝึกเพิ่มเติมเองนอกห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสุมิตรา อังวัฒนากุล (2540: 149) ได้กล่าวว่าทักษะการอ่านต้องได้รับการฝึกฝนจากการเรียนในห้องเรียน จากครูผู้สอนที่มีความชำนาญแล้วจึงไปฝึกเพิ่มเติมเองนอกห้องเรียน เมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกโดยชำนาญแล้ว ทักษะการอ่านจะติดตัวผู้เรียนไปตลอด และเป็นทักษะที่ติดทนกับผู้เรียนได้นานที่สุด แต่เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความซับซ้อน จึงจำเป็นต้องอาศัยการฝึกเป็นอย่างมาก และเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนยังขาดทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจจึงไม่ประสบผลสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เท่าที่ควร

โรงเรียนชุมพลโพธิ์พล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เขต 21 จังหวัดหนองคาย จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่าสาเหตุที่การเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จคือ ผู้เรียนขาดทักษะในการอ่าน ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไม่เป็นที่น่าสนใจ ตลอดจนทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายและไม่เข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ไม่เพียงพอ ซึ่งสาเหตุส่วนหนึ่งอาจเกิดจากครูขาดเทคนิคในการสอน ทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน นักเรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดความพยายามในการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางภาษา และคิดว่าภาษาอังกฤษยาก ทำให้เป็นอุปสรรคสำคัญในการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ค่อนข้างต่ำ ดังจะเห็นได้จากการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) หรือ O-Net ปีการศึกษา 2556 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 41.44 ปีการศึกษา 2557 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.76 จะเห็นได้ว่าเป็นคะแนนที่อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ซึ่งผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษให้มีระดับคะแนนที่สูงขึ้น (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2556) และจากรายงานผลการประเมินคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย พบว่า ในปีการศึกษา 2557 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.93 ซึ่งเป็นคะแนนเฉลี่ยที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 75 ส่วนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.45 (งานวิชาการโรงเรียน, 2557) ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ย จะพบว่า คะแนนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน อยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องหาแนวทางในการแก้ไข เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

ฟินอคเชียโร (Finocchiaro, 1983: 143) กล่าวว่า ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองตลอดเวลาอีกทั้งการอ่านยังเป็นทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนและสามารถใช้ทักษะนี้ในการเรียนระดับสูงขึ้นไป เพราะตำราส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ และยังเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน ในการให้ความรู้โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ ในการสื่อความหมาย ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สามารถเชื่อมโยง บูรณาการกับทักษะทางภาษาอื่น ได้ง่ายกว่าทักษะการฟัง การพูดและการเขียน เพราะผู้อ่านย่อมดึงเอาข้อมูลของสิ่งที่อ่านเพื่อประโยชน์ในการสื่อสารกับผู้เขียนได้ ดังนั้น ทักษะการอ่านจึงเป็นเป้าหมายสำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือนำไปสู่ความรู้ทั้งปวงไม่เพียงแต่เน้นการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการอ่านเท่านั้น องค์การสหประชาชาติก็เห็นความสำคัญของการอ่านว่าเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต จึงเสนอให้ประเทศสมาชิกทุกประเทศช่วยกัน

รณรงค์ให้ทุกคนในโลกนี้อ่านหนังสือให้ออกทั้งหมดในปี พ.ศ. 2543 ซึ่งสอดคล้องกับ โฟฟรอน อินทนิล (2546:7) ที่กล่าวว่า ผู้ที่อ่านหนังสือไม่ออกมักจะเสียเปรียบ กลายเป็นคนล้าหลังไม่ทันโลกไม่ทันเหตุการณ์ อาจถูกหลอกลวงได้ง่ายและไม่เชื่อมั่นในตนเอง ไม่มีความสุขในการเข้าสังคม การอ่านหนังสือไม่ออกทำให้บุคคลนั้นรู้สึกกว่าตนเองไร้ศักดิ์ศรี ไม่สามารถร่วมพูดคุยเรื่องต่าง ๆ กับผู้อื่นได้อย่างเท่าเทียมกัน ดังนั้น การอ่านจึงเป็นทักษะเบื้องต้นที่มนุษย์ทุกคนจำเป็นต้องใช้ในการดำเนินชีวิต

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า กลวิธีการเรียนที่เรียกว่ากลวิธีพีแอลเอเอ็น (PLAN) โดย เคเวอร์ลี, แมนเดวิลล์ และ นิโคลสัน (Caverly, Mandeville & Nicholson, 1993) กล่าวว่า กลวิธี พี แอล เอ เอ็น มีขั้นตอนที่ให้นักเรียน ฝึกหาใจความหลัก และใจความสนับสนุนสำคัญ ซึ่งทฤษฎีเป็นอีกวิธีหนึ่งที่ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกลวิธีการอ่านที่ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ การคาดการณ์ล่วงหน้า (Predict) การระบุข้อมูล (Locate) การเพิ่มเติมข้อมูล (Add) และการจดบันทึก (Note) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักเตรียมการอ่าน ควบคุมและตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน พร้อมทั้งประเมินการอ่านของตน และเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง แนวคิดทางการเรียนการสอนภาษาของการสอนอ่านโดยใช้ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognition Theory) ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักรู้ (Awareness) เกี่ยวกับกลวิธีต่างๆ ในการอ่าน กระบวนการคิด วิธีการ ที่ผู้อ่านใช้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ บราวน์ (Brown, 1984) และคาซานอฟ (Casanave, 1988: 288) โครงสร้างความรู้เดิม (Schema Theory) มาช่วยในการอ่าน ทำให้ผู้เรียนมีการใช้ความคิดตลอดเวลา เพราะนักเรียนจะใช้ความรู้เดิมในการทำความเข้าใจในสิ่งที่เห็น เช่น รูปภาพ กราฟ แผนภูมิ ชื่อเรื่อง หัวเรื่องย่อย และตัวอักษรหรือคำเด่น ๆ จากนั้นนักเรียนจะใช้ประสบการณ์เดิมในการหาข้อมูลในบทอ่าน เพื่อช่วยในการตัดสินใจว่าข้อมูลในบทอ่านตอนใด หรือส่วนไหนที่สำคัญที่จะต้อง อ่านเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เร็วขึ้น จากพื้นฐานแนวคิดโดยเคเวอร์ลี, แมนเดวิลล์ และ นิโคลสัน (Caverly, Mandeville & Nicholson, 1993) ได้นำมาถ่ายทอด และพัฒนาเป็นกลวิธี พีแอล เอเอ็น โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะใช้กลวิธีในการอ่านอย่างเป็นระบบ เพื่อปรับปรุง พัฒนาการอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กลวิธีพีแอลเอเอ็น (PLAN) หมายถึง วิธีการที่ให้นักเรียนฝึกหาใจความหลักและใจความสนับสนุนในการอ่านภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกลวิธีการอ่านที่ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ การคาดการณ์ล่วงหน้า (Predict) การระบุข้อมูล (Locate) การเพิ่มเติมข้อมูล (Add) และการจดบันทึก (Note) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักเตรียมการอ่าน ควบคุมและตรวจสอบความเข้าใจใน

การอ่าน พร้อมทั้งประเมินการอ่านของตน และเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดย เคเวอร์ลี, แมนเดวิลล์ และ นิโคลสัน (Caverly, Mandeville & Nicholson, 1993)

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กลยุทธ์ ฟิแอลเอเอ็นว่าจะสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ และผู้เรียนมีเจตคติต่อการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กลยุทธ์ ฟิแอลเอเอ็น อยู่ในระดับใด ซึ่งผลการศึกษาครั้งนี้ จะเป็นแนวทางเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ ฟิแอล เอเอ็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ ฟิแอลเอเอ็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมมุติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ ฟิแอลเอเอ็นได้คะแนนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ ฟิแอล เอเอ็น มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย อำเภอโพธิ์พิสัย จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เขต 21 จำนวน 450 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี พีแอลเอเอ็น

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2.2 เจตคติต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี พีแอลเอเอ็น

3. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยบทอ่านวิชาภาษาอังกฤษ (ภาษาต่างประเทศ) ซึ่งผู้วิจัยได้จากการคัดเลือกจากหนังสือเรียน (Access 1) ตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องสั้นจากอินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ ซึ่งมีเนื้อหา คำศัพท์ และโครงสร้างของบทอ่านเหมาะสมกับช่วงชั้นที่ 3 แล้วนำมาจัดกิจกรรมการสอนโดยกลวิธี พีแอลเอเอ็น จำนวน 10 เรื่องได้แก่ Amazing spiderman, My collection, My bedroom, My family, My pet, It's fun, Myths & legends, Festival food, Going shopping และ Safety first

4. ระยะเวลาในการศึกษาการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โดยใช้เวลาดทดลอง สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง เป็นเวลา 10 สัปดาห์ แผนการเรียนรู้จำนวน 10 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 30 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย อำเภอโพธิ์พิสัย จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เขต 21 จำนวน 450 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย ตำบลจุมพล อำเภอโพธิ์พิสัย จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เขต 21 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ (อ21102) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา

2558 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 45 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 3 ชนิด ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี พีแอลเอเอ็น แบ่งเนื้อหาออกเป็น 10 เรื่อง ได้แก่ Amazing spiderman, My collection My bedroom My family My pet It's fun Safety first Festival food Going shopping และ Myths & legend จำนวนแผนการเรียนรู้ 10 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 30 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นแบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
3. แบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี พีแอลเอเอ็น จำนวน 20 ข้อ 5 ระดับความคิดเห็น โดยใช้การวัดตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี พีแอลเอเอ็น จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที
2. ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี พีแอลเอเอ็น จำนวน 10 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 30 ชั่วโมง
3. ทดสอบกลุ่มตัวอย่างหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที
4. วัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี พีแอลเอเอ็น
5. ตรวจสอบให้คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และแปลค่าคะแนนแบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี พีแอลเอเอ็น แล้วนำผลคะแนนมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อใช้ในการสรุปและอภิปรายผลการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี ฟิชเชอร์-เพอร์สัน ของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ร้อยละ (Percentage) และการทดสอบทีแบบไม่อิสระ (t-test for Independent Samples)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเจตคติต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี ฟิชเชอร์-เพอร์สัน ของนักเรียน

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กลวิธี ฟิชเชอร์-เพอร์สัน ก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (เต็ม 40 คะแนน)		คะแนนหลังเรียน (เต็ม 40 คะแนน)	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
1-45				
$\bar{X}$	22.04	55.11	31.47	78.70
S.D.	5.30	-	4.51	-

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กลวิธี ฟิชเชอร์-เพอร์สัน จำนวน 45 คน มีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 22.04 คิดเป็นร้อยละ 55.11 และค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 31.47 คิดเป็นร้อยละ 78.70

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กลวิธี ฟิชเชอร์-เพอร์สัน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	45	22.04	5.30	13.02**
หลังเรียน	45	31.47	4.51	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กลวิธี พีแอลเอเอ็น จำนวน 45 คน มีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 22.04 และค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 31.47 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ย พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเจตคติต่อการสอนวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเจตคติต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี พีแอลเอเอ็น ของนักเรียนโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาแปลผลการวัดเจตคติ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี พีแอลเอเอ็น

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวัด	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
เจตคติหลังเรียน	40	4.50	ดี

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์พบว่า เจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี พีแอลเอเอ็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 แสดงว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี พีแอลเอเอ็น อยู่ในระดับดี

ผลการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี พีแอลเอ เอ็น มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 22.04 คิดเป็นร้อยละ 55.11 และหลังเรียน 31.47 คิดเป็นร้อยละ 78.70 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี ฟีแอลเอ เอ็น มีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี ฟีแอลเอเอ็นอยู่ในระดับดี

การอภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในด้าน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี ฟีแอลเอเอ็นจากการศึกษาสามารถอภิปรายผลเป็น ประเด็นต่างๆ ตามลำดับดังนี้

1. การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ผลการ ทดลองในครั้งนี้ พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 55.11 และหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 78.70 เห็นได้ว่าจะแน ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งการที่คะแนนก่อนเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ อาจ เนื่องมาจากนักเรียนขาดความรู้พื้นฐานในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อ่านแล้วไม่ สามารถทำความเข้าใจและสรุปหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ตลอดจนขาดความรู้ด้าน คำศัพท์ โครงสร้างประโยค รวมทั้งนักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจ หลังจากนักเรียนได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี ฟีแอล เอเอ็น ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาในบทอ่านมากยิ่งขึ้น และอ่านด้วยความมั่นใจมากขึ้น นอกจากนี้การที่ครูให้นักเรียนได้อ่านบทอ่านเป็นกลุ่มนั้นทำให้นักเรียนมีความวิตกกังวลในการ อ่านภาษาอังกฤษน้อยลง เพราะนักเรียนในกลุ่มจะช่วยกันอ่านบทอ่านจนเกิดความเข้าใจ รวมถึง การอภิปรายนั้นช่วยให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียน สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องในบทอ่านได้ดี ขึ้น โดยนักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนไม่ น้อยกว่าก่อนเรียนมากกว่าร้อยละ 75 ซึ่งสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนมีความสนใจในวิธีการสอนนี้ ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ มากกว่าการเรียนการสอนแบบเดิม รวมทั้งเนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนฝึกอ่านนั้นเป็นเนื้อหาที่ นักเรียนมีความรู้เดิมและบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ส่งผลให้นักเรียนสามารถสรุปเนื้อ

เรื่องของบทอ่านได้ ปรากฏตามคะแนนจากแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคิดเป็นร้อยละ 78.70 จึงกล่าวได้ว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี ฟิแอลเอเอ็น ครั้งนี้ สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี ฟิแอลเอเอ็น มีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะ

ประการแรก การจัดกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี ฟิแอลเอเอ็น ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ดี เพราะการที่ครูมีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสอนคำศัพท์ใหม่ สอนโครงสร้างประโยคและ ทบทวนการใช้กลวิธีในการอ่านให้กับนักเรียนก่อนการอ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านทำให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการอ่านเนื้อเรื่องได้ดีขึ้น อีกทั้งนักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มโดยความสามารถ รวมถึงมีการช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม ทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านง่ายขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี ฟิแอลเอเอ็น ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของเบเกอร์ และบราวน์ (Baker & Brown, 1984: 461) ที่ได้กล่าวว่า การฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการความคิด และผู้เรียนมีความสามารถในการควบคุมสิ่งที่เป็นความคิดและกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองได้นั้น ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น

ประการที่สอง กลวิธีฟิแอลเอเอ็น (PLAN) โดย เคเวอร์ลี แมนเดวิลล์ และ นิโคลสัน (Caverly, Mandeville & Nicholson, 1993) กล่าวว่า กลวิธี ฟิแอลเอเอ็น มีขั้นตอนที่ให้นักเรียน ฝึกหาใจความหลัก และใจความสนับสนุนสำคัญ ซึ่งทฤษฎีเป็นอีกวิธีหนึ่งที่ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกลวิธีที่ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ ขั้นที่ 1 การคาดการณ์ล่วงหน้า (Predict) การคาดการณ์ล่วงหน้า เป็นขั้นที่ผู้เรียนต้องคาดเดาเนื้อหาและใจความสำคัญของเรื่อง ที่จะอ่าน ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของความรู้เดิมโดยให้นักเรียนอ่าน หัวข้อเรื่อง หัวข้อย่อย บทนำ หรือ ย่อหน้าแรก บทสรุป ตูกรภาพ รูปภาพ แผนภูมิ และคำหรืออักษรเด่น ๆ

โดยใช้วิธีการอ่านแบบ เจาะจงเพื่อหาข้อมูล (Scanning) และการอ่านแบบกวาดสายตา (Skimming) เมื่อได้ข้อมูลแล้ว นักเรียนจะเขียนผังความสัมพันธ์ของความหมาย ซึ่งการใช้กลวิธีพีแอลเอเอ็น ให้นักเรียนคาดการณ์ล่วงหน้าเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรโดยดูจาก หัวเรื่อง หัวเรื่องย่อย บทนำ ย่อหน้าแรก บทสรุป รูปภาพ กราฟ แผนภูมิ และคำหรืออักษรเด่น ๆ องค์ประกอบดังกล่าวจะชี้ให้นักเรียนอ่านเรื่องด้วยความสนใจ และช่วยให้นักเรียนเข้าใจ จดจำ เรื่องที่อ่านได้ง่ายและดีขึ้น ขั้นที่ 2 ขั้นระบุข้อมูล เป็นขั้นที่นักเรียนตั้งจุดมุ่งหมาย และปรับปรุง ความเร็วในการอ่าน นักเรียนจะระบุข้อมูลที่ตนเองรู้แล้ว (Already known) โดยเขียนข้อมูล (คำ หรือวลี) ลงในผัง ความสัมพันธ์ของความหมาย แล้วใส่เครื่องหมายถูก เพื่อแสดงว่าเป็นข้อมูลที่รู้ แล้ว ส่วนข้อมูลที่ยังไม่รู้ (Unknown) หรือข้อมูลใหม่ที่มีพบในบทอ่านจะแสดงโดยการใช้เครื่องหมาย คำถาม ครูเป็นผู้ตรวจสอบข้อมูลของนักเรียนโดยการตั้งคำถาม หรือถามปากเปล่าขั้นระบุข้อมูลนี้ เป็นการประเมินความรู้เดิมของนักเรียน ถ้านักเรียนมีพื้นความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านดี นักเรียน จะใช้เวลาในการอ่านน้อยลง และพยายามเสนอคำศัพท์เพิ่มเติมขึ้นเรื่อยๆตามความรู้เดิม ขั้นที่ 3 นักเรียนอ่านบทอ่านที่ละบทอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ (Main idea) และรายละเอียด (Details) ที่ สามารถนำไปสนับสนุนหัวเรื่อง หัวข้อย่อย หรือนำไปขยายหรือเพิ่มเติมข้อมูลที่เรียนรู้แล้ว และ ข้อมูลใหม่ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้เขียนลงในผังความสัมพันธ์ของความหมายซึ่งนักเรียนจะอ่านเพื่อ หาข้อมูลมายืนยันข้อมูลเดิมที่รู้แล้ว และข้อมูลที่จะนำมาอธิบายข้อมูลใหม่หรือข้อมูลที่ยังไม่ได้ เรียนรู้มาสนับสนุน หรือ คัดค้านการคาดการณ์ของตนเอง เมื่อพบว่าข้อมูลในการอ่านไม่ สอดคล้องกับการคาดการณ์ นักเรียนจะเปลี่ยนแปลงการคาดการณ์ของตนเองเช่น การทวนย้ำ การตรวจสอบ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนประเมินความเข้าใจ และใช้ยุทธวิธีในการแก้ไขความล้มเหลว ของความเข้าใจในการอ่านได้อย่างเหมาะสมถูกต้อง แฮร์ริสและซิเพย์ (Harris & Sipay, 1990: 623-624) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่จะส่งเสริมการใช้ อภิปัญญาในการแก้ไขความเข้าใจ (Meta comprehension) ของผู้เรียนและเป็นขั้นที่ทำให้นักเรียนจำเนื้อเรื่องได้ดีขึ้น และสามารถ นำไปใช้ในขั้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นที่ 4 การจดบันทึก (Note) นักเรียนจดบันทึกคำ วลี และข้อมูลใหม่ที่สำคัญจากผังความสัมพันธ์ของความหมายโดยนำไปสร้างผังความสัมพันธ์ของ ความหมายขึ้นมาใหม่อีกครั้ง หรืออาจจะมากกว่า 1 ครั้ง เพื่อเป็นการทบทวนสิ่งที่อ่านมา จากนั้นนักเรียนเขียนย่อความโดยใช้คำ วลีและข้อมูลที่สำคัญที่ได้จดบันทึกลงในผังความสัมพันธ์ ของความหมายที่สร้างขึ้นใหม่

ดังนั้นจึงสามารถกล่าวได้ว่าขั้นตอนและวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี พี แอลเอเอ็น สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ดี และทำให้ผลคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของเคเวอร์ลี, เบอเรล และ แมคฟาร์แลนด์ (Caverly, Burrell & McFarland, 1993) ได้ศึกษาผลของการใช้กลวิธี พี แอล เอ เอ็น เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน กับนักศึกษามหาวิทยาลัย Southwest Texas University ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งนักศึกษาทุกคนจะต้องเข้าสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านของมลรัฐเท็กซัส (TASP: The Texas Academic Skills Program) ร้อยละ 100 สอบผ่าน TASP และสามารถศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย Southwest Texas University ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แมนเดวิลล์ และ เคเวอร์ลี (Manderville & Caverly, 1993) ได้นำเอากลวิธีแบบ พีแอลเอเอ็น ไปทดลองสอนกับนักเรียนเกรด 6 ในโรงเรียนมัธยมขนาดกลาง มลรัฐแคลิฟอร์เนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างนักเรียน 2 กลุ่ม กลุ่มแรกเป็นนักเรียนที่มีผลสอบความสามารถในการอ่านของ CAT (California Achievement Test) ต่ำ (Poor readers) คือต่ำกว่าร้อยละ 25 กลุ่มที่สองนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านปานกลาง (Average readers) คือร้อยละ 49 ผลการสอบปรากฏว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำได้คะแนนร้อยละ 24 ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านระดับปานกลางได้คะแนนร้อยละ 53 หลังจากที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี พี แอล เอ เอ็น ในระยะเวลา 12 สัปดาห์ นักเรียนทั้งสองกลุ่มได้ทำการทดสอบหลังการเรียน (Posttest) พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านต่ำ มีคะแนนเฉลี่ยในการอ่านสูงขึ้นจากร้อยละจากร้อยละ 24 เป็นร้อยละ 59 และคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านปานกลางสูงขึ้นจากร้อยละ 59 เป็นร้อยละ 61 สอดคล้องกับงานวิจัยของ แมนเดวิลล์ และ นิโคลสัน (Manderville & Nicolson, 1995) ได้ศึกษาวิจัยการใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ พีแอลเอเอ็น ในการส่งเสริมในการเขียนย่อความของนักเรียนเกรด 7 และ 8 ในมลรัฐเท็กซัส พบว่าคะแนนการเขียนย่อความของนักเรียนสูงขึ้นนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยในประเทศของ ชินดา ศรีสองเมือง (2549: 61) ได้ศึกษาการใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบ พีแอลเอเอ็น เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการศึกษาค้นพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบการใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบพีแอลเอเอ็น (P L A N) จะมีคะแนนความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนย่อความเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โคกริต สำราญเกษ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษา 1) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลัง

การเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนแบบ ฟีแอลเอเอ็น 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนย่อความของผู้เรียน ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการเรียนแบบ ฟีแอลเอเอ็น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนที่บึงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์ฯ อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 47 คน ผลการศึกษาพบว่า ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน การสอนโดยใช้กลวิธีแบบ ฟี แอล เอ เอ็น แล้ว ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และ ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนย่อความของผู้เรียน หลังการสอนโดยใช้กลวิธีแบบ ฟีแอลเอเอ็น พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนย่อความหลังการทดลองสูงขึ้น โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของวัชรกรศิริคริสตธรรม (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้กลวิธีการเรียนแบบฟีแอลเอเอ็น เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนย่อความของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้กลวิธีการเรียนแบบ ฟีแอลเอเอ็น ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีการเรียนแบบฟีแอลเอเอ็น มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีการเรียนแบบฟีแอลเอเอ็น มีคะแนนความสามารถในการเขียนย่อความเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สนิทนาฏ อ่อนเถื่อน (2558) ศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้กลวิธี ฟีแอลเอเอ็น ก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจใช้กลวิธี ฟีแอลเอเอ็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวรลาโภนุสรณ์ อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 21 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 36 คน โดยใช้วิธีเลือกกลุ่มแบบกลุ่ม แบบแผนของการวิจัยเป็นการวิจัย เชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี ฟีแอลเอเอ็น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีเจตคติต่อ

การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลวิธี ฟีแอลเอเอ็น อยู่ในระดับดี

ดังนั้นการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี ฟีแอลเอเอ็น สามารถทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ผูกให้นักเรียนได้ลำดับความคิดอภิปรายอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้นักเรียนคิดและประมวลความรู้ได้อย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ นักเรียนสามารถสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้นจากการฝึกเขียนอย่างเป็นระบบ

3. ผลการศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี ฟีแอลเอเอ็น พบว่า เจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี ฟีแอลเอเอ็น อยู่ในระดับดี สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี ฟีแอลเอเอ็น เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกับกลุ่มเพื่อน ไม่มีความวิตกกังวล เนื้อหาที่ครูนำมาให้อ่านเป็นเนื้อหาที่นักเรียนเคยพบในชีวิตประจำวัน นักเรียนจึงสามารถอ่านและทำความเข้าใจได้ในเวลาอันสั้น และสามารถนำความรู้ที่ได้มาอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟังได้ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจ นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเกิดความร่วมมือภายในและระหว่างกลุ่มก่อให้เกิดความสนุกสนาน นักเรียนกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้น นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อความสำเร็จของกลุ่มทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจในตนเองมากขึ้น นักเรียนจึงเกิดความชอบและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี ฟีแอลเอเอ็น สอดคล้องกับแนวคิดของ แอลพอร์ท (Allport, 1996: 139) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง สภาพความพร้อมของจิตใจ ซึ่งเกิดขึ้นโดยประสบการณ์ สภาพความพร้อมนี้เป็นแรงพยายามที่จะกำหนดทิศทางหรือปฏิกิริยาต่อบุคคล สิ่งของหรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับแนวคิดของคราเชน (Krashen, 1987: 101) เป็นองค์ประกอบในการกระตุ้นให้นักเรียนมีความต้องการที่จะใช้ภาษาติดต่อกับเจ้าของภาษาหรือยอมรับในการเรียนรู้ภาษานั้น ทำให้นักเรียนนำภาษาไปใช้ประโยชน์ โดยที่นักเรียนจำเป็นต้องเข้าใจภาษาและสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง จากผลการวิจัยจึงกล่าวได้ว่า การที่นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี ฟีแอลเอเอ็น ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นได้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ ฟิแอลเอเอ็น ในระดับชั้นอื่นๆ
2. ควรมีการใช้กลยุทธ์ ฟิแอลเอเอ็น ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในสาระการเรียนรู้อื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กรมอาชีวศึกษา. (2554). **ฉันและเธอ “เราคืออาชีวศึกษา”**. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- ชนิดา ศรีสองเมือง. (2549). **การใช้กลวิธีแบบพี แอล เอ เอ็น เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). **การส่งเสริมการอ่าน Better Reading**. พิมพ์ครั้งที่ 1. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา
- โรงเรียนบ้านดงหวายดงขวาง. (2557). **รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2556**. อุดรธานี: งานบริหารวิชาการ โรงเรียน.
- โคกิต สำราญเกษ. (2554). **การใช้กลวิธีการเรียนแบบ พี แอล เอ เอ็น เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนที่บึงกรวิทยาพัฒนา (มัธยมวัดหัตถสารเกษตร) ในพระราชูปถัมภ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สินีนามู อ่อนเถื่อน. (2558). **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการ อ่านแบบ PLAN ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540ก). **วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2540ข). **แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- Allport, G. W. (1996). **Attitude: Reading in attitude theory and measurement**. New York: John Wiley and Sons.
- Anderson, N. J. (2003). **The role of metacognition in L2 teaching and Learning**. [Online]. Available : <http://www.ericdigests.org> (2009, April) : 7.
- Anderson, N.(1985). Role of the Reader's Schema in Comprehension, Learning and Memory. **Theoretical models and process of reading**. Delaware: International Reading Association
- Baker, L. & Brown, A. L.. (1984). **Cognitive Monitoring in reading**. Newark, Delaware: International Reading.
- Brown, N. R. (1984). Reading and Writing Quarterly: **Reading and writing**. New Jersey :
- Casanave, C. P. (1988). **Comprehension monitoring in ESL reading: A neglected essential**. **TESOL Quarterly**, 2(2), 283-299.
- Caverly, D. C., Burrell, & McFarland, J. (1993). **Evaluation results of a whole language TASP reading Program**. Paper presented at the annual conference of the Conference on Academic Support Programs, Fort Worth, TX.
- Finocchiaro, M., & Sako, S. (1983). **Foreign language testing; A practical approach**. New York: Regents.
- Harris, D., & Sipay, C. B. (1990). **Testing English as a second language**. New York: McGraw-Hill. Prentice Hall, Inc.
- Krashen, S. D. (1987). **Language acquisition and language education**. San Francisco: Alemany Press.