

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา

The Development of Learning Activities Using The Practice Subject  
“The Combination of Thai Alphabet” in Conjunction with NHT  
Cooperative Learning Model for Primary 3 Students,  
Sriharak Wittaya Municipal 5 School

กรรณิการ์ ชันดี<sup>1</sup>

Kannika Khantee<sup>1</sup>

Received: 7 มีนาคม 2563 Revised: 24 เมษายน 2563 Accepted: 24 เมษายน 2563

**บทคัดย่อ**

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เพื่อใช้เป็นกลุ่มทดลอง ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องอักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่ม NHT เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย (1) แบบฝึกทักษะเรื่องอักษรประสม จำนวน 9 เล่ม และแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่ม

<sup>1</sup> โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา; Municipal 5 Siharak Witthaya School, Thailand; e-mail : khanni@outlook.co.th

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่ม NHT จำนวน 9 แผนการจัดการเรียนรู้ (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ โดยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้ t-test (pair) ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา มีประสิทธิภาพ 85.59/86.98 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) เท่ากับ 0.74

2. นักเรียนที่เรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.28

**คำสำคัญ:** การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้, การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT, อักษรประสม

## ABSTRACT

The purposes of this research were (1) to develop learning activities using “The Combination of Thai Alphabet” in conjunction with NHT cooperative learning model for Primary 3 Students, Sriharak Wittaya Municipal 5 School to have a required efficiency of 80/80 and effectiveness Index : E.I of 0.5; (2) to compare the learning achievement between before and after learning activities; and (3) to examine the students’ satisfaction with organization of the learning activities. The cluster random sampling was implemented in the second semester of the academic year 2018. The instruments used in this study were : (1) 9 exercises on “The Combination of Thai Alphabet” and 9 plans with NHT cooperative learning model; (2) 30 4–multiple choices achievement test; and (3) 10 5–point rating scale questionnaire for student’s

satisfaction with the learning. The data were analyzed by descriptive statistics and paired t-test. The results of the research revealed that: 1) the development of learning activities using “The Combination of Thai Alphabet” in conjunction with NHT cooperative learning model was 85.59/86.98 which was higher than the established requirement of standard criterion, and effectiveness Index : E.I of 0.74; 2) The learning achievement after learning activities was higher than before the organisation of 4 MAT learning activities at the significant level of .05; and 3) The participants reported being highly satisfied with the organisation of learning. The mean score was 4.28.

**KEYWORDS:** The development of learning activities, Cooperative Learning Model NHT, The Combination of Thai Alphabet

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยถือเป็นเอกลักษณ์และเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้ชาวไทยสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข ดังพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ที่ได้พระราชทานแก่ผู้เข้าประชุมทางวิชาการชุมนุมภาษาไทยคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2505 เรื่องความสำคัญของภาษาไทย พระราชดำรัสความตอนหนึ่งว่า “ภาษาไทยเป็นเครื่องมือที่สำคัญซึ่งคนไทยใช้ในการสื่อสาร ดังนั้นคนไทยจึงควรภาคภูมิใจที่มีภาษาไทยเป็นของตนเองมาตั้งแต่โบราณ ซึ่งคนเราทุกคนควรจะรักษาไว้” (กรมวิชาการ, 2545)

ในการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถบรรลุถึงวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องเสริมสร้างคุณลักษณะที่สำคัญให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน นั่นคือ การทำให้ผู้เรียนทุกคนตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองในการเรียนรู้เชิงการคิดวิเคราะห์และยึดตัวผู้เรียนเองเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะมีบทบาทหน้าที่ในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นจากที่แล้วว่าที่เคยยึดครูเป็นสำคัญ และผูกขาดการดำเนินกิจกรรมการสอนแต่เพียงผู้เดียว กล่าวคือผู้เรียนจะต้องเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเองในลักษณะของการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เพราะจะทำให้เกิดความมั่นใจและเกิดประโยชน์ต่อตนเองสูงสุด (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2543) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการ

พัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

บริบทของการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ซึ่งถือว่าเป็นระดับชั้นที่สำคัญ เพราะเปรียบเสมือนการวางรากฐานของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 5 สหรัษฎวิทยา ในช่วงสิบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2551-2561) พบว่า ผลการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หนังสือเรียนตามหลักสูตรแต่เพียงอย่างเดียว นั้น ไม่สามารถพัฒนาการเล่าเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ สะท้อนจากผลการเรียน และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 ร้อยละเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ 65.34 ไม่เป็นที่น่าพอใจนัก (รายงานสรุปผลการจัดการศึกษา โรงเรียนเทศบาล 5 สหรัษฎวิทยา, 2560) เมื่อพิจารณาคะแนนเป็นรายทักษะ พบว่า ทักษะการอ่าน การเขียน โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เรื่อง การแจกลูกและการประสมคำ นักเรียนส่วนมากไม่สามารถทำได้ เพราะมีช่วงหนึ่งที่กำหนดให้ครูสอนภาษาไทยสอนอ่านออกเสียงเป็นคำ ๆ โดยไม่บอกที่มาของการอ่านออกเสียงคำหรือประโยคนั้น ๆ นักเรียนใช้วิธีการจดจำอย่างเดียว คำหรือประโยคเหล่านั้นอ่านออกเสียงแบบใด นักเรียนส่วนมากจดจำได้ไม่นาน ทำให้เด็กนักเรียนอ่านหนังสือได้ไม่คล่องและเขียนคำไม่ถูกต้องเป็นปัญหาต่อตัวนักเรียนเอง เมื่อศึกษาในระดับสูงต่อไป ทุกโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ได้พบกับปัญหาเหล่านี้เช่นเดียวกัน สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครอุดรธานี จึงกำหนดให้ทุกโรงเรียนในสังกัด ดำเนินงานตามโครงการอ่านออกเขียนได้ โดยครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร่วมกันรับผิดชอบ ดำเนินการสอบตามโครงการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และร่วมกันแสวงหาแนวทางในการพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนเทศบาล 5 สหรัษฎวิทยา จึงร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนา และกำหนดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนไว้ที่ร้อยละ 80 และต้องพัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าประสงค์นั้นในทุกระดับชั้น

จากเหตุผลดังกล่าวมาแล้วในข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงมีความคิดว่าหากมีการนำสื่อการสอนที่เป็นแบบฝึกหรือชุดฝึก ซึ่งแตกต่างจากการเรียนโดยใช้ตำราเรียนแต่เพียงอย่างเดียว มาใช้จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Numbered Heads Together: NHT) คงจะเกิดประโยชน์และสามารถช่วยในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะเรื่องของการแจกลูกและการประสมคำ ส่งเสริมให้นักเรียนอ่าน เขียน

และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ สุภาภรณ์ บัวพรหม (2552) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ NHT เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกประกอบกลุ่มร่วมมือแบบกลุ่ม NHT เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.28/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ มีค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.6844 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 68.44 และนักเรียนที่เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกประกอบกลุ่มแบบกลุ่มร่วมมือ NHT เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังกล่าว มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะและแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัทวิทยา ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ก้าวหน้าต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT

### ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

จัดทำแบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม และแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องอักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบ

กลุ่มร่วมมือ NHT ในสาระที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน และสาระที่ 4 มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 9 แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 อักษรประสม
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ความหมายและชนิดของคำ  
    ควบกล้ำ
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 อักษรควบแท้ที่มี ร เป็นตัวควบกล้ำ
4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 อักษรควบแท้ที่มี ล เป็นตัว  
    ควบกล้ำ
5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 อักษรควบแท้ที่มี ว เป็นตัวควบกล้ำ
6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 อักษรควบไม่แท้
7. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 อักษรนำ
8. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 อักษรนำอ่านออกเสียงพยางค์เดียว
9. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 อักษรนำอ่านออกเสียงสองพยางค์

ขอบเขตด้านตัวแปร โดยมีตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ (2) ความพึงพอใจในการเรียนรู้

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างเดือน พฤศจิกายน-ธันวาคม 2561 ใช้เวลา 18 ชั่วโมง

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียน 99 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เพื่อใช้เป็นกลุ่มทดลอง ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม และแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา จำนวน 9 เล่ม แบบฝึกทักษะเรื่องอักษรประสม มีค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

2. แผนการจัดการเรียนรู้ แบ่งเป็น 9 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ละ 2 ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยเท่ากับ 4.52

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบปรนัย เลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นที่ 0.76

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.90

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การทดลองดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 3 พฤศจิกายน 2561 ถึงวันที่ 2 ธันวาคม 2561 โดยทำการทดลองในเวลาเรียนปกติ ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน (Pre-test)
2. ทำการทดลองโดยให้นักเรียน ได้เรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา จำนวน 9 แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและทำแบบทดสอบท้ายบทเรียน
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน (Post-test) ทันทีเมื่อสิ้นสุดการเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับการสอบก่อนเรียน
4. ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ ที่ 80/80 ดังแสดงในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1 :** แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา ในการทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ ตามเกณฑ์ 80/80

จำนวนนักเรียน (N)	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E <sub>1</sub> ) คะแนนประจำแผน (คะแนนเต็ม 360 คะแนน)		ประสิทธิภาพบทเรียน (E <sub>2</sub> ) คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	
	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย
3	248.33	68.98	21.33	71.11
9	275.00	76.39	23.11	77.04
30	301.10	83.83	25.30	84.33

หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน

เทศบาล 5 สหรัักษ์วิทยา โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนเทศบาล 5 สหรัักษ์วิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 32 คน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนล่วงหน้าใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ แล้วดำเนินการจัดการเรียนรู้ และทำแบบทดสอบหลังการเรียนในแต่ละแผนการเรียนรู้อีก เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้เสร็จแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน ปรากฏผล ดังแสดงในตารางที่ 2

**ตารางที่ 2 :** แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 สหรัักษ์วิทยา ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อยืนยันประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80

จำนวนนักเรียน (N)	ประสิทธิภาพกระบวนการ ( $E_1$ ) คะแนนประจำแผน (คะแนนเต็ม 360 คะแนน)		ประสิทธิภาพบทเรียน ( $E_2$ ) คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)	
	คะแนนเฉลี่ย	ประสิทธิภาพ	คะแนนเฉลี่ย	ประสิทธิภาพ
32	308.13	85.59	26.09	86.98

2. ผลการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนเทศบาล 5 สหรัักษ์วิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 32 คน โดยนำคะแนนทดสอบก่อนเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียน จากการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อนำมาหาค่าดัชนีประสิทธิผล ปรากฏผล ดังแสดงในตารางที่ 3

**ตารางที่ 3 :** แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเต็ม	ผลรวม คะแนน ก่อนเรียน	ผลรวม คะแนน หลังเรียน	ดัชนี ประสิทธิผล
32	30	480	835	0.74

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน จากการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่ม NHT สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสมร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา ซึ่งทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน โดยทำแบบทดสอบก่อนเรียนล่วงหน้า โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ แล้วดำเนินการจัดการเรียนรู้ และทำแบบทดสอบหลังการเรียนในแต่ละแผนการเรียนรู้อีก เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้เสร็จแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกัน กับแบบทดสอบก่อนเรียน และทำการเปรียบเทียบ ดังแสดงในตารางที่ 4

**ตารางที่ 4 :** แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ที่เรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่ม NHT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การจัดการเรียนรู้	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t	P
ก่อนเรียน	32	15.00	1.48	31	25.93	.000*
หลังเรียน		26.09	1.44			

\*p<.05

จากตารางที่ 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## การอภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 สิทธิวิทยามีประสิทธิภาพ 85.59/86.98 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) เท่ากับ 0.74 ที่เป็นเช่นนี้ มีสาเหตุสำคัญมาจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม และแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เพราะผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาทฤษฎี หลักการและแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือครูและเอกสารอื่น ๆ นำมาสร้างโดยการวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดเนื้อหาสาระ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดชั้นปี สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งการกำหนดความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล โดยทุกขั้นตอนผ่านการตรวจและแก้ไขข้อบกพร่อง ความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง การทดลองแบบกลุ่มเล็ก และการทดลองแบบภาคสนาม โดยนำข้อมูลของการทดลองแต่ละครั้ง มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภาภรณ์ บัวพรหม (2552) ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ NHT เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาวิจัย พบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ NHT เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.28/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ มีค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.6844 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 68.44 และการศึกษาวิจัยของ ศักดิ์ชัย สร้อยจิตร (2554) ที่ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กลุ่มร่วมมือ STAD ประกอบแผนผังความคิด เรื่องการสร้างคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กลุ่มร่วมมือ STAD ประกอบแผนผังความคิด เรื่องการสร้างคำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือ STAD ประกอบแผนผังความคิด กลุ่ม

ตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งได้มาโดย การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผลการศึกษาวิจัย พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้กลุ่มร่วมมือ STAD ประกอบแผนผังความคิด เรื่องการสร้างคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.83/80.21 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดัชนีประสิทธิผลของการจัด การเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กลุ่มร่วมมือ STAD ประกอบแผนผังความคิด เรื่องการสร้างคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.621

2. นักเรียนที่เรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ NHT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งจากผลการวิจัยที่ค้นพบในข้อนี้ อาจมีสาเหตุมาจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันแบบร่วมมือกันคิด (Numbered Heads Together: NHT) เป็นการจัดการเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ตั้งแต่ 2-6 คน สมาชิกมีความสามารถแตกต่างกัน ทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รับผิดชอบร่วมกัน โดยถือว่าความสำเร็จของบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม (กรมวิชาการ, 2551) ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนเป็นอย่างดีทั้งด้านทักษะวิชาการและทักษะด้านสังคมเพิ่มขึ้น และเมื่อนำแบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ซึ่งเป็นเอกสารสื่อการสอนที่มีรูปแบบตัวอักษร ภาพ และสีสันเร้าใจ ไม่เหมือนตำราทั่วไปที่มีแต่ตัวหนังสือธรรมดา ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงทำให้นักเรียนสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น ดังที่ ทองเทียม ศรีสร้างคอม (2554) ได้กล่าวไว้ว่า “การเรียนรู้เกิดขึ้นจากที่สิ่งเร้ามากระทบประสาทสัมผัส แล้วส่งผลกระแสสัมผัสไปยังประสาทส่วนกลาง เพื่อทำการแปลความหมายโดยอาศัยประสบการณ์เดิมและสิ่งเร้าอื่น ๆ ในช่วงนี้เรียกว่าเกิดการเรียนรู้ หลังจากแปลความหมายแล้ว ผลของการเรียนรู้จะสรุปเป็นความคิดรวบยอด และมีปฏิกิริยาตอบสนองอย่างใดอย่างหนึ่งต่อสิ่งเร้าที่รับรู้ นั้น อันเป็นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมซึ่งแสดงผลที่เกิดการเรียนรู้แล้ว” ซึ่งผลการวิจัยที่ผู้วิจัยค้นพบในครั้งนี้ จึงนับว่าเป็นข้อค้นพบที่น่าเชื่อถือได้ สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ กฤษณา ชาญวิชานนท์ (2550) ที่ได้ศึกษาวิจัย การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทย และความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกับการเรียนรู้แบบรายบุคคล ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ ผลการศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยสูงกว่า นักเรียนที่เรียนรู้แบบรายบุคคล อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และการศึกษาวิจัยของ ประนอม แต่งงาม (2554) ได้

ศึกษาวิจัย การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างใช้เลือกโดยจำเพาะเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียน แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยการใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง อักษรประสม ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่ม NHT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.27 ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจาก นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้การสอนกลุ่มร่วมมือแบบรวมกันคิด (Numbered Heads Together: NHT) ช่วยให้ผู้สมาชิกในกลุ่มทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ส่งผลให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี มีความเข้าใจยอมรับความสามารถของแต่ละบุคคลตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อกัน และเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และประสบผลสำเร็จในการเรียน จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ มาสโลว์ (Maslow, 1996 อ้างถึงใน บุญช่วย ศิริเกษ, 2552) ที่ได้ให้แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ ไว้ว่า มนุษย์มีความต้องการที่จะสนองความต้องการให้กับตนเองทั้งสิ้น แต่ความต้องการของมนุษย์นั้นมีมากมายและแตกต่างกัน มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอและไม่สิ้นสุด ขณะที่ความต้องการใดได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการอย่างอื่น จะเข้ามาแทนที่ความต้องการที่ยังไม่ได้ตอบสนองก็จะเป็นสิ่งจูงใจให้เกิดความต้องการ หากได้รับการตอบสนองก็จะช่วยให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานได้ และสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ ประโลมจิต โชคชัย (2553) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค LT ประกอบแบบฝึก กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค LT ประกอบแบบฝึก เรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการเขียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก รวมทั้งการศึกษาวิจัยของ รสริน สงครามศรี (2554) ที่ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD เรื่อง อักษรควบ และอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสมศรีมะแปบประชาบารุง จำนวน 12 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม พบว่า นักเรียนสามารถอ่านเขียนและเข้าใจความหมายของคำที่มีอักษรควบ และอักษรนำได้ถูกต้อง นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุขสนุกสนานกับกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรทำการวิจัยการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบร่วมมือเทคนิคอื่น ๆ เกี่ยวกับตัวแปรอื่นนอกเหนือผลพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้และความพึงพอใจ เช่น ความสามารถในการตัดสินใจ ความสามารถในการแก้ปัญหาการคิดอย่างมีเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้กับสาระต่าง ๆ

1.2 ควรทำการวิจัยการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบร่วมมือ เกี่ยวกับการเรียนการสอนในเนื้อหาสาระอื่น และระดับชั้นอื่น รวมทั้งควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบอื่นกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบร่วมมือ

1.3 ควรมีการเปรียบเทียบทักษะทางภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันว่า ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนต่างกันหรือไม่

## เอกสารอ้างอิง

กฤษณา ชาญวิชานนท์. (2550). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทย และ ความพึงพอใจในการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกับการเรียนรู้แบบรายบุคคล ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะ*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

กรมวิชาการ. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). *มองฝันไปข้างหน้า : วิสัยทัศน์ประเทศไทยปี 2560*. กรุงเทพฯ : ซัดเซสมิเดีย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- ทองเทียม ศรีสร้างคอม. (2554). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือรูปแบบการ  
แข่งขันเป็นทีม TGT เรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญช่วย ศิริเกษ. (2552). มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร. เลย : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเลย.  
ประนอม แต่งงาม. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบ  
ร่วมมือ เทคนิค L สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ประโลมจิต โชคชัย. (2553). การพัฒนาความสามารถด้านการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รสริน สงครามลี. (2554). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD  
เรื่องอักษรควบ และอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการ  
เรียนรู้ภาษาไทยด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD เรื่อง อักษรควบ และอักษรนำ. วิทยานิพนธ์  
กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรักษ์วิทยา. (2560). รายงานสรุปผลการจัดการศึกษา โรงเรียนเทศบาล  
สีหรักษ์วิทยา ประจำปีการศึกษา 2560. (เอกสารโรเนียวเย็บเล่ม). อุดรธานี : โรงเรียน  
เทศบาล 5 สีหรักษ์วิทยา.
- ศักดิ์ชาย สร้อยจิตร. (2554). ผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้กลุ่มร่วมมือ STAD ประกอบ  
แผนผังความคิด เรื่องการสร้างคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้า  
อิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุภาภรณ์ บัวพรหม. (2552). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกประกอบกลุ่มร่วมมือ  
แบบ NHT เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่  
3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนบัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Koh, Caroline and others. (2007). Perceptions of Low Ability Students on Group Project Work  
and Cooperative Learning. *Asia Pacific Education Review*. 8(1) : 89-99 ; April.

London, Kellan M. (2007). *Integrating Idea Generation and Idea Evaluation in the Study of Group Creativeness and Group Satisfaction*. Dissertations AbstractsInternational. 67(07) : 4142–B ; January.

Strahm, Muriel F. (2007). Cooperative Learning: Group Processing and Students Needs for Self–Worth and Belonging. *Alberta Journal of Educational Research*. 53(1) : 63–76 ; Spring.