

การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

The Management of Senior Scout in Secondary Schools

Under the Office of the Secondary Education Service Area 21

วีรณัฐ พิศมัย¹

Weeranut Phitsamai¹

Received: 9 มีนาคม 2563 Revised: 29 มีนาคม 2563 Accepted: 30 มีนาคม 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวน 112 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 6 ด้าน จำนวน 48 ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 – 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้ออยู่ในระหว่าง 0.29 – 0.78 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยพบว่า

การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม ด้านการเงินลูกเสือ ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้า

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี; Master Student of Education Program, Program in Educational Administration, Ratchathani University, Thailand; e-mail: nuch01.thai@gmail.com

ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และ ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ

คำสำคัญ: การบริหาร, งานกิจกรรมลูกเสือ, ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the management of senior scout in Secondary Schools under Office of Secondary Education Service Area 21. The Population of 112 Administrators and Scout Leader of Girl Scout Activities drawn from stratified random sampling. The research instruments were a 5 level rating scale, there were 6 aspects and the questionnaire with 48 items. The IOC was ranged from 0.67 – 1.00. The research instrument was a questionnaire of which discrimination indices ranged from 0.29 – 0.78 and the reliability value was at 0.96. The statistical techniques employed in data analysis were mean and standard deviation.

The results were as follows:

The Management of Senior Scout in Secondary Schools under the Office of The Secondary Education Service Area 21 was at a high level. When considering by aspect, there were 2 aspects related at a medium level. The other than that, it was at a high level. The average order was from the highest to the lowest. The aspect of collaboration with the society, the aspect of finance of the scout, the aspect of organizing advanced learning-teaching of senior scout and the aspect of organizing learning teaching activities were at a high level. The aspect of learning and examination of the special subject of senior scout and the aspect of setting up the patrols or troops were related at a medium level.

KEYWORDS: Administration, Boy Scout Activities, Senior Boy Scout

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ได้ให้ความหมายของกิจการลูกเสือว่า เป็นกิจการที่มุ่งพัฒนาทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความก้าวหน้าทั้งนี้เพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศชาติให้มีนิสัยสังเกตจดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย เห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณะประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือ ฝึกฝนให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ

กิจการลูกเสือถือว่าเป็นกิจกรรมที่หลักสูตรกำหนดอยู่ในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และการจัดกิจกรรมมาโดยตลอด แต่การจัดการเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร เพราะเน้นเนื้อหาสาระโดยให้นักเรียนได้รู้ โดยการฟัง หรืออ่านเพียงอย่างเดียว ไม่อาจปลูกฝังลักษณะนิสัยต่าง ๆ เช่น ความเป็นผู้มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การบำเพ็ญประโยชน์ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามกระบวนการลูกเสือ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบกิจกรรมกระบวนการลูกเสือครึ่งหนึ่ง ๆ จะมีขั้นตอนการสอนประกอบด้วย พิธีเปิดประชุมกอง เพลงหรือเกม ปฏิบัติกิจกรรมตามเนื้อหา เล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์ และปิดประชุมกอง เป็นกระบวนการฝึกหรือสอนในลักษณะการปฏิบัติจริง โดยมุ่งให้ลูกเสือมีคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่ดีเป็นที่พึงประสงค์ของสังคม ได้แก่ การฝึกให้มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความเป็นระเบียบ ว่องไว อุตสาหะ ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีอบรมในด้านความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น รวมทั้งมีการฝึกสมาธิและรู้จักสำนึก ในความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ (พรศรี ศรีสุข. 2544 : 12) ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ เพื่อพัฒนา ลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ (พระราชบัญญัติลูกเสือ. 2551 : 2)

ปัจจุบันพบว่าการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมยังไม่ดี ยังพอทำให้การพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งจะเห็นได้จากการที่ปัญหาของเยาวชนในบ้านเมืองจึงกล่าวได้ว่าโรงเรียนในระดับต่าง ๆ มีความสามารถในการผลิตปริมาณลูกเสือ แต่ได้คำนึงถึงคุณภาพหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของลูกเสือตามพระราชบัญญัติลูกเสือการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมีปัญหาต่าง ๆ

มากมาย ดังผลการวิจัยของ สุภัทรา ฤทธิบุตร (2524 : 112) พบว่าในการสอนลูกเสือในโรงเรียนนั้นมีปัญหาต่าง ๆ เช่น ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสนใจในการติดตามผลงานอย่างแท้จริง ผู้ร่วมงานตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้ความสนใจในการติดตามผลอย่างแท้จริง ผู้ร่วมงานตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนไม่เห็นความสำคัญและความร่วมมือในการสอนกิจกรรมลูกเสือเท่าที่ควร ปัญหาหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนคือ ปัญหาที่ตัวผู้สอน ในขณะที่ผลการวิจัยของ สมหมาย พึ่งทองหล่อ และคณะ (2539 : 81) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนประถมทั่วราชอาณาจักร พบว่า ครูผู้สอนวิชาลูกเสือขาดทักษะทางวิชาลูกเสือ ครูผู้สอนวิชาลูกเสือไม่มีวุฒิทางลูกเสือ ครูไม่เข้าใจนโยบาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาลูกเสือ ครูไม่เข้าใจในการประเมินผลวิชาลูกเสือ ครูส่งเสริมและให้ความสนใจกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนค่อนข้างน้อย ครูเป็นผู้มีกระบวนการสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนกิจกรรมลูกเสือหากครูไม่มีความรู้ไม่เข้าใจในกระบวนการสอนไม่มีความรู้ในวิชาลูกเสือหรือขาดคุณสมบัติต่าง ๆ ดังผลวิจัยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในโรงเรียนก็จะไม่ประสบความสำเร็จ การจัดกิจกรรมลูกเสือจะต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสมโดยมุ่งเน้นให้กิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติจริงโดยการศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน การทำงานเป็นกลุ่ม และการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามลักษณะความพร้อมความต้องการและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติตามคุณลักษณะของสถานศึกษาและมีการกำกับดูแลอย่างจริงจัง

จากสภาพดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัย มีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ตามหลักการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (2534 : 28) 6 กิจกรรม ได้แก่ การจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การจัดการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้าของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ การให้ความร่วมมือกับสังคม และการเงินลูกเสือ เพื่อที่จะได้นำผลการศึกษาไปพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ และนำผลการศึกษาไป พิจารณา ปรับปรุง การจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร

การศึกษการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวน 112 แห่ง มีผู้บริหาร และ หัวหน้ากิจกรรมลูกเสือ ทั้งสิ้น จำนวน 112 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

การบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ตามหลักการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (2534 : 28) 6 กิจกรรม ได้แก่ 1) การจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 3) การเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 4) การจัดการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้าของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 5) การให้ความร่วมมือกับสังคม 6) การเงินลูกเสือ

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 112 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 56 คน แบ่งเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก 35 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 12 โรงเรียนขนาดใหญ่ 6 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 3 โรงเรียน และ หัวหน้ากิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 56 คน แบ่งเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก 35 คน โรงเรียนขนาดกลาง 12 คน ขนาดใหญ่ 6 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 3 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ วุฒิทางลูกเสือ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)
2. แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามหลักการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (2534 และ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตแนะนำจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร เพื่อขออนุญาตใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลในโรงเรียนที่เป็นประชากร
2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ที่ออกโดยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี พร้อมแบบสอบถามไปติดต่อประสานงานกับผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นประชากร เพื่อขออนุญาตให้ตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล โดยแจกแบบสอบถามให้กับผู้บริหารและหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียนที่เป็นประชากร จำนวน 112 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาจำนวน 112 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทาง สถิติ โดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 ด้วยการหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายด้านและโดยรวม แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มา เปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ยเป็นระดับ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ศึกษาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มประชากรจำแนกตามสถานภาพ จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 112 คน จำแนกตามตำแหน่ง เป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 50 และเป็นหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 50

2. การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.78$, $\sigma = 0.34$) รองลงมา คือ ด้านการเงินลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.70$, $\sigma = 0.49$) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้าของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.67$, $\sigma = 0.61$) รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.55$, $\sigma = 0.46$) รองลงมา คือ ด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.47$, $\sigma = 0.57$) และ ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.38$, $\sigma = 0.53$)

3. ผลการวิจัย เรื่อง การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เมื่อพิจารณารายด้านและนำมาสรุปผลการวิจัย ดังนี้

3.1 ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.38$, $\sigma = 0.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ 3 อันดับแรก พบว่า การรับสมัครและการจัดทำ ล.ส.3 มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.64$, $\sigma = 0.73$) รองลงมา คือ การจัดทำทะเบียนลูกเสือของโรงเรียน ล.ส.8 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.59$, $\sigma = 0.71$) และ กระบวนการเสนอเพื่ออนุมัติการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.51$, $\sigma = 0.84$) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การขอแต่งตั้งผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.17$, $\sigma = 0.85$)

3.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.55$, $\sigma = 0.46$) เมื่อพิจารณารายข้อ 3 อันดับแรก พบว่า การจัดกิจกรรมรายวิชาเพื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือโลก มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.67$, $\sigma = 0.60$) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรม 8 รายวิชาเพื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือหลวง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.66$, $\sigma = 0.68$) การจัดพิธีเข้าประจำกอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.62$, $\sigma = 0.59$) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การฝึกอบรมรายวิชาการเป็นผู้นำเพื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือหลวง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.43$, $\sigma = 0.74$)

3.3 ด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.47$, $\sigma = 0.57$) เมื่อพิจารณารายข้อ 3 อันดับแรก พบว่า การจัดกิจกรรมการสอบวิชาพิเศษขณะอยู่ค่ายพักแรม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.65$, $\sigma = 0.67$) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมการสอบวิชาพิเศษนอกจาก เวลาเรียนกิจกรรมลูกเสือตามปกติ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.63$, $\sigma = 0.66$) และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอบวิชาพิเศษโดยบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.45$, $\sigma = 0.75$) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดการเรียนการสอนสอบวิชานักผจญภัยเพื่อขอรับเครื่องหมายสายงูยงยศ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.28$, $\sigma = 0.92$)

3.4 ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้าของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.67$, $\sigma = 0.61$) เมื่อพิจารณารายข้อ 3 อันดับแรก พบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบรุ่นพี่รุ่นน้อง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.83$, $\sigma = 0.63$) รองลงมา คือ การจัดพิธีถวายราชสดุดีพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.71$, $\sigma = 0.75$) และ การจัดฝึกอบรมรายวิชาเฉพาะที่ผู้เรียนสนใจ และถนัดโดยการเข้าค่ายพักแรม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในระดับมาก ($\mu = 3.69$, $\sigma = 0.81$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากภูมิปัญญาท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.59$, $\sigma = 0.71$)

3.5 ด้านการให้ความร่วมมือกันสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.78$, $\sigma = 0.34$) เมื่อพิจารณารายข้อ 3 อันดับแรก พบว่า การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการรณรงค์ในด้านต่าง ๆ เช่นความสะอาด การเลือกตั้ง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.16$, $\sigma = 0.56$) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนด้านการบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันสำคัญของชาติ และวันลูกเสือโลกมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.11$, $\sigma = 0.49$) และ

การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนเกี่ยวกับ ศาสนาเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.08$, $\sigma = 0.52$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมบริการ ชุมชนด้านการพัฒนาชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.36$, $\sigma = 0.95$)

3.6 ด้านการเงินลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.70$, $\sigma = 0.49$) เมื่อ พิจารณารายข้อ 3 อันดับแรก พบว่า การเก็บเงินบำรุงลูกเสือประจำปีตามระเบียบ ข้อบังคับของ คณะลูกเสือแห่งชาติ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.89$, $\sigma = 0.31$) รองลงมา คือ การรายงานการรับจ่ายเงินบำรุงลูกเสือให้หน่วยงานทางลูกเสือทราบตามลำดับ มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก ($\mu = 3.83$, $\sigma = 0.63$) และ การจัดให้มีการแจกแจงรายรับรายจ่ายให้ผู้กำกับลูกเสือ และลูกเสือทราบ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.75$, $\sigma = 0.79$) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการเงินลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.49$, $\sigma = 0.50$)

การอภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับปาน กลาง 2 ด้าน นอกนั้นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เป็นสิ่งสำคัญและ จำเป็น ดังที่กระทรวงศึกษาธิการได้ เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ที่จะต้องให้ สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและความเจริญก้าวหน้าทาง วิทยาการสมัยใหม่ จึงกำหนดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ที่มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข กลุ่มกิจกรรม ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้าง เยาวชนของ ชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ เพื่อสังคมนั่นก็ คือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อีกกิจกรรมหนึ่งที่มีความสำคัญ ดังที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรของโรงเรียน นักเรียนจะต้องเรียนรู้และผ่านการประเมินของ

กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ซึ่งเป็นกิจกรรมนักเรียนที่มีประโยชน์มากสำหรับลูกเสือเนตรนารี ที่ได้จะรับความรู้ทั้งภาควิชาการและภาคปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับ วิเชียร รุ่งทวีชัย (2540 : 4) ได้ให้คำจำกัดความ กิจกรรมลูกเสือ หมายถึง กิจกรรมภาคบังคับใน หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) โดยให้ใช้เวลา จัดกิจกรรม 1 คาบ ต่อสัปดาห์ทุกภาคเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นไป และหมายรวมถึง การดำเนินการที่ครอบคลุม การกิจตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสมัครใจของผู้เรียนมุ่งพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพิ่มเติมจาก กิจกรรมในกลุ่มสาระ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยคิดช่วยกันทำ ช่วยกันแก้ปัญหาส่งเสริมศักยภาพ ของผู้เรียนอย่างเต็มที่ รวมถึงกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังความมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ รู้สิทธิและ หน้าที่ของตนเอง ในการอยู่ร่วมกันตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อภิปรายผลตามลำดับ ดังนี้

1. ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการรณรงค์ในด้านต่าง ๆ เช่น ความสะอาด การเลือกตั้ง ที่เป็นเช่นนี้เพราะ การให้ความร่วมมือกับสังคมเป็นกิจกรรมที่ลูกเสือ ได้ฝึกปฏิบัติจริงเพื่อ สนองตอบการช่วยเหลือสังคม สอดคล้องกับคณะลูกเสือแห่งชาติที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา ลูกเสือ ทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วย สร้างสรรค์ สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ประกอบด้วย กิจกรรมภายในโรงเรียน กิจกรรม เพื่อชุมชน และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Moreillon (1990 : Abstract) ได้วิจัยเรื่อง “Scouts Serving the Cause of Literacy, Literacy Lesson.” พบว่า การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือได้ขยายออกไปในรูป ของ ขบวนการอย่างกว้างขวางทั่วโลก จุดมุ่งหมายของการลูกเสือคือ การช่วยเหลือในเรื่อง สุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา สังคมและการพัฒนาจิตใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ สามารถ บูรณาการเข้า กับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดีอย่างกว้างขวาง เช่น ในอินโดนีเซียใช้กิจกรรม ลูกเสือเข้ามาบริหาร การจัดการเรียนรู้ของโครงการการรู้หนังสือ โดยใช้กิจกรรมลูกเสือเข้ามา มีบทบาท ได้รับการ ร่วมมือในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดีตามวัตถุประสงค์ของการบริหารงาน

2. ด้านการเงินลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเก็บเงิน บำรุงลูกเสือประจำปีตามระเบียบ ข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ที่เป็นเช่นนี้เพราะ การเก็บ เงินบำรุงลูกเสือประจำปีตามข้อบังคับคณะ ลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชา

ลูกเสือ พ.ศ. 2509 โดยเรียกเก็บจากลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ กรรมการลูกเสือพิเศษ และเจ้าหน้าที่ ลูกเสือและให้ผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวนำเงินรายได้มาใช้จ่ายในกิจการลูกเสือ เพื่อการทำนุบำรุงองค์กร ด้วยความเสียสละ และสร้างความภาคภูมิใจให้กับลูกเสือทั้งงบประมาณมาจากน้ำพักน้ำแรงของ ตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ พลเดช ศรีบุญเรือง (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารกิจการลูกเสือ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่ไม่เคย ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ไม่ค่อยจะเห็นประโยชน์ และเห็นคุณค่าของ กิจกรรมลูกเสือ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือบางคนขาดความรู้ทักษะ และประสบการณ์ ในการจัดทำ วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารคู่มือใช้สำหรับจัดกิจกรรมลูกเสือ ปัญหาที่สำคัญอีกอย่างหนึ่ง ก็คือ ปัญหาเรื่องการเงินในการจัดกิจกรรมลูกเสือไม่เพียงพอ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้าของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอนแบบรุ่นพี่รุ่นน้อง ที่เป็นเช่นนี้เพราะการจัดการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้าของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เป็นการ จัด กิจกรรมเพิ่มเติมจากกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตามหลักสูตร และการเรียนการสอนวิชาพิเศษ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ลูกเสือพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างดียิ่งขึ้น ได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษา เข้าค่ายพักแรม เชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายให้ความรู้ กิจกรรมสร้างงาน กิจกรรมลูกเสือรุ่นพี่ที่มีประสบการณ์แลกเปลี่ยนความรู้ และกิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม สำคัญๆ ของลูกเสือ เช่น พิธีถวายราชสดุติ พิธีสวนสนาม และทบทวนกฎและคำปฏิญาณ เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ สุทธิสาร (2562 : 89) ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อยู่ในระดับมาก และปานกลาง ตามลำดับ 2) ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ไม่แตกต่างกันและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตามลำดับ 3) ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ สถิติ .05 4) ผู้บริหารและครูในเขตพื้นที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ไม่แตกต่างกัน 5) แนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัด นครพนม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านการ

จัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการนิเทศ ติดตาม ด้าน การวัด และ ประเมินผล

4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมรายวิชาเพื่อขอรับเครื่องหมายลูกเสือโลก ที่เป็นเช่นนี้ เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ใน 1 ชั่วโมง ประกอบด้วย ขั้นตอน ดังนี้ การเปิดประชุมกอง การเล่นเกมหรือร้องเพลง การสอนเนื้อหา ซึ่งประกอบด้วย หลักสูตร เครื่องหมายลูกเสือโลกเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ เครื่องหมายลูกเสือหลวง การเล่า เรื่องสั้นที่เป็นคติ และการปิดประชุมกองสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีรพล ทองสัมฤทธิ์ (2550 : 121) ได้ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือของครู กรณีศึกษาโรงเรียนในเขตอำเภอเขาค้อ พบว่า ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือของครู กรณีศึกษา โรงเรียนในเขตอำเภอเขาค้อ ที่ผ่านและไม่ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านสื่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้าน การวัดผลและประเมินผล ด้านครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านเนื้อหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านเวลา ที่ใช้จัดกิจกรรมลูกเสือที่ใช้จัดการเรียนการสอนลูกเสือ และเมื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดกิจกรรม ลูกเสือของครูโรงเรียนในเขตอำเภอเขาค้อที่ผ่านและไม่ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ พิจารณารายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านโดยไม่แตกต่างกัน

5. ด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมการสอบวิชาพิเศษขณะอยู่ค่ายพักแรม ที่เป็นเช่นนี้เพราะการจัดการเรียนการสอนวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เป็นการฝึกอบรม ลูกเสือ ซึ่งประกอบไปด้วยหลักสูตร หลักสูตรเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ซึ่งจะต้องผ่านการสอบหลักสูตรวิชาพิเศษ จำนวน 76 รายวิชาตามความสนใจ โดยมีแนวปฏิบัติที่สำคัญ ได้แก่ ทำการสอบวิชาพิเศษ โดยใช้เวลานานเกินเนื่องจากที่ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมตามปกติ หรือในขณะที่อยู่ค่ายพัก แรม วิชาพิเศษลูกเสือวิชาใดที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับกิจกรรมที่ลูกเสือเข้าร่วมตามปกติก็นำไปบูรณาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สัญญา โต๊ะหน (2559 : บทคัดย่อ) การศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดี ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยาการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีและแนวทางพัฒนากิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยศึกษาจากตัวแปรการจัดกิจกรรมลูกเสือ 3 ด้าน และการเป็น

พลเมืองดีของลูกเสือ 6 ด้าน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา จำนวน 246 คน ผลการวิจัย พบว่า 1. การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัดเมืองพัทยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2. การเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สังกัด เมืองพัทยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3. ลูกเสือที่มีเพศและระดับชั้นต่างกัน มีระดับการเป็นพลเมืองดี โดยรวมไม่แตกต่างกัน 4. กิจกรรมลูกเสือมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และมีความสัมพันธ์กันสูงถึงร้อยละ 83.5 แนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีของลูกเสือในโรงเรียน

6. ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การรับสมัครและการจัดทำ ล.ส.3 ที่เป็นเช่นนี้เพราะ การจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือโรงเรียนจะต้องขอแต่งตั้งกับผู้อำนวยการ ลูกเสือจังหวัด การเรียกชื่อกองหรือกลุ่มลูกเสือให้เรียกตามชื่อโรงเรียน หรือสถานที่ตั้งกลุ่ม กอง ลูกเสือ ประกอบด้วยหมู่ลูกเสือ 2-6 หมู่ มีลูกเสือหมู่ละ 4-8 คน และจะต้องมีผู้กำกับลูกเสือ 1 คน รองผู้กำกับ 1 คน การขอตั้งกองลูกเสือหรือกลุ่มลูกเสือ ให้ใช้แบบ ลส. 1 จำนวน 3 ฉบับ การขอแต่งตั้งผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับ ใช้แบบ ลส. 2 คนละ 3 ฉบับ ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ต้องได้รับการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ บทบาทหน้าที่ของผู้กำกับลูกเสือ คือ ผูกอบรม รับผิดชอบกิจกรรม กองลูกเสือ วินัยลูกเสือ และการเงินของกองลูกเสือ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณ แบนคง (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายกิจกรรมทั้ง 5 กิจกรรม คิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง การปฏิบัติงาน กิจกรรมลูกเสือผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภูเก็ต จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ โดยภาพรวมความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบราย กิจกรรม พบว่า การจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีข้อค้นพบที่ผู้วิจัยต้องการ

เสนอแนะ ด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และ ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง มีรายละเอียดดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ควรมีการขอแต่งตั้งผู้กำกับลูกเสือและรองผู้กำกับลูกเสือให้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนที่กำหนด

1.2 ด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ควรมีการจัดการเรียนการสอนวิชานักผจญภัยเพื่อขอรับเครื่องหมายสายโยงยศให้กับนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

2.2 ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, สำนักงาน. (2534). *ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ* (ฉบับที่13) พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำของครูสภา.

พลเดช ศรีบุญเรือง. (2534). *การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 11. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.*

วิเชียร รุ่งทิวชัย. (2540). *กระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). นนทบุรี : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช*

วีรพล ทองสัมฤทธิ์. (2550). *การศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือของครู : กรณีศึกษาโรงเรียนในเขตอำเภอเขาค้อ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เพชรบูรณ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.*

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2551). *พระราชบัญญัติลูกเสือ.* กรุงเทพมหานคร: ครุสภาลาดพร้าว.

สมหมาย พึ่งทองหล่อ (2539). *การศึกษาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา*

มหบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒ บางแสน.

สัญญา โต๊ะหน. (2559). *การศึกษาความสัมพันธ์ของกิจกรรมลูกเสือกับการเป็นพลเมืองดีใน
โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาสังกัดเมืองพัทยา*. การศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
บูรพา.

สุภัทรา ฤทธิบุตร. (2524). *ปัญหาการสอนลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขต
กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรุณ แป้นคง. (2542). *การปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต*. วิทยานิพนธ์การ
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตและสาขาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ.

อมรรัตน์ สุทธิสาร. (2562). *สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม_วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*. ปี
ที่ 1 ฉบับที่ 2 : กรกฎาคม – ธันวาคม 2554.

Moreillon, Jscques. (1990). *Scout Serving the Cause of Literacy Lesson*. International Bureau
of Eeucation, Geneva (Switzerland)