

**การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้กลยุทธ์ SCROL ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
สาขาวิชาพาณิชยกรรม วิทยาลัยเทคนิคแห่งหนึ่งในจังหวัดสกลนคร**
**The Development of English Reading Comprehension Ability Using
SCROL Strategic of The First Year Vocational Certificate Students Level
in Commercial Program at A Technical College
in Sakon Nakhon province**

สัจจา จันทรวงศ์ระห์¹

Satcha Chansongkhor¹

Received: 19 มีนาคม 2563 Revised: 21 เมษายน 2563 Accepted: 24 เมษายน 2563

บทคัดย่อ

วิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม วิทยาลัยเทคนิคแห่งหนึ่งในจังหวัดสกลนคร รวมทั้งศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ SCROL กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคนิคแห่งหนึ่งในจังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 40 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียว โดยทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ SCROL และ

¹ นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี; Master Student of Arts Program, Program in Teaching English to Speakers of other Languages, Udon Thani Rajabhat University, Thailand; e-mail : ihappymax9965@gmail.com

3) แบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาในการทดลอง 12 สัปดาห์ๆละ 2 ชั่วโมง สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบทีแบบกลุ่มเดียวและการทดสอบแบบที่ไม่อิสระ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 17.28 คิดเป็นร้อยละ 43.19 และคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 31.18 คิดเป็นร้อยละ 77.94 และเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 และนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ 2) นักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL อยู่ในระดับดี

คำสำคัญ: การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, กลวิธี SCROL

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare student's English reading comprehension ability before and after using SCROL Strategy of The First Year Vocational Certificate Students Level in Commercial Program at a technical college in Sakon Nakhon province and to study the students' attitude towards teaching English reading comprehension using SCROL Strategy. The sample consisted of 40 students studying in Vocational Certificate Level of Marketing Department in Commercial Program in the first year semester of the academic year 2019 at a technical college in Sakon Nakhon, using cluster random sampling. The design of this research was a one group pretest– posttest design. Research instruments were : 1) 12 lesson plans, 2) an English reading comprehension ability test and 3) an attitude questionnaire. The experiment lasted 12 weeks, 2 hours a week. Data analysis employed mean, percentage, standard deviation, one sample t-test and t-test for dependent samples. The findings of the research were as follows: 1) the students' pretest and posttest mean scores of English reading comprehension ability were 17.28 or 43.19 percent and 31.18 or 77.94 percent respectively. The student's posttest mean score was higher than the criteria of 70 percent and significantly higher than that of the pretest at

the 0.01 level; and 2) the students' attitude towards teaching English reading comprehension using SCROL strategy reading was at a good level.

KEYWORDS: English Reading Comprehension Ability, SCROL Strategy

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพดังนั้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ปวงชนทุกคน จึงเป็นภารกิจหลักของรัฐบาลในทุกประเทศ สำหรับประเทศไทยนั้น ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนในชาติให้เป็นบุคคลที่มีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาโดยรัฐบาลจะต้องจัดให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ และให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติมีการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาใหม่ ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการทางเศรษฐกิจและสังคมใหม่การพัฒนาวิชาชีพและส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ (ราชกิจจานุเบกษา, 2550 : 9)

การจัดการอาชีวศึกษามีบทบาทสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า มีความมั่นคงและพร้อมที่จะแข่งขันกับนานาประเทศ ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคม เศรษฐกิจวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ หากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไม่เป็นไปตามเป้าหมาย กำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่เพียงพอ การพัฒนาวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ขาดการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาปรับใช้อย่างเหมาะสม ย่อมส่งผลกระทบต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2555 : 3) ดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ.2555-2559 จึงยึดหลักการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และขับเคลื่อนให้บังเกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจนยิ่งขึ้นในทุกภาคส่วนทุกระดับ ยึดแนวคิดการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนามีการเชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการ ทั้งมิติตัวคนสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการเมือง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้น ทั้งในระดับปัจเจกครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ขณะเดียวกันให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมในกระบวนการพัฒนาประเทศเน้นให้นักเรียนฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญ

สถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งให้มีการปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกวิชา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558 : 5)

สำหรับการการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนั้น เป็นที่ยอมรับว่าภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลกนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้นเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่นิยมใช้กันแพร่หลายในทั่วโลก การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในหลาย ๆ ระดับ เป็นเวลานานแล้วภาษาอังกฤษจึงเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาทุกระดับ รัฐบาลเห็นความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 220)

ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากและเป็นทักษะที่ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองมากที่สุด เพราะเอกสารสิ่งพิมพ์ในสาขาวิชาต่าง ๆ ตีพิมพ์โดยใช้ภาษาอังกฤษมีอยู่อย่างแพร่หลาย ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยพัฒนาทักษะอื่น ๆ สอดคล้องกับรัสเซลล์ (Ruddell, 1997: 69) ซึ่งกล่าวว่าว่าการอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการเรียนภาษาของคนเป็นทักษะที่ผู้เรียนมีโอกาสใช้มากที่สุด แม้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศจะก้าวหน้าเพียงใดก็ตามทักษะการอ่านก็ยังเป็นทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) ดังนั้น การพัฒนาทักษะการอ่านจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนรู้

อย่างไรก็ตามแม้ว่าทักษะการอ่านจะมีความสำคัญมาก แต่การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษยังคงเป็นปัญหาสำคัญของนักเรียนไทย ซึ่งสอดคล้องกับเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2551 : 2) ที่ได้กล่าวถึงปัญหาที่พบมากในการสอนอ่านภาษาอังกฤษคือผู้เรียนมีความรู้เดิมหรือ

โครงสร้างความรู้เดิมในเนื้อหาที่อ่านไม่เพียงพอต่อการอ่านให้เข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนขาดทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และกันยา คงหิรัญ (2554 : 3) ได้กล่าวไว้ว่าปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีอยู่ 3 ด้าน คือ ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู คือ ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนที่ไม่เหมาะสม ขาดเทคนิคการสอนอ่าน ใช้วิธีการสอนแบบดั้งเดิมคือการแปลคำต่อคำ ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอน ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน คือ ผู้เรียนขาดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจหรือมีแรงจูงใจในการอ่านน้อย และปัญหาเกี่ยวกับความไม่เหมาะสมของบทอ่าน ซึ่งอาจยากหรือง่ายเกินไป ส่วนหนึ่งมีสาเหตุมาจากวิธีสอนของครูที่ไม่เหมาะสม ดังผลการศึกษาของ ชันธรัช อธิเกียรติ (2560 : 2) ที่พบว่าครูส่วนใหญ่ไม่สามารถนำเทคนิค สื่อและวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่วนใหญ่มุ่งเน้นการบรรยายและอธิบายคำศัพท์พร้อมกับโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ค่อนข้างยากทำให้นักเรียนขาดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ขาดการตื่นตัว เบื่อหน่ายในการเรียน และส่งผลให้ผลการเรียนตกต่ำ

จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริงของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม ของฝ่ายวิชาการ ณ วิทยาลัยที่ทำวิจัย ปีการศึกษา 2560 พบว่า ค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริงอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ โดยนักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริงเฉลี่ยร้อยละ 52.13 อยู่ในระดับต้องปรับปรุงและต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 (ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร, 2561: 120) นอกจากนี้ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริงพบว่า นักเรียนมีปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะทักษะการอ่าน นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากนักเรียนมีความรู้จำกัดเรื่องคำศัพท์ นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงบริบทเรื่องที่อ่านเข้ากับความรู้เดิมได้เช่น ไม่สามารถนำหัวข้อ หัวข้อย่อย รูปภาพ คำศัพท์หรือบริบทอื่น ๆ เชื่อมโยงกับองค์ความรู้เดิมของตนเอง เมื่ออ่านบทความแล้วแปลคำศัพท์ไม่ได้ จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า มีวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลากหลายวิธี รวมทั้งกลวิธี SCROL เป็นกลวิธีที่อ่านที่คิดค้นโดยแกรนท์ (Grant, 1993 : 482- 488) เป็นกลวิธีที่อ่านที่มีรูปแบบขั้นตอนที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านจากการเชื่อมโยงชื่อเรื่อง หัวข้อหัวข้อย่อย และรายละเอียดสำคัญอื่น ๆ ในเนื้อเรื่องเข้ากับความรู้เดิมของนักเรียน อ่านเรื่องเพื่อหาคำศัพท์หรือวลีมาเขียนเป็นเค้าโครงเนื้อหา (Outline) แล้วอ่านตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งในขั้นตอนสุดท้ายซึ่งกลวิธี SCROL ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนคือขั้นที่ 1 สำรวจ (Survey) เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านจะสำรวจดูว่าชื่อเรื่องหัวข้อหลักหัวข้อย่อย

ในบทอ่านมีอะไรบ้างขั้นที่ 2 เชื่อมโยง (Connect) เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านจะต้องเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อเรื่องและหัวข้อย่อยเข้าด้วยกันเพื่อคาดเดาว่าเนื้อหาจะเป็นอย่างไรขั้นที่ 3 อ่าน (Read) เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านต้องอ่านเพื่อหารายละเอียดจากเนื้อเรื่องมาอธิบายหรือสนับสนุนในสิ่งที่ผู้อ่านคาดเดาเนื้อเรื่องเอาไว้ ส่วนขั้นที่ 4 เขียนโครงร่างเนื้อหา (Outline) เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านจะต้องเขียนเค้าโครงเนื้อหาตามหัวข้อย่อยที่มีโดยนำเอาหัวข้อย่อยแต่ละข้อมาเป็นใจความหลัก (Main Idea) หรือประโยคหลัก (Topic Sentence) และขั้นที่ 5 อ่านตรวจสอบความถูกต้อง (Look Back) เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านจะต้องอ่านเนื้อหาอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของหัวข้อย่อยใจความสำคัญและรายละเอียดที่ได้เขียนไว้ในขั้นที่ 4 (Outline) ว่ามีใจความครบถ้วนถูกต้องหรือไม่พร้อมทั้งแก้ไขข้อมูลให้ถูกต้องจากข้อความที่ขีดเส้นใต้หรือเน้นข้อความไว้โดยจากการศึกษาขั้นตอนของกลวิธี SCROL พบว่ากลวิธี SCROL เป็นกลวิธีการอ่านที่มีประโยชน์ทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความสอดคล้องระหว่างชื่อเรื่องและหัวข้อย่อย ทำความเข้าใจเนื้อหาทั้งหมดโดยจดจำ ชื่อเรื่องและหัวข้อย่อย แล้วหาข้อมูลจากเนื้อหาที่พวกเขาได้อ่าน สอดคล้อง มีเอกัตถัม (Moghaddam, 2014 : 273) ที่พบว่ากลวิธี SCROL สามารถพัฒนาผู้อ่านให้เลือกใช้หัวข้อในการเขียนงานให้มีความเหมาะสมได้

จากความสำคัญและปัญหาข้างต้นดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้นำกลวิธี SCROL มาใช้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษาว่า กลวิธี SCROL สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ และนักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL อยู่ในระดับใด ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี SCROL ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม วิทยาลัยเทคนิคแห่งหนึ่งในจังหวัดสกลนคร
2. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี SCROL

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม วิทยาลัยเทคนิคที่ศึกษาในจังหวัดสกลนครที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ได้คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนโดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม วิทยาลัยเทคนิคที่ศึกษาในจังหวัดสกลนคร ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ได้คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม วิทยาลัยเทคนิคที่ศึกษาในจังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 400 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL

1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1.2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL

1.2.2 เจตคติต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี

SCROL

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม วิทยาลัยเทคนิคที่ศึกษาในจังหวัดสกลนคร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 (2000-1201) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 400 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคนิคที่ศึกษาในจังหวัดสกลนคร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 (2000-1201) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน 40 คน ได้มาโดยวิธีการได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL และ เจตคติต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาการตลาด จำนวน 12 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง ซึ่งได้ผ่านการตรวจแก้ไข ทดลองใช้ และปรับปรุงมาแล้ว มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.0 ทุกแผน

2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและจุดประสงค์ (IOC) เท่ากับ 1.0 ทุกข้อ ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.25 – 0.75 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.70 และค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งหมดอยู่เท่ากับ 0.85

3) แบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL จำนวน 20 ข้อ 5 ระดับความคิดเห็น มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ก่อนดำเนินการทดลอง ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัด ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

2) ดำเนินการทดลอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี SCROL จำนวน 12 แผน จำนวน 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 12 ชั่วโมง

3) เมื่อดำเนินการทดลองครบตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL แล้ว ทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

4) นำแบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ให้นักเรียนเลือกแสดงความคิดเห็นในแบบวัดเจตคติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ตามขั้นตอนดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี SCROL โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าร้อยละ (Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และทดสอบค่าที่แบบไม้อิสระ (T-test for Dependent Samples)

2) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL หลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้การทดสอบทีกลุ่มเดียว (One Sample t-test)

3) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การทดสอบแบบทีแบบไม้อิสระ (t-test for Dependent Samples)

4) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเจตคติต่อการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี SCROL โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาแปลผลค่าตามเกณฑ์การแปลผลการวัดเจตคติ

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าร้อยละ (Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแสดงได้ดังตารางข้างล่างต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าร้อยละ (Percentage)

ก่อนเรียน			หลังเรียน	
n	$\bar{x}$	ร้อยละ	$\bar{x}$	ร้อยละ
40	17.28	43.19	31.18	77.94

** มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 1 พบว่า คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาการตลาด โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ SCROL จำนวน 40 คน มีค่าเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 17.28 คิดเป็นร้อยละ 43.19 และค่าเฉลี่ยทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 31.18 คิดเป็นร้อยละ 77.94

2. ผลการศึกษาศักยภาพความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาการตลาด โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ SCROL ก่อนเรียนและหลังเรียน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาการตลาด โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ SCROL ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.	t
หลังเรียน	40	31.18	3.19	6.29**

** มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนเท่ากับร้อยละ 31.18 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.19 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ ในการทดสอบ ร้อยละ 70 เท่ากับ 77.94

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาการตลาด โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ SCROL ก่อนเรียนและหลังเรียน ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาการตลาด โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ SCROL ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	N	$\bar{x}$	S.D.	เฉลี่ยร้อยละ	T
ก่อนเรียน	40	17.28	3.82	43.19	29.88**
หลังเรียน	40	31.18	3.19	77.94	

** มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่าคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 แผนกวิชาการตลาด โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ SCROL จำนวน 40 คน มีค่าเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 17.28 คิดเป็นร้อยละ 43.19 และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 31.18 คิดเป็นร้อยละ 77.94 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. ผู้วิจัยได้ใช้แบบวัดเจตคติที่มีรายการแสดงความคิดเห็นทั้งทางบวกและทางลบกับกลุ่มนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 ข้อ หลังจากนั้นได้ทำการทดลองสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ SCROL ทั้ง 12 แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแสดงได้ ในตารางที่ 4 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ SCROL โดยหา ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าร้อยละ (Percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยใช้เกณฑ์การแปลผลตามแนวคิดของ เบสท์ (Best, 1982 : 147)

การวัดเจตคติ	n	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
หลังเรียน	40	4.22	4.41	ดี

จากตารางที่ 4 พบว่า หลังจากทีนักเรียนได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ SCROL คะแนนเฉลี่ยเจตคติการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ SCROL เท่ากับ 4.41 แสดงว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ SCROL ใน ระดับดี

การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธี SCROL ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพาณิชยกรรมซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลการอภิปรายตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลวิธี SCROL มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 77.94 แสดงให้เห็นว่าหลังจากทีนักเรียนได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL แล้วมีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สามารถเข้าใจเนื้อหาบทอ่านได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของแกรนท์ (Grant, 1993) ที่กล่าวว่า กลวิธี SCROL เป็นกลวิธีการอ่านที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหา โดยการเชื่อมโยงหัวข้อหลักและหัวข้อย่อย การจับใจความสำคัญและแยกรายละเอียดของเนื้อหาในแต่ละหัวข้อย่อย การเขียนเค้าโครงเนื้อหา และการอ่านทบทวนเพื่อแก้ไขเนื้อหา ส่งผลให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้าน

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดีขึ้นและสอดคล้องกับงานวิจัยของคาลวิน (Kalvin, 2009) ที่ได้ศึกษาการใช้กลวิธี SCROL กับนักเรียนที่ไม่สามารถอ่านเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับของพวกเขา ได้กล่าวว่า กลวิธี SCROL ช่วยให้นักเรียนเกิดความตั้งใจและสนใจเนื้อหา รู้จักวิธีจัดวางเนื้อหาอย่างเป็นระบบ และช่วยให้อ่านเนื้อหาในระดับที่เหมาะสมกับพวกเขาได้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่ากลวิธี SCROL เป็นแรงจูงใจให้นักเรียนรักในการอ่านมากขึ้น มีความเข้าใจในบทอ่านได้ดีขึ้นกว่าเดิม

อย่างไรก็ตาม หลังจากทีนักเรียนได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ทำให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 31.18 คิดเป็นร้อยละ 77.94 ซึ่งสูงกว่าร้อยละ 70 จึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธี SCROL มีการพัฒนาทางด้านความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สูงขึ้น สามารถเข้าใจบทอ่านได้มากขึ้น เนื่องจากนักเรียนได้อ่านแบบสำรวจหัวข้อหลักและหัวข้อย่อยของบทอ่าน และสามารถเชื่อมโยงหัวข้อหลักและหัวข้อย่อยของเนื้อหาเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่านเนื้อเรื่อง เขียนเค้าโครงเนื้อหาและมีการอ่านซ้ำทบทวนและมีการแก้ไขในเนื้อเรื่องที่ผิดให้มีความถูกต้อง การเรียนตามกลวิธี SCROL ทำให้นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัด และทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้องและแม่นยำมากยิ่งขึ้นกว่าเดิม กลวิธีดังกล่าวทำให้นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของแกรนท์ (Grant, 1993: 482-488) ที่กล่าวว่า กลวิธี SCROL เป็นกลวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา โดยการเชื่อมโยงหัวข้อหลักและหัวข้อย่อย การจับใจความสำคัญ และแยกรายละเอียดของเนื้อหาในแต่ละบทอ่าน เนื่องจากมีการจับประเด็นในหัวข้อหลักและหัวข้อย่อย มีการเขียนเค้าโครงเนื้อหา มีการอ่านตรวจสอบความถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดีขึ้น และสอดคล้องกับคาลวิน (kalvin, 2009) ที่ได้ศึกษาการใช้กลวิธี SCROL กับนักเรียนที่ไม่สามารถอ่านเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า กลวิธี SCROL ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ตั้งใจและสนใจในเนื้อหา รู้จักวิธีจัดวางเนื้อหาอย่างเป็นระบบ และช่วยให้อ่านเนื้อหาในระดับที่เหมาะสมกับพวกเขาได้ดีขึ้น นอกจากนี้ คาลวิน (kalvin, 2009) ยังพบว่ากลวิธี SCROL เป็นแรงจูงใจในการกระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้เรียนรักในการอ่านมากขึ้น และสนใจในการอ่านที่เป็นระบบมากขึ้นกว่าเดิม

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL พบว่านักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้

กลวิธี SCROL หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้หลายประเด็น ดังนี้

ประการที่หนึ่ง การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ดีขึ้น เนื่องจากการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ช่วยให้นักเรียนหาใจความสำคัญและเนื้อหาบทอ่านอย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในบทอ่าน นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายของเนื้อหาและเข้าใจเนื้อหาบทอ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องแม่นยำ มีการสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านตามหัวข้อหลักและหัวข้อย่อย มีการเชื่อมโยงเนื้อเรื่องที่อ่าน มีการหาความหมายของคำศัพท์คำสำคัญ (Keyword) ทำให้นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมายในเนื้อหาที่อ่านได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ ตามแนวคิดของแกรนท์ (Grant, 1993: 482–488) ที่กล่าวว่ากลวิธี SCROL เป็นกลวิธีการสอนที่ขั้นตอนที่ชัดเจน แต่ละขั้นตอนมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน ช่วยให้นักเรียนเป็นอิสระในการทำกิจกรรมแต่เป็นระบบ กล่าวคือนักเรียนจะอ่านเพื่อกำหนดใจความหลักและรายละเอียดได้ตามความเข้าใจแต่ต้องเป็นไปตามขั้นตอนและตรงตามความหมายที่ดีความออกจากหัวข้อหลักและหัวข้อย่อย สอดคล้องกับงานวิจัยของม็อกฮัดดัม (Moghaddam, 2014) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความสามารถการอ่านของนักเรียนที่สอนโดยกลวิธีการอ่านแบบ SCROL ได้สรุปว่ากลวิธี SCROL ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นและเป็นกลวิธีที่ช่วยให้การอ่านเนื้อหาเข้าใจได้ง่ายขึ้น และคาลวิน (Kalvin, 2009) ได้สรุปว่า กลวิธี SCROL ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและตั้งใจในการเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา รู้จักวิธีจัดวางเนื้อหาอย่างเป็นระบบ และช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาในระดับที่เหมาะสมกับพวกเขา

ประการที่สอง กิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL มีขั้นตอนในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างชัดเจน และเป็นระบบ กล่าวคือ ในขั้น S (Survey) เป็นขั้นที่นักเรียนจะสำรวจหัวข้อหลักและหัวข้อย่อย แล้วประเมินว่าตัวเองมีความรู้ความเข้าใจหัวข้อเหล่านั้นมากน้อยเพียงใดเป็นขั้นตอนที่ช่วยนักเรียนได้ตรวจสอบความรู้เดิมที่นักเรียนมีโดยการเชื่อมโยงกับหัวข้อหลักและหัวข้อย่อยที่มีในเนื้อหา ขั้นตอน C (Connect) นักเรียนจะเชื่อมโยงหัวข้อหลักและหัวข้อย่อยว่ามีความเชื่อมโยงกันอย่างไร ซึ่งในขั้นตอนนี้จะช่วยให้นักเรียนคาดคะเนจุดมุ่งหมายหรือสิ่งที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอและสื่อถึงเรื่องใด ในขั้นตอนของ R (Read) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนต้องอ่านเนื้อหาเพื่อหาคำศัพท์หรือประโยค และข้อความที่เป็นคำสำคัญของ (Key words) ที่มีความสอดคล้องกันกับแต่ละหัวข้อ

ย่อยทำให้เข้าใจในเนื้อหามากขึ้น ในขั้น O (Outline) นักเรียนจะช่วยกันเขียนเค้าโครงของเนื้อเรื่องที่ได้อ่านมา โดยใช้คำศัพท์และประโยคจากเนื้อหาที่นักเรียนได้หาไว้ในขั้นตอน R (Read) นักเรียนได้ร่วมกันอภิปรายหาใจความสำคัญเกิดการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนลดความวิตกกังวลลง และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่าน ส่วนในขั้น L (Look back) เป็นขั้นตอนที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ตรวจสอบเค้าโครงเนื้อหาของตัวเองและตรวจสอบความเข้าใจถูกต้องของเนื้อหา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชาญณรงค์ บุญหลักคำ (2559) ที่ได้ศึกษาและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ SCROL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนน้ำโสมพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 33 คน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและนักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ SCROL อยู่ในระดับดี และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของคาลวิน (Kalvin, 2009) ที่ได้ศึกษาการใช้กลยุทธ์ SCROL กับนักเรียนที่ไม่สามารถอ่านเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับของพวกเขาได้ ซึ่งได้ข้อสรุปว่า กลยุทธ์ SCROL ยังช่วยให้นักเรียนเกิดความตั้งใจและสนใจเนื้อหา รู้จักวิธีจัดวางเนื้อหาอย่างเป็นระบบ และช่วยให้อ่านเนื้อหาในระดับที่เหมาะสมกับระดับพวกเขาได้ดีขึ้น และงานวิจัยของอิบราฮิม (Ibrahim, 2011)) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความสามารถทางด้านการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกลยุทธ์ SCROL ในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 25 คน พบว่านักเรียนที่ใช้กลยุทธ์การอ่านแบบ SCROL มีความเข้าใจเนื้อหามากกว่านักเรียนที่ไม่ได้ใช้กลยุทธ์ SCROL เพราะการจดบันทึกเนื้อหาทำให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาได้ง่ายและมีความถูกต้องแม่นยำขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่าวิธี SCROL เป็นแรงจูงใจให้นักเรียน รักการอ่านมากขึ้น และเข้าใจเนื้อหามากขึ้น

3. การศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ SCROL ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม แผนกวิชาการตลาด พบว่า เจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ SCROL ในภาพรวมของนักเรียนมีเจตคติในระดับดี สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ SCROL มีขั้นตอนการอ่านที่ชัดเจนและส่งเสริมกระบวนการที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายบริบทของบทอ่านทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น มีการลงมือปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนด้วยตนเองและยังได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน มีการระดมสมองเพื่อช่วยกันจัดทำเค้าโครงเนื้อหา การที่นักเรียนสามารถเข้าใจบทอ่าน ทำให้มี

ความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความเข้าใจในเนื้อหาบทอ่าน เกิดแรงจูงใจในการอ่านและรักการอ่านมากขึ้น นอกจากนี้การรู้ความหมายของคำศัพท์ที่จำเป็น คำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้มาก่อนเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจและอนุมานบทเนื้อหาได้มากขึ้น เกิดการทำทนายในการหาความหมาย และหาจุดมุ่งหมายในการอ่าน ส่วนครูผู้สอนนั้นสามารถให้คำปรึกษาได้อย่างใกล้ชิด และต่อเนื่องตามขั้นตอนของกลวิธี SCROL นักเรียนจึงเกิดความชอบในการเรียน เมื่อผู้เรียนเกิดการชอบจึงเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีแรงจูงใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ส่งผลให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องแม่นยำ และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของตัวเองได้ ด้วยเหตุผลนี้นักเรียนจึงมีเจตคติที่ดีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นสอดคล้องกับแนวคิดของ สมคิด สร้อยน้ำ (2555: 100) ที่ได้กล่าวว่า เจตคติคือความรู้สึกนึกคิดของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด เช่น ความรู้สึกชอบที่จะทำบางสิ่งบางอย่าง หรือความรู้สึกต่อต้าน กล่าวคือเจตคติคือการเรียนรู้ของแต่ละคนว่าจะมีความโน้มเอียงที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้าใดสิ่งเร้าหนึ่งโดยเฉพาะ และยังได้สอดคล้องกับแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2555: 237) ที่ได้ให้ความหมายของเจตคติไว้ว่าเป็นระดับความรู้สึกภายในด้านบวก และลบที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งสามารถบอกความรู้สึกของความเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย เป็นแนวโน้มที่มนุษย์ตอบสนองต่อสิ่งนั้นๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ม็อกฮัดดัม (Moghaddam, 2014) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนที่สอนโดยกลวิธีการอ่านแบบ SCROL ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนการอ่านโดยใช้กลวิธี SCROL มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามปกติ

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ทำให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม แผนกวิชาการตลาด มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ .01 และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม แผนกวิชาการตลาด มีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ในภาพรวมอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการวิจัย และข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยพบว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นและมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL อยู่ในระดับค่อนข้างดี และเพื่อให้กิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL การอ่านแบบร่วมมือมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่ม และนักเรียนให้ความสนใจร่วมมือในกิจกรรมเป็นอย่างดี ทำให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้ได้ใช้ความรู้และการทำงานกิจกรรมกลุ่มมากยิ่งขึ้น

1.2 กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธี SCROL เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แสดงออกถึงความมั่นใจ เพราะเป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม และแต่ละกลุ่มก็จะประกอบไปด้วยผู้เรียนที่ความสามารถกัน ทำให้ในแต่ละกลุ่มเด็กที่เรียนเก่งก็จะได้ช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อนกว่า ทำให้การทำงานแบบกลุ่มมีความถูกต้องและเสร็จตามที่ครูกำหนด

1.3 ครูผู้สอนควรทำการอธิบายขั้นตอนในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลวิธี SCROL อย่างละเอียดทุกขั้นตอนและให้นักเรียนเข้าใจอย่างดี เพื่อให้การทำกิจกรรมระหว่างเรียนประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย และเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลอย่างสูงสุด

1.4 ครูผู้สอนควรนำกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง และนำเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ซึ่งครูผู้สอนต้องเตรียมความพร้อมในการสอนเพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจและน่าติดตาม

1.5 ครูควรแจ้งผลคะแนนทุกครั้งหลังจากที่นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดเมื่อเรียนจบแต่ละแผนการสอน จะเป็นการช่วยให้นักเรียนเห็นการพัฒนาการเรียนของตนเองให้ดีขึ้นและในการทำกิจกรรมกลุ่ม หากครูมีการให้คะแนนสะสมรายกลุ่มเพื่อจัดเรียงอันดับการพัฒนาการของ

แต่ละกลุ่ม ในการทำกิจกรรมร่วมกันและมีรางวัลให้ด้วย จะทำให้นักเรียนกระตือรือร้นในการทำงานมากขึ้น

1.6 จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพาณิชยกรรมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน สามารถเชื่อมโยงหัวข้อหลักหัวข้อย่อย และเนื้อเรื่องจากบริบทที่อ่านโดยเชื่อมโยงเข้ากับความรู้เดิมของผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอนควรนำกลวิธี SCROL ไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี SCROL ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านโดยใช้กลวิธี SCROL ในระดับชั้นอื่นโดยปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัยผู้เรียนหรือระดับชั้นที่สอน

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เช่น ความรู้พื้นฐาน ภูมิฐาน ภูมิหลังผู้เรียน เจตคติ ความใฝ่รู้ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนารูปแบบการสอนให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูง

2.3 ควรมีการประยุกต์ใช้กลวิธี SCROL เพื่อนำมาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยครูผู้สอนควรนำกลวิธี SCROL มาพัฒนาความสามารถด้านการอ่านแบบแปลความ การอ่านแบบตีความ การอ่านแบบวิเคราะห์ความ และการอ่านแบบสรุปความจากเรื่องที่อ่าน โดยนำมาประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นๆ นอกจากรายวิชาภาษาอังกฤษ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 คู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556*. กรุงเทพฯ: กระทรวงฯ.

- กันยา คงศิริ. (2554). รายงานผลการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เรียนรู้หลักภาษา
อย่างง่าย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา. ชลบุรี:
โรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2551). ทักษะภาษาปัจจัยสำคัญในการศึกษาต่อต่างประเทศ.
สืบค้นเมื่อ 20 กันยายน 2561, จาก [http:// www.kriengsak.com/mode/\(1401](http://www.kriengsak.com/mode/(1401).
- เกษร วุฒิสินธ์. (2557). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นประกาศนียบัตร
วิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ด้วยการสอนแบบ OK5R . ชลบุรี: วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชล
พาณิชย์การ.
- จันทร์ชัย อธิเกียรติ. (2560). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชวาล แพรัตกุล. (2552). เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒ.
- ชาญณรงค์ บุญหลักคำ. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจโดยใช้กลวิธี เอส ซี อาร์ โอ แอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อผู้พูดภาษาอื่น
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ณิชาภา ขำสมบัติ. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้แผนผังความคิดของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- นวลฉวี ไชยทองดี. (2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้หลักการบูรณาการ MIA ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- นิรมล เกตรา. (2553). รายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสระแก้ว. ระยอง: โรงเรียนวัดสระแก้ว.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การพัฒนาการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญส่ง นิลแก้ว. (2553). วิจัยการศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประยงค์ กลั่นฤทธิ์. (2556). การสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2555). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.

- มณฑา ประเดิมชัย. (2550). การเปรียบเทียบความเข้าใจและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 4) โรงเรียนวัดปากทอวิทยาตรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- มหิธร นันตโลहित. (2550). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถทางการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ผังมโนทัศน์กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ราชกิจจานุเบกษา (2550). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550. (ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 124 ตอนที่ 47 ก วันที่ 24 สิงหาคม 2550.
- รัชนิวรรณ ศรีนครุต. (2555). การพัฒนาความสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 วิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ PQRS. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- ล้วน สายยศ และ อังคนา สายยศ. (2556). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2553). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วันดี พุ่งเพื่อง. (2553). รายงานผลการใช้ชุดการสอน เรื่อง การอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา. ชลบุรี : โรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา.
- วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร. (2561). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2560. สกลนคร: ฝ่ายวิชาการ. วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร.
- วิจิตรา นรสิงห์. (2540). การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL PLUS กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- แววตา พฤษภา. (2550). *การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโครงการและการประเมินโครงการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.*
- ศิริพร สิริยากุล. (2554). การแก้ไขปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออกโดยใช้วิธีการสอนแบบการสอนอ่านไทยแบบเชื่อมโยงคำหลัก. *การประชุมวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 39, 249 – 256.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมคิด สร้อยน้ำ. (2555). *หลักการสอน.* อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2553). *การวัดผลการศึกษา.* พิมพ์ครั้งที่ 8. กอฬลลนุ: ปรรสนการพิมพ์
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา . (2551). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2554). *แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา.* พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรงค์ ไคว์ตระกูล. (2552). *จิตวิทยาการศึกษา.* พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Alderson, C. J. (2000). *Assess in greading.* Cambridge: CambridgeUniversityPress.
- Best, J. W. (1982). *Research in education.* Englewood Cliffs, NJ: Prentice–Hall.
- Birner, B. (2010). *Language acquisition.* Retrived September 19, 2018, from http://www.lsadec.org/info/pdf_files/Language_Acquisition.
- Bond, G. L. E. & Tinker. M. A. (1979). *Reading–Difficulties.* New Jersey: Prentice–Hall.
- Brooks, L, Dansereau, D., Spurlin, J., &Holley, C. (1983). Effects of headings on texts processing. *Journal of Educational Psychology*, 75(2), 292–302.
- Byrne, D. (1987). *Teaching Oral English.* London : Longman.
- Burmeister. L. E. (1974). *Reading strategies for secondary school teachers.* Massachusetts : Addison Weley Publishing.
- Canale, M & Swain, M. (1980). Theoretical of communicative approaches to school language teaching and testing. *AppliedLinguistics*, 65(7), 1–47.

- Carrell, P.L., & Eisterhold, J. C. (1983). Schema theory and ESL reading pedagogy. *TESOL Quarterly*, 17, 553–573.
- Chomsky, N. (1960). *Aspects of the theory of syntax*. Cambridge: MIT Press.
- Conley, M. W. (1995). *Content reading instruction: A communicative approach*. 2nd ed. New York: McGraw–Hill.
- Dechant, E. V. (1982). *Improving the Teaching of Reading*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice – Hall.
- Finocchiaro, M. & Sako, S. (1983). *Foreign language testing: A practice approach*. New York : Regent.
- Flavell, G. H. (1979). Meta cognition and cognitive monitoring : a new area of psychological inquiry. *American Psychologists*, 34, 906–911.
- Good, V. C. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw Hill Book.
- Goodman, K. S. (1995). *Interactive approaches to second language reading*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gordon, W. W. (1985). *Towards Efficiency in Reading : The Passages for Practice in Faster and More Efficient Reading for Students and Adults*. London: Cambridge University Press.
- Susana Belda. (2011). *The Effect of Using SCROL (Survey, Connection, Read, Outline, Look Back) Strategy toward Students' Reading Comprehension at the Second Year of MTs Darul Hikmah Pekanbaru*. State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau: Faculty of Education and Teacher Training.