

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD
ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

A Development of Co-Operation Learning Model with STAD Techniques,
Together with Tales for Children, to Develop Reading and Writing Skills,
The Thai language learning group, grade 3

กรรณิการ์ ชันดี¹

Kannika Khantee¹

Received: 30 สิงหาคม 2563 Revised: 20 ตุลาคม 2563 Accepted: 21 ตุลาคม 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (2) เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังเรียน จากการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ (4) เพื่อประเมินรูปแบบการเรียนการสอน โดยศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่ม

¹ โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา จังหวัดอุดรธานี ; Municipal 5 Siharak Witthaya School, Udon Thani Province, Thailand; e-mail : khanni@outlook.co.th

ตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 สิริภักดิ์วิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน โดยใช้แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องแบบบันทึกการประจักษ์กลุ่มย่อย และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่า มีความสอดคล้อง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.00 ทุกรายการ

2. ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.68 มีประสิทธิภาพที่ 86.80/86.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.75

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการประเมินรูปแบบการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.38

คำสำคัญ: การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD, นิทานสำหรับเด็ก, ทักษะการอ่านและการเขียน

ABSTRACT

This research was designed (1) to investigate the state, problem and the guidelines the development of cooperative learning model with STAD techniques, together with tales for children, to develop reading and writing skills; (2) to construct and develop the cooperative

learning model; (3) to try out the cooperative learning model with sub-objectives which are : (3.1) to compare the learning achievement between before and after learning the cooperative learning model with STAD techniques, together with tales for children, to develop reading and writing skills; (3.2) to compare the reading and writing skills between before and after learning the cooperative learning model with STAD techniques, together with tales for children; and (4) to evaluate and update the development of the co-operative learning model. The cluster random sampling method was applied for 35 Prathomsuksa 3 students of Sihrakswithya Municipality School in the 2nd semester, B.E.2561 academic year.

The research findings were summarized as follows :

1. The state, problem and the guidelines the development of co-operative learning model using the documentary analysis and the interview of 5 experts were consistent and found that the development of co-operative learning model with STAD techniques, together with tales for children, to develop reading and writing skills;

2. The result of the development of co-operative learning model with STAD techniques, together with tales for children, to develop reading and writing skills showed the most suitable is the average of 4.68 and the efficiency of the learning model reached the 86.80/86.86 efficiency; thus, it was fit to the 80/80 criterion. Besides, the effectiveness index was 0.75 or 75 percent.

3 The learning achievement between before and after learning showed that after learning, the students who learnt the Thai language had significantly higher learning achievement than before learning at the .01 level.

4. The participants reported being highly satisfied with the learning model of co-operative learning model with STAD techniques, together with tales for children, to improve reading and writing skills with the overall aspect being evidently found at a high level. The mean was 4.38.

KEYWORDS : Research and Development, STAD Techniques, Co-Operation Learning Model

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ภาษาไทยเป็นวิชาบังคับแก่นักเรียนทุกระดับจะต้องเรียนภาษาไทยด้วยกันทั้งนั้น แต่ก็มีเสียงวิจารณ์ตามมาว่าวิชาภาษาไทย เป็นวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในขั้นยังไม่น่าพอใจ ซึ่งจากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาของกองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ ปัญหาของการใช้ภาษาคือการอ่าน และการเขียนพยางค์ สระ การใช้คำไม่ถูกต้อง (สุวิมล ร่องวาณิช และนางลักษณ์ วิรัชชัย, 2547) ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาในการเรียนการสอนภาษาไทยที่สำคัญภายในโรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา ที่ผู้วิจัยปฏิบัติหน้าที่อยู่ คือจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2559 และ 2560 โดยสำนักงานการศึกษา ให้โรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี จัดสอบตามโครงการอ่านออก เขียนได้พร้อมกัน พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับคุณภาพที่ควรปรับปรุง ดังนั้น ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการเรียน ทั้งนี้ได้เปิดกว้างให้ครูนำเทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเหมาะสมตามธรรมชาติของวิชามาใช้ด้วย (รายงานสรุปผลการจัดการศึกษาเทศบาลนครอุดรธานี, 2560)

รูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีหลายรูปแบบ ซึ่งในแต่ละรูปแบบจะมีวิธีการดำเนินการหลัก ๆ ซึ่งได้แก่ การจัดกลุ่ม การศึกษาเนื้อหาสาระ การทดสอบ การคิดคะแนน และระบบการให้รางวัล แตกต่างกันไป เพื่อสนองวัตถุประสงค์เฉพาะ แต่ไม่ว่าจะรูปแบบใด ต่างก็ใช้หลักการเดียวกัน คือหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ 5 ประการ และมีวัตถุประสงค์มุ่งตรงไปในทิศทางเดียวกัน คือเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ในเรื่องที่ศึกษาอย่าง

มากที่สุดโดยอาศัยการร่วมมือกัน ช่วยเหลือกัน และแลกเปลี่ยนความรู้กัน ระหว่างกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน ความแตกต่างของรูปแบบแต่ละรูปแบบ จะอยู่ที่เทคนิคในการศึกษาเนื้อหาสาระ วิธีการเสริมแรงและการให้รางวัล เป็นประการสำคัญ (ทิศนา แหมมณี, 2553) ซึ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ ของรูปแบบ STAD (STAD : Student Teams – Achievement Division) ซึ่งเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่ต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคล คือความสำเร็จของกลุ่ม (วัดนภาพร ระวังทุกข์, 2542) ซึ่งมีขั้นตอน 5 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาในกลุ่มย่อย ขั้นตอนที่ 3 การทดสอบ ขั้นตอนที่ 4 คะแนนความก้าวหน้า ขั้นตอนที่ 5 การยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

ซึ่งจากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักการศึกษาหลาย ๆ ท่าน พบว่า มีความเห็นสอดคล้องกันว่าหนังสือนิทานสำหรับเด็กมีคุณค่าต่อ การเรียนรู้ของเด็กทุกวัยเป็นอันมาก หนังสือนิทานสำหรับเด็กสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กได้เป็นอย่างดี โดยให้เด็กได้มีโอกาสดูหนังสือนิทานภาพการ์ตูนที่สวยงาม และอ่านคำอธิบายประกอบซึ่งอาจจะเป็นคำสัมผัสคล้องจอง หรือเรื่องราวนิทานสั้นๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็ก หนังสือนิทานสำหรับเด็กจึงไม่เพียงให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินเท่านั้น ยังช่วยให้เด็กรู้จักตนเอง แก้ปัญหาตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข (มะลย์วัลย์ โนนทะเสน, 2553) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงจัดทำและพัฒนาหนังสือนิทานสำหรับเด็ก จำนวน 10 เล่ม เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 แผนฯ และทำการศึกษาวิจัย การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD โดยใช้นิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งนี้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในโรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อนและหลังเรียน จากการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อประเมินรูปแบบการเรียนการสอน โดยศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานของการวิจัย

1. รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 ที่ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียน 99 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เพื่อใช้เป็นกลุ่มทดลอง

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตัวแปรตาม คือ 1) ทักษะการอ่านและการเขียน 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) ความพึงพอใจในการเรียนรู้

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน-ธันวาคม 2562 ใช้เวลา 20 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการนำรูปแบบของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มาใช้ในการกำหนดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน จำนวน 20 แผนฯ

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบปรนัย แบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียน จำนวน 30 ข้อ รวม 30 คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. การจัดกลุ่มทดลอง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เพื่อยืนยันประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. แบบแผนการทดลอง

ในการทดลองครั้งนี้ ใช้รูปแบบ One Group Pretest Posttest Design (หนึ่งกลุ่ม สอบก่อน-สอบหลัง)

T1	X	T2
----	---	----

T1 หมายถึง การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

X หมายถึง การทดลองจัดการเรียนรู้ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียน การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและ การเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

T2 หมายถึง การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา จำนวน 1 ห้องเรียน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 35 คน ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1) ผู้วิจัยได้นำรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมามีกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 35 คน ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนเอง

2) ก่อนดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้ชี้แจงหลักการ เหตุผล และประโยชน์ของการวิจัยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง พร้อมทั้งทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอนสูงสุด

3) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียน จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัย แบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ก่อนเรียน (Pre-test)

4) ดำเนินการทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาในการสอนแบบ รวมจำนวน 20 ชั่วโมง

5) หลังจากดำเนินการทดลองสิ้นสุดลง ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียน จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัย แบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ (Post-test)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจให้ค่าคะแนนผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน

2. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2 ของบุญชม ศรีสะอาด (2551)

3. การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีของ กูดแมน, เฟรทเชอร์ และชไนเดอร์ (Goodman, Fletcher and Schneider, 1980 อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด, 2551) ในการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.)

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t
ก่อนเรียน	35	14.46	1.98	34	36.31**
หลังเรียน	35	26.06	1.53		

**P < .01

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเต็ม	ผลรวม คะแนนก่อน เรียน	ผลรวม คะแนนหลัง เรียน	ดัชนี ประสิทธิผล
35	30	506	912	0.75

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) ในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 คน คือ 0.75 หมายความว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 75.00 เมื่อเปรียบเทียบกับค่า E.I.=0.50 แสดงว่าในการทดลองครั้งนี้ มีประสิทธิภาพ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน โดยใช้แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องแบบบันทึกการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่า มีความสอดคล้อง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.00 ทุกรายการ

2. ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ร่างรูปแบบการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.68 และผลการจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพที่ 86.80/86.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.75 หรือคิดเป็นร้อยละ 75

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่ม

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการประเมินรูปแบบการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38

การอภิปรายผล

1. ผลการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน โดยใช้แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องแบบแบบบันทึกการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Group) และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่า มีความสอดคล้อง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 1.00 ทุกรายการ และพบว่า แนวนโยบายการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และแนวทางการจัดการศึกษาของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมทั้งนโยบาย เป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา และเทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่ การพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ตามระดับชั้นเรียน ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพราะจากที่ผ่านมา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินที่โรงเรียน และเทศบาลนครอุดรธานีได้กำหนดไว้ นักเรียนมีปัญหาทางด้านการอ่านการเขียนเป็นอย่างมาก นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนไม่มีนิสัยรักการอ่าน อ่านไม่คล่อง และปัญหาในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลหลาย ๆ ด้าน นักเรียนบางคนเรียนรู้เร็ว บางคนเรียนรู้ช้า ต้องการให้ฝึกอ่าน ฝึกเขียนซ้ำ ๆ การส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นั้น ดังที่ อุทุมพร ตรังคสมบัติ (2543) ได้เสนอแนะว่า ทักษะการอ่านนับเป็นหนึ่งในทักษะพื้นฐานด้านภาษาที่มีความจำเป็นต่อการเรียนรู้จนมีคำกล่าวว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะชีวิตที่สำคัญแต่ในภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางสังคมรวมทั้งความก้าวหน้าทาง

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียุคสังคมข่าวสารเช่นปัจจุบันนี้อาจทำให้การถ่ายทอดความคิดด้วยวิธีการต่าง ๆ มีอุปสรรคและเกิดความบกพร่องได้มากทั้งนี้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจึงนับว่าเป็นสิ่งสำคัญเพราะจะทำให้บุคคลสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า รวบรวมรูปแบบการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ได้รูปแบบการเรียนการสอน มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ หลักการแนวคิดทฤษฎี หลักการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และการประเมินผล ซึ่งผลการประเมินรูปแบบการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.68 และผลการจัดการเรียนการสอน ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพที่ 86.80/86.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.75 หรือคิดเป็นร้อยละ 75 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ในการพัฒนารวบรวมและประเมินรูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบถูกต้องหลักการและมีความน่าเชื่อถือ โดยใช้สูตร IOC (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่า แบบบันทึกการประชุมแบบมีส่วนร่วม ทุกข้อมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบบันทึกการประชุมแบบมีส่วนร่วม มีความสอดคล้องทุกข้อ และผลการประชุมแบบมีส่วนร่วม ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี จำนวน 10 คน ทั้งนี้ได้นำหลักการแนวคิดทฤษฎีที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีรายละเอียดดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาในกลุ่มย่อย ขั้นตอนที่ 3 การทดสอบ ขั้นตอนที่ 4 คะแนนความก้าวหน้า ขั้นตอนที่ 5 การยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการ

เขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน และนิทานสำหรับเด็ก ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ เพราะผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาทฤษฎี หลักการและแนวคิดจากการสร้างสื่อการสอน งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คู่มือครูและเอกสารที่เกี่ยวข้อง นำมาสร้างสื่อการสอน โดยการวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดเนื้อหา กำหนดความคิดรวบยอด จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล โดยทุกขั้นตอนผ่านการตรวจและแก้ไขข้อบกพร่องความเหมาะสม จากผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง การทดลองแบบกลุ่มเล็ก และการทดลองแบบสนาม โดยนำข้อมูลของการทดลองแต่ละครั้ง มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากระบวนการในบางส่วนตามข้อมูลที่ได้พบ ซึ่งกระบวนการสร้างสื่อการเรียนรู้อย่างมีระบบนี้ สอดคล้องกับ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2543) ที่กล่าวว่า การผลิตสื่อการสอนนั้นจะต้องรอบคอบ การกำหนดเนื้อหา ประสพการณ์ การกำหนดหน่วยการสอน การกำหนดเรื่อง การกำหนดความคิดรวบยอด จุดประสงค์กิจกรรม และแนวการประเมินผล ซึ่งสื่อการสอนที่ผ่านกระบวนการผลิตดังกล่าวนี้ จึงจะเป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างแท้จริง และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค STAD ทำให้นักเรียนจะต้องเรียนด้วยตนเอง และร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม จึงต้องนำระบบกลุ่มสัมพันธ์มาช่วยในการทำกิจกรรม นักเรียนช่วยกันคิด ช่วยกันตัดสินใจ และช่วยกันทำกิจกรรมมากยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนดียิ่งขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้จัดเนื้อหาบทเรียนที่เน้นการทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการอ่านและการเขียน ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อยจากง่ายไปหายาก ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. ผลการประเมินรูปแบบการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.38 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน ด้วยการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD มีการเสริมแรงทันทีเมื่อทำกิจกรรมเสร็จ ซึ่งสอดคล้องกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ของ Skinner

(ทิตินา แหมมณี, 2548) ทำให้นักเรียนมีกำลังใจและกระตือรือร้นอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังแทรกกิจกรรมที่จะทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน เช่น การเล่นเกม ปริศนาคำทาย การหาคำคล้องจอง การเล่านิทาน รวมทั้งนิทานสำหรับเด็กที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนน่าสนใจ ชวนอ่าน จึงทำให้นักเรียนสนใจในบทเรียนยิ่งขึ้น เรียนด้วยความเพลิดเพลินมีความสุขในการคิดหาเหตุผล ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ มณิดา สุขสวัสดิ์ (2555) ที่ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รวมทั้งการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้ นอกจากจะเป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนแล้ว ยังเป็นการสร้างสัมพันธภาพระหว่างครู กับนักเรียน และระหว่างนักเรียนด้วยกันและทำให้นักเรียนมีศักยภาพที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย ซึ่งจะทำให้ นักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะทางการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ ที่ได้จากการฝึกฝนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในการพัฒนาตนเองให้สูงขึ้นต่อไปได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1.1 ครูผู้สอนควรศึกษาเกี่ยวกับ การนำรูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับนิทานสำหรับเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นอื่น ๆ

1.2 ควรนำรูปแบบการเรียนการสอนนี้ ไปศึกษาต่อถึงผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะการพูด การฟัง การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารให้ดียิ่งขึ้น

1.3 ควรนำรูปแบบการเรียนการสอนนี้ ไปทดลองใช้กับรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน การสอนแบบบูรณาการและโครงการ

1.4 ควรมีการวิจัยเพื่อค้นหากิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย ทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ทั้งนี้เพื่อเป็นการขยายขอบเขตทางการเรียนวิชาภาษาไทยให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2543). *ระบบสื่อการสอน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตินา แคมมณี. (2548). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณิดา สุขสวัสดิ์. (2555). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- มะลย์วัลย์ โนนทะเสน. (2553). *การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์หลังวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2553). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยแบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม*. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุทุมพร ตรังคสมบัติ. (2543). *ปัญหาการเรียน เทคนิคช่วยให้ลูกเรียนดี*. กรุงเทพฯ : ชันดา.
- Johnson, D. W. ; Johnson, R. T. and Holubec, E. J. (1989). *Circles of Learning: Cooperation in the Classroom*. 6th ed. Minesota: Interaction Book.
- Slavin, R. E. (1982). Cooperative Learning. *Review of Educational*, 50(4) : 1-10.