

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับ  
ความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

The Relationship between Innovative Leadership of School  
Administrators and Teachers' Educational Practices under  
Phayao Primary Educational Service Area 1

สุภาพร ไชยะสุข<sup>1</sup>, โสภา อำนวยรัตน์<sup>2</sup>  
Suphaphorn Chaiyasuk<sup>1</sup>, Sopa Umnuayrat<sup>2</sup>

Receive: 29 กุมภาพันธ์ 2567 Revised: 10 เมษายน 2567 Accepted: 17 เมษายน 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 2) ความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 242 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับสูงมากกับความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** ความสัมพันธ์, ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, ผู้บริหารสถานศึกษา, นวัตกรรมทางการศึกษา

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ; Master Student of Education, Faculty of Educational Administration, University of Phayao, Thailand; e-mail: suphaphorn784@gmail.com

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ดร., มหาวิทยาลัยพะเยา; Associate Professor Dr., Faculty of Educational Administration, University of Phayao, Thailand.

## ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the innovative leadership of school administrators under the Phayao Primary Educational Service Area Office 1; 2) to study the teachers' educational practices under Phayao Primary Educational Service Area Office 1, and 3) to study the relationship between innovative leadership of school administrators and teachers' educational practices under Phayao Primary Educational Service Area 1. The 242 samples were from the Stratified Random Sampling. The tool used in this research was a 5 level of questionnaire. The statistics for data analysis consisted of percentage, average (mean), standard deviation and Pearson's "Coefficient Analysis". The results of the research found that: 1) the level of innovative leadership of school administrators under the Phayao Primary Educational Service Area Office 1 was at a good level, 2) Overall, the levels of teachers' educational practices under Phayao Primary Educational Service Area Office 1 were satisfactory, and 3) the positive relationship between innovative leadership of school administrators and teachers' educational practices under Phayao Primary Educational Service Area 1 was at the .01 level.

**KEYWORDS:** Relationship, Innovative leadership, School administrators, Educational practices

**ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา**

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มีหลักการสำคัญคือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาค้นหาความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย มีความใฝ่รู้มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์มีทัศนคติที่ดี มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในภาคการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ อีกทั้งประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561- 2580 ทุกด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญคือเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561: 8)

การพัฒนานวัตกรรมจึงเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้ทุกองค์การเป็นองค์การแห่งนวัตกรรม สร้างคนให้มีทักษะความเป็นนวัตกรรม โดยมีเป้าหมายอยู่ที่ความอยู่รอด การเจริญเติบโตและการสร้างสมรรถนะในการแข่งขันอย่างยั่งยืน ทั้งนี้เพราะเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ไร้พรมแดน และส่งผลกระทบด้านการจัดการศึกษาที่จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพ เพื่อให้การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จ (ธีระ รุญเจริญ, 2553: 228)

จากความสำคัญของการพัฒนาองค์การแห่งนวัตกรรมและการพัฒนาคู่มือความเป็น นวัตกรรม ดังกล่าวข้างต้น ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนา สถานศึกษาให้ไปสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม เพราะสามารถจัดการนวัตกรรมส่งเสริมการดำเนินงานใหม่ๆ (พยัต วุฒิรงค์, 2555: 38-39) ซึ่งสามารถนำมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ นอกจากนี้ ผู้นำที่มีนวัตกรรมหรือเรียกได้อีกอย่างว่า “นิกนวัตกร” ต้องเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะเป็นผู้ริเริ่มคิด เรียนรู้ และลงมือทำในสิ่งที่แปลกใหม่ ทำในสิ่งที่แตกต่างหรือทำสิ่งที่ไม่เคยทำมาก่อน หากพิจารณาใน มิติด้านการศึกษา พบว่า นวัตกรรมคือผู้ที่ริเริ่ม ประดิษฐ์คิดค้น สร้างสรรค์ให้เกิดเทคนิควิธีการ รูปแบบ เครื่องมือ กระบวนการหรือผลงานที่เป็นนวัตกรรม สำหรับใช้ในการศึกษา (วสันต์ สุทธาวาส, 2558: 289) ดังนั้นบทบาทของครูจึงต้องพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงและมีคุณลักษณะความเป็นครูที่ ตอบสนองวิธีการเรียนรู้ในปัจจุบัน ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะและเรียนรู้ไป พร้อมกับผู้เรียน เปลี่ยนเป็นครูนักออกแบบเป็นครูนักคิด และเป็นครูนักนวัตกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มีเป้าประสงค์ คือ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีพันธกิจในการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ในทักษะวิชาการ ทักษะ วิชาชีพ ทักษะชีวิต มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นในการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ในการพัฒนาส่งเสริมผู้บริหารสู่การเป็นมืออาชีพ มีภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมที่จะนำมาใช้ในการบริหารจัดการและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีความเป็นนวัตกรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ วิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต มีคุณลักษณะในศตวรรษ ที่ 21

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของสังคม คุณภาพของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพหรือไม่ ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของผู้บริหาร จึงเป็นเหตุผลให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นนวัตกรทางการศึกษา ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ว่ามีความสัมพันธ์กันในลักษณะใด ผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นนวัตกรทางการศึกษาของครูในสถานศึกษาโดยรวมของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
2. เพื่อศึกษาความเป็นนวัตกรทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความ

เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

### สมมุติฐานของการวิจัย

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ใน 4 อำเภอ จำนวน 83 แห่ง รวมทั้งสิ้นจำนวน 647 คน (รายงานสรุปจำนวนบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565, สื่อด้านออนไลน์)

#### 2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

- 2.1.1 การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง
- 2.1.2 การทำงานเป็นทีม
- 2.1.3 การมีความคิดสร้างสรรค์
- 2.1.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 2.1.5 การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม

2.2 ความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ประกอบด้วย 5 ทักษะ ดังนี้

- 2.2.1 ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2.2.2 ทักษะการตั้งคำถาม
- 2.2.3 ทักษะการสังเกต
- 2.2.4 ทักษะการทดลอง
- 2.2.5 ทักษะการสร้างเครือข่าย

#### 3. ขอบเขตด้านพื้นที่

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1 จำนวน 4 อำเภอ รวมทั้งสิ้นจำนวน 83 แห่ง

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ใน 4 อำเภอ จำนวน 83 แห่ง รวมทั้งสิ้นจำนวน 647 คน (รายงาน

สรุปจำนวนบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565, สือออนไลน์)

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan (1970, อ้างอิงใน สรวิชัย สหพิบูลย์ชัย, 2559) เทียบขนาดของประชากรที่ 650 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 242 คน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling ตามขนาดของสถานศึกษา

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำนวน 5 ทักษะ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับและขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือจากวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 242 คน

2. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามจำนวน 242 ชุด ให้แก่สถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 กระทำโดย 2 วิธี ดังนี้

2.1 แจกแบบสอบถามด้วยตนเอง

2.2 แจกแบบสอบถามทางระบบออนไลน์

3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามคืนจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ตามช่วงเวลาที่กำหนด โดยกำหนดการเก็บข้อมูลภายใน 30 วัน ได้แบบสอบถามคืนมา 242 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้วตรวจสอบความครบถ้วน และความถูกต้องของข้อมูลในแบบสอบถามแล้วนำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้คืนจากสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 มาตรวจสอบความถูกต้อง และมีความสมบูรณ์ในการตอบ

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดมาจัดระเบียบข้อมูลและทำการวิเคราะห์ ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และวิเคราะห์หาค่าร้อยละ (Percentage)

4. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยนำมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกเป็นรายข้อ รายด้าน และรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลผลของเบสต์ (Best, 1981: 195) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. วิเคราะห์ความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยนำมาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกเป็นรายข้อ รายด้าน และรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลผลของเบสต์ (Best, 1981: 195) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

6. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) การแปลความหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าสหสัมพันธ์ 0.81-1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับสูง

ค่าสหสัมพันธ์ 0.61-0.80 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง

ค่าสหสัมพันธ์ 0.41-0.60 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

ค่าสหสัมพันธ์ 0.21-0.40 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างต่ำ  
ค่าสหสัมพันธ์ 0.01-0.20 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ  
เท่ากับ 0 ไม่มีความสัมพันธ์กัน

## ผลการวิจัย

### 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม | จำนวน (242 คน) | ร้อยละ (100.00) |
|--------------------------------|----------------|-----------------|
| 1. เพศ                         |                |                 |
| 1.1 ชาย                        | 103            | 42.56           |
| 1.2 หญิง                       | 139            | 57.44           |
| 2. อายุ                        |                |                 |
| 2.1 ต่ำกว่า 30 ปี              | 135            | 55.79           |
| 2.2 31-40 ปี                   | 50             | 20.66           |
| 2.3 41-50 ปี                   | 47             | 19.42           |
| 2.4 51 ปี ขึ้นไป               | 10             | 4.13            |
| 3. ระดับการศึกษา               |                |                 |
| 3.1 ปริญญาตรี                  | 169            | 69.83           |
| 3.2 ปริญญาโท                   | 73             | 30.17           |
| 3.3 ปริญญาเอก                  | 0              | 0.00            |
| 4. ประสบการณ์การทำงาน          |                |                 |
| 4.1 น้อยกว่า 10 ปี             | 160            | 66.12           |
| 4.2 10-20 ปี                   | 62             | 25.62           |
| 4.3 20 ปี ขึ้นไป               | 20             | 8.26            |

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง ร้อยละ 57.44 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 55.79 ระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 69.83 ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี ร้อยละ 66.12

### 2. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

| ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร<br>สถานศึกษา | ระดับภาวะผู้นำเชิง<br>นวัตกรรม |      | แปลผล |
|------------------------------------------------|--------------------------------|------|-------|
|                                                | (n=242)                        |      |       |
|                                                | $\bar{X}$                      | S.D. |       |
| 1. วิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง                    | 4.21                           | 0.80 | มาก   |
| 2. การทำงานเป็นทีม                             | 4.22                           | 0.80 | มาก   |
| 3. การมีความคิดสร้างสรรค์                      | 4.24                           | 0.86 | มาก   |
| 4. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ<br>การสื่อสาร    | 4.31                           | 0.84 | มาก   |
| 5. การสร้างบรรยากาศแห่งองค์กร<br>นวัตกรรม      | 4.27                           | 0.83 | มาก   |
| โดยรวม                                         | 4.25                           | 0.65 | มาก   |

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.84) รองลงมาคือ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.83) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.80)

**3. ผลการวิเคราะห์ความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1**

**ตารางที่ 3** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลผลความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

| ความเป็นนวัตกรรม<br>ทางการศึกษาของครู | ระดับความเป็นนวัตกรรม<br>ทางการศึกษาของครู |      | แปลผล |
|---------------------------------------|--------------------------------------------|------|-------|
|                                       | (n=242)                                    |      |       |
|                                       | $\bar{X}$                                  | S.D. |       |
| 1. ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์       | 4.33                                       | 0.64 | มาก   |
| 2. ทักษะการตั้งคำถาม                  | 4.31                                       | 0.73 | มาก   |
| 3. ทักษะการสังเกต                     | 4.25                                       | 0.82 | มาก   |
| 4. ทักษะการทดลอง                      | 4.16                                       | 0.83 | มาก   |
| 5. ทักษะการสร้างเครือข่าย             | 4.30                                       | 0.81 | มาก   |
| โดยรวม                                | 4.27                                       | 0.50 | มาก   |

จากตารางที่ 3 ความเป็นวัตรทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ,  $S.D. = 0.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ( $\bar{X} = 4.33$ ,  $S.D. = 0.64$ ) รองลงมา คือ ด้านทักษะการตั้งคำถาม ( $\bar{X} = 4.31$ ,  $S.D. = 0.73$ ) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะการทดลอง ( $\bar{X} = 4.16$ ,  $S.D. = 0.83$ )

4. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นวัตรทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ตารางที่ 4 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นวัตรทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

| ความเป็นวัตรทางการศึกษาของครู (Y) | ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา(X) |                |                |                |                | โดยรวม |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------|
|                                   | X <sub>1</sub>                                | X <sub>2</sub> | X <sub>3</sub> | X <sub>4</sub> | X <sub>5</sub> |        |
| Y <sub>1</sub>                    | 0.40**                                        | 0.32**         | 0.18**         | 0.19**         | 0.47**         | 0.41** |
| Y <sub>2</sub>                    | 0.31**                                        | 0.28**         | 0.18**         | 0.30**         | 0.62**         | 0.30** |
| Y <sub>3</sub>                    | 0.44**                                        | 0.15**         | 0.20**         | 0.30**         | 0.65**         | 0.24** |
| Y <sub>4</sub>                    | 0.30**                                        | 0.20**         | 0.28**         | 0.42**         | 0.62**         | 0.35** |
| Y <sub>5</sub>                    | 0.14**                                        | 0.25**         | 0.09**         | 0.18**         | 0.36**         | 0.70** |
| โดยรวม                            | 0.47**                                        | 0.52**         | 0.53**         | 0.57**         | 0.32**         | 0.62** |

\*\* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับความเป็นวัตรทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ( $r = 0.62^{**}$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐาน

เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า คู่ที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรมกับความเป็นวัตรทางการศึกษาของครู ด้านทักษะการสังเกต มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูง ( $r = 0.65^{**}$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และคู่ที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด คือ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ กับความเป็นวัตรทางการศึกษาของครู ด้านทักษะการสร้างเครือข่าย มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ ( $r = 0.09^{**}$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รองลงมาคือ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง

## 2. ผลการศึกษาความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

### การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รองลงมา คือ ด้านทักษะการตั้งคำถาม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะการทดลอง

## 3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

กับความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์บวกในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

### การอภิปรายผล

จากความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการนำเอาเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการสร้างบรรยากาศในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการทำงานของครูและบุคลากรในการทำงานเป็นทีม และร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ทันสมัย มีความคิดสร้างสรรค์พร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560: 116) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับ นฤมนต์ ไชยเพชร (2562: 120) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับเบญจมาศ ขวาทไทย (2565: 213) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ครูเป็นผู้นำในด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ทันสมัย และนำมาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์สิ่งที่มีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อสถานศึกษา มีความอยากรู้ อยากเห็น ช่างสงสัยในสิ่งที่พบเจอ ทำให้เกิดการสังเกตและอยากทดลองสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีความสามารถในการเชื่อมปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ โกศล ภูศรี (2564) ได้ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาความเป็นนวัตกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการประเมินทักษะความเป็นนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับนพพร ชลารักษ์ (2564) ได้ศึกษาองค์ประกอบความเป็นครูนักนวัตกรรมในการศึกษายุคดิจิทัลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน พบว่า ความเป็นครูนักนวัตกรรมในการศึกษายุคดิจิทัลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับประกาย ลครราช (2566) ได้ศึกษาทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นนวัตกรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 พบว่า ความเป็นนวัตกรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ทันสมัย เข้าใจและยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีการสร้างสรรค์แนวทางใหม่ ๆ ที่จะเชื่อมโยงความรู้ ความสามารถไปสู่การสร้างนวัตกรรมของสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเพื่อสร้างทีมงานแนวใหม่ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นครูนักนวัตกรรม เพื่อให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับของ ทิพย์สุคนธ์ สมรูป (2565) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในวิถีกฎใหม่กับครูนักนวัตกรรม พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในวิถีกฎใหม่กับครูนักนวัตกรรมมีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับ ฉัญญวรรณ บุญณิ (2565) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศึกษากับความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารศึกษามีความสัมพันธ์กับความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ นเรศ ล้าเลิศวัฒนา (2566) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ พบว่า ภาวะผู้นำเชิง

นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ดังนั้น ผู้บริหารควรจะมีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัยชัดเจน กว้างไกล ควรมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2 จากการศึกษา พบว่า ความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะการทดลอง ดังนั้น ครูควรจะมีการทดสอบแนวคิด หรือทดลองแนวทาง วิธีการใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา เพื่อค้นพบสิ่งใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

#### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางพัฒนาความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านทักษะการทดลอง เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จึงควรศึกษาวิจัยแนวทางสร้างทักษะการทดลองเพื่อพัฒนาความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จึงควรศึกษาวิจัยแนวทางสร้างวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

### เอกสารอ้างอิง

- โกศล ภูศรี. (2564). กลยุทธ์การพัฒนาความเป็นนวัตกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม]. ฐานข้อมูลงานวิจัย (ThaiLis).
- จิราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี]. ฐานข้อมูลงานวิจัย (ThaiLis).
- ทิพย์สุคนธ์ สมรูป. (2566). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในวิถีปกติใหม่ที่ส่งผลต่อครูนวัตกรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย. วารสารบัณฑิตวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 14(2), 115-128.
- ธัญญวรรณ บุญณณ. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ความเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 13. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 7(2), 365-378.

- ธีระ ฤกษ์เจริญ. (2553). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา* (ฉบับปรับปรุง). ข้าวฟ่าง.
- นเรศ ล้าเลิศวัฒนา. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาแพร่. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 10(1), 53-61.
- นวพร ชลารักษ์. (2564). องค์ประกอบความเป็นครูนักนวัตกรรมในการศึกษายุคดิจิทัลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน. *วารสารวิจัยราชภัฏเชียงใหม่*, 22(3), 94-108.
- นฤมนต์ ไชยเพ็ชร. (2562). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา เขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 11(44), 112-122.
- เบญจมาศ ขวาทไทย. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 10(39), 207-215.
- ประกาย ลครราช. (2566). ทักษะภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นนวัตกรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. *สภากาชาดวารสารศึกษาศาสตร์*, 10(2), 104-115.
- พยัต วุฒิรงค์. (2555). *การจัดการนวัตกรรม: จากแนวคิดสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วสันต์ สุทธาวาส. (2558). *การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างศักยภาพความเป็นนวัตกรรมการศึกษา* [วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. DSpace at Silpakorn University. <http://ithesis-ir.su.ac.th/dspace/handle/123456789/211>
- สรวิชัย สหพิบูลย์ชัย. (2559). *อิทธิพลของความฉลาดทางอารมณ์ ความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรคที่มีต่อคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาการศึกษานอกกระบวน และการศึกษาตามอัธยาศัยในกรุงเทพมหานคร* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]. ฐานข้อมูลงานวิจัย (ThaiLis).
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี*. [http://nscr.nesdc.go.th/wp-content/uploads/2023/06/NS\\_PlanOct2018.pdf](http://nscr.nesdc.go.th/wp-content/uploads/2023/06/NS_PlanOct2018.pdf).
- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. (2566). *รายงานสารสนเทศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1*. <https://www.pyo1.go.th/site/Best>.
- Best, J.W. (1981). *Research in Education*. Prentice – Hall.