

**แนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับ
ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี**

**Guidelines for School Administration Using Soft Power Concepts for
Educational Leaders in Educational Opportunity Expansion Schools
Under The Udonthani Primary Educational Service Area Office**

วิภาพร สุทธิบริบาล¹, พิมพ์พร จารุจิตร²
Wipaporn Sutthiboriban¹, Pimporn Charuchit²

Receive: 12 เมษายน 2568 Revised: 6 มิถุนายน 2568 Accepted: 15 มิถุนายน 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี 2) ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี และ 3) ประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ดำเนินการวิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน ใช้วิธีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4,584 คน จาก 224 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำนวน 357 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินแนวทาง วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติเชิงบรรยาย คือ ร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี; Master Student of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Udon Thani Rajabhat University, Thailand; e-mail: wipapornstb@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี; Assistant professor Dr., Faculty of Educational Administration, Udon Thani Rajabhat University, Thailand.

โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาพบว่า ด้านนโยบายองค์กรมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด และด้านวัฒนธรรมองค์กร มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด 2) แนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า สามารถนำไปใช้ได้ทุกแนวทาง และ 3) ผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา, ซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา, โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) study the current conditions, desired conditions, and needs for educational administration guidelines using the soft power concept for school administrators in educational opportunity expansion schools under the Udon Thani Primary Educational Service Area Office 2) study educational administration guidelines using the soft power concept for school administrators in educational opportunity expansion schools under the Udon Thani Primary Educational Service Area Office and 3) evaluate educational administration guidelines using the soft power concept for school administrators in educational opportunity expansion schools under the Udon Thani Primary Educational Service Area Office. The research employed a mixed-methods approach, utilizing both quantitative and qualitative data collection methods. The population consisted of school administrators and government teachers in educational opportunity expansion schools under the Udon Thani Primary Educational Service Area Office in the academic year 2024, totaling 4,584 people from 224 schools. The sample group comprised 357 school administrators and government teachers. The research instruments included questionnaires, interview forms, and evaluation forms. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics including percentage, frequency, mean, standard deviation, and Priority Needs Index (PNI). Qualitative data were analyzed through content analysis. The research findings revealed that: 1) The current condition of educational administration using the soft power concept for school administrators was at a moderate level overall, while the desired condition was at the highest level overall. The needs assessment for developing educational administration using the soft power concept for school administrators showed that organizational policy had the highest Priority Needs Index, while organizational culture had the lowest Priority Needs Index. 2) The educational administration guidelines using the soft power concept for school administrators, as validated by experts, were found to be applicable in all aspects. 3) The evaluation results showed appropriateness at the highest level.

KEYWORDS: Educational Administration, Soft power for school administrators, Educational opportunity expansion schools

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ และเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สุขุม เรื่องบุญส่ง (2551) การศึกษาของเยาวชนจะทำให้ประเทศเจริญรุ่งเรือง หรือจะทำให้คนในประเทศแข่งขันกับคนในประเทศอื่น ๆ ได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารสถานศึกษา ครรชิต มาลัยวงศ์ (2557) ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาที่มีขนาดเล็กหรือใหญ่ ผู้บริหารล้วนตระหนักถึงหลักในการบริหารโดยมุ่งบริหารจัดการให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิผลต่อการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างสูงสุด มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการบริหารที่มี และร่วมทำงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการต่าง ๆ (Glickman, 1997) เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานและคุณภาพให้แก่เยาวชนที่จะทำให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อนุชิต สุขกลี (2560) หากกล่าวถึงเครื่องมือที่ทันสมัย มีอิทธิพลต่อสังคม และส่งผลได้ยาวนาน อีกทั้ง ยังปรับเปลี่ยนได้อย่างทันต่อสถานการณ์ นั่นคือ ซอฟต์พาวเวอร์ (Soft Power) ซึ่งเป็นเครื่องมือหนึ่งที่มีความสามารถในการส่งผลต่อการพัฒนา ผ่านความเสน่ห์หา ความหลงใหล การดึงดูด มากกว่าการบีบบังคับหรือข่มขู่ เป็นวิธีการส่งผ่านความสนใจผ่านวัฒนธรรม รวมถึงสอดแทรกนโยบายต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ผู้นำองค์กรหรือผู้นำทางการศึกษา จำเป็นต้องเพิ่มพลังของซอฟต์พาวเวอร์ โดยการสร้างความเข้าใจที่ดีเกี่ยวกับความเป็นธรรมชาติของวัฒนธรรม ประเพณี ผ่านนโยบาย โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการเข้าถึงและสร้างความแข็งแกร่งในทุก ๆ ด้าน ซอฟต์พาวเวอร์ เหมือนเป็นอำนาจที่อ่อนไหวแตกต่างจากความแข็งแกร่งทางฮาร์ดพาวเวอร์ (Hard Power) แต่เพราะเหตุใดจึงมีความสำคัญระดับประเทศ และทำให้เกิดผลต่อการเปลี่ยนแปลงในวงกว้าง และยังยืน การพัฒนาชาติบ้านเมืองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาการศึกษาควบคู่กันไปด้วย ซึ่งการพัฒนาการศึกษาให้ก้าวเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษต่อไปได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเข้าใจบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมใน หลากหลายมุมมองผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำมาปรับเปลี่ยนเป็นตัวช่วยหนุนแรง ลดกำลัง ลดพลังงาน ลดเวลาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้แล้วนั้นการบริหารสถานศึกษาก็ย่อมจำเป็นต้องมีเครื่องมือที่ช่วยในการบริหารจัดการเช่นกัน หากแตกต่างกันด้วยวิธีการและการนำไปใช้ถ้าเข้าใจความทันสมัย ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์การใช้เครื่องมือนั้นจะเกิดคุณค่าและประโยชน์สูงสุดได้ต่อไป (พนัส จันทรศรีทอง, 2565) ซึ่งสอดคล้องกับ Nye (1990) ศาสตราจารย์ Nye ได้เสนอแนวคิดและให้คำนิยามคำว่า Soft power ว่าเป็นอำนาจ ที่ทำให้ผู้อื่นยินดีปฏิบัติตามความต้องการของเรา โดยไม่ต้องมีการบีบบังคับหรือมีข้อแลกเปลี่ยน หรืออีกนัยหนึ่ง คือการทำให้ผู้อื่นพอใจในผลลัพธ์ที่เราต้องการโดยใช้สิ่งดึงดูดใจเพื่อนำไปสู่การยอมรับ มากกว่าที่จะคู่หรือใช้กำลัง

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จะพบว่า ซอฟต์พาวเวอร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญและจำเป็นในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบท แต่ละพื้นที่ ดังนั้น

การศึกษาเกี่ยวกับซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ในการค้นหา สร้างแรงจูงใจและสร้างจุดเน้นให้กับองค์กร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เพื่อให้ผู้บริหารนำผลการศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การประยุกต์ในการบริหาร เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น ของการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี
2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี
3. เพื่อประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีทั้ง 4 เขต ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4,584 คน จาก 224 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีทั้ง 4 เขต ปีการศึกษา 2567 ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Kreicic & Morgon, 1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 357 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดเกี่ยวกับซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำมากำหนดเป็นองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุดรธานี ซึ่งมี 3 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) ด้านวัฒนธรรมองค์กร 2) ด้านค่านิยมองค์กร และ 3) ด้านนโยบายองค์กร

2. ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire)

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา

การศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ประสบความสำเร็จและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ หรือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Proctice) ระดับภูมิภาคหรือระดับประเทศ เลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 5 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ระยะที่ 3 ประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา

การประเมินความเหมาะสมของแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ประสบความสำเร็จและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ หรือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับภูมิภาคหรือระดับประเทศ เลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 5 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประเมินความเหมาะสมของแนวทางการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยใช้แนวทางการประเมินของกัสคีย์ (Guskey, 2000)

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ประกอบด้วยวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ผู้วิจัยออกแบบการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งมีขั้นตอนการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีทั้ง 4 เขต ปีการศึกษา 2567 จำนวน 4,584 คน จาก 224 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู ซึ่งกำหนดขนาดและกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง (Krejcie & Morgan, 1970) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 357 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาส ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 - 1.00 จำนวน 37 ข้อ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้จำนวน 30 คน กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 จึงนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้ Google form และได้รับแบบสอบถามตอบกลับทั้งหมด 370 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100.00

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Sciences: SPSS) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirm Factor Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ประสบความสำเร็จและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ หรือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับภูมิภาคหรือระดับประเทศ เลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview Form) เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปผลตามประเด็นการสัมภาษณ์

การตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล

ผู้วิจัยใช้การตรวจสอบข้อมูล ประกอบด้วย 1) การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (Data Triangulation) และ 2) การตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation) เพื่อให้มั่นใจว่าข้อมูลตรงตามความเป็นจริงแล้วจึงนำมาดำเนินการแก้ไขเป็นรายงานฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินแนวทางทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญที่ประสบความสำเร็จและมีผลงานเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ หรือเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับภูมิภาคหรือระดับประเทศ เลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ใน 1 ประเด็น คือ ด้านความเหมาะสม (Propriety) โดยแบบประเมินมีลักษณะ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสรุปผลตามประเด็น จากผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อด้านความเหมาะสม

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาโดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ในภาพรวม

รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ พึง			ความต้องการจำเป็น	
	(D)		แปลผล	ประสงค์ (I)		แปลผล	(PNI)	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.			
1. ด้านค่านิยมองค์กร	2.77	0.39	ปานกลาง	4.64	0.48	มากที่สุด	0.67	2
2. ด้านวัฒนธรรมองค์กร	2.78	0.40	ปานกลาง	4.62	0.48	มากที่สุด	0.66	3
3. ด้านนโยบายองค์กร	2.66	0.47	ปานกลาง	4.63	0.48	มากที่สุด	0.74	1
โดยรวม	2.74	0.42	ปานกลาง	4.63	0.48	มากที่สุด	0.69	-

ตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.74$, S.D. = 0.42) และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.48)

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี 1 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ด้านนโยบายองค์กร เป็นลำดับที่ 1 ด้านค่านิยมองค์กร เป็นลำดับที่ 2 และ ด้านวัฒนธรรมองค์กร เป็นลำดับสุดท้าย

2. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

ตารางที่ 2 ผลการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อหาแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เมื่อนำมาสรุปแล้วพบว่าแนวทางการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

แนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี	
1. ประเด็น ค่านิยมองค์กร	1. สร้างความเชื่อร่วมกันว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาชีวิตและสังคม 2. เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจนและวัดผลได้ ทั้งในระดับบุคคลและองค์กร 3. การสื่อสารและปลูกฝังค่านิยมองค์กรอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมการปฏิบัติงานประจำวัน 4. ประเมินความสอดคล้องระหว่างค่านิยมองค์กรกับพฤติกรรมของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ 5. นำค่านิยมองค์กรมาใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
2. ประเด็น วัฒนธรรม องค์กร	1. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร 2. สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์และคุณภาพของงาน 3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรทุกระดับ 4. สร้างวัฒนธรรมการให้บริการที่มุ่งเน้นความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และการพัฒนาทักษะอย่างรอบด้าน
3. ประเด็น นโยบายองค์กร	1. กำหนดเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวในการดำเนินงานที่ชัดเจน 2. กำหนดแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนในการดำเนินงานต่าง ๆ ขององค์กร 3. ทบทวนและปรับปรุงนโยบายอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4. มีนโยบายเชิงบวกในการปฏิบัติงาน 5. มีนโยบายส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

3. ผลการประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เมื่อนำมาสรุปแล้วได้ผล ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินด้านความเหมาะสม ของการประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

รายการ	ความเหมาะสม		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านค่านิยมองค์กร	5.00	0	มากที่สุด
2. ด้านวัฒนธรรมองค์กร	5.00	0	มากที่สุด
3. ด้านนโยบายองค์กร	5.00	0	มากที่สุด
โดยรวม	5.00	0	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินด้านความเหมาะสม ของแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านค่านิยมองค์กร ($\bar{X} = 5.00$) มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{X} = 5.00$) มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านนโยบายองค์กร ($\bar{X} = 5.00$) มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เท่า ๆ กัน

การอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การหาแนวทาง และการประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเกิดจากผู้บริหารแจ้งวัตถุประสงค์ของการทำงานให้บุคลากรทราบอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายทางการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา มีความรอบคอบในการดำเนินงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาและมีการวิเคราะห์และประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและนำผลที่ได้ไปแก้ไขปรับปรุงการบริหารงาน ตลอดจนผู้บริหารมีการจัดหาทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ การทำงานของบุคลากรในองค์กรและส่งเสริมให้บุคลากร มีการเสนอความคิดในการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับ พันธส จันทรศรีทอง (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการศึกษา กับ soft power ผลวิจัยพบว่า การพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย

จำเป็นต้องวางแผน กำหนดวิธีปฏิบัติเพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถดำเนินการได้ตรงตามความต้องการ และใช้เป็นเครื่องมือนำทางในการพัฒนาการศึกษาในหน่วยงานของตนเองได้อย่างมีคุณภาพต่อไปในอนาคต การกำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างของผู้บริหารสถานศึกษา ผลจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อยได้ผล ดังนี้ 1) ด้านนโยบายองค์กร 2) ด้านค่านิยมองค์กร และ 3) ด้านวัฒนธรรมองค์กร ตามลำดับ

3. ผลการประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยใช้แบบประเมินแนวทาง เพื่อการวิจัยในด้านความเหมาะสม ในมุมมองผู้ใช้แนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผลการประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณา พบว่า ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ พบว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี ด้านนโยบายองค์กร มีความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการบริหารมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อย่อย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี จึงควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก ๆ ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรมีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน โดยยึดจากแผนการปฏิบัติงานที่ได้กำหนดเป้าหมายทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เมื่อบุคลากรทราบถึงเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวในการทำงานที่ชัดเจน งานที่ทำได้จะมีคุณภาพ และประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2 แนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษานั้นมีเทคนิควิธีดำเนินการได้หลายรูปแบบ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

1.3 แนวทางที่ได้จากการศึกษาสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในทำวิจัยครั้งต่อไป ควรหาแหล่งข้อมูลให้มากขึ้นและหลากหลายขึ้น เพื่อในการสังเคราะห์องค์ประกอบของซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาให้ได้ข้อมูลที่มากขึ้น เพื่อจะได้ทราบถึงแนวทางการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เพื่อให้ได้ข้อค้นพบเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

2.3 ควรศึกษาปัญหาอุปสรรคในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เพิ่มเติมเพื่อเป็นข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

2.4 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณเกี่ยวกับปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดซอฟต์แวร์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กฤษพนธ์ ศรีอ่วม. (2564). *การสำรวจปัญหาและแนวทางการพัฒนานโยบายเพื่อส่งเสริมอุตสาหกรรมคาแรคเตอร์ไทยผ่านมุมมองซอฟต์แวร์* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]. Chulalongkorn University Theses and Dissertations (Chula ETD). 5195.
<https://digital.car.chula.ac.th/chulaetd/5195>
- กิตติ ประเสริฐสุข. (2561). Soft Power ของเกาหลีใต้: จุดแข็งและข้อจำกัด. *วารสารเอเชียตะวันออกศึกษา*, 22(1), 136-146.
- กันตลักษณ์. (2555). Soft Power ตามแนวคิดของ Joseph Nye. *นวาทิธิปไตยสาร*, 84(1), 32-47.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2557). *เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา*.
http://www.drkanchit.com/general_articles/articles/general_24.html
- เจริญ ไวรวัจนกุล. (2545). *การบริหาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี*. สุรินทร์ : ม.ป.พ.
- จันทร์ อิ่มบุญ. (2559). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครูผู้สอน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ไม่มีการตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จันทร์ สนวนนาม. (2551). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). บุคพอยท์.
- ชำนาญ จันทร์เรือง. (2564). *ซอฟต์แวร์ คืออะไร*.
<https://www.bangkokbiznews.com/blogs/columnist/columnist/968174/>

- ชัยยะ ฤตินิยามวุฒิ. (2564). *SOFT POWER คืออะไร? พลังซอฟต์แวร์ที่ไม่ซอฟต์แวร์เสมอไป พลังที่กระตุกจิต* กระชากใจคนทั่วโลก. <https://www.brandthink.me/content/whatissoftpower>
- ณัฐพงศ์ เกศมาริช. (2546). *วิสัยทัศน์พันธกิจและค่านิยมสำหรับการสร้างองค์การยุคใหม่*.
เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ดวงรัตน์ เรืองอุไร. (2554). *ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ*.
<https://www.gotoknow.org/Posts/454593>
- ทองสา ยงเพชร. (2551). *การศึกษาการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารการศึกษาของผู้บริหาร*
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครเขต 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ไม่มีการตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- ชญชนก สุขแสง. (2558). *ค่านิยมและอิทธิพลจากบุคคลที่ส่งผลต่อกระบวนการตัดสินใจคัดสรรความ*
งาม. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- นิณามิล หะยีชะ. (2566). *ซอฟต์แวร์ฟาวเวอร์*. <https://www.sac.or.th/portal/th/article/detail/457>
- นิตพล ฤตะโชติ. (2559). *พฤติกรรมองค์กร (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิภาพร รอดไพบูลย์. (2565). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด*
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัย
บูรพา]. ฐานข้อมูลงานวิจัย (ThaiLis).
- นิศรา ชัยเขียว. (2566). *การจัดการความรู้ด้าน Soft Power ของสำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม*
[วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยรามคำแหง]. [https://www3.ru.ac.th/mpa-](https://www3.ru.ac.th/mpa-abstract/index.php/abstractData/viewIndex/720)
abstract/index.php/abstractData/viewIndex/720
- บวร โทศรีแก้ว. (2557). *อำนาจอ่อน-อำนาจแข็ง*. <https://www.thairath.co.th/content/40192>.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. สุวีริยาสาส์น.
- ปริญ บุญฉวย. (2556). *วัฒนธรรมองค์กร องค์การการเรียนรู้ และประสิทธิภาพของการของศาล*
ยุติธรรม: ตัวแบบสมการโครงสร้าง. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ปรีดาภรณ์ บุญเลิศ. (2560). *วัฒนธรรมองค์กรที่มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรบริษัท*
อุตสาหกรรมสีเคลือบผิวแห่งหนึ่ง นิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร จังหวัดชลบุรี. มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- พชรวิทย์ จันทร์ศิริสร. (2560). *นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษายุคใหม่. อภิชาติ การ*
พิมพ์.
- พินิจดา คำกรฤชา. (2560). *วัฒนธรรมองค์กรที่มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรสำนักงาน*
คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติประจำจังหวัด ในเขตภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม].
<https://fulltext.rmu.ac.th/fulltext/2560/123730/Khamkornluecha%20Pinitta.pdf>
- พีระ เจริญวัฒนกุล. (2561). *พินิจแนวคิด Soft Power อย่างจริงจัง: ปัญหาและความเข้าใจผิดในการ*
ประยุกต์ใช้แนวคิดนี้ในงานวิชาการไทย. วารสารรัฐศาสตร์นิเทศมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
1(2), 247-257.

- พงษ์อิศรา ประหยัดทรัพย์. (2557). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จังหวัดปทุมธานี [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี].
<http://www.repository.rmutt.ac.th/dspace/handle/123456789/2523>
- พนัส จันทร์ศรีทอง. (2565). การพัฒนาการศึกษาซอฟต์แวร์. วารสารเศรษฐศาสตร์, 16(2), 33-46.
- พรศิริ สังข์ทอง. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมองค์การของผู้บริหารกับการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. อักษรเจริญทัศน์การพิมพ์.
- วิศรา ภาควาณี. (2563). การทูตสาธารณะ เครื่องมือ Soft Power ของเกาหลีใต้ กรณีศึกษา การทูตวัฒนธรรม [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์]. TU Digital Collections.
https://digital.library.tu.ac.th/tu_dc/frontend/Info/item/dc:190150
- วิโรจน์ สารัตนะ. (2545). ผู้บริหารใหม่ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. พยัพสิทธิ์.
- สถาปณีย์ ยศคำลือ. (2564). การพัฒนาโปรแกรมการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เขต 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม]. DSpace at Mahasarakram University. <http://202.28.34.124/dspace/handle/123456789/1041>
- สิริกาญจน์ เอี่ยมอาจหาญ. (2554). การนำนโยบายธรรมาภิบาลไปปฏิบัติในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: วิเคราะห์กรณีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี [วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก, มหาวิทยาลัยศรีปทุม]. <https://dspace.spu.ac.th/items/b75d0f96-0eac-49fd-a6b0-8fe675ff40b6>
- สัมมา ธนธัญ. (2556). หลักทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). ข้าวฟ่าง.
- สุชิน เรืองบุญส่ง. (2551). การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง เขต 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ไม่มีการตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุรชาติ บำรุงสุข. (2557). Soft Power. สแควร์ปรินซ์.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุธิกานต์ บริเอก. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร]. https://gsmis.snru.ac.th/e-thesis/file_att1/2021112962421229109_fulltext.pdf
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2556). พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 (พิมพ์ครั้งที่ 6). คุรุสภาลาดพร้าว.

- ศุทธกานต์ มิตรกุล, และอนันต์ชัย คงจันทร์. (2559). เจเนอเรชันวายในองค์กร: การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสอดคล้องของค่านิยมกับความผูกพันองค์กร. *วารสารวิทยาการจัดการ*, 33(1), 55-58.
- อนุชิต สุขกลี (2560). การศึกษาบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ไม่ตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อารยา ศรีสุข. (2564). *วัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา].
<http://etheses.aru.ac.th/thesisdetail.php?id=2059>
- อิงอร เนตรานนท์. (2563). *พลังอำนาจแห่งชาติ ซอฟต์แวร์เวอร์ของไทยในศตวรรษที่ 21* [วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก, มหาวิทยาลัยรังสิต]. PAI-PA-D-Thesis. <https://rsuir-library.rsu.ac.th/handle/123456789/449>
- Anderson, J. E. (1994). *Public policy-making: Introduction* (2nd ed.). New York: Houghton Mifflin.
- Daft, R. L. (2009). *The leadership experience*. New Tech Park, Singapore: Cengage Learning Asia.
- Gibson, L. & Ivancevich, M. (1971). *Fundamentals of Management*. Dallas. Texas: Publication.
- Glickman, C. D. (1997). *Supervision of instruction: A developmental approach*. Boston, MA: Allyn & Beacon.
- Gorton, R. A. (1983). *School Administration and Supervision Leadership Challenges and Apporuntitties* (2nd ed.). Dubuge: Wm. C. Brown.
- Nye, J. (1990). Soft Power. *Foreign Policy*, 80(1), 153-156.
- Rejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(1), 607-610.
- Schneider, A. and Burton, N. (2009). *Management in Education 2008*. Personal Intelligences: The Fourth Pillar of School Principalship?
<http://www.mie.sagepub.com>.