

ครู: ผู้สอนภาษากับความก้าวหน้า ของเทคโนโลยียุคปัจจุบัน

เจียรนัย ศิริสวัสดิ์*

มนต์เสน่ห์ของการสอนภาษาไม่ได้อยู่เพียงแค่ความมหัศจรรย์ของพลังแห่งถ้อยคำ ความสนุกสนานมีชีวิตชีวา กับการก้าวเข้าสู่การนึก ความคิด ทักษะคิด ความเชื่อ วัฒนธรรม วิธีการดำรงชีวิต และการก้าวอย่างเข้าสู่อาณาเขตของความรู้ในวิทยาการแขนงต่างๆ อย่างไร้ขอบเขตจำกัด แต่ทุกลมหายใจของการสอนภาษาคือชีวิตที่หลากหลาย ตระการตาไปด้วยสีสันของชีวิต ความรู้ที่ก้าวหน้าไปพร้อมกับมนุษย์และเทคโนโลยีที่ไม่เคยหยุดนิ่งเช่นเดียวกับธรรมชาติของภาษา ทำให้สามารถเข้าใจได้อย่างดียิ่งในความเป็นไปของชีวิตและความเปลี่ยนแปลงอันล้นเป็นอนิจจัง

ความเปลี่ยนแปลงทั้งหลายทั้งปวงที่เกิดขึ้นบนโลกมนุษย์ล้วนอยู่ในแวดวงของการสอนภาษาที่จะสามารถหยิบยกมาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอนภาษาในห้องเรียน นับตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงของตัวภาษา หลักไวยากรณ์ การใช้ภาษาและภาษาศาสตร์ ไปจนถึงการสร้างศัพท์เพื่อนิยามสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นอันเนื่องจากความเป็นไปของโลก สังคม การเมือง และความเจริญรุดหน้าของเทคโนโลยีที่ก้าวมาเป็นปัจจัยที่สำคัญอีกส่วนหนึ่งของการใช้ชีวิต และในที่สุดก็ก้าวเข้ามาสู่กระบวนการการเรียนการสอนภาษาอย่างยากที่จะปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงได้

แม้ว่าความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในสมัยแรกๆ จะมีได้จริงใจเป็นไปเพื่อการเรียนการสอนโดยตรงและมีได้เอื้อต่อการเรียนรู้ของคนในศาสตร์แขนงอื่นๆ จน

* รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
Faculty member in Academic Affairs, California State University, East Bay.

ดูประหนึ่งว่าเป็นเรื่องที่แตกต่างกันอย่างลิบลับและเกินสติปัญญาคนทั่วไปที่จะเรียนรู้ได้ ทั้งๆ ที่ความจริงมิได้เป็นเช่นนั้น และพบว่าความพยายามเพื่อความอยู่รอดของเทคโนโลยีเพียงเพื่อเทคโนโลยีเองเป็นความพยายามที่เปลืองเปล่า (Technology for technology's sake is an expensive and generally futile endeavor) (Picciano 2002: 3) เทคโนโลยีเพื่อตอบสนองการใช้ชีวิตของมนุษย์ทั่วไปจึงเริ่มก้าวเข้าสู่วิถีสังคมและกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตจนแทบจะแยกจากกันมิได้ ในขณะที่บางส่วนกลืนไปกับวิถีชีวิตจนบางครั้งเราก็ลืมไปว่านี่คือเทคโนโลยี บางส่วนก็กลายเป็นผู้กำหนดวิถีชีวิตและมีอิทธิพลต่อวิถีแห่งสังคมอย่างกว้างขวางทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ในที่สุดเทคโนโลยีก็กลายเป็นสิ่งหนึ่งที่ใช้วัดความเจริญก้าวหน้าของสังคมไม่เว้นแม้แต่สังคมการศึกษาซึ่งมุ่งหวังที่จะเตรียมความพร้อมทุกๆ ด้านให้แก่คนในแต่ละรุ่นที่จะก้าวเข้าสู่สังคมโลก นักการศึกษาจึงมุ่งหมายที่จะให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยากจะเรียนรู้เกี่ยวกับโลกและตัวเอง โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่จะเข้ามาเสริมความต้องการการเรียนรู้นั้นๆ ให้ประสบความสำเร็จให้จงได้ เพราะเทคโนโลยีสามารถตอบสนองธรรมชาติความอยากรู้อยากเห็นของมนุษย์ในเรื่องราวต่างๆ อย่างไม่มีที่สิ้นสุดได้ยิ่งกว่าจุดประสงค์ที่การศึกษามุ่งหวังไว้ โดยการศึกษาจะเป็นที่กรองและกลั่นธรรมชาติความอยากรู้อยากเห็นของเด็กให้เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้อง เหมาะสม และตอบสนองความคาดหวังของสังคมโดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นผู้ช่วยในการให้ความรู้ สนับสนุน และเสริมแหล่งทรัพยากรความรู้ เพราะยิ่งโลกเจริญก้าวหน้ามากขึ้นเพียงใด ความรู้ และธรรมชาติในการอยากรู้อยากเห็นของมนุษย์ก็ยิ่งหลากหลายมากขึ้นเพียงนั้น

การละเลยหรือไม่ใส่ใจการก้าวเข้ามามีบทบาทของเทคโนโลยีในการศึกษาจะทำให้กระบวนการการเรียนรู้ตามธรรมชาติของมนุษย์ไม่ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับการใช้ชีวิตที่สังคมรอคอยด้วยความคาดหวังต่อคนรุ่นใหม่ที่จะก้าวออกมาจากกระบวนการการศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่รอบรู้ ไม่เพียงเนื้อหาวิชาอันจำเป็นในการประกอบอาชีพ แต่ต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ในการทำงานและการดำรงชีวิตและนำพาสังคมให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นต่อไป

ในท่ามกลางกระแสเชี่ยวกรากของการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การสอนภาษาก็โดดเด่นอยู่ในกระแสธารแห่งนี้เช่นเดียวกับศาสตร์ทุกแขนง เพราะมนุษย์ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ถ่ายทอดวิถีชีวิต ความคิด ความรู้สึก ทศนคติ ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวระหว่างคนสู่คน กลุ่มสู่กลุ่ม และสังคมสู่สังคมในการเรียนรู้ ยอมรับ ปรับ เปลี่ยน ประยุกต์ ประเมินและสร้างสรรค์แนวทางในการอยู่ร่วมกัน ผู้ใดมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อส่งสารใหม่ให้อีกฝ่ายยอมรับใช้ได้อย่างรวดเร็ว หลากหลาย กว้างขวางกว่า ก็จะเป็นผู้มีโอกาสสูงกว่าที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตหรือการดำเนินกิจการต่างๆ ในขณะที่เดียวกัน หากผู้รับสารมีศักยภาพในการรับสารสูงย่อมมีโอกาสพิจารณา กลั่นกรอง คัดสรรความรู้ เฉพาะที่เป็นประโยชน์มาใช้ในการดำรงชีวิตได้มากกว่า สังคมใดที่มีผู้มีทักษะทางภาษาสูง ก็ย่อมพัฒนาศักยภาพในการศึกษา เสาะแสวงหาความรู้สรรพวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเอง สังคมและประเทศชาติได้มากเพียงนั้น

การสอนภาษาแม้จะยังสามารถดำเนินต่อไปได้ตามที่เคยเป็นมา แต่อิทธิพลของกระแสแห่งความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ส่งผลกระทบต่อความคิด จิตใจและพฤติกรรมการเรียนรู้ของมนุษย์อย่างไม่อาจปฏิเสธได้ การละเลย หรือไม่ใส่ใจย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เมื่อทักษะภาษาคือส่วนหนึ่งของชีวิต คือสิ่งที่มนุษย์ต้องใช้ในการดำรงชีวิต การสอนภาษาจึงต้องคำนึงคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นสำคัญ แล้วจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ ผู้เรียนจึงจะสามารถเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และนำทักษะทางภาษาไปใช้และ/หรือ ประยุกต์ใช้กับกระแสอันเชี่ยวกรากของการเปลี่ยนแปลงที่ยังคงยากที่จะหยุดนิ่งในโลกที่เทคโนโลยีกำลังแทรกซึมเข้าสู่ลุ่มหายใจของโลกและแทบทุกระดับสังคมมนุษย์

ความเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนในแต่ละรุ่น ล้วนเป็นไปตามกระแสของการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต สังคม และการเมือง ยิ่งเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าและเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตมากเพียงใด ผู้เรียนในปัจจุบันและ/หรือ อนาคตย่อมมีความแตกต่างจากผู้สอนมากขึ้นเพียงนั้น Diana Oblinger (2003: 37-47) ได้กล่าวถึงลักษณะผู้เรียนในปัจจุบันไว้ว่า “Boomers, Gen-Xers and Millennials: Understanding the New Students” ว่า คนในแต่ละรุ่นถูกกำหนดโดยประสบการณ์

ชีวิตในรุ่นของตน สร้างความแตกต่างในด้านทัศนคติ ความเชื่อ และความรู้สึก (Each generation is defined by its life experiences, giving rise to different attitudes, beliefs, and sensibilities.) (Oblinger 2003: 38) โดยเฉพาะผู้เรียนปัจจุบันซึ่งมีอายุระหว่าง ๑๗ ปี หรือเกิดในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ เป็นต้นมานั้นเป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไปว่าเป็นคนรุ่นมิลเลนเนียล (Millennial Generation) ได้รับอิทธิพลอย่างสูงจากข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับเพื่อนและผู้สอนโดยใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และการรับส่งสารด้วยเทคโนโลยีประเภทต่างๆ ไปจนผู้เรียนที่มีอายุประมาณ ๒๖ ปี ที่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไปว่าเป็นรุ่นเจนเนอเรชั่นเอกซ์ (Generation X) ซึ่งเกิดมาพร้อมกับการก้าวเข้าสู่สังคมของคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะและการใช้แผ่นบันทึกข้อมูลครั้งแรก และนับวันผู้เรียนที่มีอายุน้อยกว่า ๑๗ ปี ก็จะมีเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนกลุ่มนี้ล้วนมีลักษณะการใช้ชีวิตมาพร้อมๆ กับช่วงก้าวของการพัฒนาเพื่อความอยู่รอดของเทคโนโลยีและก้าวเข้ามาสู่สังคมของการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อตอบสนองการใช้ชีวิตของมนุษย์จนกระทั่งกลายเป็นเรื่องปกติธรรมดาเรื่องหนึ่งของชีวิต

ผู้เรียนกลุ่มนี้จึงนับได้ว่าเติบโต และมีพัฒนาการมาพร้อมๆ กับการเติบโต ความก้าวหน้าอันรวดเร็วและความหลากหลายอันน่าตื่นตาตื่นใจของสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่เทคโนโลยีสร้างขึ้นในทุกขั้นตอนของการพัฒนา จึงทำให้ผู้เรียนกลุ่มนี้กับเทคโนโลยีมีความใกล้ชิดกัน และเป็นส่วนหนึ่งในการดำรงชีวิตไม่ว่าจะเป็นการใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษา การทำงาน และสันทนาการ รวมถึงเทคโนโลยีหลากหลายประเภทที่อำนวยความสะดวกสบายให้แก่ชีวิตในแทบทุกด้านจนทำให้ผู้เรียนกลุ่มนี้เกิดความคิดว่า การใช้เทคโนโลยีที่สถาบันการศึกษาจัดให้นั้นไม่เพียงพอ

นอกจากนี้ Diana ยังได้กล่าวถึงผลงานของ Jason Frand (Oblinger 2003: 40-41) ซึ่งระบุคุณลักษณะของความคิด ๑๐ ประการของผู้เรียนกลุ่มนี้ และผู้ที่ใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับเทคโนโลยีไว้ดังนี้

๑. คอมพิวเตอร์ไม่ใช่เทคโนโลยี แต่เป็นส่วนหนึ่งของชีวิต
๒. อินเทอร์เน็ตดีกว่าโทรทัศน์ในการมีปฏิสัมพันธ์และการเข้าถึงสังคม
๓. ความจริงที่ปรากฏไม่ว่าจะต้องเป็นความจริงแท้เสมอไป
๔. ผลและการกระทำเป็นสิ่งที่สำคัญกว่าความรู้และข้อเท็จจริง เพราะอายุของข้อเท็จจริงนั้นมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและความรู้ไม่ใช่เป้าหมาย

สูงสุด

๕. การเรียนรู้จะเกิดจากความผิดพลาดจากการลงมือทำมากกว่าการใช้หลักการในการเรียนรู้การแก้ปัญหา
๖. การทำกิจกรรมหลายๆ อย่างในเวลาเดียวกันคือวิถีทางในการดำเนินชีวิต
๗. ความสามารถในการพิมพ์ได้รับความนิยมนมากกว่าการเขียนด้วยลายมือ
๘. การติดต่อสื่อสารกันได้ตลอดเวลาและไร้ข้อจำกัดเป็นสิ่งจำเป็น
๙. ความอดทนที่จะรอคอยเป็นศูนย์
๑๐. ความแตกต่างระหว่างผู้ประดิษฐ์ เจ้าของ และผู้บริโภคข้อมูล เป็นเรื่องยากที่จะกำหนดให้ชัดเจนได้ ด้วยมีความเชื่อในข้อสันนิษฐานที่ว่าอะไรก็ตามที่อยู่บนคอมพิวเตอร์ถือเป็นกรรมสิทธิ์ของทุกคน

หากผู้สอนภาษาให้ความสนใจลักษณะและธรรมชาติของผู้เรียนในปัจจุบันและอนาคตที่แปรเปลี่ยนไป ดังกล่าวมาข้างต้น ก็ย่อมจะทำให้ทุกกลมหายใจของการสอนภาษายังคงไว้อยู่ชีวิตที่หลากหลาย ตระการตาไปด้วยสีสันของชีวิต น่าตื่นเต้นที่จะค้นหา และสนุกที่จะก้าวไปพร้อมๆ กับผู้เรียนและเทคโนโลยีที่ไม่เคยหยุดนิ่ง เช่นเดียวกับธรรมชาติของภาษา ซึ่งนับเป็นมนต์เสน่ห์ของการสอนภาษาอย่างแท้จริง เพราะเมื่อผู้สอนเข้าใจ ให้ความสนใจ ใส่ใจต่อสภาวะแวดล้อมของผู้เรียนที่แปรเปลี่ยนไปในทุกระยะ ก็จะทำให้สามารถสอนและ/หรือ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ทางการศึกษา สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมของผู้เรียนได้ไปพร้อมๆ กับมีความสุข สนุกสนานกับการเรียน เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นคนที่สมบูรณ์ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความคิด วิจารณญาณในการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ รู้เท่าทันข่าวสารและสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข่าวสารต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้เมื่อมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนจากผู้สอนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Teacher-centered) มาสู่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Student - centered) ในปัจจุบันซึ่งเป็นความพยายามหนึ่งในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับธรรมชาติที่แปรเปลี่ยนไปของผู้เรียน ความเจริญก้าวหน้าและการก้าวเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลกของเทคโนโลยี ผู้สอนภาษาก็ยังคง “ความเป็นครู” อยู่ได้อย่างเต็มภาคภูมิในสายตาของผู้เรียน และจะยังได้รับความศรัทธาเพิ่มขึ้น แม้ว่าศักยภาพในด้านเทคโนโลยีของ

ผู้เรียนจะมีมากสักเพียงใดก็ตาม

เมื่อกระบวนการทัศน์ของผู้สอนภาษาสอดคล้อง สัมพันธ์กับพฤติกรรม ธรรมชาติของผู้เรียนที่แปรเปลี่ยนไป หลักการจัดการศึกษาแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered) ก็จะสามารถตอบสนองกระบวนการทัศน์ของผู้เรียนได้อย่างสอดคล้อง กลมกลืนกับการใช้ชีวิตของคนในสังคมยุคเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดีแล้ว มนต์เสน่ห์แห่งการสอนภาษาจึงจะยิ่งทรงพลัง เสริมการทำหน้าที่ของผู้สอนภาษาได้อย่างสมบูรณ์ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพการติดต่อสื่อสารของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นด้วยปัจจัยที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของชีวิต นั่นคือ ภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้สอนภาษาไทยที่ “ถ้าดูเผินๆ แล้วก็รู้สึกว่าการสอนภาษาไทยนั้นเป็นงานง่าย ใครๆ ก็อาจสอนภาษาไทยได้ หากเป็นผู้ที่มีความรู้มากกว่าแล้วก็อาจสอนผู้ที่รู้น้อยกว่าได้ แต่ตามความเป็นจริงแล้ว การสอนภาษาซึ่งเป็นภาษาแม่เป็นงานที่ยากพอสมควร” (สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มรรพย์ ๒๕๒๒: ๔) และที่หม่อมหลวงบุญเหลือ เทพยสุวรรณ (๒๕๒๐: ๘๕) ได้กล่าวไว้ว่า “การสอนภาษาของตนเองมีความยากอยู่ในตัวข้อหนึ่งคือ ผู้เรียนไม่เห็นความจำเป็นต้องเรียน” ก็จะปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มภาคภูมิยิ่งขึ้นในฐานะ “...ผู้ยกสถานะทางวิญญาณของโลกให้สูงขึ้น” ตามที่พุทธทาสภิกขุได้เสนอไว้ในปาฐกถาพิเศษของท่าน เนื่องในโอกาสการประชุมครูโรงเรียนฝึกหัดครูทั่วประเทศราชอาณาจักร ณ หอประชุมโรงเรียนสวนสุนันทาวิทยาลัย วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๔๙๘ และผู้สอนทุกคนถือเป็นหลักชัยในการปฏิบัติหน้าที่ “ความเป็นครู” และสังคมไม่ว่าจะสังคมลักษณะใด เมื่อใด ล้วนคาดหวังให้ครูทำหน้าที่ตามแนวคิดนี้ นอกเหนือจากการกำหนดลักษณะผู้สอน หรือครูที่ดี ที่พระพุทธรเจ้าได้ทรงกำหนดและมีบันทึกไว้ในพระไตรปิฎก ดังนี้

๑. ปิโย คือ การทำตัวให้เป็นที่รักแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป
๒. ครุ คือ การเป็นบุคคลที่มีความหนักแน่น มีจิตใจมั่นคง กอปรด้วยความรู้ นำเคารพ
๓. ภาวนียो คือ การเป็นผู้ที่ได้รับยกย่องว่าเป็นผู้มีคุณประพฤติอันดีงาม
๔. อัตตยา คือ การเป็นผู้มีความมานะในการตักเตือนสั่งสอน โดยไม่เกรงกลัวว่าจะเกลียดหรือโกรธ มีความเฉลียวฉลาดในการใช้คำพูด
๕. วจนุชโม คือ การเป็นผู้มีความอดทนต่อถ้อยคำโดยมีเจตนาดีเป็นที่ตั้ง
๖. คัมภีร กถกตยา คือ การรู้จักสอนจากง่ายไปหายาก หรือมีความลึกซึ้งขึ้นโดยลำดับ
๗. โนจฺจ ฐาเน นิโยชเย คือ การรู้จักแนะนำในทางที่ถูกที่ควร ไม่แนะนำนอกหล่นนอกทาง

ศ.ดร.สุจิต เพียรชอบ และรศ.ดร.สายใจ อินทร์พรรย์ (๒๕๒๒: ๗-๑๐) กล่าวว่า “สำหรับครูที่สอนภาษาไทยนั้นเป็นงานที่ยากยิ่ง และต้องใช้ความอดทน มานะ บากบั่น พยายาม ...” และระบุลักษณะครูสอนภาษาไทยที่ดีไว้หลายประการ ซึ่งขอ ยกมาเฉพาะ ๔ ลักษณะที่ครูสอนภาษาไทย และผู้สอนภาษา สามารถนำมาใช้เป็น แนวทางในการเพิ่มและเสริมสร้างพลังแห่งมนต์เสน่ห์ในการสอนภาษาให้หลากหลาย ไปด้วยสี่สันอันตระการตาของ “ชีวิต” ที่ต้องก้าวไปกับการพัฒนาและความหลากหลาย ของเทคโนโลยีที่ไม่หยุดนิ่งเช่นเดียวกับธรรมชาติของภาษา และสามารถสร้างความสนใจของผู้เรียนที่มีลักษณะแปรเปลี่ยนไปได้กล่าวมาแล้วข้างต้น ให้เกิด การเรียนรู้ที่เหมาะสม มีชีวิตชีวา เต็มตามศักยภาพธรรมชาติของการเรียนรู้ของ ตนอย่างสอดคล้องกลมกลืนกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ด้วยความศรัทธา “ความเป็นครู” ของผู้สอนภาษาในกระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนที่ปรับเปลี่ยนไป ดังต่อไปนี้

๑. เป็นผู้ที่มีความรู้ทางภาษานั้นๆ เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีความรู้เป็นอย่างดี ในเรื่องที่จะสอน เพราะผู้เรียนซึ่งมีธรรมชาติอยากรู้อยากเห็น ใครเรียน เมื่อได้เรียน กับครูที่มีความรู้ดี ได้รับความรู้กว้างขวางและลึกซึ้ง ก็จะทำให้เกิดความศรัทธาใน ตัวครูและวิชา ทำให้รัก เกิดความกระตือรือร้น และมีทัศนคติที่ดีต่อวิชา
๒. มีความรู้เกี่ยวกับวิทยาการในสาขาวิชาอื่นๆ ตลอดจนความรู้รอบตัวอย่างกว้างขวาง การนำความรู้จากสาขาวิชาอื่นมาสัมพันธ์หรือมากล่าวถึงจะทำให้การเรียนภาษามี ชีวิตชีวาขึ้น ตัวครูเองก็เป็นบุคคลที่รอบรู้และสามารถถ่ายทอดลักษณะนั้นๆ ให้กับ ศิษย์ของตนได้ด้วย สำหรับตัวครูนั่น เมื่อเป็นผู้ที่รอบรู้ ก็จะเป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นใน ตนเอง มีความภาคภูมิใจในความเป็นครูสอนภาษาไทยด้วย
๓. เป็นผู้หมั่นปรับปรุงตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ เป็นผู้ใคร่รู้ ใคร่เรียน การสอน การสัมมนา หรือการทำวิจัยต่างๆ แม้เป็นเพียงการทำวิจัยเชิงปฏิบัติอย่าง ง่ายๆ เพื่อตอบคำถามที่ตนเองกังขา ข้องใจ หรือทำการศึกษาสำรวจต่างๆ เพื่อสนอง ความอยากรู้อยากเห็นของตนเองก็ได้ ความสามารถทางด้านนี้ควรพยายามสร้างให้ เกิดมีขึ้นในตัวเองให้ได้ เพราะเป็นสัญลักษณ์ของผู้เจริญ วิธีการง่าย ๆ ก็คือใช้ธรรมะ ที่เรียกว่าอิทธิบาทสี่ คือ มีความรักในวิชาที่สอน รักนักเรียน มีความขยันหมั่นเพียร มีความตั้งใจจริง ตั้งใจสอน รู้จักคิดพิจารณาใคร่ครวญ ใช้เหตุผล
๔. เป็นผู้ที่มีความรัก ความพอใจและศรัทธาในอาชีพครู รักเด็ก รักการสอน รู้สึก สนุกสนาน มีความสุขในการสอน ความศรัทธาในอาชีพจะช่วยให้ครูเป็นผู้มีพลังจิตสูง

- มีเจตนารมณ์อันแรงกล้าที่จะถ่ายทอดความรู้ ความคิดให้ผู้เรียนอย่างเต็มเปี่ยม การเรียนการสอนก็จะคึกคัก มีชีวิตชีวา
๕. เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องหลักจิตวิทยา เข้าใจลักษณะธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล (individual difference) จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สนุกสนานและประสบผลสำเร็จในการเรียน
 ๖. เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องวิทยาการทั้งที่เป็นบุคคล (human resources) สถาบัน (institutional resources) และที่เป็นเอกสาร (documental resources) และนำแหล่งวิทยาการเหล่านั้นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนภาษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ อย่างเต็มที่
 ๗. เป็นผู้ที่มีจิตใจกว้างขวาง เป็นนักประชาธิปไตย มีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียนเป็นอย่างดี พยายามจัดกิจกรรมหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ให้มากที่สุด และยอมรับฟังความคิดเห็นเหล่านั้นด้วยใจที่เป็นธรรม
 ๘. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ชอบคิด ชอบจัดกิจกรรมแปลกใหม่ เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดีขึ้น
 ๙. เป็นคนที่มีความเป็นตัวของตัวเอง เคารพในหลักการ มีความเชื่อมั่นในตนเอง ดำรงตนเป็นนักวิชาการ ไม่เอนเอียง หรือฟุ้งซ่านไปตามสมัยนิยม

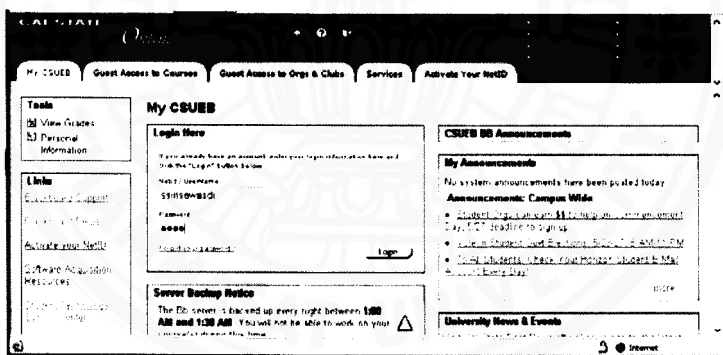
จะเห็นได้ว่ายิ่งเทคโนโลยีพัฒนารวดเร็วไปมากมาย หลากหลายและรวดเร็วเพียงใดก็ยิ่งทำให้การสอนภาษามีชีวิตชีวา มีเสน่ห์น่าค้นหาและมีทางเลือกที่หลากหลาย น่าสนใจมากขึ้นเพียงนั้น ผู้สอนภาษาสามารถที่จะขยายขอบเขตของห้องเรียนและการเรียนการสอนออกไปได้อย่างกว้างขวาง ก่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่การเรียนรู้ของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น กระบวนการเรียนการสอนก้าวเข้าสู่การเรียนการสอนโดยไม่จำกัดสถานที่และเวลา ดำเนินถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลได้หลากหลายมากยิ่งขึ้นและสามารถจัดการเรียนการสอนได้ทั้งในลักษณะที่เป็นการสอนเสริมการสอนหลักในห้องเรียน การสอนเพิ่มเติม และแม้จะใช้เป็นการสอนหลักแทนการสอนในห้องเรียนปกติในบางเนื้อหา หรือบางความจำเป็นของสถานการณ์ก็สามารถจัดการได้อย่างอิสระตามวิจรณ์ญาณของผู้สอน

จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในโครงการเตรียมวิชาพื้นฐานผ่านระบบเครือข่ายให้กับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กับมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนียอีสต์เบย์ (California State University, East Bay หรือชื่อเดิมคือ California State

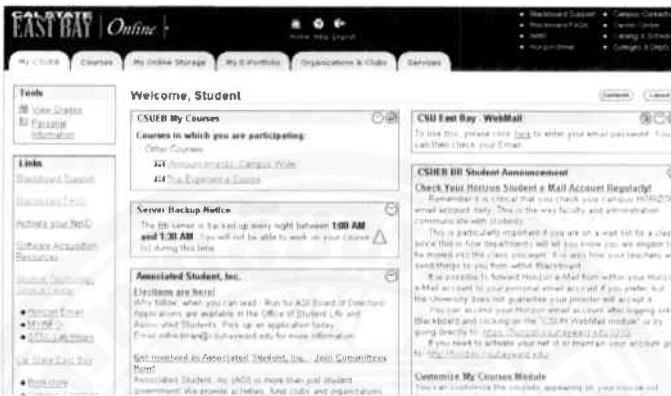
University, Hayward) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ มาถึงปัจจุบัน ได้จัดทำหลักสูตรสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ สำหรับผู้ไม่มีพื้นฐานความรู้ภาษาไทย จำนวนหนึ่งวิชา เพื่อเป็นวิชาพื้นฐานตามแนวคิดของโครงการฯ คือวิชา Thai Experiences เป็นวิชาแรกที่ทดลองสร้างขึ้นเพื่อจัดการเรียนการสอนบนระบบเครือข่าย ดังตัวอย่าง-ดังนี้

Thai Experience Course Online

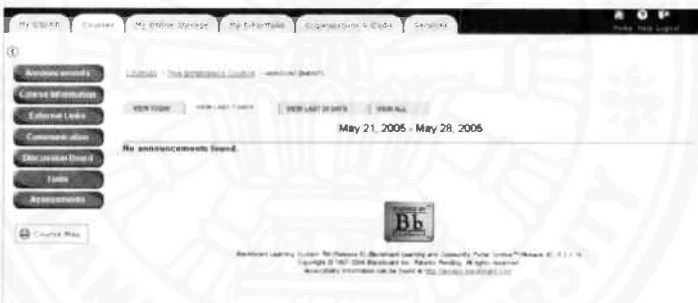
The Thai Experience Course is in California State University East Bay's Blackboard. To login, you have to open a web browser and go to <http://bb3.csuhayward.edu>, as below.



Then, click on “Thai Experience Course”



Then, select “Course Information” the second icon on your left.



Students will see all the units' content. "Before You Begin" is required to set students' computers to be ready to study through Blackboard's system.



“Before You Begin” will have details as seen below.



Download and Install the Thai Romanization Program

Click the link below to download the Thai Romanization program.

<http://www.arts.chula.ac.th/~lingvis/>

In “Syllabus”, students will learn about this class.



Then students will select the unit they choose for their study plan as explained in “Syllabus”

Unit One is about Basic Thai conversations.



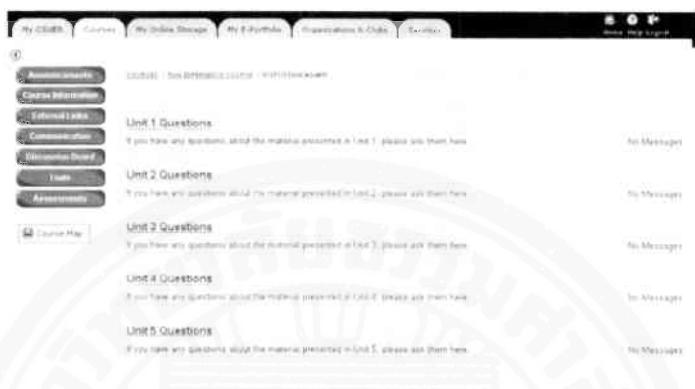
There are five webstream conversations under "Streaming Lectures"



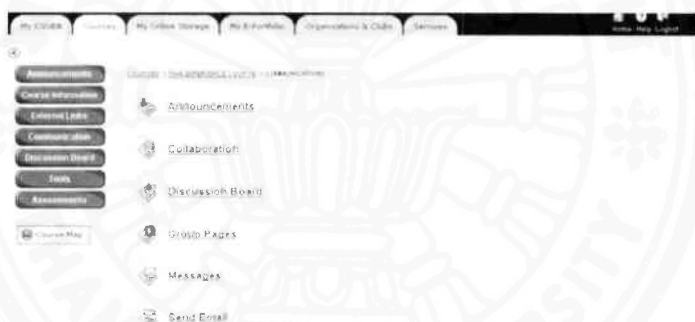
Unit Two is about Basic Thai Grammar.



Unit Three is about Thai consonants and vowels.



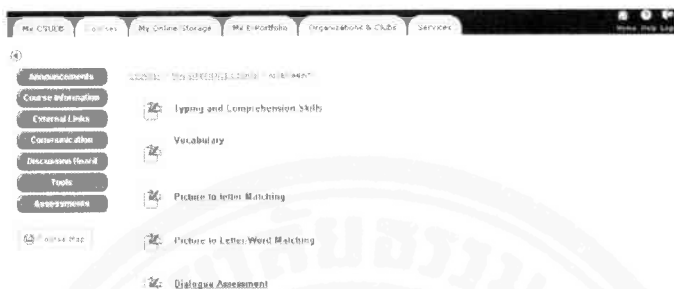
They can connect to their classmates and teacher in “Communication”.



Student can explore more information in “External Links”.



When students finish the course in ten weeks, the evaluation is in “Assessments”.



The next step is connecting California State University, East Bay and Thammasat's Online Learning.



Students from both universities can study online to know, communicate and understand each other, expand their study, and have a good relationship as the aims of our universities.

Composed by Associate Professor Jearanai Sirisawasdi
Thai Department, Thammasat University,
jearanai@tu.ac.th

and
Faculty in Academic Affairs, California State University East Bay,
jearanai.sirisawasdi@csueastbay.edu

June 1, 2005.

นอกจากนี้ยังได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้บนระบบเครือข่ายในวิชาที่สอนให้กับนักศึกษาวิชาพื้นฐานของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ในเว็บไซต์ที่โครงการฯ พัฒนาขึ้นมาเพื่อรองรับวิชาพื้นฐานและวิชาต่างๆ ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ คือ TU Online Learning @ Thammasat ซึ่งสามารถเข้าไปได้ที่ <http://tu-elearn.tu.ac.th> โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะการสอนเสริมการเรียนการสอนหลักในห้องเรียนปกติ และการสอนเพิ่มเติมในห้องสอนในความรับผิดชอบในวิชา ท. ๑๖๑ การใช้ภาษาไทย ๑ และ วิชา ท. ๑๖๒ การใช้ภาษาไทย ๒ ดังนี้

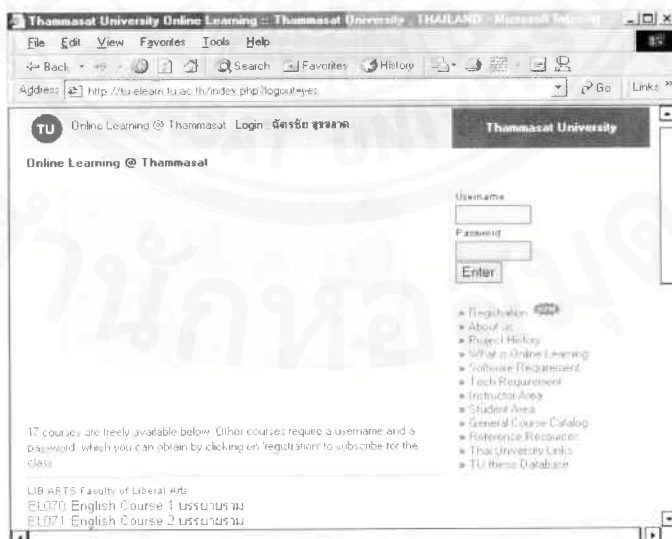
คู่มือการใช้งาน

Online Learning @ Thammasat

(<http://tu-elearn.tu.ac.th>)

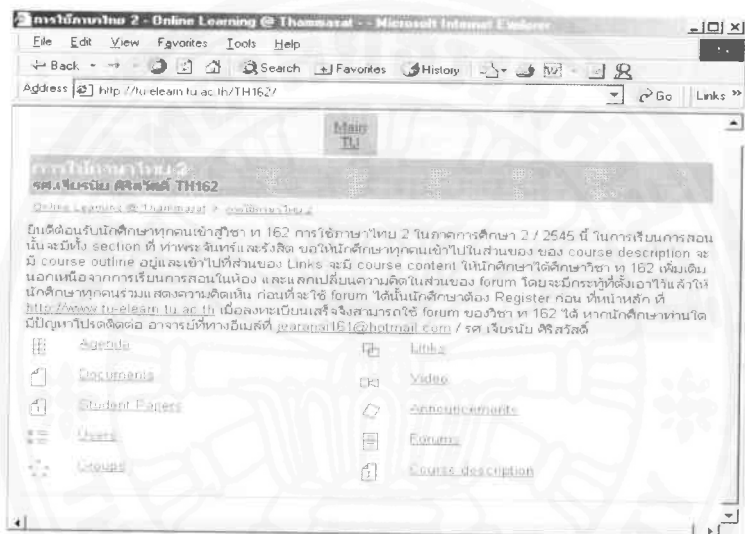
เรียบเรียงโดย นายฉัตรชัย สุขสอาด

เอกสารฉบับนี้เป็นเอกสารอธิบายการใช้งานเว็บไซต์ <http://tu-elearn.tu.ac.th> เพื่อให้ผู้อ่านสามารถใช้งานเว็บไซต์นี้ในเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง โดยผู้อ่านสามารถดูหน้าตาจริงได้โดยคลิกที่หัวข้อต่างๆ ได้ถ้าเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต



หน้าแรก

แสดงรายวิชาที่เปิดสอนผ่านอินเทอร์เน็ต ให้นักศึกษาและผู้ที่สนใจสามารถติดตามเนื้อหา ของรายวิชานั้นๆ โดยคลิกที่รหัสวิชาของรายวิชาที่ต้องการซึ่งได้จัดตามกลุ่มวิชาไว้แล้ว ก็จะแสดง หน้าหัวข้อต่างๆ ดังนี้



- Agenda : ปฏิทินกิจกรรมของรายวิชานั้น
- Documents : เอกสารประกอบการสอน ให้ผู้เรียนดาวน์โหลด
- Announcement : ประกาศแจ้งข่าวสารของผู้สอนในรายวิชานั้น
- Forums : กระทั่งเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในหัวข้อต่างๆ ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน หรือระหว่างผู้เรียนด้วยกันเองก็ได้
- Groups : การจัดกลุ่มในรายวิชานั้น
- Links : รายการเชื่อมโยงไปยังแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้องของรายวิชานั้น
- Student Papers : ช่องทางส่งเอกสาร/แบบทดสอบของผู้เรียนไปยังผู้สอน
- Users : แสดงรายชื่อผู้ร่วมเรียนในรายวิชานั้นและอีเมลเพื่อการติดต่อสื่อสารกัน
- Exercises : แบบทดสอบ/แบบฝึกหัดของอาจารย์ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน
- Course description : คำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้และเข้าใจโครงสร้าง การเรียนการสอน

- Video : ในกรณีที่รายวิชานั้นมีวิดีโอประกอบการสอนผู้เรียนสามารถดูประกอบการเรียนได้

นอกจากนี้ยังมีบริการในหัวข้อต่างๆ อีกดังต่อไปนี้

Registration

สำหรับสมัครเป็นสมาชิกของระบบ โดยข้อมูลที่ใช้ มีดังนี้

- ชื่อ-สกุล
- Username(กำหนดเอง)
- Password(กำหนดเอง)
- Email
- ลักษณะการเป็นสมาชิก เช่น ติดตามรายวิชา (Follow course)

เมื่อกรอกข้อมูลดังกล่าวแล้วจะเข้าสู่การเลือกรายวิชาที่ต้องการจะติดตามเนื้อหา เป็นอันสิ้นสุดการสมัคร ระบบจะแสดง My courses ของผู้ใช้คนนั้นๆ ซึ่งมีเมนูเพิ่มดังนี้

- Modify my profile : แก้ไขข้อมูลส่วนตัว
- Courses list : เพิ่มลบข้อมูลรายวิชาที่ติดตาม
- Logout : ออกจากระบบ
- To do : แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

1 - Registration - Online Learning @ Thammasat -- Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Back Forward Stop Reload Home Search Favorites History

Address <http://tu.elearn.tu.ac.th/caroline/auth/inscription.php> Go Links

Main TU

Online Learning @ Thammasat > Registration > >

Registration

First Name :

Surname :

Username :

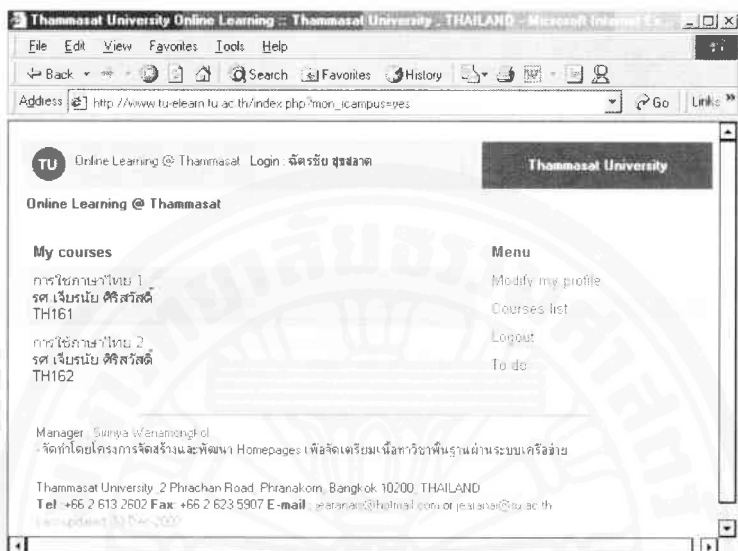
Password :

Password : (Confirmation)

Email :

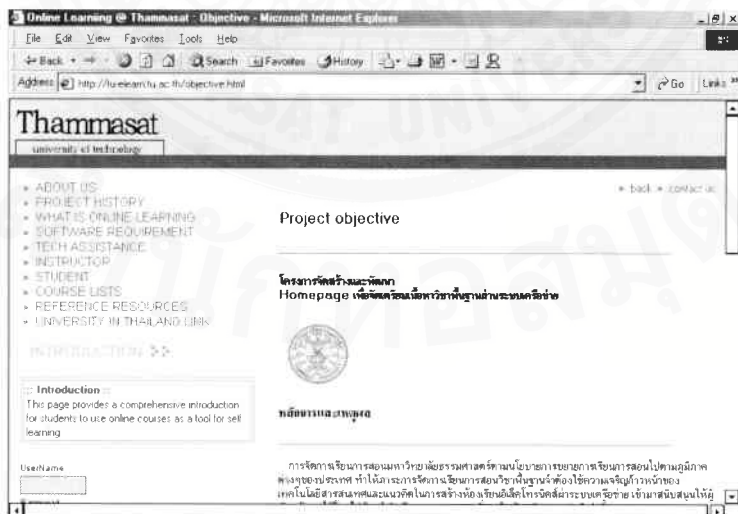
Action :

Ok



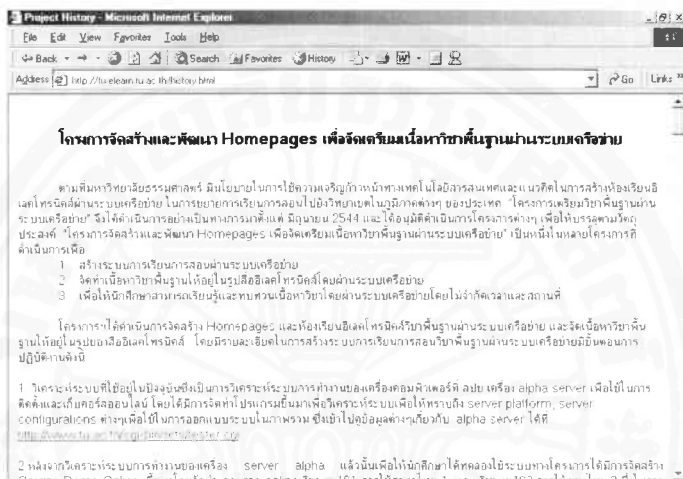
About us

แสดงรายละเอียดโครงการจัดสร้างและพัฒนา Homepage เพื่อจัดเตรียมเนื้อหาวิชาพื้นฐานผ่านระบบเครือข่าย



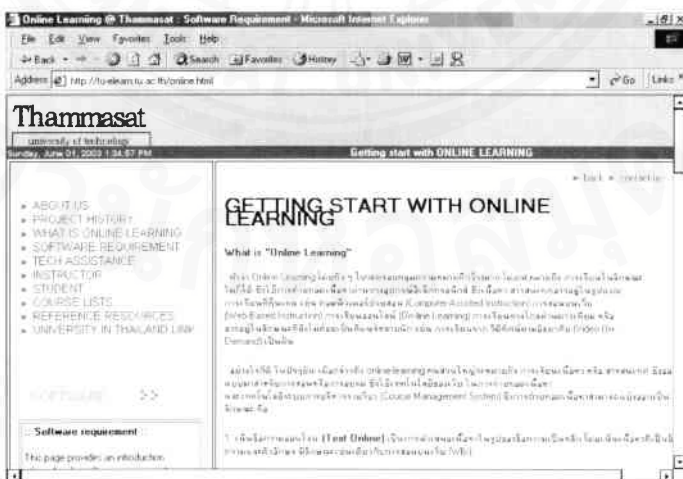
Project History

แสดงรายละเอียดการพัฒนา “โครงการจัดสร้างและพัฒนา Homepage เพื่อจัดเตรียมเนื้อหาวิชาพื้นฐานผ่านระบบเครือข่าย” ตั้งแต่แรกเริ่มจนถึงปัจจุบัน



What is Online Learning

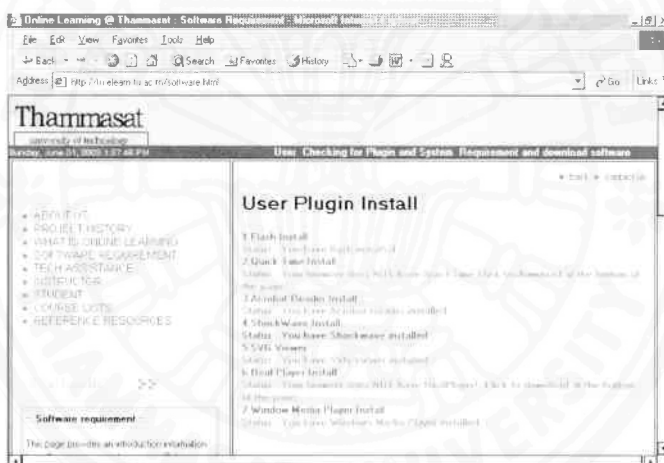
อธิบายความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของการเรียนออนไลน์ เพื่อการเริ่มต้น
ใช้งานได้อย่างถูกต้องและได้ประโยชน์สูงสุด



Software Requirement

ตรวจสอบระบบของผู้ใช้และแสดงผลรายการตรวจสอบซอฟต์แวร์ที่ต้องการของระบบว่ามีอยู่ในเครื่องของผู้ใช้หรือไม่ โดยที่ผู้ใช้สามารถดาวน์โหลดซอฟต์แวร์ที่ไม่มีได้จากระบบ ในส่วนของ :: Download Area :: โดยรายชื่อของซอฟต์แวร์ที่ระบบต้องการมีดังนี้

1. Microsoft Internet Explorer version 5.0 ขึ้นไป
2. Software Video ใช้ Windows Media Players, Real Player, Quick Time
3. Microsoft Power Point
4. Adobe Acrobat Reader
5. Java Support



Tech Requirement

ข้อมูลวิธีการใช้งานและการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ในหลายทางเลือกซึ่งประกอบด้วยหัวข้อต่างๆ ดังนี้

- ระเบียบการใช้ห้องบริการคอมพิวเตอร์

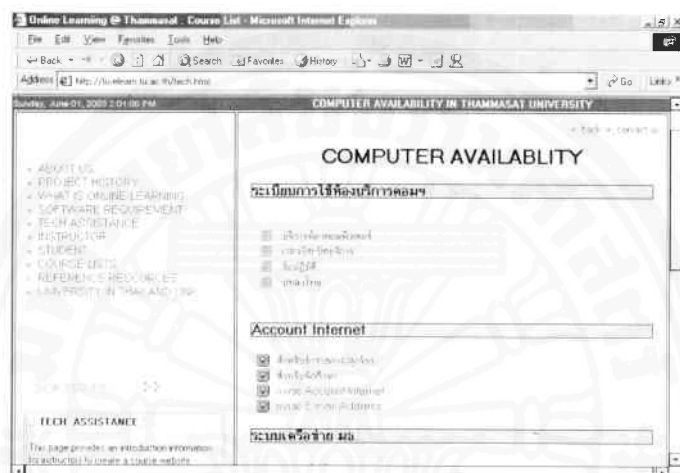
ประกอบด้วย การบริการห้องคอมพิวเตอร์, เวลาเปิด-ปิดบริการ, ข้อปฏิบัติ, และบทลงโทษ

- Account Internet

ประกอบด้วย Account Internet นักศึกษา, Account Internet สำหรับอาจารย์ ข้าราชการ/ลูกจ้าง และ วิธีการขอ Account Internet กับ E-mail Address รวมถึงวิธีการแก้ปัญหา

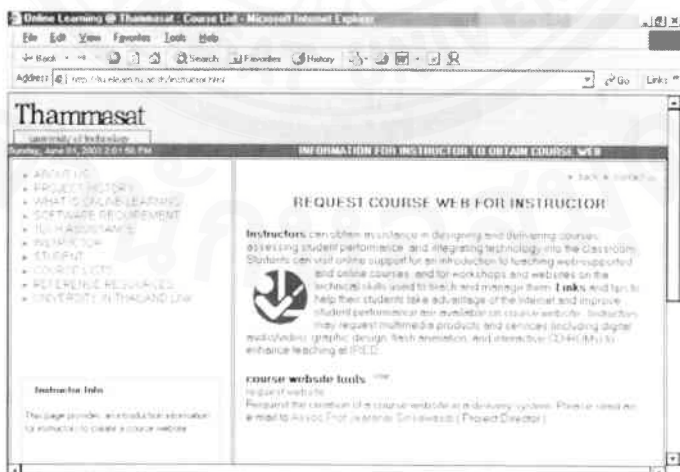
● ระบบเครือข่ายมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ประกอบด้วยการเชื่อมโยงระบบเครือข่าย, สถานภาพระบบเครือข่าย, และวิธีการที่จะสามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย



Instructor Area

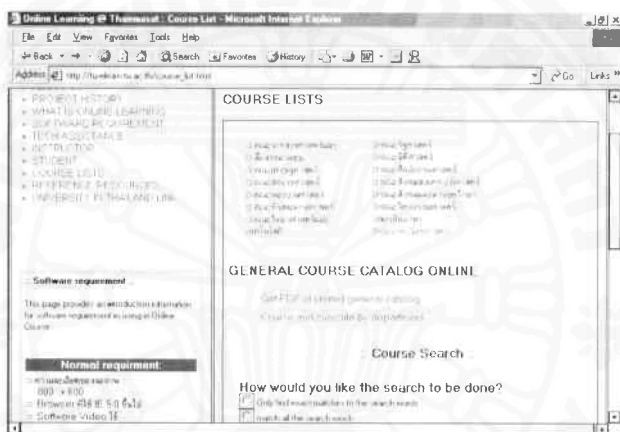
ส่วนนี้สำหรับอาจารย์ผู้สอนที่ต้องการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในวิชาที่ตนเองสอน สามารถติดต่อขอใช้ course website tools โดยการติดต่อจะผ่านทาง E-mail มายัง <jearani@tu.ac.th>



Student Area (ยังไม่เปิดบริการ)

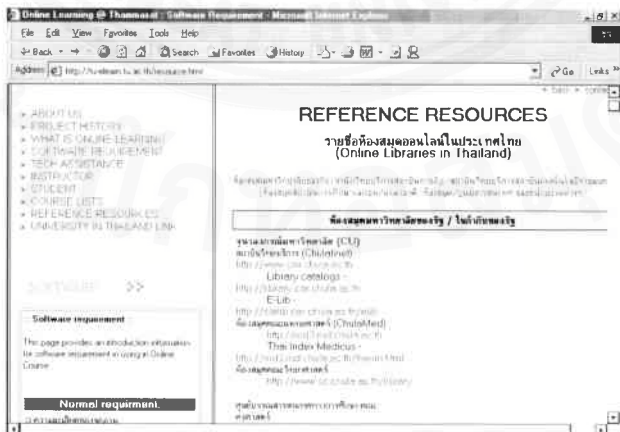
General Course Catalog

รวมรายวิชาที่เปิดสอนของมหาวิทยาลัยโดยแบ่งออกเป็นคณะต่างๆ ซึ่งสามารถดาวน์โหลดเป็นเอกสารในรูปแบบ PDF หรือพิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์ได้ นอกจากนี้ยังสามารถค้นหารายวิชาที่ต้องการได้ซึ่งผู้ใช้สามารถค้นหาในรูปแบบที่ต้องการได้ตามหัวข้อที่มีให้เลือกได้อีกด้วย



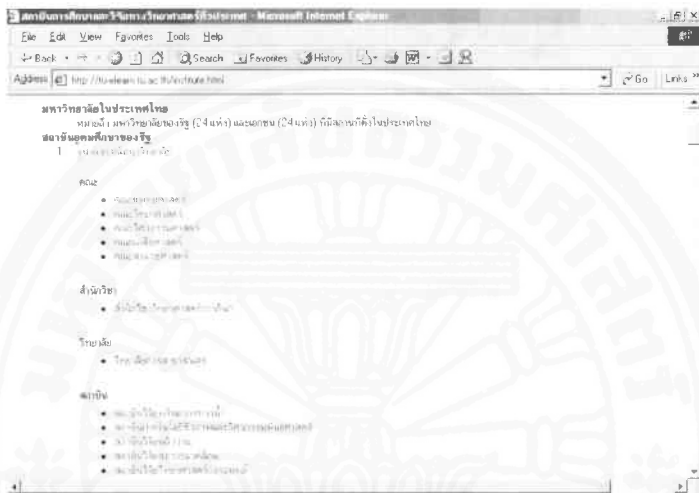
Reference Resources

ศูนย์รวมรายชื่อห้องสมุดออนไลน์ในประเทศไทย (Online Libraries in Thailand) ที่ผู้ใช้สามารถเข้าถึงผ่านหน้านี้ได้ โดยแบ่งออกตามชื่อและกลุ่มสถาบัน/หน่วยงานต่างๆ



Thai University Links

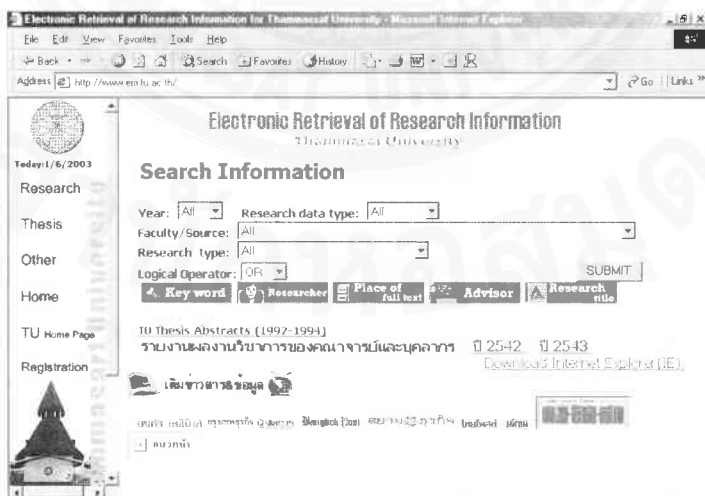
ศูนย์รวมรายชื่อและการเชื่อมต่อไปยังสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยในประเทศไทย



TU thesis Database

ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์/งานวิจัยของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (<http://www.erli.tu.ac.th>)

ผู้ใช้สามารถค้นหาข้อมูลดังกล่าวได้จากหน้านี้

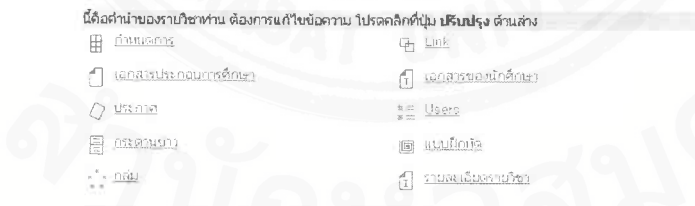


ในกรณีที่ผู้เรียนได้ลงทะเบียนกับระบบแล้ว สามารถ Login เพื่อเข้าสู่หน้าข้อมูลส่วนตัว เช่นเดียวกับที่แสดงเมื่อสมัครสมาชิกเสร็จสิ้น ดังที่ได้กล่าวไว้แล้วข้างต้น ทำให้ผู้เรียนสามารถติดตามเนื้อหาที่เรียนได้สะดวกและมีความเป็นส่วนตัวยิ่งขึ้น โดยการแสดงผลในเนื้อหาของรายวิชาจะเป็นเช่นเดียวกับที่กล่าวในหัวข้อหน้าแรก

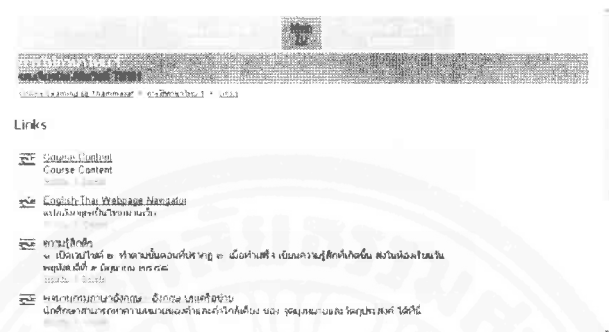
จากคู่มือการใช้งานข้างต้น ในส่วนของผู้สอน เมื่อคลิกเข้าไปยังชื่อวิชาแล้ว ผู้สอนสามารถจัดการการเรียนการสอนได้ในหน้ารายการของรายวิชานั้นคือ



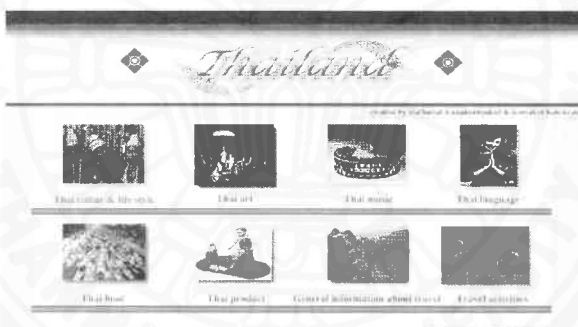
ในหน้านี้ผู้สอนสามารถกำหนดชื่อรายการให้เป็นภาษาไทยได้ ดังนี้



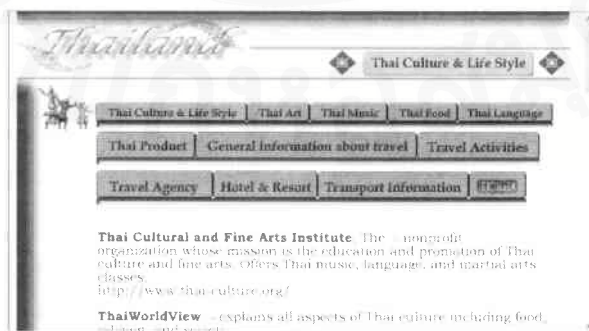
ส่วนข้อมูล ข่าวสารที่ผู้สอนภาษาต้องการให้ผู้เรียนเข้าไปสืบค้นด้วยตนเอง นอกเหนือจากเวลาเรียนตามปกติ ก็สามารถนำที่อยู่ (URL) ของข้อมูลเหล่านั้นมาลงไว้ที่หน้า Links



ในหน้านี้สามารถทำให้อาณาเขตของ “ห้องเรียน” เปิดกว้างออกไปจากห้องเรียนและเวลาเรียนตามปกติ ผู้เรียนสามารถเข้ามาศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ได้ตลอดเวลา เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศไทย



เมื่อผู้เรียนเลือกศึกษารายการใดก็จะมีข้อมูลและที่อยู่ของข้อมูลให้ เช่น เลือก Thai Culture and Life style ก็จะมีรายการข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้



เมื่อต้องการศึกษาต่อก็เลือกได้ตามข้อมูลสรุปของแต่ละเครือข่ายข้อมูล ดังตัวอย่างของหน้าข้อมูล ๒ ข้อมูล ที่ปรากฏข้างต้นจะได้ข้อมูล ดังนี้



และข้อมูลที่ ๒ คือ



เป็นต้น

จากประสบการณ์การปฏิบัติงานในโครงการ “การเตรียมวิชาพื้นฐานผ่านระบบเครือข่าย” ทำให้การสอนภาษามีสีวิตชีวิตรวมมากขึ้น สามารถขยายอาณาเขตของห้องเรียนออกไปกว้างขวางขึ้น ดังข้อมูลข่าวสารที่ต้องการใช้ในการเรียนการสอนเข้ามาในห้องเรียนได้มากมายและหลากหลายมากขึ้นดังใจปรารถนา ผู้เรียนสามารถเข้ามาใน “ห้องเรียน” จากที่ไหน เวลาใดก็ได้ตามสะดวก นอกเหนือจากเวลาเรียนตามปกติที่หลักสูตรกำหนด การติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนและปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนภาษามีสชีวิตชีวิตรวมมากขึ้นและสะดวกขึ้น ตามธรรมชาติของผู้เรียนยุคเจนเนอเรชั่นเอกซ์ และยุคมิลเลนเนียล ที่เห็นว่า “การติดต่อสื่อสารกันได้ตลอดเวลาและไร้ข้อจำกัดเป็นสิ่งจำเป็น”

การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ “ทำกิจกรรมหลายๆ อย่างในเวลาเดียวกัน” และตอบสนองธรรมชาติความอยากรู้อยากเห็นและความตื่นตาตื่นใจไปกับเทคโนโลยีใหม่ๆ ของผู้เรียน ให้ได้เข้าไป “ท่องโลก” แห่งความรู้ในระบบเครือข่ายหรืออินเทอร์เน็ต แล้วนำ “ผล” แห่งการเข้าไปศึกษาค้นคว้ามาเรียบเรียง รายงานในห้องเรียน ก็จะทำให้การเรียนการสอนมีชีวิตชีวิตรวมมากขึ้น ได้ “ความรู้และข้อเท็จจริง” มากขึ้นจากการศึกษา ค้นคว้า แสวงหา “ความรู้” เพิ่มเติมด้วยตนเองโดยมีผู้สอนภาษาเป็นผู้นำทาง ได้เรียนรู้วิธีการนำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนปกติเกี่ยวกับการจัดระบบความคิด ทักษะในการส่งและรับสารไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริงบน “โลก” ที่เรารู้จักและดำรงชีวิตอยู่ ก็จะทำให้ผู้สอนภาษาสามารถปลูกฝัง “การใช้หลักการในการเรียนรู้ในการแก้ปัญหา” แทน “การเรียนรู้...จากผลผิดพลาดจากการลงมือทำ” เพียงอย่างเดียว ตามธรรมชาติของผู้เรียนยุคเจนเนอเรชั่นเอกซ์ และยุค

มิลเลนเนียล ให้ผู้เรียนมีความรู้และมีระบบในการเรียนรู้อันเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการศึกษา ตามวัตถุประสงค์และหน้าที่ของ “ความเป็นครู” ของผู้สอนภาษา ทั้งยังช่วยให้ช่องว่างระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนภาษาลดลงและนำไปสู่รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student - centered) และสอดคล้องกับความเป็นไปของสังคมที่มีความรุดหน้าของเทคโนโลยีของผู้เรียน

การที่ผู้สอนภาษาไม่อาจก้าวทันเทคโนโลยีในปัจจุบัน ไม่ได้ทำให้ผู้เรียน “หมดความภาคภูมิใจ” ในตัวผู้สอนภาษาเลยแม้แต่น้อย เพราะผู้เรียนก็ตกอยู่ในสภาพเดียวกัน คือ ไม่อาจก้าวทันความหลากหลาย แปลกใหม่ที่บางครั้งเหนือความคาดหมายของเทคโนโลยีในสังคมปัจจุบันได้เช่นกัน เพียงผู้สอนภาษาเปิดใจกว้างยอมรับรับการก้าวเข้ามาของเทคโนโลยีว่าได้กลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตผู้เรียน พร้อมทั้งจะติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและก้าวไปพร้อมกับผู้เรียนด้วยความเข้าใจ นอกจากจะทำให้ไม่มีช่องว่างระหว่างกันแล้วยังทำให้ผู้เรียนศรัทธาผู้สอนภาษาเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนกระหายอยากเรียนในเนื้อหาวิชามากยิ่งขึ้น ตระหนักในความจำเป็นของความสามารถในการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการศึกษาในสาขาวิชาและการประกอบอาชีพของตนในอนาคตได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้สอนภาษาก็จะมีโอกาสในการถ่ายทอดวิชาความรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ให้ผู้เรียนได้ตั้งใจอย่างครบถ้วนและ/หรือ มากกว่าได้ เพราะผู้สอนภาษาได้ตั้งใจของผู้เรียนและมีเทคโนโลยีเข้ามาเป็นผู้ช่วยสำคัญอีกแรงหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน

ไม่ว่าโลกจะเปลี่ยนแปลงไปเพียงใด หรือมีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเกิดขึ้นมากมายหลากหลาย รวดเร็ว หรือเหนือความคาดหมายของสังคมอีกมากเพียงใด ก็ไม่อาจเปลี่ยนแปลง “ความเป็นครู” ของผู้สอนภาษาในสายตาผู้เรียนหรือความคาดหวังของสังคม และมนต์เสน่ห์ของการสอนภาษาให้กลายเป็นไปจากใจผู้สอนภาษาได้แม้แต่น้อย มีแต่กลับทำให้พลังแห่งมนต์เสน่ห์ของการสอนภาษายังมีชีวิต เจิดจรัส และมีความขลังมากยิ่งขึ้นเพียงนั้น

บรรณานุกรม

เจียรนัย ศิริสวัสดิ์. <http://tu-elearn.tu.ac.th>. ๒๕๔๘.

ฉัตรชัย สุขสะอาด. <http://tu-elearn.tu.ac.th> ๒๕๔๘.

บุญเหลือ เทพสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทย-วิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรุงเทพการพิมพ์, ๒๕๒๐.

สุจริต เพียรชอบ และ สายใจ ดินธัมพรชัย. *วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา*. แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

Oblinger, Diana. "Boomers, Gen-Xers and Millennials: Understanding the New Students," *EDUCAUSE Reviews*, Vol.38 No.4(July/August 2003): 37-47.

Picciano. A. G. *Educational Leadership and Planning for Technology*. 3rd. Ed. New Jersey: Merrill Prentice Hall, 2002.

Sirisawasdi, Jearanai. "Teaching Language Online," presented in "Third Annual Colloquium." California State Polytechnic University, Pomona. April, 26, 2003.

_____. "Thai Experience Course Online." Report. California State University, East Bay and Thammasat University, June 1, 2005.