

ทิศทางจัดการศึกษาของ มจร วิทยาเขตสุรินทร์: การพัฒนาความเป็นนานาชาติในการจัดการศึกษาท่ามกลางกระแสการศึกษาข้ามชาติในประชาคมอาเซียน

นายธนู ศรีทอง

(ต่อจากฉบับที่แล้ว)

แนวคิดด้านการพัฒนาความเป็นนานาชาติ

คำว่าความเป็นนานาชาติ หรือ internationality ซึ่งในการปรับมหาวิทยาลัยให้ มี ส ภ า พ ดั ง ก ล ่า ว ร ี ย ก ว ่า internationalization นั้น หมายถึงสภาพที่มหาวิทยาลัยปรับตนเองให้ขยายกรอบออกไปจากประเทศของตนมีสภาพเป็นนานาชาติหรือสภาพเป็นสากลหรืออาจจะเรียกว่าสากลสภาพก็ได้ ส่วนความเป็นระดับนานาชาตินั้นตรงกับคำว่า international class หรือที่ใช้มากกว่า คือ world-class ซึ่งได้นำมาใช้สำหรับสถาบันทางธุรกิจและอุตสาหกรรมก่อน ขณะนี้มีการพูดถึง world-class university กันมากเนื่องจากกระแสโลกาภิวัตน์และมีการแข่งขันข้ามชาติมากยิ่งขึ้น ความเป็นนานาชาติมีความหมายต่างจากความในระดับนานาชาติ แม้ว่าคุณสมบัติบางอย่างอาจซ้อนกัน การที่จะเป็นมหาวิทยาลัยในระดับนานาชาติได้คงต้องมีความเป็นนานาชาติอยู่ไม่น้อยแต่ต้องมีคุณลักษณะอื่น ๆ อีกหลายประการ ขณะเดียวกันความเป็นนานาชาติมีหลายด้าน

ที่ไม่ต้องเป็นระดับนานาชาติ กล่าวอีกนัยหนึ่งความเป็นนานาชาติหมายถึงสภาพที่มีลักษณะนานาชาติหรือลักษณะสากลในด้านต่าง ๆ ความเป็นนานาชาติของสถาบันอุดมศึกษาอาจมองได้จาก 3 มิติ ได้แก่ 1) กรอบความคิดหรือมโนคติ กล่าวคือ บัณฑิตไทยในอนาคตต้องมีกรอบความคิดหรือมโนทัศน์กว้าง เป็นประชากรของภูมิภาคและของโลกด้วย ในการที่จะทำให้เกิดสิ่งนั้นต้องมีวิสัยทัศน์และนโยบายของสถาบันที่ชัดเจน และมีการกระทำหรือกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในส่วนบุคคล อาจารย์และบุคลากร นิสิตนักศึกษา และบัณฑิต 2) ความเป็นหุ้นส่วนในประชาคมอุดมศึกษาโลก กล่าวคือ การที่สถาบันอุดมศึกษาจะมีสถานะเป็นนานาชาติจะต้องไม่อยู่โดดเดี่ยว แต่มีความสัมพันธ์เป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลกจึงจะสร้างความเป็นนานาชาติและได้รับการยอมรับว่ามีความเป็นนานาชาติ 3) ความสามารถในการแข่งขันในสังคมอุดมศึกษานานาชาติ กล่าวคือ โดยที่สภาพในอนาคต ระบบตลาดเสรีที่มีการแข่งขันกันจะเป็นระบบพื้นฐานในเกือบทุกกิจกรรมรวมทั้งอุดมศึกษา ดังนั้น สถาบันที่มุ่งจะสร้างความเป็นนานาชาติต้องสร้าง

ความสามารถในการแข่งขันโดยมีคุณภาพเป็นองค์ประกอบสำคัญในการแข่งขัน การสร้างและการรักษาคุณภาพของคน ระบบ และผลงานเป็นสิ่งจำเป็น...สถาบันที่ต้องการความเป็นนานาชาติจำเป็นต้องมีองค์ประกอบหรือปัจจัยสู่ความเป็นนานาชาติ อาจเรียกว่ากรอบมาตรฐานการเป็นนานาชาติ ได้แก่ (1) ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศ และภาษาที่สอง (2) ความรู้ทั่วไป ความรู้เรื่องผู้อื่น และความรู้สากล นอกเหนือจากความรู้เฉพาะด้านเชิงวิชาชีพ (3) การแลกเปลี่ยนนิสิตนักศึกษาและอาจารย์ อันนำไปสู่การพบปะสัมพันธ์กันและการสร้างมโนทัศน์เชิงนานาชาติ (4) การสื่อสารและเปลี่ยนข้อมูลกับต่างประเทศ (5) หลักสูตรและรายวิชาที่เอื้อต่อการสร้างความรู้ทางกว้าง และที่ดึงดูดนักศึกษาชาวต่างประเทศ (6) การวิจัยและการเป็นแหล่งข้อมูลรวมทั้งการเป็นแหล่งความรู้ที่จะมีผู้ต้องการในระดับนานาชาติ (7) การพัฒนาและรักษาคุณภาพ¹

จุดมุ่งหมายและความหมายของความเป็นนานาชาติมีความแตกต่างกันไปในแต่ละสถาบัน แต่โดยพื้นฐานแล้วจะมีความเกี่ยวข้องกับเรื่องของกิจกรรม นโยบาย และการบริการต่าง ๆ ที่บูรณาการมิติทางความเป็นนานาชาติและวัฒนธรรมนานาชาติเข้ากับหน้าที่การสอน การวิจัย และบริการของ

สถาบันการศึกษา...มีประเด็นข้อเสนอแนะด้านการสร้างความเป็นนานาชาติต่อสถาบันการอุดมศึกษาในประเด็นต่อไปนี้ คือ ให้ความสำคัญความเป็นนานาชาติซึ่งเป็นเป้าหมายของสถาบันไว้ในประกาศพันธกิจของมหาวิทยาลัย การจัดทำโครงการที่แสดงถึงหลักประกันว่ามหาวิทยาลัยจะมีกระบวนการแบบนานาชาติ การจัดทำนโยบายด้านร้อยละของนักศึกษาต่างชาติ การทบทวนแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วยทรัพยากรห้องสมุดเพื่อรองรับการวิจัยนานาชาติ การจัดตั้งรางวัลหรือการสนับสนุนผลงานระดับนานาชาติ การจัดทำโครงการให้นักศึกษาต่างชาติสามารถศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรมนานาชาติอย่างแท้จริง การจัดทำกระบวนการและแนวทางให้นักศึกษาชาวแคนาดามีประสบการณ์ทางการศึกษานานาชาติ และการทบทวนศักยภาพการวิจัยและการสร้างแนวทางการทำวิจัยที่มีประเด็นภายนอกประเทศแคนาดาให้นักศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร...ความเป็นนานาชาติ หมายถึง บรรดาสิ่งทั้งหลายที่แตกต่างกันซึ่งมีต่อกันคนๆหนึ่งที่แตกต่างกัน ปัจจุบันมีความสนใจและมีการใช้คำว่าความเป็นนานาชาติกันอย่างทั่วถึงทำให้ความเป็นนานาชาติมีความหมายที่หลากหลายตามทัศนะของแต่ละกลุ่ม คำว่าความเป็นนานาชาติในบริบทของการอุดมศึกษามักจะถูกใช้ร่วมกับคำว่าโลกาภิวัตน์รวมถึงการใช้กับการศึกษาระหว่างวัฒนธรรมหรือวัฒนธรรมที่หลากหลาย แนวคิดพื้นฐานที่แตกต่างกัน 4

¹จรัส สุวรรณเวลา,ความเป็น

แนวคิดต่อการอธิบายความคิดรวบยอดของคำว่าความเป็นนานาชาติ ดังนี้

1) แนวคิดเชิงกระบวนการ (process approach) มีลักษณะว่า ความเป็นนานาชาติแสดงให้เห็นทางด้านกระบวนการที่บูรณาการมิติหรือมุมมองทางนานาชาติที่มีต่อการทำหน้าที่หลักของสถาบัน มีคำที่บ่งแสดง เช่น ซึมซับ (infuse) บูรณาการ (integrate) แพร่กระจาย (permeate) รวมมือ (incorporate) เป็นต้น แนวคิดนี้ประกอบด้วย กิจกรรม นโยบาย และระเบียบปฏิบัติ

2) แนวคิดเชิงกิจกรรม (activity approach) มีลักษณะว่า ความเป็นนานาชาติก็คือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น หลักสูตร การแลกเปลี่ยนอาจารย์หรือนักศึกษา และความร่วมมือทางกลไกต่าง ๆ

3) แนวคิดเชิงความสามารถ (competency approach) มีลักษณะว่า ความเป็นนานาชาติคือการพัฒนา

ประสบการณ์ เจตคติ และความรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีจุดเน้นอยู่ที่มิติทางมนุษย์มิใช่กิจกรรมทางวิชาการหรือประเด็นทางองค์กร

4) แนวคิดเชิงองค์กร (organizational approach) มีลักษณะว่า ความเป็นนานาชาติคือการพัฒนา ลักษณะเฉพาะหรือวัฒนธรรมในมหาวิทยาลัย ซึ่งแสดงคุณค่าหรือสนับสนุนมุมมองด้าน วัฒนธรรมข้ามชาติและระหว่างชาติ ซึ่งมีลักษณะคล้ายกับแนวคิดเชิงกระบวนการ...ในด้านองค์ประกอบของความเป็นนานาชาติซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญในการแสดงถึงความเป็นนานาชาติ ข้อเสนอแนะวิจัยทั้งหลายเกี่ยวกับองค์ประกอบที่สำคัญของความเป็นนานาชาติ ซึ่งแสดงในประเด็นโครงการและการบริการเชิงวิชาการ และปัจจัยแห่งองค์กร ดังปรากฏในตารางสรุปองค์ประกอบความเป็นนานาชาติต่อไปนี้

ตาราง 1 ข้อเสนอแนะวิจัยจำแนกตามองค์ประกอบความเป็นนานาชาติ

ผู้วิจัย	โครงการและการบริการเชิงวิชาการ	ปัจจัยแห่งองค์กร
ฮาราไร (Harari) 1989	-การพัฒนาหลักสูตร -การแลกเปลี่ยนระหว่างชาติ -ความเป็นหุ้นส่วนภายนอก	-การสร้างลักษณะเฉพาะระหว่างชาติในมหาวิทยาลัย -การวางแผนแบบบูรณาการและกลยุทธ์ -การมอบหมายจากผู้นำระดับสูง -การสนับสนุนจากภายในและความร่วมมือจากภายนอก
อดาส	-บูรณาการบริบททางนานาชาติและ	-นโยบายลายลักษณ์อักษรในระดับ

(Audas) 1991	วัฒนธรรมนานาชาติ	ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค -การทบทวนระบบและการวางแผนระยะยาว -มีสำนักงานนานาชาติพร้อมกับเจ้าหน้าที่บริหาร -มีช่องทางการสื่อสารที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ
-----------------	------------------	---

ผู้วิจัย	โครงการและการบริการเชิงวิชาการ	ปัจจัยแห่งองค์กร
ไอเนอ เอ็ตออล (Aigner et al) 1992	-หลักสูตร -ภาษาต่างประเทศ -การฝึกงานและการแลกเปลี่ยนระหว่าง ชาติ -นักศึกษาและคณาจารย์ต่างชาติ -ความร่วมมือทางเทคนิคและการพัฒนา ระหว่างชาติ -การบริการสาธารณะ	-ภาวะผู้นำจากการบริหาร -การพัฒนาและความเกี่ยวข้องกับ คณาจารย์ -ระเบียบวาระที่กว้างกับจุดมุ่งหมาย เฉพาะ -เครือข่าย -การบริการและรวมศูนย์
นอร์ฟลีต และ วิลค อกซ์ (Norfleet and Wilcox) 1992	-การรับเข้านักศึกษาต่างชาติ -การสร้างภาพลักษณ์เกี่ยวกับโลก -การทำให้หลักสูตรมีความเป็นนานาชาติ -การศึกษาในต่างประเทศและการ แลกเปลี่ยนคณาจารย์ -ความเกี่ยวข้องกับประชาคม	-การประกาศแนวปฏิบัติของสถาบัน
สกอตต์ (Scott) 1992	-การบูรณาการผ่านหลักสูตร -กิจกรรมหลักสูตรและกิจกรรมเสริม หลักสูตร -การสอน การฝึก และการวิจัยเกี่ยวกับ นักศึกษา -การเป็นหุ้นส่วนภายนอก -การเชื่อมโยงประเด็นนานาชาติและ วัฒนธรรมที่หลากหลาย	-การประกาศพันธกิจ -การทบทวนประจำปี -แผนงานระยะยาว -การระดมทุน -การยกย่องและให้รางวัลแก่คณาจารย์ -การสนับสนุนอาวุโสและคณะกรรมการบิ หาร -กองทุนเพื่อการพัฒนาคณาจารย์และ หลักสูตร -เป้าหมายและวัตถุประสงค์ประจำปี
ฟรานซิส (Francis) 1993	-หลักสูตร -การพัฒนาคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ -โปรแกรมศึกษานานาชาติ -การศึกษา/การทำงานในต่างประเทศและ การแลกเปลี่ยน	-ภาวะผู้นำจากการบริหารระดับสูง -การให้ระดับความสำคัญต่อการ ดำเนินงานนานาชาติ -การดำเนินการไปสู่เป้าหมาย -พันธกรณีระยะยาว

	<ul style="list-style-type: none"> -โครงการนานาชาติ -การเชื่อมโยงระหว่างสถาบัน -การเชื่อมโยงกับประชาคม 	<ul style="list-style-type: none"> -การสนับสนุนการประชาสัมพันธ์ -การเข้าถึงแหล่งทรัพยากร -ความเกี่ยวข้องกับผู้คณาจารย์ -การวางแผนและการประเมินยุทธศาสตร์ -ทรัพยากร
--	---	---

ผู้วิจัย	โครงการและการบริการเชิงวิชาการ	ปัจจัยแห่งองค์กร
ไนท์ (Knight) 1994	<ul style="list-style-type: none"> -งานนักศึกษา / การศึกษาโปรแกรมในต่างประเทศ -การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร -นักศึกษาและคณาจารย์ต่างประเทศ -การแลกเปลี่ยนคณาจารย์เจ้าหน้าที่และโปรแกรมที่ยืดหยุ่น -โครงการพัฒนาระหว่างประเทศ -การวิจัยร่วม -การเชื่อมโยงระหว่างสถาบันต่างประเทศ -ภาษาต่างประเทศ -ภูมิภาคศึกษา -หุ้นส่วนประชาคม -การฝึกฝนด้านวัฒนธรรมข้ามชาติ -กิจกรรมเสริมหลักสูตรและการบริการสถาบัน 	<ul style="list-style-type: none"> -การปฏิบัติและสนับสนุนผู้บริหารระดับสูงและคณะกรรมการบริหาร -การสนับสนุนและความเกี่ยวข้องของกลุ่มคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ -สำนักงานนานาชาติที่มีบุคลากรผู้มากด้วยประสบการณ์ -กองทุนสนับสนุนทั้งภายในและภายนอก -นโยบายกระตุ้นและสนับสนุนการริเริ่มภายในกรอบนโยบายสถาบัน -แรงจูงใจและรางวัลสำหรับนักศึกษาเจ้าหน้าที่ และคณาจารย์ -การสื่อสารและกลไกการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

การก้าวสู่ความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัยว่ามีหลายวิธี เช่น การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาที่จะเป็นพลเมืองโลก (Global citizens) การมีหลักสูตรที่ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล การสร้างชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ การเปิดโอกาส

รวมทั้งการให้ความร่วมมือกับสถาบันต่างๆ จากต่างประเทศในด้านการเรียนการสอนและการทำวิจัยในด้านการให้บริการแก่นักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาต่างชาติกับนักศึกษาไทย มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ในด้านการ

พัฒนาด้านวิชาการ ควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาบรรยายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ในด้านการลงนามความร่วมมือกับสถาบันจากต่างประเทศ จะต้องเลือกสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล มีกิจกรรมร่วมกันที่เสริมสร้างผลประโยชน์ทั้งสองฝ่าย มหาวิทยาลัยจะต้องยึดมั่นในเป้าประสงค์ (goals) และคุณค่า (values) ที่ได้ตั้งไว้ และผู้บริหารควรมีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุน รวมทั้งมีการให้บริการที่จำเป็นแก่นักศึกษาต่างชาติ เช่น การบริการด้านการทำวีซ่า การซื้อตั๋วเดินทาง และการประกันสุขภาพ สำหรับนักศึกษาไทย ควรมีโอกาสได้มีประสบการณ์ชีวิตในต่างประเทศในทวีปต่างๆ (global intercultural experiences) มหาวิทยาลัยมิชิแกนมี Global and International Study Center เป็นศูนย์ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาไปแลกเปลี่ยนประสบการณ์ชีวิตต่างประเทศทุกทวีปทั่วโลก ทำให้สถิติกศึกษาที่มีโอกาสไปแลกเปลี่ยนประสบการณ์ชีวิตต่างประเทศเพิ่มขึ้น และมีการจัดสรรงบประมาณเป็นทุนสนับสนุนนักศึกษาที่ร่วมโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ ซึ่งจากการศึกษาแบบสำรวจในนักศึกษาของมหาวิทยาลัยมิชิแกนที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าว พบว่านักศึกษารายงานว่าได้รับการพัฒนาด้านการคิด การแสดงออก การพัฒนาทักษะด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นที่มาจากต่างวัฒนธรรม และมีความตระหนักรู้ในการเป็นประชากรโลก อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า ปัจจัย

สำคัญที่ช่วยสนับสนุนโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศและการดำเนินงานต่างๆ ที่กล่าวมา ได้แก่ ภาวะผู้นำ (leadership) ของผู้บริหารสูงสุด การบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ (decentralization) และการสนับสนุนด้านงบประมาณ (funding) จากข้อคิดความเห็นดังกล่าวมหาวิทยาลัยควรนำไปพิจารณาพิจารณาสร้างสรรคให้เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ สิ่งที่สำคัญที่สุดคือการพัฒนาไปสู่ความเป็นนานาชาติย่อมต้องไม่ลืมตัวตนความเป็นไทย ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยสื่อสารได้ถูกต้องชัดเจน ตรงความหมาย รักษาและภูมิใจในความเป็นไทย¹

จากการศึกษาแนวคิดด้านความเป็นนานาชาติของสถาบันอุดมศึกษา สรุปได้ว่าสถาบันอุดมศึกษาที่จะสามารถพัฒนาความเป็นนานาชาติในการจัดการศึกษาจำเป็นต้องมีองค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและมีความเป็นนานาชาติ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันกับต่างประเทศ การพัฒนาบุ

¹อำนวยการ ทะพิงค์แก, สัมมนาทางวิชาการ มหาวิทยาลัยไทยบนเวทีโลก ครั้งที่ 15 (15th Seminar Series: Thai Universities on the World Stage) เรื่อง การพัฒนาความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัย : ประสบการณ์จากมหาวิทยาลัยมิชิแกน (Campus Internationalization: the University of Michigan's Experience), (ม.ป.ท.: 2556), หน้า 1-2.

บัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการให้บริการทาง และวัฒนธรรม ดังแสดงในตารางต่อไปนี้
 วิชาการแก่สังคม และด้านการทำนุบำรุงศิลปะ

ตารางที่ 2 แสดงข้อเสนอด้านทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นนานาชาติ

มาตรฐานความเป็นนานาชาติในการจัดการศึกษาด้านต่างๆ	ข้อเสนอด้านทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นนานาชาติ
1. มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา	
(1) ด้านกายภาพ	-ควรมีการจัดบริหารและสภาพแวดล้อมที่เป็นกายภาพให้เอื้อต่อความเป็นนานาชาติ เช่น สถานที่พักของนักศึกษาหรือนิสิต สถานที่ประสานงานที่ใช้ภาษาอังกฤษ สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ เป็นต้น
(2) ด้านบุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> -ควรจัดหาคณาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในการสอนด้วยภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น หรือ มีประสบการณ์ในการศึกษาจากต่างประเทศ -ควรพัฒนาศักยภาพบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายปฏิบัติการวิชาชีพให้มีศักยภาพด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น -ควรพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการปฏิบัติงาน -ควรจัดให้มีการฝึกงานและการแลกเปลี่ยนบุคลากรระหว่างชาติ -ควรสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรมีจิตบริการ (Service Mind) -ควรพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพในการเข้าใจ ยอมรับ และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย -ควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความเข้าใจ และการประนีประนอมในรูปแบบของกิจกรรมมนุษย์ที่มีความแตกต่างทางการปฏิบัติในวิถีชีวิตกลุ่มตนเองและกลุ่มคนอื่น
(3) ด้านการเงิน	<ul style="list-style-type: none"> -ควรมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน -ควรมีระบบการจัดหางบประมาณที่เหมาะสม -ควรมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับนานาชาติที่เพียงพอ -ควรมีระบบการใช้จ่ายงบประมาณชัดเจน -ควรมีระบบการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ

มาตรฐานความเป็นนานาชาติในการจัดการศึกษาด้านต่างๆ	ข้อเสนอด้านทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาความเป็นนานาชาติ
(4) ด้านการบริหารจัดการ	<p>-ควรปรับปรุงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นนานาชาติในทุกมิติของมาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา และมาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>-ควรมีการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับความเป็นนานาชาติให้เกิดแก่บุคลากร</p> <p>-ควรดำเนินการให้เป็นไปตามปรัชญามหาวิทยาลัยว่า “เป็นสถานศึกษาพระไตรปิฎกและวิชาชั้นสูงสำหรับพระภิกษุสามเณรและคฤหัสถ์”</p> <p>-ควรดำเนินการให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยว่า “มุ่งพัฒนามหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนาระดับนานาชาติ โดยจัดการศึกษาและพัฒนาองค์ความรู้บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ให้นำไปสู่การพัฒนาจิตใจและสังคมอย่างยั่งยืน”</p> <p>-ควรกำหนดพันธกิจที่ปรากฏในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ</p> <p>-ควรกำหนดเป้าหมายที่ปรากฏในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ</p> <p>-ควรกำหนดกลยุทธ์ที่ปรากฏในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ</p> <p>-ควรกำหนดตัวชี้วัดการจัดการศึกษาระดับนานาชาติปรากฏในแผนพัฒนามหาวิทยาลัยให้ชัดเจน</p> <p>-ควรมีแผนงานที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาระดับนานาชาติ เช่น มีการจัดทำแผนพัฒนาระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดองค์กร เป็นต้น</p> <p>-ควรบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลสากล (Good Governance)</p> <p>-ควรจัดตั้งส่วนงานให้บริการด้านกิจการต่างประเทศ</p> <p>-ควรจัดกิจกรรม/โครงการความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ</p>

มาตรฐานความเป็นนานาชาติในการจัดการศึกษาด้านต่างๆ	ข้อเสนอด้านทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นนานาชาติ
2. มาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา	
(1) ด้านการผลิตบัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> -ควรกำหนดนโยบายที่แสดงถึงการได้เปรียบด้านเขตพื้นที่ที่ติดกับประเทศราชอาณาจักรกัมพูชา -ควรดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรนานาชาติในสาขาวิชาที่สามารถสร้างความเป็นเลิศได้ เช่น สาขาวิชาพระพุทธศาสนา เป็นต้น -ควรมีการจัดทำมคอ. ที่แสดงถึงความเป็นนานาชาติ (Qualifications Framework for Higher Education) -ควรมีการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน -ควรมีรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ควรมีการบูรณาการการเรียนการสอนระหว่างรายวิชาและข้ามสาขาวิชา -ควรมีการเรียนการสอนที่ใช้งานวิจัยเป็นฐานการเรียนรู้ -ควรมีการเรียนการสอนเกี่ยวกับการวิจัยและฝึกให้นิสิตได้มีส่วนร่วมทำการวิจัย -ควรมีการเรียนการสอนที่บูรณาการเชื่อมโยงประเด็นนานาชาติและวัฒนธรรมข้ามชาติ -ควรมีการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย หลากหลายและมีความเป็นนานาชาติ -ควรมีการเปิดโอกาสให้นิสิตฝึกใช้สื่อที่ทันสมัยหลากหลายและมีความเป็นนานาชาติในกิจกรรมการเรียนการสอน -ควรมีการวัดผลประเมินผลโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่ทันสมัยและหลากหลาย -ควรมีการใช้สื่อการวัดผลประเมินผลด้วยภาษาสากล เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น -ควรมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพเป็นจริง -ควรมีการวัดผลประเมินผลที่เน้นผลการปฏิบัติของนิสิตอย่างเป็นรูปธรรม
(2) ด้านการวิจัย	-ควรกำหนดให้คณาจารย์และนักวิจัยได้ทำวิจัยและมีผลงานวิจัยใน

	ระดับนานาชาติ
(3) ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม	-ควรส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์ได้มีการบริการทางวิชาการแก่สังคมในระดับนานาชาติ
(4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	-ควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความเข้าใจ ตระหนัก เห็นคุณค่า และการประนีประนอมในรูปแบบของศิลปะและวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างทางการปฏิบัติในวิถีชีวิตของกลุ่มตนเองและกลุ่มคนอื่น

เอกสารอ้างอิง

- คณาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ชุดรวมบทความฉบับที่ 24), **อนาคตอุดมศึกษาไทยภายใต้กระแสการค้าเสรีข้ามชาติ**. กรุงเทพฯ: แอคทีฟพริ้นท์, 2548.
- จรัส สุวรรณเวลา, **ความเป็นอิสระของมหาวิทยาลัยไทย**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.
- จรัส สุวรรณเวลา, **ความเป็นมหาวิทยาลัยระดับนานาชาติ องค์ประกอบมาตรฐาน และดัชนีบ่งชี้**. 2551.
- ธีระพร วีระถาวร, **บทความการจัดการศึกษานานาชาติ**.ม.ป.พ., 2548. “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.”, **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 3-4. ม.ป.พ., 2542. “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.” **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 119 ตอนที่ 123 ก. หน้า 17.ม.ป.พ., 2545.
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, **คู่มือประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย**.ม.ป.ท. : ม.ป.พ., อัดสำเนา.
- **แผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)**.ม.ป.ท. : ม.ป.พ., อัดสำเนา.
- **วิทยาเขตสุรินทร์, แผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตสุรินทร์ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2555-2559) ปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2556**.ม.ป.ท. : ม.ป.พ., อัดสำเนา.
- **รายงานผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาเขตสุรินทร์ ปีการศึกษา 2556**.

ศิริดา บุรชาติ, การวิจัยและพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพบัณฑิตสาขาครุศาสตร์/
 ศึกษาศาสตร์ ของสถาบันอุดมศึกษา, วารสารวิจัย มข. (บศ.) 11 (4) :ต.ค.-ธ.ค. 2554.
 สืบค้นเมื่อ 8 กุมภาพันธ์ 2556, จาก intranet.gs.kku.ac.th/e-
 journal/index.php/gs/article/view/338/345.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, **จดหมายข่าวสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปีที่
 4 ฉบับที่ 186 ประจำวันที่ 30 กันยายน 2556.**ม.ป.ท., 2556.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน),**คู่มือการประเมิน
 คุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม
 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554).**สมุทรปราการ: พิมพ์ครั้งที่ 2, ออฟเซ็ทพลัส, 2555.

อำนวยการ ทะพิงค์แก, **สัมมนาทางวิชาการมหาวิทยาลัยไทยบนเวทีโลก ครั้งที่ 15 เรื่อง การพัฒนา
 ความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัย : ประสบการณ์จากมหาวิทยาลัยมิชิแกน.**ม.ป.ท.,
 2556.

Jane Knight, **Internationalization: Elements and Checkpoints.** Online Canadian
 Bureau for International Education. Retrieved May 30, 2013, from
[quic.queensu.ca/resources/training/files/CBIE_Internationalization_Elements_a
 nd_Checkpoints.pdf](http://quic.queensu.ca/resources/training/files/CBIE_Internationalization_Elements_and_Checkpoints.pdf).

<http://blog.eduzones.com/wigi/81880> ค้นวันที่ 9 สิงหาคม 2556.

<http://blog.eduzones.com/wigi/81880> ค้นวันที่ 9 สิงหาคม 2556.