



การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร เขต 2
AN EVALUATION OF UPRIGHT SCHOOL PROJECT AT
SRAKUDDONGSAMRANWITTAYA SCHOOL, SURIN PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICES 2

สุธิรา ภาสระคุ¹, เอกฉัท จารุมเอีชน²

Suthira Phaosarakhu¹, Ekkachat Jarumetheechon²

โรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร เขต 2¹⁻²

Srakuddongsamranwittaya School Surin Primary Educational Service Area Offices 2¹⁻²

E-mail: tchoeithaisong462@gmail.com

ได้รับบทความ: 12 กุมภาพันธ์ 2565; แก้ไขบทความ: 20 กุมภาพันธ์ 2565; ตอปรับตีพิมพ์: 23 กุมภาพันธ์ 2565;

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร เขต 2 โดยประยุกต์ใช้การประเมินรูปแบบซีบีเอ็มเดลใน 5 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผล และด้านผลกระทบ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนทั้งสิ้น 119 คน และเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์และสรุปประเด็นสำคัญจากการสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า 1. ด้านบริบท พบว่า ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของโครงการ ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและชุมชนให้การยอมรับต่อกิจกรรมของโครงการ โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.88) ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ความพร้อมและเพียงพอของบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลาและงบประมาณ โดยภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.84) ด้านกระบวนการ พบว่าการบริหารจัดการ การดำเนินการจัดกิจกรรมและการวัดประเมินผล โดยภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.77) ด้านประสิทธิผลพบว่า คุณลักษณะ



สุจริตทั้ง 5 ประการของนักเรียนโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.72) ด้านผลกระทบ พบว่า ความพึงพอใจ ความเข้าใจ ความชอบ การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.74) ผลการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 2 ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ผลการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แนวทางในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านบริบทควรส่งเสริมการมีวิถีชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านปัจจัยเบื้องต้น ควรเพิ่มงบประมาณและจัดอบรมบุคลากรให้เรียนรู้งาน ด้านกระบวนการ ควรส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ด้านประสิทธิผลควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ และด้านผลกระทบ ควรส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติตามคุณลักษณะ 5 ประการแก่นักเรียน

คำสำคัญ: การประเมิน, โครงการ, โรงเรียนสุจริต

Abstract

The objectives of this research were to evaluate the project of Upright School at Srakuddongsamranwittaya School, Surin Primary Educationl Service Area Office 2, by applying CIPP model in 5 aspect which consisted of context, input, process, effectiveness and impact. The target groups are one hundred and nineteen. Data Analyzed was done by descriptive statistics :percentage and the average and standard deviation. The qualitative analysis was conducted based on analyzing and summarizing important points. The research results were shown 1.The Context was that the result of total evaluation about the accordance of objectives with the project, the possibility with practicality, and the acceptance of community was in a highest level (mean = 4.88). The input found that the result of total evaluation about the rediness and sufficiency of personal , material , time , and budget was in a highest level (mean = 4.84). The process found that result of total evaluation about the management, administration of setting up activity, and evaluation was in a highest level (mean = 4.77). The effectiveness found that result of total evaluation about 5 honest aspect of



stunents at Srakuddongsamranwittaya School was in a highest level (mean = 4.72). The impact found that results of total evaluation about satisfaction, effectation, support, take part in the work on project related people was in a highest level (mean = 4.74). The result of total evaluation was a highest level. 2. The evaluation results by interviewing experts about the projects showed that there were guidelines to encourage the school providing activities in 5 aspects : 1) Context aspect : encouraging a way of life according to the Sufficiency Economy, 2) Input aspect ; should increase the budget and provide training for people study to development training jobs., 3) Process aspect ; encouraging to promote the creation of a network of cooperation with the community., 4) Effectiveness aspect ; encouraging to promote activities according to the learning management plan and 5) Impact aspect; encouraging to students to learn and practice 5 attributes.

Keyword: Evaluation, Project, Upright School

บทนำ

พระบรมราโชบายด้านการศีกษาของพระบาทสมเด็จพะพระปรเมนทร รามาธิศรสิทธินทร มหาวิชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กล่าวถึงการศึกษาของเด็กไทยดั่งนี้ คือ การศีกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่เด็กและเยาวชน ให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม คือ การรู้จัก แยกแยะสิ่งทีผิตชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งทีชอบสิ่งทีดีงาม ปฏิเสธสิ่งทีผิตสิ่งทีชั่ว ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่ บ้านเมือง จึงจำเป็นอย่างยั้งทีสถานศีกษาต้องจัดการบริหารสถานศีกษาให้การอบรมเลี้ยงดูทั้งใน หลักสูตรและนอกหลักสูตรให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจและเอื้ออาทรต่อกัน (มูลนิธิสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน, 2564: 3).

จากสถานการณ์ปัญหาการคอร์รับชั่นทีเพิ่มทวีความรุนแรงในสังคมไทยดั่งกล่าว สำนักงาน คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์แห่งชาติว่า ด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564) การเสริมสร้าง และพัฒนา วัฒนธรรมประชาธิปไตยและธรรมาภิบาลให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีการดำเนินชีวิตในสังคมไทย โดยสร้าง กระบวนการเรียนรู้ปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม วัฒนธรรมประชาธิปไตยและธรรมาภิบาลแก่เยาวชน และประชาชนทุกระดับอย่างต่อเนื่องจริงจัง พร้อมทั้งพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำประชาธิปไตยทีมี คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสังคมทุกระดับเพื่อให้เป็นแบบอย่างทีดีในสังคม นอกจากนี้



สำนักวิจัยและพัฒนาระบบงานบุคคล ยังได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทยไว้ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต”(Zero Tolerance & Clean Thailand) มีพันธกิจคือ สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558: 8). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะเป็นองค์กรที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ จึงอนุมัติให้สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) โดยให้ความสำคัญกับการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ (สำนักวิจัยและพัฒนาระบบงานบุคคล สำนักงานข้าราชการพลเรือน, 2560: 8).

โรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีนครินทร์ เขต 2 ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ป้องกันการทุจริต (โรงเรียนสุจริต) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตในสถานศึกษา การปลูกจิตสำนึก ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียน ซึ่งตลอดระยะเวลาของการดำเนินโครงการ ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ได้ตรวจสอบผลการดำเนินงานตามโครงการ และพบข้อบกพร่องของโครงการคือโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา มิได้ดำเนินการประเมินโครงการตามรูปแบบการประเมินโครงการที่ครอบคลุมการดำเนินงานที่ถูกต้อง ทั้งในด้านบริบทของการดำเนินงานและด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามโครงการที่ได้ดำเนินการมาแล้ว เนื่องจากโครงการโรงเรียนสุจริตมีสภาพการดำเนินงานเป็นโครงการใหญ่และมีกิจกรรมย่อยสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการจำนวนมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้การประเมินเป็นรูปธรรม เพื่อตรวจสอบผลที่ได้จากการดำเนินงานตามโครงการที่ผ่านมาว่าบรรลุวัตถุประสงค์ตามโครงการหรือไม่ ตลอดจนเพื่อนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการ การวางแผนและพัฒนากิจการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 โดยประยุกต์ใช้การประเมินผลรูปแบบชิโปโมเดล
2. เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินชิโปโมเดลของสตัฟเฟิลบีม

ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรในโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง จำนวน 57 คน ชุมชนผู้รับบริการของโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา ตำบลสระชุด อำเภอชุมพลบุรี ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง จำนวน 57 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์แนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามโครงการวิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 119 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 3 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 1 ฉบับ

1. แบบสอบถาม ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครู แบ่งเป็น 3 ตอนประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการโรงเรียนสุจริต ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 5 ด้านคือด้านบริบทด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผลและด้านผลกระทบ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าและตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

แบบสอบถามฉบับที่ 2 และฉบับที่ 3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และสำหรับสอบถามผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ ตอนที่ 2 แบบประเมินโครงการโรงเรียนสุจริต ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 2 ด้านคือ ด้านประสิทธิผล เพื่อประเมินคุณลักษณะ 5 ประการและด้านผลกระทบ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการ แบบประเมินโครงการนี้มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าและตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามปลายเปิด



2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 1 ฉบับสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 สัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระซุดตงสำราญวิทยา ใน 5 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผล และด้านผลกระทบ เพื่อนำไปประกอบการพิจารณาให้โครงการนั้นคงอยู่หรือดำเนินการปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมพัฒนาโครงการในครั้งต่อไป และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยและตำราต่าง ๆ แนวคิดวิเคราะห์โครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระซุดตงสำราญวิทยา โดยนำเอาจุดประสงค์กิจกรรมของโครงการมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์กิจกรรมของโครงการกับความมุ่งหมายของการวิจัย ตัวบ่งชี้ แหล่งข้อมูลและเครื่องมือในการประเมินโครงการ

1.1 ศึกษาลักษณะเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของลิเคิร์ต และศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดการประเมินโครงการแบบชิปโมเดล ทั้ง 5 ด้าน จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้ออกแบบไว้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ตลอดจนความเหมาะสมในทุกด้านของโครงการ ปรับปรุงแก้ไข ตรวจสอบความเหมาะสมเกี่ยวกับความเที่ยงตรงตามโครงสร้างและเชิงเนื้อหา โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert) ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย โดยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์ตัดสินสำหรับการประเมินโครงการ ได้กำหนดผลจากผู้ประเมินต้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.2 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับที่ 1 เท่ากับ 0.986 ฉบับที่ 2 เท่ากับ 0.955 และฉบับที่ 3 เท่ากับ 0.953 ซึ่งผ่านเกณฑ์และนำไปใช้เก็บข้อมูลได้

2. การสร้างแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินแบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับ ประกอบด้วยการประเมินใน 5 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านประสิทธิผลและด้านผลกระทบ มาวิเคราะห์หาค่าสถิติ นำผลการประเมินที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละด้าน มาสร้างเป็นประเด็นข้อสัมภาษณ์ จากนั้นนำไปตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลจากการ



สัฆภษณัผู้ทรงคณวุฒิ เพือหาแนวทงการส่งเสริมการจ้ดกิจกรรมตมคองการโรงเรียนสุจริตของ
โรงเรียนสระชุดตงสำรณวุฒิ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตมขั้นตอน โดยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์
ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพือตรวจสอบคุณภาพ
เครื่องมือจากกลุ่มเป้าหมายทั้ง 3 ฉบับโดยตรงด้วยตนเอง ตรวจสอบความถูกต้อง ดูความครบถ้วน
สมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม และนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับมาสรุป
ประเด็นเพือกำหนดข้อคำถามที่จะสัฆภษณัผู้ทรงคณวุฒิ ติดต่อประสานผู้ทรงคณวุฒิเพือดำเนินการ
สัฆภษณั ตมวัน เวลา ที่ได้รับนัดหมาย ลงข้อมูลและบันทึกข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตมขั้นตอน ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการแจกแจงความถี่
และหาค่าร้อยละ

1.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้าน
ประสิทธิผลและด้านผลกระทบ ในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระชุดตง
สำรณวุฒิ ประเมินโดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
โดยจำแนกแต่ละด้านและเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย เรียงลำดับระดับความคิดเห็นจาก
มากที่สุดไปหาน้อยที่สุด แปลผลค่าเฉลี่ยโดยแบ่งคะแนนเป็นช่วงๆ จำนวนเกณฑ์ 5 อันดับ (บุญชม
ศรีสะอาด, 2545: 100). สำหรับเกณฑ์การประเมินโครงการต้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป หรือค่าเฉลี่ย
ตั้งแต่ 3.51 จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน รวบรวมแบบสัฆภษณัที่ได้จากผู้ทรงคณวุฒิมา
ตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วนของการตอบแบบสัฆภษณั นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการ
สรุปเนื้อหา และนำเสนอประเด็นข้อเสนอแนะแนวทงการส่งเสริมการจ้ดกิจกรรมตมโครงการ
โรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระชุดตงสำรณวุฒิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึษาสุรินทร
เขต 2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้โปรแกรม
สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระชุดตงสำรณวุฒิ ผู้วิจัยได้สรุปผล
ตมแบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับ และจากแบบสัฆภษณัผู้ทรงคณวุฒิ 1 ฉบับ โดยพิจารณาเป็นรายด้าน
ทั้ง 5 ด้าน คือด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้าน
ประสิทธิผล (Effectiveness) และด้านผลกระทบ (Impact) สรุปได้ดังนี้



1. ด้านบริบท ผลการประเมินด้านบริบท (Context) ของโครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามี 5 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การดำเนินโครงการช่วยให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต โครงการสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีแผนงานโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระบบ โครงการโรงเรียนสุจริตส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเกิดความตระหนัก ปฏิบัติตามข้อตกลงตามกฎระเบียบและยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน และ โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนสุจริต รองลงมาคือ โรงเรียนวิเคราะห์สภาพชุมชน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนมีสื่อ / นวัตกรรม / แหล่งเรียนรู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต สรุปผลการประเมินด้านบริบท (Context) โครงการของโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ของโครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีกิจกรรมย่อยที่ช่วยส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตเพียงพอ รองลงมาคือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการมีเพียงพอ สรุปผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) โครงการของโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ด้านกระบวนการ ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการบริหารงานและปฏิบัติงานชัดเจน รองลงมาคือมีการนิเทศติดตาม ผลการดำเนินงานของโครงการเป็นกระบวนการนิเทศที่ชัดเจนและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมีการประสานงานในการช่วยเหลือระหว่างโรงเรียนชุมชนหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการของโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ด้านประสิทธิผล ผลการประเมินด้านประสิทธิผล (Effectiveness) ของโครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุดคืออยู่อย่างพอเพียง รองลงมาคือ ทักษะกระบวนการคิด คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีจิตสาธารณะ สรุปผลการประเมินด้านประสิทธิผล (Effectiveness) โครงการของโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา อยู่ในระดับมากที่สุด



5. ด้านผลกระทบ ผลการประเมินด้านผลกระทบ (Impact) ของโครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กิจกรรมย่อยของโครงการช่วยส่งเสริมการดำเนินงานตามโครงการบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมาคือ การดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผลการดำเนินงานตามโครงการช่วยให้เกิดระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แนวทางในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านบริบทควรส่งเสริมการมีวิถีชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านปัจจัยเบื้องต้น ควรเพิ่มงบประมาณและจัดอบรมบุคลากรให้เรียนรู้งาน ด้านกระบวนการ ควรส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ด้านประสิทธิผลควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ และด้านผลกระทบ ควรส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติตามคุณลักษณะ 5 ประการแก่นักเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา ผู้วิจัยได้อภิปรายผลดังนี้

1. ด้านบริบท ผลการประเมินด้านบริบท (Context) ของโครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยภาพรวมผลพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากโรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า โครงการโรงเรียนสุจริตเป็นโครงการที่ฝึกปฏิบัติแล้วนักเรียนมีจิตสำนึกและปลูกฝังผู้เรียนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนที่เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับผลการวิจัยของปิยมาศ ฉายชวงค์(2560: 94-102) ได้ทำการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนบ้านประดู่งาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่าในด้านบริบทมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ของโครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารจัดการงบประมาณในการดำเนินงานของโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา โปร่งใส มีระเบียบขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานสอดคล้องกับผลการวิจัยของ



สุพัตรา กุสิรัมย์ (2560: 123). ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารงานงบประมาณมีค่าเฉลี่ยสูงสุดและสอดคล้องกับผลการวิจัยของพรทิพย์ ไชยมงคล (2560: 75-76). ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสุจริต กลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ด้านการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสุจริต นั้นสถานศึกษาควรทำให้ สถานศึกษาต้องเน้นการทำให้เกิดหลักธรรมาภิบาลมากยิ่งขึ้นและให้เป็นรูปธรรม เป็นต้น

3. ด้านกระบวนการ ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเพราะว่าโรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีการดำเนินงานแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานรับผิดชอบตามลำดับขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน เป็นกระบวนการสอดคล้องกับผลการวิจัยของโรงเรียนบ้านแปรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 (2557: 98-99). ได้ทำการวิจัยเรื่อง รายงานการดำเนินงานต้นแบบโรงเรียนสุจริต กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านแปรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 พบว่า กระบวนการบริหารในการพัฒนาการดำเนินงานต้นแบบโรงเรียนสุจริต โรงเรียนบ้านแปรงมีกระบวนการบริหารในการพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ผลการวิจัยของ ฐิติมา เทาศิริ (2562: 113). ได้ทำการวิจัยเรื่องมาตรฐานการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าควรมีการนำผลที่เกิดจากการพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน ตามคุณลักษณะของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ปลูกจิตสำนึกให้กับนักเรียน (ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต) นำไปใช้และส่งผลให้โรงเรียนและชุมชนเป็นสังคมที่สุจริต ไม่คอร์รัปชัน โปร่งใส ตรวจสอบได้และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์อย่างยิ่งยด

4. ด้านประสิทธิผล ผลการประเมินด้านประสิทธิผล (Effectiveness) ของโครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระขุดดงสำราญวิทยา ทำให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา รวมทั้งปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะยึดมั่นใน



คุณธรรมจริยธรรม และป้องกันการทุจริต ปลุกจิตสำนึกให้กับเด็ก เป็นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของพัฒนาการทางสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2557: 3). สอดคล้องกับผลการวิจัยของพรทิพย์ ไชยมงคล(2560: 75-76). ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสุจริต กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาพฤติกรรมสุจริตของนักเรียน สถานศึกษาต้องมีการส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้เกิดคุณลักษณะด้าน วินัยให้แก่นักเรียนให้มากยิ่งขึ้น

5. ด้านผลกระทบ ผลการประเมินด้านผลกระทบ (Impact) ของโครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องมาจากการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระซุดตงสำราญวิทยา เป็นการดำเนินงานที่ให้ความสำคัญกับการป้องกันและแก้ปัญหาเรื่อง ความไม่เป็นธรรม ความไม่ยุติธรรมและการทุจริตคอร์รัปชัน ในลักษณะเชิงรุกควบคู่กันไปโดยมุ่งเน้น การประชาสัมพันธ์ และการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ให้เด็กและเยาวชน เพื่อให้ได้รับข้อมูลข่าวสารที่ ถูกต้อง ทั้งด้านกฎหมาย ขั้นตอนของกระบวนการยุติธรรม สิทธิหน้าที่ที่พึงกระทำต่อสังคม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นการปลูกฝังจิตสำนึก ค่านิยม และ ทักษะคิดที่ถูกต้องสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิตติมา เทาศิริ (2562: 113).ได้ทำการวิจัยเรื่อง มาตรฐานการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ควรมีการนำผลที่เกิดจากการพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน ตามคุณลักษณะของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ปลุกจิตสำนึกให้กับนักเรียนนำไปใช้และส่งผลให้โรงเรียนและชุมชนเป็นสังคมที่ สุจริตไม่คอร์รัปชัน โปร่งใส ตรวจสอบได้และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์อย่างยั่งยืน เป็นต้น

ผลการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระซุดตงสำราญวิทยา ได้แนวทางใน การส่งเสริมการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาดังนี้

1. ด้านบริบท ควรส่งเสริมการมีวิถีชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้เนื่อง มาจากการดำเนินงานตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาซึ่งมีโครงการโรงเรียนสุจริตและกิจกรรมย่อยที่จัด ขึ้นภายในโรงเรียนสระซุดตงสำราญวิทยา ได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์หลักของโครงการ คือ เพื่อให้ผู้เรียนมีวิถีแบบพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย มีการเรียนรู้และรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2557: 4-9). ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลัก เช่นเดียวกันกับการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสามารถพัฒนา



ผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เช่นเดียวกัน ดังนั้นโรงเรียนควรนำแนวทางนี้มาการพัฒนาโรงเรียนสุจริตในบริบทนี้มากขึ้น เพื่อเชื่อมโยงหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างยั่งยืนสอดคล้องกับผลการวิจัยของและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนของ น้ำฝน วรฉัตร (2559: 105-106). ที่ได้ศึกษาปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริตควรมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภาภรณ์ สุตแสงและคณะ (2559: 108). ซึ่งได้พัฒนารูปแบบกิจกรรมต้นกล้าวิสุทธิ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะสุจริตของโรงเรียนวิสุทธิกษัตริย์ พบว่าการจัดกิจกรรมดังกล่าวมีค่าความเป็นบวกในทุกคุณลักษณะสุจริตทั้งในด้านคุณลักษณะความพอเพียง เป็นต้น

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ควรเพิ่มงบประมาณและจัดอบรมบุคลากรให้เรียนรู้งาน ทั้งนี้เนื่องมาจากงบประมาณในการดำเนินการโครงการมีความสำคัญในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตให้ประสบความสำเร็จในทุกโครงการ ซึ่งการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระบุรีต้องใช้งบประมาณให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมย่อยของโครงการ เพื่อใช้ในการดำเนินงานเช่น การจัดทำสื่อและนำนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงานหรือวัตถุดิบในการสร้างผลิตภัณฑ์ เช่น โครงการแปรรูปอาหารซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้วัตถุดิบในการผลิต เช่น เต้าออบ สมุนไพร ข้าว ตลอดจนการจัดทำบรรจุภัณฑ์ที่มีเอกลักษณ์ของตนเอง เพื่อให้สะดวกในการจัดเก็บและสร้างมูลค่าเพิ่มกระตุ้นความสนใจให้กับผู้บริโภค ต้องใช้งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมจำนวนมากเพื่อเพิ่มผลผลิตและสร้างรายได้ให้กับนักเรียนในระหว่างเรียน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์จึงจำเป็นต้องมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพลวัฒน์ แจ่มดี (2563: 93-94). ได้ประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนวัชรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่าปัจจัยเบื้องต้นในดำเนินงานโครงการมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โรงเรียนควรมีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตามโครงการให้เพียงพอ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของชนธ บุษววัฒน์ (2560: 68-69). ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน : กรณีการศึกษาโรงเรียนสุจริตอำเภอภาชีจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า การบริหารงานพัฒนาโรงเรียนสุจริตควรสนับสนุนงบประมาณการใช้จ่ายให้สะดวกมากขึ้นและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นในทางเศรษฐกิจในชุมชนมากขึ้น เป็นต้น

3. ด้านกระบวนการ ควรส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ทั้งนี้เป็นเพราะในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต มีพันธกิจที่สำคัญที่จะทำให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามพันธกิจ คือ การบูรณาการให้ผู้เกี่ยวข้องมีบทบาทในกระบวนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม เสมอภาคและเป็นธรรม จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วนจึงจะส่งผล



ให้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยาประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับผลการวิจัยของโรงเรียนบ้านแปรง (2557: 98-99). ได้ศึกษาการดำเนินงานต้นแบบ โรงเรียนสุจริตกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านแปรง พบว่า กลยุทธ์ในการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต คือ การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสูงและเป็นมืออาชีพ ระดมทรัพยากรและการร่วมมือจากทุกภาคส่วน

4. ด้านประสิทธิผล ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก จากวัตถุประสงค์หลักของการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต คือ หน่วยงานต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง จึงจำเป็นต้อง ดำเนินงานตามหลักสูตรและวัตถุประสงค์หลักของโครงการ เพื่อพัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมายของ โรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยาให้มีความรอบรู้ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในทุกด้าน ผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิยมาศ ฉายชูวงศ์ (2560: 94-102). ได้ประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนประดู่งาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ในด้านประสิทธิผล โรงเรียนควร ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ และนอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ พรทิพย์ ไชยมงคล (2560: 98-99). ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานในโครงการ โรงเรียนสุจริต กลุ่มโรงเรียนเชียงคำ 1 พบว่า สถานศึกษาต้องเน้นการทำให้เกิดหลักธรรมาภิบาลและ เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างประสบการณ์แปลกใหม่ให้กับนักเรียน เป็นต้น

5. ด้านผลกระทบ ควรส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติตามคุณลักษณะ 5 ประการแก่นักเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตให้บรรลุเป้าหมายและพันธกิจหลักคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการปลูกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนเกิด ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต จึงจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริตทั้ง 5 ด้าน ให้กับผู้เรียนอย่างยั่งยืนจึงจะถือว่าการดำเนินงานโครงการบรรลุเป้าหมายและพันธกิจของโครงการ อย่างแท้จริง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฐิติมา เทาศิริ (2562: 113). ที่ได้ศึกษามาตรฐานการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบว่า แนวทางการส่งเสริมให้นักเรียนให้พัฒนาตนเองตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตโดยการปลูกฝังให้นักเรียนมีความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจในคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต พร้อมทั้งจัดให้มีการนิเทศภายในและบริการด้านวิชาการ เป็นต้น และ



สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรทิพย์ ไชยมงคล (2560: 75-76). ได้ศึกษาสภาพการดำเนินงานในโรงเรียนสุจริต กลุ่มโรงเรียนเชิงคำ 1 พบว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาพฤติกรรมสุจริตของนักเรียน สถานศึกษาต้องมีการส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดคุณลักษณะกับนักเรียน โดยเฉพาะในด้านวินัยให้กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตโรงเรียนควรนำไปจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตรและต้องนำรายละเอียดเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชื่อมโยงหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและบูรณาการการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนซึ่งทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 ควรนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้บริหารงานตามโครงการโรงเรียนสุจริตและสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรทุกฝ่ายดำเนินงานตามโครงการให้เกิดประสิทธิผลต่อเนื่องและยั่งยืน

2.2 โรงเรียนควรส่งเสริมงบประมาณในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมย่อยและวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดเพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ ด้านทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะตามผลสัมฤทธิ์ของโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างยั่งยืน

2.3 ควรประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตของผู้บริหารข้าราชการครู และผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

เอกสารอ้างอิง

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

น้ำฝน วรรณตร. (2559). “ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต”. *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- ปิยะมาศ ฉายชวงษ์. (2560). “การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนประดู่งาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน. (2564). **สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนโดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร เล่ม 42**. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทย.
- จิตติมา เทาศิริ. (2562). “มาตรฐานการบริหารงานโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- ชนธร บุญวัฒน์. (2560). “การศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน : กรณีการศึกษาโรงเรียนสุจริตอำเภอภาชีจังหวัดพระนครศรีอยุธยา”. **วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- โรงเรียนบ้านแปรง. (2557). **รายงานการดำเนินงานต้นแบบโรงเรียนสุจริตกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านแปรง**. นครราชสีมา: สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 5.
- พรทิพย์ ไชยมงคล. (2560). “สภาพการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนสุจริตกลุ่มโรงเรียนเชียงคาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: วิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา.
- พลวัฒน์ แจ้งดี. (2563). “การประเมินโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนวัชรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41”. **การศึกษาค้นคว้าอิสระ**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุภาภรณ์ สุดแสงและคณะ. (2559). “การประเมินโครงการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนบางกอกวิทยาการ โดย CIPP MODEL”. **วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุพัตรา กุสิรัมย์. (2561). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดบุรีรัมย์”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). **โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” ปปช.สพฐ.. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ ณ โรงแรมอิงธารรีสอร์ท อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก**.



- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2560). **ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564)**. นนทบุรี: สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). **มาตรฐานและแนวทางดำเนินงานโรงเรียนสุจริต**. [ออนไลน์], แหล่งที่มา: <http://www.uprightschool.net/>. [4 มิถุนายน 2564]
- สำนักวิจัยและพัฒนาระบบงานบุคคล สำนักงานข้าราชการพลเรือน. (2560). **ประเทศไทยในบริบทไทยแลนด์ ๔.๐ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐**. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิจัยและพัฒนาระบบงานบุคคล สำนักงาน ก.พ..