



การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2
THE PERSONNEL PARTICIPATIVE INTERNAL SUPERVISION OF
SAKHUDDONGSAMRANWITTAYA SCHOOL UNDER THE JURISDICTION
OF SURIN PRIMARY EDUCATIONALSERVICE AREA OFFICE 2

สุธิรา ภาสระคุ¹, สุนทร โคตรบรรเทา²

Suthira Phasakhu¹, Soonthorn Khotbuntao²

โรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา¹⁻²

Sakhud Dongsamran Wittaya School¹⁻²

E-mail: Tchoeithaisong462@gmail.com

ได้รับบทความ: 8 กรกฎาคม 2565; แก้ไขบทความ: 2 สิงหาคม 2565; ตอรับตีพิมพ์: 8 สิงหาคม 2565;

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา 2) เพื่อศึกษาสภาพการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา 3) เพื่อศึกษาปัญหาการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา และ 4) เพื่อประเมินผลการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยและพัฒนา ประชากรประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน บุคลากรจำนวน 17 คน รวมจำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบประเมินความสมบูรณ์ของรูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร และแบบสอบถามสภาพและปัญหาการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร โรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ความสมบูรณ์ของรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา ตามความคิดเห็นของประชากรที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) และรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61-4.70$) ยกเว้นด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.47$) 2) สภาพการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา ตามความคิดเห็นของประชากรทั้งหมด โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.21$) และรายด้านทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.21-4.33$) 3) ปัญหาการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา ตามความคิดเห็นของประชากรทั้งหมด โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 2.29$) และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับน้อย ($\mu = 2.21-2.39$) 4) คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสระุดตงสำราญวิทยาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปรากฏว่าในปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปี 2563 นอกจากนี้ยังพบว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์เพิ่มเป็นลำดับที่ 1 ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (+ 18.35) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระภาษาไทย (+ 31.25) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ (+ 34.31)

คำสำคัญ: การนิเทศภายใน, แบบมีส่วนร่วม, บุคลากร

Abstract

The research aimed to 1) To develop the Model of participatory internal supervision of Sakuddongsamranwittaya School personnel. 2) To Study the conditions of participation internal supervision of Sakuddongsamranwittaya School personnel. 3) To Study the problems of participation internal supervision of Sakuddongsamranwittaya School personnel. 4) To evaluate the participatory internal supervision of Sakuddongsamranwittaya School personnel under Surin Primary Educational Service Area Office 2. This research is research and development. The key informants consisted of 5 experts, 7 members of the Basic Education Institutions Committee and 17 personnel totaling 29 peoples. The tools used in the research consisted of participative supervision model's integrity assessment form participative supervision and questionnaire on conditions and problems of the school personnel in Sakuddongsamranwittaya School under Surin Primary Educational Service Area Office 2. The data were analyzed by the average and standard deviation. The results of the research were summarized as follows ; 1) The model of the personnel participative internal supervision in Sakuddongsamranwittaya School of which consisted of four components i.e. suitability, possibility comprehensive accuracy , and the benefit were overall and individual aspects at the highest level ($\mu = 4.61$). As for suitability, there was a high level of completeness ($\mu = 4.61- 4.70$). 2) The condition of the Personnel Participative Internal Supervision (PPIS) in Sakuddongsamranwittaya School according to all population opinions overallly was at a high level ($\mu = 4.21$) and all aspects were at a high level ($\mu = 4.21 - 4.33$). 3) The problems of the PPIS in Sakuddongsamranwittaya School according to all population opinions overallly were at low level ($\mu = 2.29$) and every aspect was at a low level ($\mu = 2.21 - 2.39$) 4) The learning achievement of students, in Grades 3, 6 and 9 of Sakuddongsamranwittaya School in four subjects, namely Thai , Mathematics, Science



and English, in Academic year 2021 was higher than in 2020. In addition, it a pleased in 2021 that Grade 3 had the top (Order 1) increase in Science (+18.35), Grade 6 in Thai (+31.25) and Grade 9 in English (+ 34.31).

Keyword: Internal Supervision, Participative, Personnel

บทนำ

สังคมมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การนิเทศภายในเป็นการพัฒนาคุณภาพครูประจำการ การปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการนิเทศ การพัฒนาโรงเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาและเป็นการประสานงานให้เกิดการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541: 13) เพื่อปรับปรุงคุณภาพของการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานใกล้เคียงกัน ปริมาณศึกษานิเทศก์ไม่เพียงพอกับความต้องการของครูและสถานศึกษา บุคลากรภายในสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีความคุ้นเคยและใกล้ชิดปัญหามากที่สุด บรรยากาศในการนิเทศมีความเป็นกันเองและสามารถปฏิบัติงานนิเทศอย่างต่อเนื่อง (กรทอง จิระเดชากุล, 2550: 4) ความจำเป็นของการนิเทศภายในเกิดจากปัญหาหลักมี 2 ประการ คือการนิเทศทำได้ไม่ทั่วถึงและการนิเทศไม่มีคุณภาพเนื่องจากการเพิ่มจำนวนครูโรงเรียนและจำนวนศึกษานิเทศก์ที่มีอยู่อย่างจำกัด จึงจำเป็นต้องมีการนิเทศภายใน โดยคนภายในซึ่งรู้เรื่องดีที่สุดกว่าคนภายนอก ทำให้การพัฒนาการนิเทศภายใน เป็นไปได้รวดเร็วยิ่งขึ้น เกิดการยอมรับ ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินการนิเทศภายใน (ซารี มณีสรี, 2538: 123) ดังนั้นการนิเทศภายในจึงมีความจำเป็นต่อการปฏิบัติโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากบุคลากรภายในโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง

การนิเทศภายในจึงเป็นวิธีหนึ่งที่มีความสำคัญในการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องควรหาแนวทางในการดำเนินการนิเทศให้มีประสิทธิภาพซึ่งผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานนิเทศภายในที่สำคัญคือผู้บริหารสถานศึกษาที่ทำให้เกิดกระบวนการนิเทศภายในซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เกิดปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนเป็นปัจจัยบนพื้นฐานที่มาร่วมคิดร่วมทำ มีการฟังพา ช่วยเหลือยอมรับซึ่งกันและกัน เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา

การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมจึงเป็นนวัตกรรมและการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมความร่วมมือของครูในการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อหาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นและยังจะเป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเรื่องรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา สังกัดสำนักงาน



เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นเครื่องมือในการปรับปรุงการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยาให้ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินความสมบูรณ์ของรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา ใน 4 ด้านคือ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้องครอบคลุม และด้านความเป็นประโยชน์
2. เพื่อศึกษาสภาพการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา ใน 5 ด้านคือ ด้านการค้นหาความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ด้านการวางแผนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ด้านการดำเนินการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม และด้านการประเมินผลการนิเทศ
3. เพื่อศึกษาปัญหาการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา ใน 5 ด้าน คือ ด้านการค้นหาความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ด้านการวางแผนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม ด้านการดำเนินการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม และด้านการประเมินผลการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม
4. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยเรื่องการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ซึ่งเป็นงานวิจัยและพัฒนา มีรายละเอียดขั้นตอนดังนี้

ประชากร

ประชากร จำนวน 29 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 คน บุคลากรครูผู้สอน 17 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตอนที่ 1 การประเมินรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2

ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพผู้เชี่ยวชาญ ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสมบูรณ์รูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมใน 4 คือ 1) ด้านความเหมาะสม 2) ด้านความเป็นไปได้ 3) ด้านความถูกต้องครอบคลุม 4) ด้านความเป็นประโยชน์



ตอนที่ 2 การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและปัญหาการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

- 1.1 แบบประเมินความสมบูรณ์ของรูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา
- 1.2 แบบสอบถามสภาพและปัญหาการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา

2. การสร้างเครื่องมือ

2.1 การสร้างแบบประเมินความสมบูรณ์ของรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร การสร้างแบบประเมินนี้เริ่มต้นโดยการค้นคว้าเอกสารของนักวิชาการหลายคน อาทิ สัจด์ อุทรานันท์ (2530: 86-87) สัมฤทธิ์ ทางเพ็ง (2545: 12) เมตต์ เมตต์การุณจิต (2553: 16) วัชรรา เล่าเรียนดี, (2556: 131) ซึ่งมีรายละเอียดเนื้อหาอยู่ในบทที่ 2 ของรายงานวิจัยเล่มนี้มาหลอมรวมเป็นร่างรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมได้ขั้นตอน คือ 1) ขั้นค้นหาความต้องการจำเป็น 2) ขั้นการกำหนดวัตถุประสงค์ 3) ขั้นวางแผน 4) ขั้นดำเนินการ และ 5) ขั้นประเมินผล

2.2 การสร้างแบบสอบถามสภาพและปัญหาการนิเทศแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร ในการสร้างแบบสอบถามสภาพและปัญหาการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดของแบบประเมินรูปแบบการนิเทศภายในทั้ง 5 ขั้นตอนมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามแต่ได้ขยายและเรียบเรียงข้อความใหม่ให้ละเอียดยิ่งขึ้น โดยให้ข้อความในแบบสอบถามมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับคำนิยามศัพท์เฉพาะในบทที่ 1 และให้แต่ละ “ขั้น” ของแบบประเมินเปลี่ยนเป็น “ด้าน” ในแบบสอบถามและให้แต่ละด้านของแบบสอบถามมี 10 ข้อย่อยเท่ากัน นอกจากนี้ยังรวมข้อความสภาพและคำถามปัญหาเป็นข้อความเดียวกัน ทำให้ได้แบบสอบถามสภาพและปัญหาการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ในรายงานวิจัยฉบับนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง เมื่อได้แบบสอบถามครบแล้วได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูล หลังจากได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามครอบคลุมประเด็นที่สอบถามเรียบร้อยแล้วจึงนำไปสรุปผลและอภิปรายผลตามขั้นตอนการศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ทั้ง 5 ด้านดังต่อไปนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบประเมินความสมบูรณ์ของรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา และแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม



ของบุคลากร โดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 103)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าสถิติและเกณฑ์การประเมิน มีดังนี้

μ แทน ค่าเฉลี่ย (ของประชากร)

σ แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ของประชากร)

ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ปรากฏผลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความสมบูรณ์ของรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร

1.1 ความสมบูรณ์ของรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.2 ความสมบูรณ์ของรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร ด้านความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อความเหมาะสมกับการนำไปใช้พัฒนาครูผู้สอนและข้อความเหมาะสมเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 ความสมบูรณ์ของรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร ด้านความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และรายข้อเกือบทั้งหมดอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อการนำไปปฏิบัติได้ง่ายไม่ยุ่งยาก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.4 ความสมบูรณ์ของรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร ด้านความถูกต้องครบคลุม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และรายข้อเกือบทั้งหมดอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อความครอบคลุมทุกกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง มีความสมบูรณ์ด้านความถูกต้องครบคลุมอยู่ในระดับมาก

1.5 ความสมบูรณ์ของรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร ด้านความเป็นประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและรายข้อทั้งหมดอยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้น จึงนำไปใช้สร้างแบบสอบถามสภาพและปัญหาการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ต่อไป

2. สภาพการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา ตามความคิดเห็นของประชากรทั้งหมด โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านทั้งหมดอยู่ในระดับมาก สภาพด้านการค้นหาความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมากและรายข้อทั้งหมดอยู่ในระดับมาก สภาพด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ของการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายข้อเกือบทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อการกำหนดวัตถุประสงค์จากปัญหาและความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด สภาพด้านการวางแผนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก



และรายข้อทั้งหมดอยู่ในระดับมาก สภาพด้านการดำเนินการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมากและรายข้อทั้งหมดอยู่ในระดับมาก และสภาพด้านการประเมินผลการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายข้อเกือบทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อการประเมินผลได้ครอบคลุมทุกขั้นตอนอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ปัญหาการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา ตามความคิดเห็นของประชากรทั้งหมด โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับน้อย ปัญหาด้านการค้นหาความต้องการจำเป็นในการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับน้อยและรายข้อเกือบทั้งหมดอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นข้อการศึกษาปัญหาความต้องการของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับน้อยและรายข้อทุกข้อทั้งหมดอยู่ในระดับน้อย ปัญหาด้านการวางแผนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับน้อยและรายข้อทั้งหมดอยู่ในระดับน้อย ปัญหาด้านการดำเนินการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับน้อยและรายข้อทั้งหมดอยู่ในระดับน้อย และปัญหาด้านการประเมินผลการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และรายข้อทั้งหมดอยู่ในระดับน้อย

4. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยรวมและในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เนื่องจากการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา พบว่ารูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระชุดดงสำราญวิทยา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีความสมบูรณ์โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดและรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าก่อนดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนมีการศึกษา สภาพและปัญหาการนิเทศภายในของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู มีรูปแบบการดำเนินงานและขั้นตอนในการสร้างรูปแบบและพัฒนารูปแบบที่เป็นระบบ ครอบคลุมทุกกิจกรรมการดำเนินงานนิเทศภายใน มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการพัฒนาครูและการบริหารงานภายในโรงเรียนได้ดียิ่งขึ้น แก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูนำไปใช้พัฒนาตนเองเต็มรูปแบบ ยอมรับข้อด้อยภายในกลุ่ม มีวินัยในการทำงาน นักเรียนยอมรับการเปลี่ยนแปลง และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าเดิม ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของนพพรพรรณ ญาณโกมุทและคณะ (2558: 110) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในตามแนวคิดการศึกษาชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่าผลการพิจารณาและประเมินคุณภาพของรูปแบบการนิเทศภายในตามแนวคิดการศึกษาชั้นเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก



ที่สุด และผลการวิจัยยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันญญา เขางาม (2562: 95) ได้วิจัยเรื่อง กระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบการนิเทศภายในที่เหมาะสมของโรงเรียนบ้านราษฎร์พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการนิเทศภายในที่เหมาะสมเกิดจากการบูรณาการระหว่างการนิเทศแบบการมีส่วนร่วม เป็นต้น สภาพการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระขุดดงสำราญวิทยา ตามความคิดเห็นของประชากรทั้งหมด โดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่าการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมช่วยให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ ช่วยให้ครูในโรงเรียนมีขวัญกำลังใจในการทำงานส่งผลถึงการศึกษาของนักเรียน ก้าวหน้าไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุจุดหมายของหลักสูตร การนิเทศภายในโรงเรียนโดยบุคลากรของโรงเรียน จัดทำแล้วช่วยให้ครูรู้สึกว่าได้มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน รู้สึกภาคภูมิใจว่าการบริหาร เป็นการบริหารแบบประชาธิปไตย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อีระวัฒน์ คำชุม (2553: 50) ได้ศึกษาการนิเทศแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนห้วยชมภู เขตพื้นที่การศึกษาเขียงราย เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และการนิเทศแบบมีส่วนร่วมทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูผู้สอนในเรื่องการนิเทศ นอกจากนี้ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิบุลชัย ศรีเข้ม (2553: 98) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 10 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการนิเทศภายในโรงเรียนสังกัดเทศบาล โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนานันท์ สัมมา (2556: 67) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศภายในของโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการนิเทศภายในโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์ปัญหาการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร ตามความคิดเห็นของประชากรทั้งหมด ปัญหาการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียนสระขุดดงสำราญวิทยา ตามความคิดเห็นของประชากรทั้งหมด โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับน้อย เพราะโรงเรียนสระขุดดงสำราญวิทยา มีระบบและกระบวนการนิเทศภายในที่ได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ การนิเทศมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศมีความสามัคคีกันในการช่วยกันแก้ปัญหาภายในที่เกิดขึ้นได้ครอบคลุมและตรงประเด็น ผู้รับการนิเทศปฏิบัติตามกฎและกติกา จึงทำให้เกิดปัญหาในการนิเทศภายในค่อนข้างน้อย ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ถาวรวิทย์ อินทผล (2554: 129) ได้วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนบ้านถิ่น อำเภอกุดจับ จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศภายในแต่ละขั้นตอนมีความต่อเนื่อง มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าสามารถดำเนินการได้ไม่มีปัญหาหรือมีเพียงเล็กน้อย และผลการวิจัยยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชมพูนุช โยธี (2558: 11) ได้วิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมโดยรวมมีปัญหาลดอยู่ในระดับน้อย และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทิพลีล อมรปาน (2548: 106-107) ได้วิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการนิเทศการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด



กรงเทพฯ กรุ่มเจ้าพระยา ผลการววจยพบว ผู้ปรทรโรงเรยนมทความทนทวทุกด้นมปญหาอยในระดบ่นอย ส่วทวหน้ากรุ่มสาระการเรยนรู้มทความทนเฉพาะด้นการพฒนาการเรยนการสอน และด้นการวัดและปรเมณผลมปญหาอยในระดบ่นอย

ข้อเสนอแนะ

1. **ข้อเสนอแนะเชงนโยบาย** ควรสร้างคามตระหนกและการมส่วร่วมนในกระบวนการนเทศภายใน ผู้ทมหน้าททเกยวข้องในการนเทศภายในโรงเรยน ควรมส่วร่วมทุกชนตอนการปรบฏตงาน ตั้งแต่การสำรวจปญหาและคามจำเปนการวางแผนการนเทศ การด้นการนเทศและการปรเมณผลการนเทศ ซ่งจะเปนการช่วยสงเสริมให้การด้นงานนเทศภายในโรงเรยนประสพผลสำเร็จได้รวดเร็ว นนำไปใช้พฒนาให้ตรงกบสภาพและปญหาตรงกบปรบฏของโรงเรยน โดยเน้นการพฒนาครูให้เป็นผู้มความรู้ด้นการนเทศภายในสถานศกษาได้อย่างมคณภาพ โดยใช้การประชุมครู การเยยมชนเรยน การนเทศการจัดกจรกรรมการเรยนสอน การมอบหมายงาน การจัดโครงการอบรมพฒนาครูด้นคามรู้และทักษะการทำงาน มการจตทำคู่มือการด้นการนเทศภายในแบบมส่วร่วมชัดเจนและเป็นระบบ โดยการบูรณาการกระบวนการเรยนรู้แบบมส่วร่วมนในการทำงานร่วมนกัน กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์และแผนปรบฏตการของโรงเรยนและการด้นการอย่างต่อนอง

2. **ข้อเสนอแนะในการนำผลการววจยไปใช้** ควรสร้างคามรู้คามเข้าใจแก่บุคลากรในโรงเรยนก่อนด้นการนเทศภายในแบบมส่วร่วม โดยกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายการนเทศภายในให้ชัดเจนใช้หลัก ปรทรงานแบบมส่วร่วม จตประชุมระดมความคิดทนจากทุกฝ่ายและวเคราะห์สภาพและปญหา กำหนดกจรกรรม กำหนดผู้รับผดชอบ จตสรรงบประมาณ กำหนดปรบฏตการนเทศและสร้างครื่องม่อการนเทศให้ครอบคลุมการด้นงานทุกกจรกรรมอย่างมประสทธภาพ

3. ข้อเสนอแนะสำหรับกรววจยคร้งตอไป

3.1 ควรมการนเทศภายในแบบมส่วร่วมเพื่อให้ผู้ปรทรและครูมความรู้และสร้างคามเข้าใจและลงม่อปรบฏตแบบมส่วร่วมอย่างมประสทธภาพ และควรด้นการววจยเพื่อพฒนาคู่มือการนเทศภายในแบบมส่วร่วมให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกบคามตองการตรงตามปรบฏของโรงเรยนเป็นแนวด้นการที่โรงเรยนสามารถนำไปใช้ได้จรง

3.2 ควรมการศกษารูปแบบการนเทศภายในแบบมส่วร่วมภายในโรงเรยนในชนประถมศกษาและแยกตามกรุ่มสาระการเรยนรู้้อย่างละเอียด เช่น ในกรุ่มสาระการเรยนรู้หลักได้แก่กรุ่มสาระภาษาทย กรุ่มสาระคณตศาสตร์ กรุ่มสาระวทยาศาสตร์และกรุ่มสาระภาษาอังกฤษ หรือในกรุ่มสาระรองตามหลักสูตรแกนกลางการศกษาชนพ่นฐาน เนองจากธรรมชาติของแต่ละกรุ่มสาระการเรยนรู้มกระบวนการจัดกจรกรรมการเรยนการสอนทมความแตกต่างกัน ดังนั้น ข้อค้นพบจากการววจยแต่ละกรุ่มสาระการเรยนรู้จะทำใหสามารถด้นการได้สอดคล้องกบธรรมชาติของแต่ละกรุ่มสาระการเรยนรู้และเกดการพฒนาอย่างแท้จริง



เอกสารอ้างอิง

- กรองทอง จิระเดชากุล. (2550). **คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: ธารอักษรการพิมพ์.
- จัญญญา เขางาม. (2562). “กระบวนการดำเนินงานตามรูปแบบการนิเทศภายในที่เหมาะสมของโรงเรียน บ้านราษฎร์พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3”. **วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**.
บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ชาลี มณีศรี. (2538). **การนิเทศการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ศิลปะบรรณาคาร.
- ชนานันท์ สัมมา. (2556). “สภาพและปัญหาการนิเทศภายในของโรงเรียนผืนแจ่มวิชาสอน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ชมพูช โยธี. (2558). “การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถาวรวิทย์ อินทผล. (2554). “การพัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนบ้านถิ่น อำเภอกุดจับ จังหวัดอุดรธานี”. **การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิพวล อมรปาน. (2548). “สภาพและปัญหาการนิเทศการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพฯ กลุ่มเจ้าพระยา”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ธีระวัฒน์ คำชุม. (2553). “การนิเทศแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนห้วยชมภูเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย 1”. **การค้นคว้าแบบอิสระ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นพพรพรรณ ญาณโกมุทและคณะ. (2558). “การพัฒนากระบวนการนิเทศภายในตามแนวคิดการศึกษา ขั้นเรียน สำหรับโรงเรียนเอกชน”. **วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาคเหนือ**. 5(9): 25-40.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิบูลชัย ศรีเข้ม. (2553). “การศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศโรงเรียนสังกัดเทศบาล เขตการศึกษา 10”. **วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา)**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เมตต์ เมตต์การุณจิตต์. (2553). **การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม : ประชาชนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและราชการ**. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- วัชร เล่าเรียนดี (2556). **เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ**. นครปฐม: โครงการส่งเสริมการ ผลิตตำราและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.



สงัด อุทรานันท์. (2553). การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 4.กรุงเทพฯ: มิตรสยาม.

สมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2545). “การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ขอนแก่น:
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). การนิเทศภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ:
ไทยวัฒนาพานิช.

