



แนวทางการพัฒนาครูเพื่อเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน
ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านขาวไค้ง

THE GUIDELINES FOR TEACHER DEVELOPMENT TO ENHANCING READING
AND WRITING SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS
BANKHWAOKHONG SCHOOL

ปราณี นามสว่าง

Pranee Namsawang

โรงเรียนบ้านขาวไค้ง

Bankhwaokhong School

E-Mail: nunim.0418@gmail.com

ได้รับบทความ: 8 พฤศจิกายน 2565; แก้ไขบทความ: 22 กุมภาพันธ์ 2566; ตอรับตีพิมพ์: 1 มีนาคม 2566;

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาแนวทางการพัฒนาครูเพื่อเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านขาวไค้ง และ 2) ศึกษาประสิทธิภาพของผลการพัฒนาครูเพื่อเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านขาวไค้ง โดยใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การวางแผน (Planning) 2) การปฏิบัติ (Action) 3) การสังเกต (Observation) และ 4) การสะท้อนผล (Reflection) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มผู้ร่วมศึกษา และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้มาทั้งการสุ่มแบบง่าย และการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ เอกสารประกอบ แบบวัดความรู้ครู แบบประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียน แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา และการทดสอบค่า t (t-test) พบว่า แนวทางการพัฒนาครู มี 7 แนวทาง คือ 1) การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการจำเป็น 2) การศึกษาดูงาน 3) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 4) การจัดทำเอกสารและสื่อประกอบ 5) การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการอ่านและการเขียน 6) การประเมินผลการดำเนินงานและสรุปรายงาน และ 7) การพัฒนา ส่งเสริม ปรับปรุง ผ่านกิจกรรมพัฒนาครู 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) การเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) การฝึกอบรม 3) การสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยง และ 4) การนิเทศ ติดตาม ผ่าน 4 ขั้นตอน (การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกตและการสะท้อนผล) ผลการพัฒนาครู การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ สามารถดำเนินงานตามแผนงาน มีหลักการแนวทาง



และวิธีการที่ชัดเจน นำข้อมูลที่ได้มาปรึกษา วิเคราะห์ สรุปรายงานเพื่อวางแผนพัฒนา การอบรม ปฏิบัติการ พบว่า คะแนนวัดความรู้ของครูก่อนและหลังอบรม มีค่าเท่ากับ 38.89/80.00 แสดงว่า หลังการอบรมครูมีความรู้เพิ่มขึ้น การนิเทศ ติดตามผล พบว่า วงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.48 วงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.65 แสดงว่า วงรอบที่ 2 ครูนำความรู้สู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน เพิ่มขึ้น การนำไปการสู่ปฏิบัติ มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกตและการ สะท้อนผล เมื่อดำเนินการสิ้นสุดวงรอบที่ 1 ประเมินนักเรียน ครั้งที่ 1 และเมื่อสิ้นสุดวงรอบที่ 2 ประเมินนักเรียน ครั้งที่ 2 พบว่า ผลการประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียน ครั้งที่ 1/2 เท่ากับ 38.70/80.68 แสดงว่า นักเรียนสามารถอ่านและเขียน สูงกว่าวงรอบที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนาครู, ผลการพัฒนาครูเพื่อเสริมทักษะการอ่านและการเขียน, โรงเรียน บ้านขาวไค้ง

Abstract

The purposes of this research were 1) studied the teacher development to enhancing reading and writing skills of elementary school students BanKhawKhong school, and 2) studied the results of using the teacher development to enhancing reading and writing skills of elementary school students BanKhawKhong school. Devised 4 phase of action research as: 1) planning) 2) action) 3) observation), and 4) reflection) The sample group divided 2 groups as: 1) study group, and 2) informant group from simple sampling and purposive sampling. The research instruments were: documentation, teacher knowledge scale, reading and writing ability assessment form questionnaire, and interview form. The data were analyzed by using descriptive statistics, percentage, mean, standard deviation, content analysis and t- test. The research results were as follows : From the studied of documents literature and related research found that 7 components of the guidelines for teacher development to enhancing reading and writing skills of students as: 1) current state survey 2) study trips 3) workshops 4) reparation of documents and learning materials 5) learning management to enhance reading and writing skills for students 6) evaluation of the execute and summarize reports and 7) develop, promote, improve. Pass 4 activities' development teacher as: self learning, training, coaching & mentoring, and supervision, monitoring and assessment, after a discussion with a research group and 4 network



researchers, to define a guideline for implementation through 4 steps (planning, action, observation and reflection) and to create tools used in the study. Results found that workshop about the teacher development to enhancing reading and writing skills cause knowledge and understanding able to define operational processes according to plans. There are clear principles, guidelines, and the information will be brought to a meeting to discuss, analyze, and criticize together and conclude a report at the meeting for further development plans, operational training found teacher's knowledge assessment score before and after the training, it was found that the value was 38.89/80.00 Post- operational training scores were significantly higher than before operational training at the .05 level. Supervision and follow up on teachers in applying knowledge to practice in the classroom 1-2 cycle found that the 1st as 1.48/2.65 show that the 2nd cycle, teachers bring more knowledge to practice in the classroom. Implement through 4 steps (planning, action, observation and reflection) found that reading and writing abilities of students in the 1st/2nd as 38.70/80.68 and higher than the 1st cycle statistically significant at the .05 .

Keyword: The guidelines for teacher development, The results of teacher development to enhance reading and comprehension skills write, BankhawKhong school

บทนำ

ภาษาไทยถือเป็นองค์ความรู้ที่เสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีเอกลักษณ์ความเป็นไทยรวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มั่นคงทางเศรษฐกิจนอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมประเพณีสุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป กระทรวงศึกษาธิการ, (2551: 37) ดังนั้นเด็กไทยทุกคนควรเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทุกโอกาส ซึ่งการเรียนการสอน ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟัง เป็น



ทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้ ประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, (2549: 80)

ผลการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของโรงเรียนบ้านขาวโคง มีปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน ผู้เรียนยังขาดความพร้อมและต้องการเสริมสร้างการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียนให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 พบว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานการและการเขียนสาระภาษาไทยมีผลคะแนนเพียงร้อยละ 50.92 ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศร้อยละ 54.27, 55.06 ตามลำดับ (โรงเรียนบ้านขาวโคง, 2561: 3)

จากข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาที่พบในครั้งนี้นี้สามารถสรุปสาเหตุของปัญหาได้ว่าอาจเนื่องมาจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูยังขาดสื่อที่หลากหลายที่จะสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงควรสนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ดังนั้น ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาได้มองเห็นความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาครูผู้สอนในการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน เพื่อใช้แก้ไข้ปัญหาและพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียน เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน โดยคาดหวังว่า เมื่อนำไปใช้แล้วจะส่งผลให้ครูผู้สอนมีความรู้ มีความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนต่อไป อีกทั้งผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการสื่อสารและการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมและมีคุณค่าในระยะต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาครูเพื่อเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านขาวโคง
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของผลการพัฒนาครูเพื่อเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านขาวโคง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่ใช้ในการทดลองหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการ



วิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 218 คน ครูผู้สอน จำนวน 8 คน คณะกรรมการสถานศึกษา
จำนวน 9 คน ชุมชน จำนวน 100 คน ผู้ปกครอง จำนวน 100 คน นักเรียนจำนวน 100 คน
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่
ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนบ้านขาวไค้ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 จำแนกเป็น

- 1) กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 5 คน ประกอบด้วย
 - ผู้ศึกษา จำนวน 1 คน
 - เครือข่ายผู้ศึกษา จำนวน 4 คน
- 2) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 125 คน ประกอบด้วย
 - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน
 - ครูโรงเรียนบ้านขาวไค้ง จำนวน 6 คน
 - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 80 คน
 - ผู้ปกครองนักเรียนชั้นป.1-ป.6(ชั้นเรียนละ 4 คน)จำนวน 24 คน
 - ตัวแทนชุมชน จำนวน 6 คน

2. ขอบเขตด้านระเบียบวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งวิจัยเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการพัฒนาครูเพื่อเสริมทักษะการ
อ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านขาวไค้ง โดยใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่ง
มีขั้นตอนประกอบด้วย 1) การวางแผน (Planning) 2) การปฏิบัติ (Action) 3) การสังเกต
(Observation) และ 4) การสะท้อนผล (Reflection)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เอกสารประกอบแนวทางการพัฒนาครูเพื่อเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของ
นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านขาวไค้ง

2. แบบวัดความรู้ความเข้าใจของครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการอ่าน
และการเขียน

3. แบบนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการอ่าน
และการเขียนของนักเรียน

4. แบบประเมินความสามารถด้านการและการเขียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2562 แบ่งเป็น 2 วนรอบ ดังนี้

วนรอบที่ 1 ระหว่างเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม พ.ศ. 2562

วนรอบที่ 2 ระหว่างเดือน มกราคม - มีนาคม พ.ศ. 2563



5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานซึ่งข้อมูลที่ได้มานั้นจะนำมาเรียบเรียงในเชิงพรรณนาวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

แนวทางการพัฒนาครูเพื่อเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านขาวโคง มี 7 แนวทาง ได้แก่ 1) การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการจำเป็น 2) การศึกษาดูงาน 3) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 4) การจัดทำเอกสารและสื่อประกอบการเรียนรู้ 5) การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียน 6) การประเมินผลการดำเนินงานและสรุปรายงาน และ 7) การพัฒนา ส่งเสริม ปรับปรุง โดยมีกิจกรรมพัฒนาครู 4 รูปแบบ ได้แก่ 1) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (SelfLearning) 2) การฝึกอบรม (Training) 3) การสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) และ 4) นิเทศ การติดตามและการประเมิน การนำสู่ปฏิบัติ มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกตและการสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง (SelfLearning)

ประสิทธิภาพของผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านขาวโคง พบว่า มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 16.00 คิดเป็นร้อยละ 80.00 และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนวัดความรู้ของครูก่อนการพัฒนาและหลังพัฒนา พบว่า มีค่าเท่ากับ 38.89/80.00

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาครูเพื่อเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านขาวโคง

จากการศึกษาเอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า แนวทางการพัฒนาครูเพื่อเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านขาวโคง มี 7 แนวทาง คือ 1) การสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการจำเป็น 2) การศึกษาดูงาน 3) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 4) การจัดทำเอกสารและสื่อประกอบการเรียนรู้ 5) การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียน 6) การประเมินผลการดำเนินงานและสรุปรายงาน และ 7) การพัฒนา ส่งเสริม ปรับปรุง ผ่านกิจกรรมพัฒนาครู 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Learning) 2) การฝึกอบรม (Training) 3) การสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching & Mentoring) และ 4) นิเทศ การติดตาม หรือการประเมิน หลังจากนั้นสนทนากลุ่มผู้วิจัยและเครือข่าย



ผู้วิจัย จำนวน 4 คน เพื่อกำหนดแนวทางการนำสู่การปฏิบัติผ่าน 4 ขั้นตอน (การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกตและการสะท้อนผล) และสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในการพัฒนาจะต้องจริงจังต่อเนื่อง และสม่ำเสมอซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายและครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภา เพียรเจริญ, (2556: 96-99) จุฑามาส นครปฐม, (2559: 80-82) นิภาพรรณ ผิวอ่อน, (2559 : 78) รัตนา โพธิทอง, (2559: 81) สิริณญา ศิริประโคน, (2561: 80-82) กษพรพรรณ สิทธิรัฐพงศ์, (2562: 60-61) เบญจวรรณ ช่อชู, (2563: 1-15) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวิชูทิศ สำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวิชูทิศ สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวิชูทิศ สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 7 ด้าน โดยมีลำดับจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านการนิเทศภายใน 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านหลักสูตร 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) ด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 6) ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 7) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

2. ประสิทธิภาพของผลการพัฒนาครูเพื่อเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านขาวโคง

2.1 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ จากข้อมูลการสัมภาษณ์และบันทึกการสังเกตทำให้ผู้ร่วมการศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานต่างๆ สามารถกำหนดกระบวนการดำเนินงานตามแผนงาน มีหลักการแนวทางและวิธีการที่ชัดเจนและนำข้อมูลที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการนี้มาประชุมปรึกษาหารือวิเคราะห์วิจารณ์ร่วมกันสรุปรายงานต่อที่ประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาต่อไป ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้ร่วมวิจัยได้รับการพัฒนาจนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีกระบวนการในการปฏิบัติไปสู่ความมั่นใจในแนวทางการพัฒนาครูเพื่อเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านขาวโคง สอดคล้องกับงานวิจัยของสุตาพร รินสมปาน, (2562: 93) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการปรับใช้รูปแบบการสอนวรรณคดีไทยโดยประยุกต์ใช้ร้อยสัจสี่กับวรรณกรรมท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยการปรับใช้รูปแบบการสอนวรรณคดีไทยโดยร้อยสัจสี่กับวรรณกรรมท้องถิ่น และ 2) ศึกษาความเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการปรับใช้รูปแบบการสอนวรรณคดีไทยโดยร้อยสัจสี่กับวรรณกรรมท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยการปรับใช้รูปแบบการสอนวรรณคดีไทยโดย



ใช้วิธีสังเกตกับวรรณกรรมท้องถิ่นสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการปรับใช้รูปแบบการสอนวรรณคดีไทยโดยใช้วิธีสังเกตกับวรรณกรรมท้องถิ่นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 การอบรมปฏิบัติการ พบว่า ครูเข้าร่วมการอบรมปฏิบัติการครบทั้ง 2 วัน สามารถทำใบงานหน่วยที่ 1-9 ได้ถูกต้องและเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนวัดความรู้ของครูก่อนและหลังอบรม พบว่า มีค่าเท่ากับ 38.89/80.00 แสดงว่า หลังการอบรมครูมีความรู้เพิ่มขึ้น ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นครูเข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการทำให้ครูเข้าใจและเห็นกระบวนการในการดำเนินงานและครูเข้ารับการอบรมปฏิบัติการ ทำให้ครูมีความรู้ สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียน ส่งผลให้ความรู้ของครูหลังอบรมจึงสูงกว่าก่อนอบรม ที่

2.3 การนิเทศ ติดตามผลครูในการนำความรู้สู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน วงรอบที่ 1-2 พบว่า วงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.48 ครูทำได้ดีหรือต้องการพัฒนามากและวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.65 ครูทำได้ดีมากและเมื่อเปรียบเทียบกับผลการนิเทศ ติดตามผลครูในการนำความรู้สู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 พบว่า มีค่าเท่ากับ 1.48/2.65 แสดงว่า วงรอบที่ 2 ครูนำความรู้สู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น ที่เป็นเช่นนี้เพราะแนวทางการพัฒนาครูเพื่อเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านขาวโคง ผ่านการศึกษาเอกสาร วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบการสร้างและพัฒนาแนวทางมีกระบวนการและขั้นตอนที่ชัดเจน ผ่านการหาคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ส่งผลให้แนวทางการพัฒนาครูเพื่อเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านขาวโคง มีคุณภาพ มีความเหมาะสมเมื่อนำไปใช้จึงส่งผลให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติในชั้นเรียนได้จริง

2.4 การนำสู่ปฏิบัติ มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกตและการสะท้อนผล ซึ่งเป็นไปตามที่วางแผนที่วางไว้และเมื่อดำเนินการสิ้นสุดวงรอบที่ 1 ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน ครั้งที่ 1 และเมื่อดำเนินการสิ้นสุดวงรอบที่ 2 ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน ครั้งที่ 2 และสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง พบว่า ผลการประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ครั้งที่ 1/2 เท่ากับ 38.70/80.68 แสดงว่า หลังการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความสามารถในการเขียนเพิ่มขึ้น ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเห็นกระบวนการในการดำเนินงาน ผ่านการอบรมปฏิบัติการ 2 วัน ทำให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามผลในการนำความรู้สู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนสูงขึ้น ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ



Milson (2002; อ้างถึงใน กนกวรรณ ปัจจวงษ์, 2559: 79) ที่ใช้การสอนแบบสาธิต และ Cranleyc Marry Elizabeth (2003; อ้างถึงใน กนกวรรณ ปัจจวงษ์, 2559: 80) ได้สถานการณ์ทางประเพณี ส่งผลให้นักเรียนมีจริยธรรมด้านระเบียบ กฎเกณฑ์ของห้องเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย
 - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ความสำคัญพร้อมทั้งมีนโยบายด้านการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างจริงจังเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
 - 1.2 ควรส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านการอ่านและการเขียนต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนตลอดไปเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่นต่อไป
2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
 - 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดบุคลากรรับผิดชอบงานชัดเจน
 - 2.2 ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาควรรณรงค์ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของพฤติกรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ
 - 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีนโยบายและดำเนินการกระตุ้นให้ครอบครัวหรือผู้ปกครอง ประชาชนชาวบ้าน มีการส่งเสริมการเขียนของนักเรียนให้แก่บุตรหลาน
 - 2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงครูด้านการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 3.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ
 - 3.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับผลกระทบจากแนวทางการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนของนักเรียน ทั้งด้านตัวผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและด้านอื่นๆ และการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

กขพรพรรณ สิทธิธิรัฐพงศ์. (2562). “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 4 อำเภอของจังหวัดสงขลา”. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.



- กนกวรรณ ปัจจวงษ์. (2559). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิราภา เพียรเจริญ. (2556). “บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- จุฑามาส นครปฐม. (2559). “การบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญาวัดใหญ่อินทาราม เทศบาลเมืองชลบุรี”. **วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. คณะศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิภาพรรณ ผิวอ่อน. (2559). “การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลขององค์การบริหารส่วนตำบลกุยเหนือ อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์”. **วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต**. วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.
- เบญจวรรณ ช่อชู. (2563). “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวิสุทธิ สำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รัตนา โพธิทอง. (2559). “การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนช่างตัดเสื้อศอนแวนต์กรุงเทพมหานคร”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- โรงเรียนบ้านขาวโคง. (2561). **รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา**. สุรินทร์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2.
- สิรินญา ศิริประโคน. (2561). “การบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนบ้านมาบเตย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1”. **การศึกษาค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเกริก.
- สุดาพร รินสมปาน. (2562). “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการปรับใช้รูปแบบการสอนวรรณคดีไทยโดยประยุกต์ใช้อริยสัจสี่กับวรรณกรรม



ท้องถิ่น”. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย. บัณฑิต
วิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Freire, P. (2000). **Pedagogy of the oppressed**. (30th anniversary ed.). New York:
Continuum.

Shor, I. (2009). “What is critical literacy?”, in A. Darder, M. P. Baltodano, and R. D.
Torres. (Eds), *The critical pedagogy reader* (pp. 282-304). New York:

