



## การบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร

### EXCELLENCE ADMINISTRATION OF EARLY CHILDHOOD MANAGEMENT OF PRIVATE SCHOOLS IN SAMUT SAKHON PROVINCE

พิชชาภา ต่อไพศาล<sup>1</sup>, สุกัญญา สุदारารัตน์<sup>2</sup>  
Pichapa Torphaisarn<sup>1</sup>, Sukanya Sudararat<sup>2</sup>  
มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์<sup>1-2</sup>  
Rajapruk University<sup>1-2</sup>  
E-mail: mam41690@gmail.com

ได้รับบทความ: 27 มิถุนายน 2566; แก้ไขบทความ: 7 กันยายน 2566; ตอรับตีพิมพ์: 26 กันยายน 2566;

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดสมุทรสาคร และ 2) เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูจากสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 254 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ที่มีค่าความตรงเชิงเนื้อหาเท่ากับ .67-1.00 และความเที่ยงเท่ากับ .98 แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่ t-test independent และการวิเคราะห์ค่าแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่แบบ LSD ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดสมุทรสาคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะ รองลงมาคือ ด้านรูปแบบการบริหาร ด้านระบบงาน ด้านคุณค่าร่วม ด้านบุคคล ด้านกลยุทธ์ และ ด้านโครงสร้างหน่วยงาน ตามลำดับ และ 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดสมุทรสาครตามความคิดเห็นของครู พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สำหรับครูที่มีประสบการณ์และขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ, การจัดการศึกษาปฐมวัย, สถานศึกษาเอกชน



### Abstract

The objectives of this research were to 1) study the excellence administration of early childhood management of private schools in Samut Sakhon province, and 2) compare the excellence administration of early childhood management of private schools in Samut Sakhon province based on teachers' opinions classified by education level, work experience and school size. The sample consisted of 254 teachers, selected through stratified random sampling. The research instrument was a questionnaire with a validity (IOC values) between .67-1.00 and a reliability value of .98. The data were statistically analyzed by using percentage, mean, standard deviation, t-test, One-way ANOVA, and LSD. The results of the research were as follows: 1) teachers' opinions towards the excellence administration of early childhood management of private schools in Samut Sakhon province, in overall and particular aspects, were at a high level. The highest mean was the aspect of Skills followed by Style, Systems, Shared values, Staff, Strategy, Structure, and 2) the opinions of teachers, classified by education level, were not significantly different, while teachers' opinions classified by work experience and school size were statistically significant differences at the .05 level.

**Keywords:** Excellence administration, Early childhood management, private schools

### บทนำ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบของทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่งมีเป้าหมายหลักที่ต้องการเตรียมความพร้อมในด้านการพัฒนาการมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านทักษะทางสังคมเข้าถึงความเป็นจริงของอารมณ์มีพัฒนาภาวะสร้างสรรค์รู้จักตนเอง ภาควิชาสนใจในตนเองและมั่นใจในตนเอง (ศิริพร ศรีอินทร์สุทธิ, 2558: บทนำ) การจัดการศึกษาจึงต้องให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติซึ่งในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานนั้นต้องอาศัยปัจจัยสำคัญหลายประการ อาทิ ปัจจัยด้านการจัดโครงสร้างของสถานศึกษาที่เอื้อ มีสายงานบังคับบัญชา การตัดสินใจ การประสานงานและความรับผิดชอบที่ชัดเจน ปัจจัยด้านทักษะ ความรู้ด้านปฐมวัยของผู้บริหารและบุคลากรที่โดดเด่นตรงสาขา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีการแข่งขันสูงทั้งภาครัฐและเอกชนด้วยกัน ดังนั้นการวางแผนการใช้กลยุทธ์จึงมีความสำคัญ นำวิธีการและระบบต่าง ๆ มาใช้ เช่นระบบการดูแลเด็กระบบการบริหารคน/ทรัพยากรมนุษย์ ระบบการพัฒนาเด็ก กฎ ระเบียบต่าง ๆ ที่ใช้ในการขับเคลื่อน มีรูปแบบการบริหารที่ดี ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ การสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหารกับครู เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็น สร้างคุณค่าร่วมของสถานศึกษา มีวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาที่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับ มีการประสานร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง หรือที่เรียกว่า การสร้างเครือข่าย ซึ่ง สถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยทุกแห่งตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการบริหารงานแบบ



มีส่วนร่วม การจัดการศึกษาปฐมวัย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563 :8) ถือเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพเป็นรากฐานที่สำคัญสำหรับความสามารถทั้งปวงในชีวิต ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในสถานศึกษาจึงควรจัดให้เด็กได้รับการดูแลและส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ด้านต่างๆ อย่างมีคุณภาพ มีการดูแลเด็กที่ได้มาตรฐาน เด็กต้องได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพ เพราะการดูแลเด็กจะมีอิทธิพลต่อการวางรากฐานการพัฒนาของเด็กทั้งปวงทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และบุคลิกภาพ การศึกษาปฐมวัยจึงเป็นการสร้างพื้นฐานที่สามารถช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2565: 10-15)

สถานศึกษาในระดับปฐมวัยจึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อวางรากฐานสำคัญให้กับเด็กเป็นอย่างดีมีคุณภาพโดยการนำวิธีการบริหารที่เป็นเลิศมาเป็นแนวทางในการบริหาร เครื่องมืออย่างหนึ่งที่ถูกนำมาใช้ในการวิเคราะห์การบริหารองค์กร คือ แบบจำลอง 7S Framework ของ McKinsey ซึ่งเป็นแบบจำลองที่สามารถนำไปใช้ในการบริหารงานขององค์กร ที่จะช่วยให้การบริหารองค์กรมีความเป็นเลิศมากยิ่งขึ้น ในขณะที่ Baishya (2015: 165–168) ได้วิจัยพบว่า รูปแบบที่เหมาะสมตามแนวคิดแบบจำลองของ McKinsey 7-S Framework (Peters & Waterman, 1982: Online ) สามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทานได้เป็นอย่างดี เป็นกรอบการพิจารณาและการวางแผน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ในองค์กร โดยการประสานองค์ประกอบทั้ง 7 ตัวให้สอดคล้องประสานกัน ตัวแปรแต่ละตัวมีความสำคัญต่อการบริหารองค์กร เริ่มตั้งแต่การกำหนดกลยุทธ์องค์กรเกี่ยวข้องกับการพิจารณาโครงสร้างองค์กร เป้าหมายขององค์กร ระบบการดำเนินงาน ทักษะที่ใช้ในการทำงาน บุคลากร รูปแบบพฤติกรรมของบุคลากรและเป้าหมายที่ต้องการ ได้รับการเผยแพร่เป็นครั้งแรกในปี ค.ศ.1980 โดย Robert Waterman, Tom Peter and Julien Phillips (Peters & Waterman, 1982 : Online) แนวคิดนี้ต้องการนำเสนอประสิทธิภาพขององค์กรเกิดจากความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ มีลักษณะและมีสภาพอย่างไร ประกอบด้วย 1) กลยุทธ์ (Strategy) หมายถึง การวางแผนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม การพิจารณา จุดแข็ง จุดอ่อนของกิจการ 2) โครงสร้าง (Structure) เป็นโครงสร้างขององค์กรที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ รวมถึงขนาดการควบคุม การรวมอำนาจ และการกระจายอำนาจของผู้บริหาร การแบ่งโครงสร้างงานตามหน้าที่ ผลิตภัณฑ์ ผู้มีส่วนได้เสีย ภูมิภาคได้อย่างเหมาะสม 3) ระบบ (System) หมายถึง กระบวนการและลำดับขั้นการปฏิบัติงานทุกอย่างที่เป็นระบบที่ต่อเนื่องสอดคล้องประสานกันทุกระดับ 4) รูปแบบ (Style) หมายถึง การจัดการที่มีรูปแบบวิธีที่เหมาะสมกับลักษณะองค์กร เช่น การสั่งการการควบคุม การจูงใจสะท้อนถึงวัฒนธรรมองค์กร 5) การจัดการบุคคลเข้าทำงาน (Staff) หมายถึง การคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถ การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 6) ทักษะ (Skill) หมายถึง ความโดดเด่น ความเชี่ยวชาญในการผลิต การขาย การให้บริการ 7) ค่านิยม (Shared value) หมายถึง ค่านิยมร่วมกันระหว่างคนในองค์กร ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

จากแผนการพัฒนาศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปีงบประมาณ 2560-2564 ได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาของจังหวัดสมุทรสาคร (SWOT Analysis) ด้านโอกาสทางการศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาที่เป็นจุดอ่อนพบว่า สถานศึกษาที่มีกระบวนการจัดการเรียนการ



สอนของครูผู้สอนในลักษณะเวียนสอน ส่งผลต่อความเอาใจใส่ในตัวเด็กของครูที่ไม่เท่าที่ควร ครูบางส่วนยังขาดทักษะการประยุกต์เทคนิคใหม่ เพื่อนำมาปรับในการทำงาน ความสามารถในการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งเรื่องการจัดการเรียนการสอนและระบบงาน ที่พบว่าขาดสภาพคล่องตัว นอกจากนี้ พบว่า บางโรงเรียนครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงสาขาวิชาแต่ได้รับหน้าที่ดูแลจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะและประสบการณ์อย่างน้อย 2-3 ปี เพื่อเพิ่มทักษะและประสบการณ์การดูแลเด็กปฐมวัย และในด้านผู้บริหารมีน้อยมากที่จบการศึกษาในสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ถือเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างการบริหารที่ไม่สามารถพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้ จากปัญหาที่เกิดขึ้นเมื่อใช้หลักทฤษฎีการบริหารจัดการของ McKinsey พบว่า การบริหารงานในสถานศึกษาเอกชนมีปัญหาที่เกิดขึ้นส่งผลกระทบต่อด้านโครงสร้างการบริหารงาน ในการจัดระเบียบของระดับการบริหาร ด้านบุคลากรในการกำหนดคุณลักษณะของผู้ปฏิบัติงาน และในด้านระบบและวิธีการ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดตามเป้าหมายที่สถานศึกษาวางไว้ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร, 2563: ออนไลน์)

การศึกษาไทยได้มีความพยายามนำการส่งเสริมให้สถานศึกษาก้าวสู่ความเป็นเลิศมาโดยตลอด โดยการส่งเสริมจัดทำระบบบริหารจัดการคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบที่สามารถพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้ จากการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเอกชนของจังหวัดสมุทรสาคร (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร, 2563: ออนไลน์) พบว่า ความโดดเด่นของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาครที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยขึ้นไป ได้รับรางวัลที่เป็นต้นแบบน้อยมาก จากการแข่งขัน 12 รายการ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับท้องถิ่นหรือภูมิภาค 10 รายการ เช่น รางวัลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Project Approach การประกวดทักษะทางวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech รางวัลสถานศึกษาต้นแบบภายใต้โครงการเพาะพันธุ์ปัญญา เป็นต้น

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาที่พบในการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษา การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศระดับปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาครไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาและเกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาครให้มีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น



## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดสมุทรสาคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน

## วิธีดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

### ประชากร

ประชากร คือครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร แยกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 11 โรงเรียน จำนวน 132 คน ขนาดกลาง 5 โรงเรียน จำนวน 199 คน และขนาดใหญ่ 8 โรงเรียน จำนวน 413 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 744 คน (สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร, 2563: ออนไลน์)

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2564 จากสถานศึกษาทั้งหมด 24 โรง แยกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 11 โรงเรียน จำนวน 45 คน ขนาดกลาง 5 โรงเรียน จำนวน 68 คน และขนาดใหญ่ 8 โรงเรียน จำนวน 141 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 254 ได้โดยการนำจำนวนประชากรเทียบกับตารางสำเร็จรูป Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970: 607-610) ได้จำนวน 254 คน ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลจำนวน 1 ฉบับ แบ่ง ออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) สอบถามเกี่ยวกับ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร ตามแนวคิดของ McKinsey (1987 : Online) จำนวน 7 องค์ประกอบ

### การสร้างเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ศึกษาวรรณกรรม หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจากหนังสือ ตำรา เอกสาร และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัย





2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างเครื่องมือโดยข้อคำแนะนำ จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
3. สร้างแบบสอบถามโดยให้ครอบคลุมเนื้อหาเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ นำมาปรับปรุง
4. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของเนื้อหาโดยให้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งโดยคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า .67- 1.00
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน
6. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีการของ Cronbach โดยมีค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม ทั้งฉบับเท่ากับ .98

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ถึงผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยไปยังผู้บริหารผู้บริหารโรงเรียน และได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามคืนได้ครบภายหลังประมาณ 1-2 เดือน
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์เรียบร้อยจากแบบสอบถามของผู้ตอบ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
4. เก็บรวบรวมแบบสอบถาม จำนวน 254 ฉบับ
5. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

#### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม และทำการวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลวิเคราะห์ โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviations)
3. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล วิเคราะห์โดยใช้ค่าทดสอบค่าที (t-test) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวแปรต้น 2 กลุ่ม และทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวแปรต้นมี



มากกว่า 2 กลุ่มขึ้น เมื่อพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยแบบ LSD

### ผลการวิจัย

**ตารางที่: 1** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม และรายด้าน

| ข้อที่ | การบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชน | $\bar{X}$ | S.D. | แปลค่า | อันดับ |
|--------|-----------------------------------------------------------------|-----------|------|--------|--------|
| 1.     | ด้านโครงสร้างหน่วยงาน                                           | 4.15      | .32  | มาก    | 7      |
| 2.     | ด้านกลยุทธ์                                                     | 4.29      | .40  | มาก    | 6      |
| 3.     | ด้านบุคคล                                                       | 4.32      | .42  | มาก    | 5      |
| 4.     | ด้านรูปแบบการบริหาร                                             | 4.39      | .43  | มาก    | 2      |
| 5.     | ด้านระบบงาน                                                     | 4.37      | .40  | มาก    | 3      |
| 6.     | ด้านคุณค่าร่วม                                                  | 4.34      | .44  | มาก    | 4      |
| 7.     | ด้านทักษะ                                                       | 4.39      | .41  | มาก    | 1      |
| ภาพรวม |                                                                 | 4.32      | .47  | มาก    |        |

**จากตารางที่: 1** ครูเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร มีความคิดเห็นต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$  , S.D. = .47) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะ ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = .41) รองลงมาคือ ด้านรูปแบบการบริหาร ด้านระบบงาน ด้านคุณค่าร่วม ด้านบุคคล ด้านกลยุทธ์ และด้านโครงสร้างหน่วยงาน ตามลำดับ

**ตารางที่: 2** ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของครูเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร ทั้งภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

| ที่ | การบริหารสู่ความเป็นเลิศ | ระดับการศึกษา |      |                  |      |         |         |
|-----|--------------------------|---------------|------|------------------|------|---------|---------|
|     |                          | ปริญญาตรี     |      | สูงกว่าปริญญาตรี |      | t       | p-value |
|     |                          | $\bar{X}$     | S.D. | $\bar{X}$        | S.D. |         |         |
| 1.  | ด้านโครงสร้างหน่วยงาน    | 4.16          | .60  | 4.13             | .76  | .63     | .63     |
| 2.  | ด้านกลยุทธ์              | 4.34          | .72  | 4.29             | .55  | .08     | .94     |
| 3.  | ด้านบุคคล                | 4.46          | .74  | 4.51             | .89  | -.52    | .72     |
| 4.  | ด้านรูปแบบการบริหาร      | 4.34          | .75  | 4.49             | .77  | -2.51** | .01     |



|                   |      |     |      |     |       |     |
|-------------------|------|-----|------|-----|-------|-----|
| 5. ด้านระบบงาน    | 4.38 | .61 | 4.36 | .89 | .30   | .76 |
| 6. ด้านคุณค่าร่วม | 4.37 | .75 | 4.34 | .83 | .42   | .99 |
| 7. ด้านทักษะ      | 4.39 | .62 | 4.40 | .68 | -.30  | .77 |
| ภาพรวม            | 4.35 | .73 | 4.36 | .87 | -1.52 | .13 |

\*\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

**จากตารางที่: 2** พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้าน รูปแบบการบริหารที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตารางที่: 3** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของครูเอกชนใน จังหวัดสมุทรสาคร ทั้งภาพรวมและรายด้าน ตามประสบการณ์ในการทำงาน

| ที่ | การบริหารสู่<br>ความเป็นเลิศ | ประสบการณ์ในการทำงาน |     |           |     |           |     |             |      | F       | p    |
|-----|------------------------------|----------------------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-------------|------|---------|------|
|     |                              | 1-5 ปี               |     | 6-10 ปี   |     | 11-15 ปี  |     | 15 ปีขึ้นไป |      |         |      |
|     |                              | $\bar{X}$            | S.D | $\bar{X}$ | S.D | $\bar{X}$ | S.D | $\bar{X}$   | S.D. |         |      |
| 1.  | ด้านโครงสร้าง<br>หน่วยงาน    | 4.08                 | .67 | 4.16      | .72 | 4.20      | .62 | 4.21        | .69  | 1.49    | .06  |
| 2   | ด้านกลยุทธ์                  | 4.21                 | .73 | 4.32      | .70 | 4.31      | .61 | 4.32        | .85  | .91     | .44  |
| 3.  | ด้านบุคคล                    | 4.20                 | .73 | 4.26      | .68 | 4.28      | .72 | 4.57        | .78  | 10.00** | .00  |
| 4   | ด้านรูปแบบ<br>การบริหาร      | 4.24                 | .88 | 4.38      | .67 | 4.49      | .80 | 4.50        | .90  | 5.68**  | .00  |
| 5   | ด้านระบบงาน                  | 4.23                 | .89 | 4.29      | .90 | 4.54      | .77 | 4.56        | .68  | 11.84** | .00  |
| 6.  | ด้านคุณค่าร่วม               | 4.27                 | .79 | 4.29      | .86 | 4.45      | .68 | 4.29        | .75  | .60     | 1.06 |
| 7.  | ด้านทักษะ                    | 4.30                 | .79 | 4.32      | .78 | 4.55      | .76 | 4.45        | .82  | 5.02**  | .00  |
|     | ภาพรวม                       | 4.22                 | .78 | 4.29      | .66 | 4.39      | .72 | 4.41        | .87  | 2.65*   | .04  |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**จากตารางที่: 3** ครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ที่มี ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร ในภาพรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมี





นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนรายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ยกเว้นด้านโครงสร้างหน่วยงาน ด้านกลยุทธ์ และด้านคุณค่าร่วม

**ตารางที่: 4** ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของครูเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร ทั้งภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

| ที่ | การบริหารสู่<br>ความเป็นเลิศ | ขนาดโรงเรียน |      |           |      |           |      |        |     |
|-----|------------------------------|--------------|------|-----------|------|-----------|------|--------|-----|
|     |                              | เล็ก         |      | กลาง      |      | ใหญ่      |      | F      | p   |
|     |                              | $\bar{X}$    | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |        |     |
| 1.  | ด้านโครงสร้างหน่วยงาน        | 4.02         | .74  | 4.14      | .63  | 4.18      | .61  | 8.92** | .00 |
| 2.  | ด้านกลยุทธ์                  | 4.15         | .73  | 4.29      | .70  | 4.31      | .57  | 2.35*  | .02 |
| 3.  | ด้านบุคคล                    | 4.20         | .74  | 4.28      | .71  | 4.29      | .64  | 2.30** | .01 |
| 4.  | ด้านรูปแบบการบริหาร          | 4.22         | .61  | 4.49      | .76  | 4.39      | .64  | 3.79*  | .02 |
| 5.  | ด้านระบบงาน                  | 4.31         | .70  | 4.45      | .79  | 4.51      | .88  | 4.51** | .01 |
| 6.  | ด้านคุณค่าร่วม               | 4.27         | .73  | 4.40      | .79  | 4.50      | .67  | 3.66*  | .03 |
| 7.  | ด้านทักษะ                    | 4.34         | .79  | 4.35      | .80  | 4.55      | .70  | 3.46*  | .03 |
|     | ภาพรวม                       | 4.21         | .72  | 4.35      | .75  | 4.39      | .66  | 5.45*  | .04 |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**จากตารางที่: 4** พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปรายตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดสมุทรสาคร ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาครมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งคุณภาพ การศึกษาสู่สากล เสริมสร้างสังคมเข้มแข็งอย่างยั่งยืน พันธกิจที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาสู่องค์กรสมรรถนะสูงและสร้างเครือข่าย สอดคล้องกับสำนักงานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (2556: 31-45) ที่กล่าวว่าผลการดำเนินการขององค์กรส่งผลให้เกิดการส่งมอบคุณค่าที่ดีขึ้นอยู่เสมอให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งจะส่งผลต่อความยั่งยืนขององค์กร และการปรับปรุงประสิทธิภาพและความสามารถขององค์กรโดยรวม เช่นเดียวกับจูไรต์น กีบาง (2563: 115-121) ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศเป็นการบริหารที่มุ่งเน้นคุณภาพที่มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ใน



การที่จะยกระดับความสามารถให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล สามารถเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป สอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภา บุรณะ (2557: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารโรงเรียนที่เป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบสู่ความเป็นเลิศในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนที่เป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ประชากรที่ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนที่เป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ภาพรวม

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาครที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสมุทรสาครทั้งครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีนั้นได้มีเล็งเห็นมุมมองในการบริหารสู่ความเป็นเลิศทิศทางเดียวกับ แต่ในขณะที่ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันและขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดสมุทรสาคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษามีความซับซ้อนและความหลากหลาย มุมมองที่เห็นต่างกัน และในส่วนของขนาดโรงเรียนที่มีความคิดเห็นต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดใหญ่จะต้องจัดการปัญหาที่เกี่ยวกับทั้งจำนวนนักเรียนที่มากมาย การวางแผนเรียนการสอนและการจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความแตกต่างกัน และการเลือกใช้เทคโนโลยีการสอนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมากๆ ในขณะที่โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า สามารถบริหารจัดการได้ง่ายกว่า การตัดสินใจรวดเร็วกว่า ความใกล้ชิดกับนักเรียน หรือผู้มีส่วนได้เสีย สะดวกและรวดเร็วในการให้บริการอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ Aumiller Barbara Elaine (2008: Abstract) ได้ทำการวิจัยเรื่อง Implementation of the Baldrige education framework for performance excellence: A case study of one midwestern school district leadership team's continuous improvement efforts ผลการวิจัยพบว่า ในเขตอำเภอมีการบริหารที่ดี ขึ้นอยู่กับการวางแผนเชิงกลยุทธ์มุ่งเน้นการใช้ข้อมูลและข้อเสนอแนะ ตรวจสอบรายงานความคิดเห็นพบว่าเวลาที่เหมาะสมโครงสร้างวิธีการบันทึกไว้ในการพัฒนาและการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ การปฏิบัติที่เป็นผู้นำอำเภอนั้นภาระผูกพันที่จะทำงานร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมพันธกิจและค่านิยมหลักร่วมกันเพื่อสนับสนุนมุมมองของความเป็นผู้นำการกระจาย

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่าในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาพิจารณานำเสนอข้อเสนอแนะได้ ดังนี้ ด้านโครงสร้างหน่วยงาน ประเด็นสถานศึกษาบริหารจัดการโรงเรียนโดยจัดบุคลากรให้เหมาะสม



กับโครงการหรือกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ควรมีการประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจ ร่วมกันในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม และถามความคิดเห็น ความสมัครใจในการทำโครงการหรือ กิจกรรมตามความถนัดของบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่สนับสนุนและอุปสรรคต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร

2) ควรศึกษาตัวบ่งชี้ความเป็นสถานศึกษาเอกชนสู่ความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดสมุทรสาคร

## เอกสารอ้างอิง

- จิราภา บุรณะ. (2557). “การบริหารโรงเรียนที่เป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบสู่ความเป็นเลิศในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1”. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*. 3(3): 537-551.
- จุไรรัตน์ กีบาง. (2563). “การบริหารสู่ความเป็นเลิศของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดคณะพยาบาล ศาสตร์”. *วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริพร ศรีอินทร์สุทธิ. (2558). “แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ”. *วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร. (2563). *แผนพัฒนาการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร. พ.ศ.2562-2565*. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.home.skn.go.th/> [5 สิงหาคม 2565]
- สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรสาคร. (2563). *แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี งบประมาณ 2560-2564*. ม.ป.ท.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.(2563). *รายงานประจำปี 2563* . [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://opec.go.th/wp-content/uploads/2021/07/Report2563.pdf> [25 มกราคม 2565]
- สำนักงานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ. (2562). *เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ปี 2563-2564*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ตะวันออก จำกัด (มหาชน).
- Aumiller & Barbara Elaine. (2008). *Implementation of the Baldrige Education Framework for Performance Excellence : A Case Study of One Midwestern School District Leadership Team’s Continuous Improvement Efforts*. USA: University of Illinois.
- Baishya, B. (2015). “McKinsey 7s Framework in Corporate Planning and Policy”. *International Journal of Interdisciplinary Research in Science Society and Culture*.(IJRSSC), 11(1): 165–168.



- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). **Determining sample size for research activities.** Educational and Psychological Measurement, 30(3): 607-610.
- Peters, T. J. & R. H. Waterman, JR. (1982). In **Search of Excellence.** New York: HarperCollins. (Online), Available from <https://newlearningonline.com/new-learning/chapter-3/post-fordism-more-recent-times/peters-and-waterman-in-search-of-excellence>