



การศึกษาผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
จังหวัดนครราชสีมา

A STUDY RESULTS USING THE 2017 EARLY CHILDHOOD EDUCATION
CURRICULUM OF TEACHERS UNDER THE OFFICE OF THE PRIVATE
EDUCATION COMMISSION NAKHON RATCHASIMA PROVINCE

จตุรินทร์ โตอัน¹, สุภาวดี วิสุวรรณ²

Jutinan Tooan¹, Supawadee Wisuwan²

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา^{1,2}

Nakhon Ratchasima Rajabhat University^{1,2}

E-Mail : jutinan30@gmail.com

ได้รับบทความ: 7 สิงหาคม 2565; แก้ไขบทความ: 18 ตุลาคม 2566; ตอรับตีพิมพ์: 30 ตุลาคม 2566;

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา เพื่อเปรียบเทียบผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน จำนวน 361 คน การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม โดยมีข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยจำแนกตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษา



ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จำแนกประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอารมณ์ จิตใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ผลการใช้หลักสูตร, การศึกษาปฐมวัย, ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน

Abstract

The paper is survey research, and its purposes are to study the results of using the 2017 (B.E. 2560) Early Childhood Education Curriculum of teachers and to compare the results of using the early childhood education curriculum of teachers under the Office of Nakhon Ratchasima Private Education. Based on their educational background and professional experience, 361 participants were categorized. The research was conducted with a multi-stage random sampling tool. The characteristics questionnaire with questions about opinions toward the early childhood education curriculum was used. Desirable characteristics of learners were physical, emotional, mental, social, and intellectual aspects. Statistics used in data analysis were frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, T-test, and one-way analysis of variance. The research results found that The results were classified by learners' desired characteristics. Overall, it was at a high level. When considering each aspect, it was found that the emotional and mental aspects were at the highest level. The comparison of the use of the early childhood education curriculum, classified by educational qualifications. Overall, it was found that there was no difference. When considering each aspect, it was found that the physical aspects were significantly different at .05, The comparison of the use of the early childhood education curriculum, classified by work experiences. When considering each aspect, it was found that the emotional and mental aspects were significantly different at .05.

Keywords: A Study Results Using, Early childhood education, Teachers in schools under the office of the private education commission



บทนำ

จากสภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศจึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญในการพัฒนาคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความเจริญก้าวหน้าในยุคปัจจุบันและอนาคตกระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาโดยกำหนดวางแผนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง มุ่งเน้นเต็มตามศักยภาพด้วยความร่วมมือของสถานศึกษาสู่การสร้างคนไทยที่มีศักยภาพในอนาคตของประเทศไทย ในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง โดยได้แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง ซึ่งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรสำหรับสถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 1)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้มีการนำข้อมูลจากการศึกษาวิจัยและแผนแม่บทกฎหมายต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความเหมาะสม ชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา อย่างไรก็ตามการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ หากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับชาติ ชุมชน และครอบครัว เห็นคุณค่าของการศึกษาปฐมวัยมีความกระตือรือร้น ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้และสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยร่วมกันทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ในการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข เพื่อสิทธิที่เด็กทุกคนจะต้องได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และมาตรฐานนั้นจำเป็นต้องมีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ลงสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่า ต่อกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 1)

จุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการ ตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตาม



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 12 มาตรฐานได้แก่ 1) ด้านร่างกาย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 2) ด้านอารมณ์จิตใจ ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มาตรฐานที่ 4 ชื่นชม และแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม 3) ด้านสังคม ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ 4) ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 26-27)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นที่สถานศึกษาหรือสถานศึกษาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด สามารถนำไปปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่นได้ พบว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีความสอดคล้องกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยกับช่วงวัยและพัฒนาการของเด็ก (ชมพูปราว มิ่งมงคล, 2563: 212) ซึ่งการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ ทั้งในส่วนของโครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสมกับสภาพบริบท ความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละประเภท เพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ 1) การกำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็กตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และสารการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็ก 2) การประเมินพัฒนาการเด็ก จะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่มีความพิการแต่ละด้านด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ควรให้สอดคล้องกับเด็ก 3) สถานศึกษา สนับสนุนครูที่เลี้ยงให้การดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 30)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาผลของการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา จะทำให้ได้ข้อมูลจากการสะท้อนผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เป็นประโยชน์ต่อครูปฐมวัย และสถานศึกษาในการนำหลักสูตรไปพัฒนาให้มีศักยภาพยิ่งขึ้น



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมาจำแนกตามวุฒิการศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยผู้วิจัยมีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูปฐมวัยที่สอนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 101 โรงเรียน จำนวนครู 568 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูปฐมวัยที่สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยผู้วิจัยสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random sampling) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 132)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา มีรายละเอียดดังนี้

2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมาเป็นแบบสอบถามที่เป็นข้อคำถามความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นลักษณะข้อมูลทั่วไปจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ วุฒิกการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน



ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา

2.2 ลักษณะแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีลักษณะเป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) (สมบุรณ์ ตันยะ, 2548: 161-162) การตรวจให้คะแนน ระดับความคิดเห็น แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ ความคิดเห็นมากที่สุด ความคิดเห็นมาก ความคิดเห็นปานกลางความคิดเห็นน้อย และความคิดเห็นน้อยที่สุด

2.3 การสร้างและหาค่าประสิทธิภาพของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 โดยนำแบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามกรอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ประสาธน์ เนืองเฉลิม, 2556: 189-190) พบว่า แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 IOC มีค่าเท่ากับ 1.00 นำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการพิจารณาแก้ไขแล้ว นำเสนอต่ออาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมอีกครั้ง จากนั้นจึงนำไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกับตัวอย่าง จำนวน 30 คน พบว่า ภาษาถูกต้องและเหมาะสม แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของ (Cronbach, 1970: p.161) โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรทั้ง KR-20 (สมบุรณ์ ตันยะ, 2548: 169) พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 คือ 0.970

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เพื่อติดต่อขอหนังสืออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูปฐมวัย
2. ดำเนินการส่งแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูล



4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา

4.1.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ

4.1.2 ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ พัฒนาการด้านสังคมและพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.2 การเปรียบเทียบผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยการหาค่าข้อมูลความแปรปรวน (Analysis of Variance : ANOVA)

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การศึกษาผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคลครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า วุฒิกศษปริญญตรี ร้อยละ 93.90 ปริญญโทขึ้นไป ร้อยละ 6.10 ตามลำดับ ส่วนประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 55.10 รองลงมา ประสบการณ์ทำงาน 4-6 ปี ร้อยละ 19.10 ประสบการณ์ทำงาน 7-9 ปี ร้อยละ 13.90 และประสบการณ์ทำงาน น้อยกว่า 3 ปี ร้อยละ 11.90 ดังแสดงในตาราง 1



ตารางที่: 1 จำนวนและร้อยละ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน

ข้อมูลส่วนบุคคล	ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	
	จังหวัดนครราชสีมา	
	จำนวน (N=361)	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษา		
1.1 ปริญญาตรี	339	93.90
1.2 ปริญญาโทขึ้นไป	22	6.10
2. ประสบการณ์ทำงาน		
2.1 น้อยกว่า 3 ปี	43	11.90
2.2 4-6 ปี	69	19.10
2.3 7-9 ปี	50	13.90
2.4 10 ปีขึ้นไป	199	55.10
รวม	361	100.00

2. การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา โดยจำแนกตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในภาพรวม ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.47) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอารมณ์ จิตใจ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.48) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ด้านร่างกาย ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.47) ด้านสังคม ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.53) อยู่ในระดับมาก และด้านสติปัญญา ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.51) อยู่ในระดับมากดังแสดงในตาราง 2



ตารางที่: 2 การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา โดยจำแนกตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชนจังหวัดนครราชสีมา		
	X	S.D.	ความหมาย
1. ด้านร่างกาย	4.45	0.47	มาก
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ	4.55	0.48	มากที่สุด
3. ด้านสังคม	4.46	0.53	มาก
4. ด้านสติปัญญา	4.37	0.51	มาก
รวม	4.46	0.47	มาก

3. ผลการเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวุฒิ
การศึกษา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีเพียงด้านเดียวด้านร่างกาย
พบว่า ผลการเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา วุฒิการศึกษาต่างกันแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตาราง 3

ตารางที่: 3 การเปรียบเทียบการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมาจำแนกตามวุฒิการศึกษา

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	ปริญญาตรี (N=339)		สูงกว่าปริญญาโท (N=22)		t	P
	X	S.D.	X	S.D.		
1. ด้านร่างกาย	4.44	0.47	4.68	0.41	2.332*	.020
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ	4.54	0.48	4.70	0.51	1.469	.143
3. ด้านสังคม	4.45	0.53	4.64	0.56	1.592	.112
4. ด้านสติปัญญา	4.36	0.51	4.55	0.56	1.692	.091
รวม	4.45	0.46	4.64	0.50	1.885	.060

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การทดสอบความแปรปรวนทางเดียวกับผลการใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน จังหวัด
นครราชสีมา จำแนกประสบการณ์ทำงาน พบว่า ภาพรวมผลการใช้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน จังหวัด นครราชสีมา ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยการทดสอบรายด้านด้วยสถิติ One-way ANOVA ที่ระดับนัยสำคัญสถิติ .05 มีค่าน้อยกว่าค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้าน เดียว คือ ด้านอารมณ์ จิตใจ แสดงว่า ด้านอารมณ์ จิตใจ แตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อการ ใช้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา แตกต่างกัน จึงได้จำแนกเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ Fisher's LSD procedure ดังแสดงในตาราง 4

ตารางที่: 4 การเปรียบเทียบผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา จำแนกประสบการณ์ ทำงาน

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน		SS	df	MS	F	P
ด้านร่างกาย	ระหว่างกลุ่ม	1.453	3	.484	2.160	.092
	ภายในกลุ่ม	80.049	357	.224		
	รวม	81.502	360			
ด้านอารมณ์ จิตใจ	ระหว่างกลุ่ม	2.337	3	.779	3.400*	.018
	ภายในกลุ่ม	81.804	357	.229		
	รวม	84.141	360			
ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	1.558	3	.519	1.810	.145
	ภายในกลุ่ม	102.425	357	.287		
	รวม	103.983	360			
ด้านสติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	.874	3	.291	1.089	.354
	ภายในกลุ่ม	95.532	357	.268		
	รวม	96.406	360			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.496	3	.499	2.272	.080
	ภายในกลุ่ม	78.358	357	.219		
	รวม	79.854	360			

5. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา ด้าน อารมณ์ จิตใจ จำแนกประสบการณ์ทำงาน ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน 7-9 ปี และ 10 ปีขึ้นไป แตกต่าง จากผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 3 ปี แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้ที่มี



ประสบการณ์ทำงาน 7-9 ปี แตกต่างจากผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน 4-6 ปี แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนั้นส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกันดังแสดงในตาราง 5

ตารางที่: 5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดนครราชสีมา ด้านอารมณ์ จิตใจ จำแนกประสบการณ์ทำงาน

ประสบการณ์ทำงาน		น้อยกว่า 3 ปี	4-6 ปี	7-9 ปี	10 ปีขึ้นไป
	X	4.39	4.50	4.68	4.57
น้อยกว่า 3 ปี	4.39	-	.1095	.2961*	.1867*
4-6 ปี	4.50	-	-	.1866*	.0772
7-9 ปี	4.68	-	-	-	-.1093
10 ปีขึ้นไป	4.57	-	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา

1. การใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา โดยจำแนกตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา มีความสอดคล้องจุดหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดเวลาเรียนสาระการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์ ดังที่ ซูชัย มินุช (2555: 33) ได้ให้ความสำคัญของหลักสูตรที่ดีจะต้องเป็นเสมือนเข็มทิศหรือแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน และกำหนดวิธีการดำเนินชีวิตของเด็กให้เป็นไปอย่างราบรื่นตามเป้าหมาย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดและทำให้การศึกษาพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ชมพูปราว มิ่งมงคล (2563) ได้ศึกษาพัฒนาการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 พบว่า เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น ที่สถานศึกษา หรือสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยทุกสังกัด สามารถนำไปปรับปรุงให้เหมาะกับเด็ก และสภาพท้องถิ่นได้ ซึ่งหลักสูตรที่ดี ควรจะเหมาะกับช่วงวัย และพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจึงจะเหมาะสมกับการนำไปใช้



2. การเปรียบเทียบผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีเพียงด้านเดียวด้านร่างกายที่พบว่า ผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา วุฒิการศึกษาต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการจัดประสบการณ์ กิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กสอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ และการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งเกิดการ พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหวสำรวจ เล่น สังเกต สืบค้นทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้อาณาเขตแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 24) สอดคล้องกับ ขวัญชนก ทองค้อย (2557) ศึกษาการพัฒนาแบบการจัดประสบการณ์แบบเน้นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์สำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า การจัดประสบการณ์ตามแบบการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาขึ้น เด็กอยากเรียนรู้และมีความสนใจในกิจกรรมที่ครูจัดให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมกับครู โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย สนองตอบความต้องการของตนเอง และยังส่งเสริมความซื่อสัตย์ให้กับเด็กปฐมวัย และยังสอดคล้องกับ อนงค์นาถ ยิ้มช่าง (2557) ศึกษาการพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า การจัดประสบการณ์โดยสอดแทรกในกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรีการเล่นตามมุม และเกมการศึกษา ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้สิ่งที่ป็นรูปธรรมและเป็นไปตามพัฒนาการ

3. การเปรียบเทียบผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านอารมณ์ จิตใจ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 7-9 ปี และ 10 ปีขึ้นไป แตกต่างจากผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน น้อยกว่า 3 ปี และครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 4-6 ปี แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 7-9 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีระยะเวลาในการสอนเป็นระยะเวลายาวนานพอสมควร ได้รับการอบรมในวิชาชีพ อย่าง



ต่อเนื่องและได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการ
ประเมินพัฒนาการ การผลิตสื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี ส่งผลให้ครูสามารถจัด
ประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่นลงมือ
กระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อ
ตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ประหยัด เมตตา กรุณา
เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ ซึ่งทำให้เด็กมีโอกาส
ตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองความต้องการได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่าง
ต่อเนื่อง รวมทั้งเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังที่
กระทรวงศึกษาธิการ (2560: 26) กล่าวว่า เป็นการมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้
เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง มีสุขภาพจิตดี มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และ
การแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย เป็นการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่
ความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าตนเอง ครอบคลุม ชุมชน สังคมต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คือ ด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่ง
ทางโรงเรียนควรติดตามประเมินพัฒนาการทุกด้านของเด็ก โดยสังเกตและบันทึกการเจริญเติบโตและ
พัฒนาการตามช่วงอายุที่กำหนด รวมถึงการเฝ้าระวังพัฒนาการที่ล่าช้า หรือความผิดปกติที่อาจเกิด
ขึ้นกับเด็ก หากพบว่าเด็กมีพัฒนาการช้ากว่าปกติ ควรปรึกษาแพทย์และส่งต่อเพื่อได้รับการช่วยเหลือ
เด็กต่อไป

1.2 ควรมีการติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา ต่อเนื่องอีก 1 ภาค
การศึกษา เพื่อเปรียบเทียบผลการใช้หลักสูตรที่ได้ศึกษาในครั้งนี้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของ
ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา

2.3 ควรมีศึกษาผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของครูใน
โรงเรียนสังกัดอื่นๆ



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ: ศุภสมาคมคุณธรรม.
- ขวัญชนก ทองค้อย. (2557). “การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์แบบเน้นประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมความซื่อสัตย์สำหรับเด็กปฐมวัย”. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. 16(4): 10-21.
- ชมพูปราว มิ่งมงคล. (2563). “พัฒนาการและการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560”. **วารสารศึกษาศาสตร์ มจร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬารามราชวิทยาลัย**. 8(2): 212- 230.
- ชูชัย มีนุช .(2555). “การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ตาลโตนที่บ้านไร่กว้าง ตำบลไร่สะท้อน อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี โดยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”. **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต**. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประสาธน์ เนืองเฉลิม. (2556). **วิจัยการเรียนรู้การสอน** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2558). **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 9. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมบุญรณ์ ตันยะ. (2548). **การประเมินทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- อนงค์นาถ ยิ้มช้าง. (2557). “การพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”. **วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์**. 9(25): 23-34.
- Cronbach, L. J. (1970). **Essentials of psychological testing** (5th ed.). New York: Harper Collins.