



การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น โดยใช้รูปแบบการ
เรียนแบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT)
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ENHANCING READING AND WRITING SKILLS IN JAPANESE VOCABULARY
THROUGH TEAM GAMES TOURNAMENT (TGT) COOPERATIVE LEARNING
TECHNIQUE FOR 10TH GRADE STUDENTS

นฤมล หมุนคำ¹, สมร ทวีบุญ¹

Naruemon Mounkham¹, Samorn Taweewoon²

มหาวิทยาลัยราชธานี¹⁻²

Ratchathani University¹⁻²

E-mail : naruemon.8369@gmail.com¹

ได้รับบทความ: 11 ธันวาคม 2566; แก้ไขบทความ: 27 มีนาคม 2568; ตอปรับตีพิมพ์: 29 มีนาคม 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) ตามเกณฑ์ร้อยละ 70 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 แผนการเรียนศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 22 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 2) แบบทดสอบการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ย



เท่ากับ 85.02 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 12.01 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านและเขียน, คำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น, การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

Abstract

The purpose of this research were : 1) To enhance reading and writing skills in Japanese vocabulary through team games tournament (TGT) cooperative learning technique for 10th grade students according to the 70 percent criteria. 2) To compare students' academic achievement between before and after learning. and 3) To study students' satisfaction through team games tournament (TGT) cooperative learning technique. The research sample is 22 students from Mathayom 4/4 students (Japanese Program) of Sirindhorn Wittayanusorn School by cluster random sampling. The research instruments included 1) 10 Learning management plans, 2) Reading and writing Japanese vocabulary test, 3) A learning achievement as multiple choice with questions, 30 questions, and 4) a student's satisfaction questionnaire towards learning management with 20 items. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation and t-test Dependent Samples.

The results showed that:

1. The results of enhancing reading and writing skills in Japanese vocabulary through team games tournament (TGT) cooperative learning technique for 10th-grade students, the mean was 85.02, and the standard deviation was 12.01, 70 percent higher than specified.

2. The learning achievement of the 10th-grade students after learning was statistically significantly higher than before at a .05 level.

3. Students' overall satisfaction with learning management was the highest.

Keywords : Reading and writing skills, Japanese vocabulary, Team games tournament (TGT) cooperative learning technique



บทนำ

ทักษะการสื่อสารทางภาษาในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งที่จำเป็นและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ภาษานอกจากจะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร การประกอบอาชีพ การแสวงหาความรู้ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายของวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก รวมทั้งยังเป็นการสร้างสัมพันธ์ไมตรีและการรวมกลุ่มประเทศต่างๆ เพื่อร่วมมือกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาเศรษฐกิจ โดยเฉพาะประเทศที่มีอิทธิพลและมีความสำคัญของเศรษฐกิจโลก การเรียนรู้ภาษาของประเทศมหาอำนาจทางเศรษฐกิจเป็นสิ่งสำคัญต่อการรับมือสภาวะการแข่งขันทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี ดังจะเห็นได้จากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของประเทศที่อยู่ในภูมิภาคต่างๆ ของโลก เช่น สหภาพยุโรป(EU) นาฟตา(NAFTA) เอเปค(APEC) ฯลฯ รวมถึงภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีการรวมกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN) เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและความสามารถในการขยายการค้า การผลิต การจ้างงาน การถ่ายทอดเทคโนโลยี การดึงดูดการลงทุนและการต่อรองเจรจากับประเทศในภูมิภาคอื่นๆ (รองศาสตราจารย์ระวีวรรณ มาลัยวรรณ, 2543: 5) ดังนั้นประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนจึงต้องเตรียมพร้อมเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงและการขยายตัวทางเศรษฐกิจในอนาคต โดยการเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาคนในชาติให้มีความรู้ความเข้าใจทางภาษา เพื่อใช้ติดต่อสื่อสาร ศึกษาหาความรู้ ประกอบอาชีพและประสานความร่วมมือระหว่างประเทศ ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญและกำหนดให้จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 1)

ภาษาต่างประเทศที่มีการกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) คือ ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลใช้สื่อสารและเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลกับประชาคมโลก เพื่อให้ประเทศไทยมีความเจริญก้าวหน้าและทัดเทียมกับนานาชาติ จึงได้มีการจัดการศึกษาในทุกๆ ระดับชั้น นอกจากภาษาอังกฤษแล้วยังมีการจัดการศึกษาภาษาอื่นๆ หรือภาษาเพื่อนบ้านอีกด้วย ซึ่งภาษาที่นิยมสำหรับคนไทยอีกภาษาหนึ่ง คือ ภาษาญี่ปุ่น ในปัจจุบันจะเห็นว่าภาษาญี่ปุ่นเข้ามามีบทบาทในประเทศไทย เนื่องจากประเทศญี่ปุ่นเข้ามาลงทุนทำธุรกิจการค้าและด้านอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก ในปี พ.ศ. 2560 จากการสำรวจโดยสำนักคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุนประจำประเทศไทย พบว่า ประเทศญี่ปุ่นมีจำนวนเงินลงทุนสูงสุดของเงินลงทุนจากต่างชาติทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 47 (BOI, 2560: 55) และจากข้อมูลองค์การส่งเสริมการค้าต่างประเทศญี่ปุ่น (JETRO, 2558: 55) ระบุว่า มีบริษัทญี่ปุ่น 8,890 บริษัทได้มีการจดทะเบียนธุรกิจในประเทศไทย นอกจากนี้ชาวญี่ปุ่นยังเป็นกลุ่มตลาดลูกค้าท่องเที่ยวที่มีความสำคัญของประเทศไทยอีกด้วย ประเทศญี่ปุ่นจึงเป็นกลุ่มเป้าหมายที่มีศักยภาพเชิงเศรษฐกิจในการดึงดูดเม็ดเงินเข้า



ประเทศ ดังนั้นเพื่อรองรับการเข้ามาลงทุนและการท่องเที่ยวของชาวญี่ปุ่น ประเทศไทยจึงต้องเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาญี่ปุ่นเข้ามาทำงานในหน่วยงาน บริษัท หรือสถานประกอบการต่างๆ ดังปรากฏในผลการวิจัยของสมพร โกมารทิต (2545: 77) พบว่า ในการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานในบริษัทร้อยละ 52 ใช้ภาษาญี่ปุ่นในการร่วมพิจารณาคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานและต้องการบุคลากรด้านภาษาญี่ปุ่นเป็นจำนวนมาก ส่วนใหญ่บริษัทมีนโยบายส่งเสริมให้ความรู้และพัฒนาภาษาญี่ปุ่นแก่บุคลากร ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องมีการสอนภาษาญี่ปุ่นขึ้น

การจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรขึ้นเอง ไม่มีหลักสูตรเฉพาะตามมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงทำให้การเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรภาษาญี่ปุ่นให้มีมาตรฐานเดียวกันและเป็นมาตรฐานสากลตามแบบของเจ้าของภาษา จึงได้จัดทำมาตรฐานสาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีการกำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้เป็นขั้นปี เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปออกแบบ ประยุกต์และพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียน และให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาญี่ปุ่น คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความสามารถสื่อสารขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพตามสถานการณ์ต่างๆทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการแสดงออก สามารถใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องราววัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อเข้าถึงปรัชญา แนวคิดและวิถีชีวิตของชาวญี่ปุ่น เปรียบเทียบและถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยด้วยภาษาญี่ปุ่นอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาญี่ปุ่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 2)

การจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นจะเป็นแบบแผนการเรียนศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น จากการสำรวจของเจแปนฟาวด์เดชั่น (เจแปนฟาวด์เดชั่น, 2561: 1) ในปี พ.ศ. 2561 พบว่า ประเทศไทยมีผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นประมาณ 180,000 คน มากเป็นอันดับที่ 5 ของโลก ร้อยละ 80 ของจำนวนดังกล่าวเป็นนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านของตัวภาษาญี่ปุ่นเป็นภาษาที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ตัวอักษร ซึ่งภาษาญี่ปุ่นมีตัวอักษรหลายประเภทที่ผู้เรียนต้องจดจำ ได้แก่ อักษรฮิระงานะ อักษรคะตะคะนะและอักษรคันจิ นอกจากนั้นผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ในด้านเสียง คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา ซึ่งมีความยากและทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสน แม้ว่าในประเทศไทยจะมีการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น แต่การเรียนการสอนยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร จากปัญหาการเรียนภาษาญี่ปุ่นพบว่า เรื่องคำศัพท์เป็นปัญหาในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจภาษาญี่ปุ่น ซึ่งผู้เรียนส่วนมากมีคลังความรู้คำศัพท์ค่อนข้าง



น้อยและไม่เพียงพอต่อการนำไปใช้ ทำให้เป็นจุดอ่อนต่อการพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นเป็นอย่างมาก ดังที่ อนุภาพ ตลโสภณ (2540: 45) กล่าวว่า ถ้าไม่มีทักษะหรือไม่มีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์แล้ว จะไม่สามารถเรียนภาษาได้ดีทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การที่ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์มาก จำได้ดีและสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องย่อมเรียนได้ผลดี คำศัพท์จึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ ข้อมูลจากกรมวิชาการ (2554: 3) บันทึกลงไว้ว่า ผู้เรียนที่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ จะไม่สามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์และไม่สามารถประยุกต์ใช้ในการติดต่อสื่อสารได้ในสังคม ซึ่งสาเหตุเกิดจากการขาดความเข้าใจในการเรียนรู้ ผู้เรียนส่วนใหญ่จะเน้นท่องจำคำศัพท์และปฏิบัติตามคำสั่งของผู้สอน ทำให้ผู้เรียนไม่สนใจ เกิดความเบื่อหน่ายและขาดแรงจูงใจในการเรียน นอกจากนี้ผู้สอนขาดเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของผู้เรียนลดลง

แนวทางในด้านการพัฒนาทักษะการสอนจะเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมได้ดี คือ การเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งเป็นวิธีการเรียนที่มีการจัดกลุ่มการทำงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มแรงจูงใจในการเรียน จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือของ วิทวัส แก้วสม (2562: 15) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนช่วยกันเรียนรู้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ โดยผู้สอนมีกิจกรรมที่มอบหมายให้ผู้เรียนร่วมมือกันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ฟังพาอาศัยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน มีเป้าหมายในการทำงานร่วมกันและมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน และสมาชิกในกลุ่มจะได้รับรางวัลร่วมกันเมื่อกลุ่มทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือนี้จะเน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและทุกคนในกลุ่มจะต้องช่วยกันเพื่อให้สำเร็จสู่เป้าหมาย ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค Team Games Tournament (TGT) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนทำงานร่วมกัน โดยจะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันจำนวน 4-5 คนและสมาชิกในกลุ่มจะมีโอกาสได้แข่งขันกับกลุ่มอื่นๆ ซึ่งสมาชิกในกลุ่มจะต้องร่วมมือกันเพื่อให้กลุ่มได้คะแนนสูงสุดและชนะการแข่งขัน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค Team Games Tournament (TGT) จะทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความท้าทาย สนุกสนานและเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพยายามแสวงหาความรู้เพิ่มมากขึ้น และมีแนวโน้มในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสหรัฐ ลักษณะสุด (2563: 1) ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ผู้วิจัยได้ปฏิบัติหน้าที่สอนรายวิชาภาษาญี่ปุ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ปัญหา



การเรียนรู้คำศัพท์เป็นปัญหาที่จะต้องหาวิธีการแก้ไข ซึ่งผู้วิจัยตระหนักว่า การเรียนรู้คำศัพท์เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งและเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น เพราะการเรียนรู้คำศัพท์จะช่วยสื่อความหมายและช่วยพัฒนาทักษะ 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยเฉพาะปัญหาเรื่องการอ่านและเขียน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานขั้นเริ่มต้นของการเรียนภาษาญี่ปุ่น จากข้อมูลผลการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นของโรงเรียนในสหวิทยาเขตผาแต้ม พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นค่อนข้างน้อย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง และจากข้อมูลผลการเรียนรายวิชาหลักภาษาญี่ปุ่น 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนศิลป์-ภาษาญี่ปุ่นโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ ปี พ.ศ. 2563-2565 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 67.6 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ค่าเป้าหมายของโรงเรียนกำหนดไว้ที่ร้อยละ 70 (รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Self Assessment Report : SAR, 2565: 25)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) เพื่อให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) ตามเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยขอเสนอวิธีดำเนินการวิจัยตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ประชากรที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนศิลป์-ภาษาญี่ปุ่น ในสหวิทยาเขตผาแต้ม จำนวน 4 โรงเรียน 4 ห้อง ทั้งหมด 132 คน จังหวัดอุบลราชธานี



สำนักรงานเขตพื้นทึการศึกษามัธยมศึษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

1.2 กลุ่มตัวอย่างทึใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีทึ 4/4 แผนการเรียรนศึลป-ภาษาญึ่ปุ่น โรงเรียรนสิรินทรวิทยานสุรณ อำเภอสรินทร จัังหวดัอุบลราชธานี จันวน 22 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. เครื่องมือทึใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียรนรู้การใช้กิจกรรมการเรียรนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญึ่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีทึ 4 โดยใช้รูปแบบการเรียรนแบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) มีจันวน 10 แผนการเรียรนรู้

2.2 แบบทดสอบการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญึ่ปุ่น

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียรน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จันวน 30 ข้อ

2.4 แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียรนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียรนแบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีทึ 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จันวน 20 ข้อ

3. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การทดสอบก่อนเรียรน ผู้วิจัยให้นักเรียรนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียรนก่อนเรียรน

3.2 ผู้วิจัยได้จัดการเรียรนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียรนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญึ่ปุ่น โดยใช้รูปแบบการเรียรนแบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) กับกลุ่มตัวอย่าง จันวน 10 แผนโดยทำการจัดการเรียรนรู้ครั้งละ 2 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 2 วัน ซึ่งการศึกษาดำเนินการในภาคเรียรนทึ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้เวลาในการดำเนินการจัดการเรียรนรู้ท้งหมด 20 ชั่วโมง

3.3 เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียรนรู้ ผู้วิจัยให้นักเรียรนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียรนหลังเรียรนและแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียรนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียรนแบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีทึ 4

3.4 นำคะแนนทึได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียรนเก็บรวบรวมไว้เป็นข้อมูล และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติเพื่อทดสอบคำถามเพื่อการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญึ่ปุ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีทึ 4 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)



4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่นก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการทดสอบ t-test แบบ Dependent

4.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยนำแบบสอบถามความพึงพอใจมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยวิเคราะห์ตามเกณฑ์ร้อยละ 70

ผลการวิเคราะห์การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ร้อยละ 70 มีผลวิเคราะห์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Team games tournament (TGT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คะแนนทดสอบระหว่างเรียน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.
ทักษะการอ่าน	22	100	86.59	12.07
ทักษะการเขียน		100	83.45	12.53
ค่าเฉลี่ยรวม	22	200	85.02	12.01

จากตารางที่ 1 พบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ในด้านทักษะการอ่านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 86.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 12.07 ด้านทักษะการเขียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 83.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 12.53 และมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 85.02 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 12.01 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการ



อ่านและเขียนคำศัพทภาษาญปุ่น โดยใชรูปรูปแบบการเรยนแบบรวมมือเทคนค Team Games Tournament (TGT) สำนหรบนักเรยนชั้นมัธยมศกษาปทท 4 ระหว่งก่อนเรยนและหล่งเรยน โดยใชแบบทดสอบ t-test Dependent Samples

ผลการวเคราะหเปรยบเทยบผลสมถุทธททางกรเรยน เร่ง การพัฒนาทกษการอ่านและเขียนคำศัพทภาษาญปุ่น โดยใชรูปรูปแบบการเรยนแบบรวมมือเทคนค Team Games Tournament (TGT) สำนหรบนักเรยนชั้นมัธยมศกษาปทท 4 ระหว่งก่อนเรยนและหล่งเรยน โดยใชสถคทดสอบสมมุทธฐานมผลวเคราะห ดังตารางท 2

ตารางท 2 ผลการวเคราะหเปรยบเทยบผลสมถุทธททางกรเรยน เร่ง การพัฒนาทกษการอ่านและเขียนคำศัพทภาษาญปุ่น โดยใชรูปรูปแบบการเรยนแบบรวมมือเทคนค Team Games Tournament (TGT) สำนหรบนักเรยนชั้นมัธยมศกษาปทท 4 ระหว่งก่อนเรยนและหล่งเรยน

ทดสอบ	คะแนนเต็ม	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรยน	30	22	10.5	3.84	76.61*	0.00
หล่งเรยน	30	22	25.77	3.62		

* มนยสำคญทางสถคทที่ระดับ .05

จากตารางท 2 พบว่า คะแนนทได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรยน มค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.5 ส่วนเบยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.84 เม่อเปรยบเทยบผลสมถุทธททางกรเรยน เร่ง การพัฒนาทกษการอ่านและเขียนคำศัพทภาษาญปุ่น โดยใชรูปรูปแบบการเรยนแบบรวมมือเทคนค Team Games Tournament (TGT) ของนักเรยนชั้นมัธยมศกษาปทท 4 ระหว่งก่อนเรยนและหล่งเรยน ซ่งมค่าเฉลี่ยของผลต่างก่อนเรยนและหล่งเรยนเท่ากับ 15.27 สรุปได้ว่า ผลสมถุทธททางกรเรยนหล่งเรยนสูงกว่ก่อนเรยน อย่างมนยสำคญทางสถคทที่ระดับ .05

ตอนท 3 การวเคราะหความพ่งพอใจต่อการจัดการเรยนรูโดยใชรูปรูปแบบการเรยนแบบรวมมือเทคนค Team Games Tournament (TGT) ของนักเรยนชั้นมัธยมศกษาปทท 4 โดยหาส่วนเบยงเบนมาตรฐาน

ผลการวเคราะหความพ่งพอใจต่อการจัดการเรยนรูโดยใชรูปรูปแบบการเรยนแบบรวมมือเทคนค Team Games Tournament (TGT) ของนักเรยนชั้นมัธยมศกษาปทท 4 มผลการวเคราะหดังตาราง ท 3

ตารางท 3 ผลการวเคราะหค่าเฉลี่ย ส่วนเบยงเบนมาตรฐาน และระดับความพ่งพอใจต่อการอ่านและเขียนคำศัพทภาษาญปุ่นของนักเรยนชั้นมัธยมศกษาปทท 4 ทที่ใชรูปรูปแบบการเรยนแบบ



ร่วมมือเทคนิค Team games tournament (TGT)

จำนวนข้อคำถาม	n	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
20	22	4.74	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 85.02 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 12.01 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70 ประกอบด้วย ทักษะการอ่านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 86.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 12.07 และทักษะการเขียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 83.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 12.53 ทั้งนี้เป็นเพราะการอ่านและเขียนเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น ในการสอนทักษะการอ่านและเขียนผู้สอนจะต้องเลือกหัวข้อให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง คำนึงถึงความสนใจและความถนัดของผู้เรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและมีส่วนร่วมจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) นั้นเป็นกระบวนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุมาลี วังทรายทอง (2562: 75) ศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเรียนภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถทางการเรียนภาษาญี่ปุ่นหลังเรียนด้วยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ในด้านทักษะการอ่านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.05 และด้านทักษะการเขียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.51 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณพล อุษา (2564: 42) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการ



สอนแบบร่วมือด้วยเทคนิค TGT ของนักรเรียนชั้นมัธยมศศษาปทท 3 ผลการศศษาพบว่า 1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤเพื่อความเข้าใจโดยใช่วธการสอนแบบร่วมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนสูงกวาก่อนเรียน อย่างมนัยสาคัญทางสถตท .05 2) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤเพื่อความเข้าใจโดยใช่วธการสอนแบบร่วมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนสูงกวาเกณฑ์ อย่างมนัยสาคัญทางสถตท .05

2. ผลการเปรยบเทยผลสัณญทททางกรเรียน เรอง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพทภาษาญี่ปุ่น โดยใชรูปแบบการเรียนแบบร่วมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) ของนักรเรียนชั้นมัธยมศศษาปทท 4 ระหวากก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัณญทททางกรเรียนหลังเรียนสูงกวาก่อนเรียน อย่างมนัยสาคัญทางสถตททระดบ .05 ทังนั้เป้นเพระการจ้ดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนแบบร่วมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) เป้นกระบวนกรสอนทส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วกันเป้นกลุ่ม รวมถึงเป้นการจ้ดการเรียนการสอนแบบแข่งขนเป้นทีมซ้ิงในการแข่งขนสมาชิกต้องมีความสามัคคิ ช่วยเหลือซ้ิงกันและกัน รวมทั้งต้องทำให้ดีทสุดเพื่อทีมผู้เรียนจ้ิงให้ความร่วมือในการปฏิบัติกิจกรรม ซ้ิงสอดคล้้องกับงานวถยของทรภรณ์ อนุทุม (2558: 89) ศศษาเรอง การพัฒนาผลสัณญทททางกรเรียน เรองสมการเซงเส้นตัวแปรเดยวด้วยการจ้ดการเรียนรู้แบบร่วมือเทคนิค TGT ชั้นมัธยมศศษาปทท 1 พบว่า ผลสัณญทททางกรเรียนของผู้เรียนหลังเรียนโดยการจ้ดการเรียนรู้แบบร่วมือเทคนิค TGT สูงกวาก่อนได้รับการสอน เนองจากทุกคนในกลุ่มจะต้องมีความรบัผดชอบต่อกลุ่ม และนำพากกลุ่มไปสู่เป้าหมาย จ้ิงทำให้นักรเรียนมีความต้นตัวและเอาใจใส่ต่อการจ้ดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น รวมทั้งทำให้กรเรียนรู้เป้นไปด้วยความสนุกสนานและผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื่อหาซ้ิงสอดคล้้องกับงานวถยของอรรคพล อุษา (2564: 43) ศศษาเรอง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤเพื่อความเข้าใจโดยใช่วธการสอนแบบร่วมือด้วยเทคนิค TGT ของนักรเรียนชั้นมัธยมศศษาปทท 3 ผลการศศษาพบว่า 1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤเพื่อความเข้าใจโดยใช่วธการสอนแบบร่วมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนสูงกวาก่อนเรียน อย่างมนัยสาคัญทางสถตทท .05 2) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤเพื่อความเข้าใจโดยใช่วธการสอนแบบร่วมือด้วยเทคนิค TGT หลังเรียนสูงกวาเกณฑ์ อย่างมนัยสาคัญทางสถตทท .05 และ 3) พลฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักรเรียนอยุ้ในระดับมาก เนองจากการจ้ดการเรียนรู้เป้นแบบร่วมือเทคนิค TGT เป้นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ สนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหวากผู้เรียนและผู้เรียน มีการช่วยเหลือกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความมนัใจในการคิิด แสดงความเห็นและการตอบคำถามมากขึ้น ส่งผลให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤเพื่อความเข้าใจสูงขนด้วย และสอดคล้้องกับงานวถยของสหรัฐ ลักษณะสุด (2563: 14) ศศษาเรอง ผลการจ้ดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขน (TGT) เพื่อพัฒนาผลสัณญทททางกรเรียนภาษาอังกฤของผู้เรียนชั้นมัธยมศศษาปทท 3 ผลการศศษาพบว่า 1) ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใชรูปแบบร่วมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขน (TGT) มีผลสัณญทททางกรเรียนภาษาอังกฤหลังเรียนสูงกวาก่อนเรียนอย่างมี



นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ผู้เรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้รูปแบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขัน (TGT) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าผู้เรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) เน้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้เป็นไปด้วยความสนุกสนาน และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุมาลี วัชรทายทอง (2562: 77) ศึกษาเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเรียนภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ผลการศึกษาพบว่า เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาญี่ปุ่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.24 และสอดคล้องกับงานวิจัยของโฮลกิน (1997: 12) ศึกษาเรื่อง ผลของการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของนักเรียนเกรด 3 โดยใช้แบบวัดเจตคติต่อการเรียนแบบร่วมมือ และสิ่งแวดล้อมด้านการอ่าน (CARE) ผลการวิจัยพบว่า หลังเรียนผู้เรียนมีเจตคติที่ดีขึ้น

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 85.02 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 12.01 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์กำหนดไว้ร้อยละ 70 ประกอบด้วย ทักษะการอ่านมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 86.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 12.07 และทักษะการเขียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 83.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 12.53

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาญี่ปุ่น โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ



ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านการอ่านและเขียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนที่มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) ครูผู้สอนจะต้องหาวิธีการหรือเทคนิคในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะค้นคว้าข้อมูลด้วยตัวเอง และเกิดเป็นกระบวนการในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

2.2 ในกิจกรรมการเรียนการสอนจะมีเรื่องการแข่งขัน ซึ่งวัตถุประสงค์หลักของทุกกลุ่มคือ การแข่งขันเพื่อชัยชนะ ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องมีความชัดเจนในเรื่องของกฎกติกาให้มาก และต้องตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนก่อนการทำการแข่งขันทุกครั้ง

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการศึกษการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) ในการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนในรายวิชาภาษาญี่ปุ่นระหว่างนักเรียนในระดับชั้นที่ต่างกัน

3.2 ควรมีการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Team Games Tournament (TGT) ร่วมกับตัวแปรอื่น เช่น ความคงทนในการเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). *แนวทางปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *คู่มือการจัดการสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545*. องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).



- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นและภาษาเยอรมันตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ทิตินา แคมมณี. (2551). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 7. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สหรัฐ ลิขณะสุต. (2563). “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคเกมกลุ่มแข่งขันเพื่อ
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
สาธิตราชภัฏสวนสุนันทา”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย:
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุมาลี วัชรทายทอง. (2562). “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเรียน
ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิค TGT”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน.
บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน ฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โอ เดียนสโตร์.
- อรรคพล อุษา. (2564). “การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอน
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อิสระพงศ์ โสภานไฮ. (2560). “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มโดย
ใช้การเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตรงเรียนมหาวิทยาลัย
กุล”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม.