



**ผลการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะวิชาฟุตบอล
หน่วย การส่งลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านในของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
RESULTS OF LEARNING MANAGEMENT BASED ON SKILLS WITH EXERCISES
ON PASSING THE BALL WITH INSIDE FOOT IN FOOTBALL SUBJECT FOR
GRADE 10 TH STUDENTS**

ธนเดช มุทาลัย¹, เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม²
Thanadet Mutalai¹, Charoenwit Sompongdam²
มหาวิทยาลัยราชธานี¹⁻²
Ratchathani University¹⁻²
E-mail : tanakonbank12345@gmail.com¹

ได้รับบทความ: 15 มีนาคม 2567; แก้ไขบทความ: 8 เมษายน 2568; ตอรับตีพิมพ์: 19 เมษายน 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะ 5 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบประเมินทักษะปฏิบัติและ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการทดสอบแบบ t-test Dependent Samples ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 82/88.35 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับ มาก

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติ, แบบฝึกทักษะวิชาฟุตบอล, การส่งลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านใน



Abstract

The objectives of this research were 1) to identify the efficiency of learning management based on skills with exercises on passing the ball with inside foot in football subject for grade 10th students with the 80 / 80 standard criteria; 2) to compare students' learning achievement between before and after learning; 3) to study students' satisfaction towards of learning management. The sample consisted of 30 grade 10th students of Anubanbannua Khemmarat school, gained by cluster sampling. The research instrument was composed of 1) 5 lesson plans with exercises on football in passing the ball with the inside foot ; 2) an achievement test and 3) a satisfaction questionnaire. The data analysis statistics were mean, standard deviation, and t-test dependent.

The result of the research showed that :

- 1) The efficiency of learning management based on skills with exercises on passing the ball with the inside foot in football subject for grade 10th students was 82/88.35, meeting the standard criteria.
- 2) Student's learning achievement after learning was significantly higher than before learning at the level of .05
- 3) Students' satisfaction with learning management was at a high.

Keywords: Learning Management, Skills With Exercises, Passing the Ball with Inside foot

บทนำ

สภาพการณ์ในยุคปัจจุบัน ฟุตบอลนั้นมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มเด็กและเยาวชน การเล่นฟุตบอลทำให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ ยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งการหลีกเลียงอบายมุข และยาเสพติดได้ (นนชัย ศานติบุตร, 2550: 237) แต่การพัฒนากีฬาในประเทศไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ปัญหาของฟุตบอลไทยที่พบ คือ ยังขาดการพัฒนาและการเริ่มต้นที่ดีหรือเข้าไป ผลที่ได้รับจากการแข่งขันฟุตบอลในช่วงระยะ 10 ปีที่ผ่านมา เป็นไปอย่างไม่มีระบบและยังไม่มีแบบแผน มักมีรูปแบบเพียงเพื่อให้จบการแข่งขันของแต่ละรายการ แล้วก็ผ่านไปไม่มีความต่อเนื่อง ระบบการจัดการแข่งขันฟุตบอลภายในประเทศในระดับต่าง ๆ ยังไม่เป็นระบบและไม่มีประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนามาตรฐานกีฬาฟุตบอลในประเทศ การบริหาร มีงบประมาณจำกัดโดยเฉพาะในระดับ



สโมสร ทำให้สโมสรต่าง ๆ ยังขาดความเข้มแข็ง มีความอ่อนแอ และขาดกำลังสำคัญในการบริหารจัดการฟุตบอลทำให้เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการพัฒนามาตรฐานกีฬาฟุตบอลในประเทศไทย

สำหรับระบบการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียนในประเทศไทย พบว่ามีปัญหาดังนี้

1) มีหลายหน่วยงานดำเนินการ ส่วนใหญ่จะเป็นรูปแบบต่างคนต่างจัดการแข่งขันองค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล กรมพลศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น 2) การจัดแบ่งอายุผู้เล่นของที่มีอยู่เป็นการแบ่งโดยแต่ละหน่วยงานที่รับผิดชอบยังไม่มีการตกลงร่วมกันของทุกหน่วยงานที่รับผิดชอบ เพื่อให้ระบบการแบ่งกลุ่มอายุเป็นระบบเดียวกัน 3) การพัฒนานักกีฬา ขาดความต่อเนื่องและการจัดระบบที่ชัดเจน ทำให้นักกีฬาขาดโอกาสที่จะรับการส่งเสริม และพัฒนาถึงขีดความสามารถสูงสุด และ 4) รายการแข่งขันบางครั้งมีความถี่เกินไปและมีความซ้ำซ้อน เป็นเหตุให้นักกีฬาต้องแข่งขันบ่อย และมากเกินไปจนบางครั้ง นักกีฬาก็ไม่ได้รับการจัดระบบที่จะช่วยให้มีโอกาสพักเพียงพอ บางรายการก็พลาดโอกาสที่จะเข้าร่วมการแข่งขัน (ขจรเกียรติ ขนชิตและสมชาย ประเสริฐศิริพันธ์, 2565:240)

กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่ภูมิภาคให้ความสนใจและได้มีการจัดการให้มีการจัดแข่งขันในระดับต่าง ๆ รองรับอย่างเนื่องแน่นทำให้เกมกีฬาฟุตบอลได้พัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างไม่หยุดยั้ง ไม่ว่าจะเป็นมาตรฐานและเทคนิคการเล่นตลอดจนถึงด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและเทคโนโลยีและการบริหารจัดการรวมทั้งด้านสิทธิประโยชน์ดังนั้นการจัดการแข่งขันฟุตบอลอาชีพเป็นรายการจัดการแข่งขันที่ได้รับความนิยมทั้งในและต่างประเทศทำให้เกิดการสร้างทีมฟุตบอลเพื่อเข้าร่วมรายการแข่งขันต่าง ๆ อย่างมากมาย (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2553: 3)

กล่าวว่าการเล่นฟุตบอลนั้นจะทำให้มนุษย์เกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายจิตใจอารมณ์และสังคมอันเป็นวัตถุประสงค์ทางการศึกษาเมื่อมนุษย์ทุกคนมีสมรรถภาพทางกายที่ดีก็จะนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดีต่อไป ฟุตบอล เป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างมากทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยปัจจุบันมีการจัดการแข่งขันรายการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เช่น ไทยพรีเมียร์ลีก, พรีเมียร์ลีก, ลาลิกา สเปน, กัลโชเซเรียอา อิตาลี เป็นต้น (มงคล แผงสาคน, 2554: 3)

ทักษะพื้นฐานในการเล่นฟุตบอลเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญ นักกีฬาจะต้องมีการเรียนรู้และฝึกหัด เพราะถ้านักกีฬามีความรู้ ความเข้าใจและมีพื้นฐานที่ถูกต้องย่อมทำให้นักกีฬานั้นประสบความสำเร็จในการเล่นสูง ทักษะพื้นฐานในการเล่นฟุตบอลประกอบด้วย การเตะลูกฟุตบอล และการหยุดลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน การเตะลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้า การหยุดลูกฟุตบอลด้วยฝ่าเท้า การเลี้ยงลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในและข้างเท้าด้านนอก การทุ่มลูกฟุตบอล การโหม่งลูกฟุตบอล การยิงประตู และการเป็นผู้รักษาประตู เป็นต้น (พอง เกิดแก้ว, 2520: 3) ได้กล่าวไว้ว่าบุคคลที่มีทักษะทางกีฬาดี ย่อมแสดงถึงการมีสมรรถภาพร่างกายที่ดีอีกด้วย ซึ่งลักษณะของผู้เล่นกีฬาที่ดีนั้น สังกัดได้จากการเล่นกีฬาที่แม่นยำ มีการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างประสานและ



กลมกลืน มีความเร็วและมีการคาดการณ์สภาพการณ์ข้างหน้าหรือทิศทางที่ดี (รัฐพงศ์ บุญญานุวัตร, 2542: 129) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีความแตกต่างของศักยภาพผู้เรียน เมื่อพิจารณามาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแล้วพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นช่วงชั้นที่กำหนดรายละเอียดในเรื่องการแสดงการควบคุมตัวเอง เมื่อปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวไปในลักษณะแบบผสมผสาน จึงเป็นช่วงชั้นที่มีการนำกีฬาเข้ามาผสมผสานในการสอน เพื่อเป็นทักษะของการเคลื่อนไหวตามมาตรฐานการเรียนรู้ (วิรุทธ สวัสดิ์, 2553:127)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิชาฟุตบอลเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกยึดมั่น ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถช่วยในเรื่องการส่งบอลให้มีประสิทธิภาพรวมทั้งด้าน ร่างกายจิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา เพื่อให้มีทักษะในการเคลื่อนไหวต่อการส่งฟุตบอลและมีสุขภาพที่ดีกีฬาฟุตบอลเป็นกิจกรรมพลศึกษาประเภทหนึ่งที่สามารถส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญาของบุคคล ประกอบไปด้วยสาระสำคัญ 3 สาระ คือ 1.การเคลื่อนไหวร่างกาย 2.ทักษะ

3. การส่งลูกฟุตบอล การสอนกีฬาฟุตบอล จึงจำเป็นต้องมีหลักในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาฟุตบอลที่เหมาะสมสังเคราะห์จาก การฝึกทักษะในการส่งบอลเป็นปัจจัยสำคัญที่ต้องอาศัยการฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นแบบฝึกทักษะฟุตบอลจึงมีความสำคัญอย่างมาก สามารถฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน จำเป็นที่ต้องอาศัยทักษะให้เกิดความแม่นยำ เพราะนอกจากการเล่นเป็นทีมที่มี ประสิทธิภาพแล้ว ยังส่งผลไปถึงการยิงประตูได้อีกด้วย (ธนวรรณพร ศรีเมือง, 2565:23) Simpson (1972: 45) กล่าวว่า ทักษะปฏิบัตินี้สามารถพัฒนาได้ด้วยการฝึกฝน ซึ่งหากได้รับ การฝึกฝนที่ดีแล้ว จะเกิดความถูกต้อง ความคล่องแคล่ว ความเชี่ยวชาญชำนาญการ

Davies (1971: 50) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะปฏิบัติไว้ว่า ทักษะ ส่วนใหญ่จะประกอบไปด้วยทักษะย่อย ๆ จำนวนมาก การฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำทักษะย่อย ๆ เหล่านั้นได้

Harrow (1972: 96) ได้จัดลำดับขั้นของการเรียนรู้ทางด้านทักษะปฏิบัติโดยเริ่มจากระดับที่ ซับซ้อนน้อยไปจนถึงระดับที่มีความซับซ้อนมาก อาจมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน



สำคัญคือ 1) ขันเตรียมอบนร่งการ 2) ขันเสริมสร้งสมรรถภาพทางการ 3) ขันอธิบายและสาธิต 4) ขันฝึกหัดทักษะ 5) ขันนำไปใช้ และ 6) ขันสรุปและสรุปปฏิบัติ

สภาพการจั้ดการเรี้นรู้เรื่องการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราชู ผลปรากฏว่านักเรียนขาดทักษะการส่งลูกฟุตบอล และไม่กล้าแสดงออก การจัดแบบฝึกทักษะจะช่วยให้้่นักเรี้นรู้ในการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน มีความมั่นใจมีทักษะการส่งดีขึ้นและยังสามารถนำไปใช้ในการจั้ดการเรี้นในการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรี้นรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้โดยใช้การจั้ดเรี้นทักษะช่วยให้เกิดแรงจูงใจกระตุ้นให้ผู้เรี้นได้เรี้นตามความสามารถของตนส่งเสริมช่วยเหลือกัน ทำให้เกิดการยอมรับเด็กเก่งยอมรับ เด็กอ่อนเห็นคุณค่าของเด็กเก่ง ในการอยู่ร่วมกันในสังคมความรับผิดชอบสร้างความก้าวหน้าของตนและช่วยแบ่งเบาภาระการสอนของครู เพื่อให้มีทักษะการปฏิบัติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรี้นที่ดีขึ้น

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงศึกษาผลการจั้ดการเรี้นรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีมุ่งหวังที่จะช่วยให้้่นักเรี้นได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการรับและส่งบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ส่งผลให้้่นักเรี้นสามารถต่อยอดไปในทักษะต่อไปได้ง่ายมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจั้ดการเรี้นรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ส่งผลให้้่นักเรี้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรี้น การส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในโดยใช้การจั้ดการเรี้นรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรี้นและหลังเรี้น
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจั้ดการเรี้นรู้การจั้ดการเรี้นรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เรื่องผลจั้ดการเรี้นรู้การจั้ดการเรี้นรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะวิชาฟุตบอลหน่วยที่ 3 กลุ่มสาระการเรี้นรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เรื่องการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในของชั้นนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 ได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้มีได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้งและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



4. การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นโรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ อำเภอเขมราฐ จังหวัดอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 คือ โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 60 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลบ้านเหนือเขมราฐ ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จำนวนนักเรียน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะฟุตบอลหน่วยที่ 3 การส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. แบบประเมินทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน

4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

5. การสร้างเครื่องมือและคุณภาพเครื่องมือวิจัย

6. การทดลองและเก็บเครื่องมือในการวิจัย

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่องผลการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะ วิชาฟุตบอลหน่วยที่ 3 การส่งลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านในของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะ การส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80

คะแนน	<i>n</i>	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	ร้อยละ
คะแนนระหว่างเรียน (E1)	30	20	20.50	82.00
คะแนนสอบหลังเรียน(E2)	30	20	17.57	88.35



จากตารางที 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนแบบฝึกทักษะเรื่องการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนทีได้รับการจัดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 17.57 คะแนนจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ค่าร้อยละ 88.35 มีค่าคะแนนทีได้จากการทำกิจกรรมจากคะแนนแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนทั้งหมดเท่ากับ 20.5 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 82 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ตามทีกำหนด

ตารางที 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในโดยใช้ การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะ ประกอบกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

ทดสอบ	คะแนนเต็ม	n	$\bar{x}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	20	30	12.97	1.85	11.37*	.000
หลังเรียน	20	30	17.67	0.92		

*มีนัยสำคัญทางสถิติได้ทีระดับ .05

จากตารางที 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในโดยใช้การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คะแนนเต็ม 20 คะแนน มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 12.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.85 มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 17.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.92 ค่า t เท่ากับ 11.37 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติทีระดับ .05

ตารางที 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะ การส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะ เนื้อหา วิชาทีจากแบบฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน มีขั้นตอนการฝึกอย่างเหมาะสม	4.37	0.49	มาก
2. การฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในช่วยเร้าความสนใจในการเรียนรู้	4.40	0.50	มาก
3. การฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจง่าย	4.80	0.41	มากที่สุด
4. การฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้า	4.03	0.61	มาก



รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
ด้านใน มีเนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์			
5. การฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียน	4.50	0.63	มาก
6. การฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนมากขึ้น	4.37	0.61	มาก
7. การฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้เร็วกว่าเรียนจากหนังสือ	4.17	0.59	มาก
8. แบบ ขนาด และสีของตัวอักษรที่ปรากฏในแบบฝึก มีความเหมาะสม ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ชัดเจน	4.37	0.61	มาก
9. ความพอใจ เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว นักเรียนสามารถรู้คะแนนได้ทันที	4.33	0.84	มาก
10. ชอบเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน	4.57	0.68	มากที่สุด
รวม	4.39	0.58	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะ หน่วย การส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน วิชาภาษาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) แบบลิเคิรทสเกล (Likert Scale) โดยรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจง่าย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ชอบเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน มีเนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ อยู่ในระดับ มาก



อภปรายผลการวฤษย

การศกษาคั่นควาเรอง ผลการใชการจ้ดการเรยนร้ทกษะปฏบตประกอบแบบฝกทกษะ
กลุ่สาระการเรยนร้สขศกษาและพลศกษา เรองการสงลุกฟุตบอลดวยขางเทาด้านใน ของนักรเรียนชั้น
ประถมศกษาปท 5 สามารถอภปรายผลได้ ด่งน้

1. ผลการวเคราะหหาประสทธภพของชุดฝกทกษะเรองการสงลุกฟุตบอลดวยขางเทาด้านใน โดยการจ้ดการเรยนร้ทกษะปฏบตประกอบแบบฝกทกษะ ของนักรเรียนชั้นประถมศกษาปท 5
จำนวน 30 คน มคะแนนเฉลยระหวางเรยนเทากบ 20.50 คดป่นร้อยละ 82.00 มคะแนนเฉลยสอบ
หล้งเรยน เทากบ 17.57 คะแนน คดป่นร้อยละ 88.35 จากการหาประสทธภพของชุดฝกทกษะ
เรองการสงลุกฟุตบอลดวยขางเทาด้านใน โดยการจ้ดการเรยนร้ทกษะปฏบตประกอบแบบฝก มี
ประสทธภพตามเกณฑ์มาตรฐานทต้งว้ 80/80 ท้งน้ พบว่าการจ้ดการเรยนร้ทกษะปฏบตประกอบ
แบบฝกทกษะ ช่วยใหผู้เรยนใชความสามารถตาม ศักยภพของตนเองในการเรยนร้และท้งาน
ร่วกันป่นกลุ่มขนาดเล้กมีการแลกเปลยนความคดเห้น และช่วยเหลือซ่งกันและกัน มีการแลกทาให้
ทุกคนในกลุ่มได้เรยนร้บรรลุตามวตุประสงค์แผนจ้ดการการเรยนร้ทกษะปฏบตประกอบแบบฝก
ทกษะได้ ศกษาร้างซ่งได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมระบบและวฤษการทเหมาะสม โดย เรมต้งแต่
การเลอกและเรยบเรยงเน้อหาสาระการศกษาเอกสาร หลัสูตรและเอกสารต้ง ๑ ทท เกี่ยวข้องกบ
การเรยนการสอน การวเคราะหเน้อหา จุดประสงค์การเรยนร้ การจ้ดกิจกรรมการเรยน การสอนและ
การวตุผลทผู้ศกษา สร้างซ่งได้ผ่านการทดลองกบนักรเรียนผ่านกระบวนการกลั่นกรอง ตรวจสอบและ
ปรบปร่งแก้ไขจากผู้เชยวชาญทมประสภการณ์ในการสอนกลุ่สาระการเรยนร้สขศกษาและพลศกษา
ทาการตรวจสอบประเม้นแผนการเรยนร้ จำนวน 3 คน ก่อนทจะนาไปทดลองจรงและการสร้าง ในส่วน
ของเน้อหาของการจ้ดกิจกรรมการเรยนร้ ซ่งได้ผ่านการทดสอบและตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม
จากผู้เชยวชาญด้านเน้อหา แล้วนาไป ปรบปร่งแก้ไขก่อนนาไปทดลองกบกลุ่มเป้าหมายใน การศกษา
ประกอบกบนักรเรียนได้เรยนร้จากแบบฝกทกษะทผู้ศกษาร้างซ่ง ซ่งป่นสือทมความน่าสนจ ทาให้
นักรเรียนเกิดการเรยนร้ได้อย่างมประสทธภพ ซ่งจากเหตุผล ทกกล่าวมาทาให้ผลการจ้ดการเรยน
เรยนร้ มประสทธภพตามเกณฑ์ 80/80 ทก้าหนดว้ สอดคล้องกบการวฤษของ ภาณุมาศ หอมกล่น
(2553) ได้กล่าวว้า การพัฒนาทกษะพ้ันฐานการเล่นฟุตบอลโดยใชแบบฝกทกษะการเรยนร้ทเน้น
ทกษะปฏบต ชั้นประถมศกษาปท 5 ผลการวฤษพบว้า การจ้ดกิจกรรมการเรยนร้ (E1/E2) พ้ันฐาน
การเรยนฟุตบอลโดยใช แบบฝกทกษะการเรยนร้ทเน้นทกษะปฏบตมประสทธภพ เทากบ 82/88.35
2.) พบว้าประสทธภพของชุดกิจกรรมโดยใชกิจกรรมการจ้ดการเรยนร้ทกษะปฏบตประกอบแบบฝก
ของนักรเรียนชั้นประถมศกษาปท 5 (E1/E2) มประสทธภพเทากบ 82/88.35 ตามเกณฑ์ทก้าหนด
พบว้าการจ้ดการเรยนร้ทกษะปฏบตประกอบแบบฝกทกษะ ช่วยใหผู้เรยนใชความสามารถตาม
ศักยภพของตนเองในการเรยนร้และท้งานร่วกันป่นกลุ่มขนาดเล้กมีการแลกเปลยนความคดเห้น



และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนให้ทุกคนในกลุ่มได้เรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์แผนจัดการ การเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะได้ศึกษาสร้างขึ้นได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบ และวิธีการที่เหมาะสม โดยเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและการวัดผลที่ผู้ศึกษา สร้างขึ้นได้ผ่านการทดลองกับนักเรียนผ่าน กระบวนการกลั่นกรอง ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่ม สารการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทำการตรวจประเมินแผนการเรียนรู้ จำนวน 3 คน ก่อนที่จะ นำไปทดลองจริงและการสร้าง ในส่วนของเนื้อหาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งได้ผ่านการทดสอบ และตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา แล้วนำไป ปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไป ทดลองกับกลุ่มเป้าหมายใน การศึกษาประกอบกับนักเรียนได้เรียนรู้จากแบบฝึกทักษะที่ผู้ศึกษาสร้าง ขึ้น ซึ่งเป็นสื่อที่มีความน่าสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจากเหตุผล ที่ กล่าวมาทำให้ผลการจัดการเรียนเรียนรู้ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ การวิจัยของ การพัฒนาทักษะพื้นฐานการเล่นฟุตบอลโดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะ ปฏิบัติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (E1/E2) พื้นฐานการเรียน ฟุตบอลโดยใช้ แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ที่เน้นทักษะปฏิบัติมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82/88.35

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการ เรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะหน่วย การส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในการจัดการเรียนรู้ทักษะ ปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะมี ความเข้าใจง่าย ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการความรู้และเห็นภาพที่ชัดเจน สอดคล้องกับ (วรชัย ศรีธรรมและธีรศักดิ์ อินทรมาศย์, 2566:192) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ โครงงานเป็นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล ผลการวิจัยพบว่า 1.แบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน มีประสิทธิภาพโดยรวม เท่ากับ 82.08/93.54 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 มีผลการเรียนรู้แบบฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 87.49 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 87.49 3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแบบฝึกทักษะ กีฬาฟุตบอล นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมี นัยสำคัญ

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากแบบสอบถามระดับความพึง พึงพอใจของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งนี้เนื่องจาก แบบฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ช่วยให้



นักเรียนเข้าใจง่าย มีเนื้อหาครบถ้วน สอดคล้องกับ (วีระศักดิ์ ศรีสมุทรและคณะ 2557:114) ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค Jigsaw กับการจัดการเรียนรู้ แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนนาถอนวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำนวน 2 ห้องละ 20 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค Jigsaw และแบบปกติ แบบประเมินทักษะปฏิบัติกีฬาฟุตบอล แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีความยากตั้งแต่ 0.34 ถึง 0.73 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.35 ถึง 0.75 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 แบบวัดการควบคุมอารมณ์ จำนวน 7 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ มีอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.36 ถึง 0.75 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test (Independent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะ เท่ากับ 88.07/87.50 และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ เท่ากับ 83.69/81.33 2) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะ เท่ากับ 0.7768 ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.68) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วย แบบฝึกทักษะการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะ หน่วย การส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดฝึกทักษะ หน่วยการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่า E1/E2 เท่ากับ 82/88.35 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดการ เรียนรู้ ประกอบแผนฝึกทักษะ หน่วย การส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะ การส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ตามมาตราวัดประเมินค่า (Rating Scale) แบบลิเคิร์ทสเกล (Likert Scale)



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เรื่องการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน

1.2 โรงเรียนควรกำหนดแนวการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะ เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยดูพื้นฐานผู้เรียนเป็นหลักแล้วนำมาปรับใช้กับเนื้อหาการเรียนในแต่ละเรื่อง

1.3 โรงเรียนควรจัดบรรยากาศรอบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติ ได้แก่ การมีสถานที่ อุปกรณ์กีฬา แบบฝึกทักษะ เป็นต้น

1.4 ระดับครูผู้สอน ครูผู้สอนควรเตรียมสื่อ/แหล่งเรียนรู้ให้พร้อมก่อนการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมทักษะทางวิชาพลศึกษา หน่วย การส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยโดยการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะ โดยมุ่งเน้นส่งเสริม ทักษะด้านอื่น ๆ ได้แก่ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการส่งลูกฟุตบอล

2. ควรมีการวิจัยโดยเพิ่มตัวแปร ความคงทนในการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะ

3. ควรมีการวิจัยโดยการจัดการเรียนรู้ทักษะปฏิบัติประกอบแบบฝึกทักษะ กับหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ หรือในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ระดับชั้นอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

นนชัย ศานติบุตร. (2550). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ(พ.ศ. 2550-2554)*. โรงพิมพ์องค์การค้ำของ สกสศ.

ขจรเกียรติ ขนจิตและสมชาย ประเสริฐศิริพันธ์. (2565). “รูปแบบการจัดการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนในประเทศไทย”. *วารสารพลศึกษา*, 48(1): 240.

การท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวง. (2553). *แผนยุทธศาสตร์สร้างกีฬาไทยสู่ความเป็นเลิศ (พ.ศ.2553-2559)*. กรุงเทพฯ : กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.

มงคล แฝงสาเคน. (2545). *การฝึกฟุตบอล*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ฟอง เกิดแก้ว. (2520). *การพลศึกษา*. กรุงเทพฯ:วัฒนาพานิช.

รัฐพงศ์ บุญญานุวัตร. (2542). *กีฬาฟุตบอล*. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ 1999 จำกัด.

วีระยุทธ สวัสดิ์. (2553). “รูปแบบการฝึกทักษะฟุตบอล”. *วารสารวิชาการ อุตสาหกรรมศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 4(1) : 127-133.



- ธนวรรณพร ศรีเมือง. (2565). “ผลการฝึกความแม่นยำที่มีต่อการส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน และการส่ง ลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้าของนักกีฬาฟุตบอลชาย มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม”. *วารสารครุศาสตร์*, 19(2): 23.
- วรชัย ศรีธรและธีรศักดิ์ อินทรมาตย์. (2566). “ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการ คิดสร้างสรรค์ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน”. *วารสาร “ศึกษาศาสตร์ มจร” คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย*. 11(1): 192.
- บุญโต ศรีจันทร์. (2565). “การพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ประถมศึกษาโดยใช้การเรียนรู้โดยสมองเป็นฐาน”. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ*, 14(3): 201-212.
- วีระศักดิ์ ศรีสมุทรและคณะ (2557). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาฟุตบอล และการควบคุมอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค JIGSAW กับการจัดการเรียนรู้แบบ ปกติ”. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*, 4(3) : 114.
- Davies, I. K. (1971). *The Management of Learning*. London : McGraw-Hill. 50-56
- Harrow, A. A. (1972). *Taxonomy of the Psychomotor Domain : A Guide for Developing Behavioral Objectives*. New York : Longman. 96-99
- Simpson e.j. (1 9 7 2). *The classification of educational objectives in the psychomotor* Shelly. M.W. 1 9 7 5 Responding to social shange.senssylvania : dowdenHutchison.
- <https://webportal.bangkok.go.th/upload/user/00000116/4-techno/article/1-academic/32.pdf>

