



การศทกษาสภาพการใชทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพทที่การศทกษามัธยมศทกษาสุรทน
THE STUDY OF INFORMATION TECHNOLOGY FOR ADMINISTRATION
OF SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE SURIN

คทาวุธ คละ¹, อุดมเดช ทาระหอม² และชวนคท มะเสนะ³
Khatawut Khala¹, Udomdej Tharakhom² and Chuankit Masena³
หลักรุตรครุศาสตรมหาบัณฑท สาขาวิชาการบริหารการศทกษา
มหาวิทยาลัยราชภฏอุบลราชธานี¹⁻³
Master of Education Program in Educational Administration,
Ubon Ratchathani Rajabhat University
E-mail: khatawutball@gmail.com

ได้รับบทความ: 21 ตุลาคม 2567; แกไขบทความ: 24 กรรฎาคม 2568; ดอรับตีพิมพ์: 24 กรรฎาคม 2568

บทคัดยอ

การวทจยครังนี้มวตุประสงค์ 1) เพศศทกษาสภาพการใชทคโนโลยีสารสนเทศตามความคทเห็นของพบริหารและครุในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพทที่การศทกษามัธยมศทกษาสุรทน 2) เพศเปรยบเทียบความคทเห็นของพบริหารและครุเกยวกับสภาพการใชทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพทที่การศทกษามัธยมศทกษาสุรทน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน 3) เพศศทกษาแนวทางการใชทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพทที่การศทกษามัธยมศทกษาสุรทน กลุ่มตัวอย่างที่ใชคทอ พบริหารและครุในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพทที่การศทกษามัธยมศทกษาสุรทน จำนวนทังลัน 314 คน ใชวธการการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัດส่วน โดยให้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้นภูมิ แล้วกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครชีและมอร์แกน เครือมือที่ใช เป็นแบบสอบถาม ซึ่งมค่าความเช่อมั่น ทังฉบับเท่ากับ .91 สททททใช้ในการวเคราะห์ข้อมูล ได้แก ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเปยงเบนมาตรฐาน การทดสอบทท (t-test) และการทดสอบเอฟ (F-test) และการเปรยบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวธของเชฟเฟ

ผลการวทจยพบว

- 1) สภาพการใชทคโนโลยีสารสนเทศตามความคทเห็นของพบริหารและครุในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพทที่การศทกษามัธยมศทกษาสุรทน พบว โดยรวมอยู่ในระดับ มาก
- 2) ผลการเปรยบเทียบความเห็นเกยวกับสภาพการใชทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนตามความคทเห็นของพบริหารและครุในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพทที่การศทกษามัธยมศทกษาสุรทน จำแนกตามตำแหน่ง พบว โดยรวมแตกต่างกันอย่งม่นัยสำคัญทางสททททที่ระดับ .05 จำแนกตามประสภารณการทำงาน พบว โดยรวมแตกต่างกันอย่งม่นัยสำคัญทางสททททที่ระดับ .01 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว โดยรวมไม่แตกต่างกัน



3) แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารและครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์พบว่า ควรมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วสูงขึ้น ควรจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอและควรมีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน

คำสำคัญ : เทคโนโลยีสารสนเทศ, การบริหารโรงเรียน, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

Abstract

This research aimed to: 1) study the condition of information technology use according to the opinions of administrators and teachers in schools under the Surin Secondary Educational Service Area Office; 2) compare the opinions of administrators and teachers regarding the condition of information technology use in schools, categorized by position and school size; 3) explore development guidelines for the use of information technology in school administration under the Surin Secondary Educational Service Area Office. The sample consisted of 314 administrators and teachers from schools under the Surin Secondary Educational Service Area Office, selected using stratified random sampling based on school size. The sample size was determined according to the Krejcie and Morgan table. The tool used was a questionnaire, which had a reliability coefficient of .91. The statistical methods used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test. If significant statistical differences were found, pairwise comparisons were conducted using Scheffé's method.

The Research findings were as follows.

1) The condition of information technology use according to the opinions of administrators and teachers in schools under the Surin Secondary Educational Service Area Office was found to be at a high level overall.

2) The comparison of opinions regarding the condition of information technology use in school administration by position showed significant statistical differences at the .05 level. By work experience, significant statistical differences were found at the .01 level. By school size, there were no significant differences overall.

3) Development guidelines for the use of information technology in administration by administrators and teachers in schools under the Surin Secondary Educational Service Area Office indicated the need for higher-speed internet infrastructure, adequate allocation of modern materials and technology tools, and development of personnel regarding the use of information technology in schools.



Keywords: Information Technology, School Management, Surin Secondary Educational Service Area Office

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมและความเป็นอยู่ของมนุษย์เป็นไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีบทบาทและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สภาพความเป็นอยู่ของสังคมเมืองมีการพัฒนาใช้ระบบสื่อสารโทรคมนาคมเพื่อติดต่อสื่อสารให้สะดวกขึ้น เสริมสร้างความเท่าเทียมในสังคมและทำให้มีการกระจายโอกาสการเรียนรู้ มีการใช้ระบบการเรียนการสอนทางไกล ดังนั้นการศึกษาถึงบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เข้ามามีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้ได้แนวทางในการส่งเสริมและการกำหนดนโยบายการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่ให้เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน และสนองกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 37-38) ด้านการบริหารเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา อีกทั้งยังทำให้ระบบการบันทึก การจัดเก็บ การเรียกใช้ และการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างองค์กรหรือหน่วยงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในระดับต่าง ๆ

เทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการบริหารงานอย่างมากและผลการพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้องค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ต้องเรียนรู้ ปรับตัว และนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในองค์กรหรือหน่วยงานของตน และเพื่อเป็นการสนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 37 - 38) ด้านการบริหารเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา อีกทั้งยังทำให้ระบบการบันทึก การจัดเก็บ การเรียกใช้ และการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างองค์กรหรือหน่วยงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารในระดับต่าง ๆ ในด้านการศึกษาพบว่าเทคโนโลยีสารสนเทศจะมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและผู้เรียนสำคัญที่สุด ดังนั้นการจัดการศึกษายุคปัจจุบันจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความเท่าทันกับโลกในยุคปัจจุบัน

ปัจจุบันสารสนเทศมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการจัดการในสถานศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่มีความถูกต้องในการใช้เป็นฐานข้อมูลในการตัดสินใจของผู้บริหาร นอกจากนี้สารสนเทศยังเป็นองค์ประกอบ สำคัญของการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ จะเห็นได้ว่าสถานศึกษาทุกแห่งต้องมีห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้เพื่อเป็นศูนย์กลางในการจัดเก็บและเผยแพร่สารสนเทศที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนหากผู้สอนและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและได้รับสารสนเทศที่เหมาะสม ก็จะส่งผลให้การศึกษาในสาขาต่าง ๆ ก้าวหน้าเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน และที่สำคัญสถานศึกษาจะต้องมีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน สะดวกในการ



สืบค้นเพื่อใช้สำหรับบริการจัดการการศึกษา การวางแผนการศึกษา การวางแผนงบประมาณ และเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจสั่งการของผู้บริหาร สารสนเทศที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประกอบด้วย ระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้อง กับภาพรวมของสถานศึกษาทั่ว ๆ ไป สภาพเศรษฐกิจ การเมืองสังคม ความต้องการของชุมชน สภาพ การบริการและการจัดการตามโครงสร้างและภารกิจ ปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา กิจกรรม ประจำวันของสถานศึกษา ระบบเอกสารที่จำเป็นในสถานศึกษา จำนวนบุคลากร จำนวนนักเรียนใน ภาพรวม และข้อมูลเบื้องต้นที่เป็นฐานข้อมูลหลักในการบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศที่ที่เกี่ยวข้อง กับผู้เรียน ข้อมูลทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ เป็นการ จัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล การพัฒนา กิจกรรมแนะแนว และการพัฒนากิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวกับการกำหนดรายวิชา การกำหนด หลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนการสอน บันทึกผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคน การรายงานผล การเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนแต่ละคน ระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เป็นระบบสารสนเทศที่รวบรวมข้อมูลทั้งหมดที่มีให้อยู่ในระบบ เดียวกัน เป็นระบบที่มีการประมวลผล มีการเปรียบเทียบข้อมูลอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เป็น แหล่งรวมของข้อมูลทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และที่สำคัญระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการจะต้อง ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่ครบถ้วนถูกต้อง การสั่งการ ตัดสินใจ วางแผน หรือบริหารงานในทุกคนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก นักเรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษา

หลักการและเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาสภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์อีกทั้งผู้วิจัยมีหน้าที่ เกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศทั้ง 4 ระบบ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (SMIS) และ ข้อมูลเชิงสถิติรายโรงเรียน (OBEC51) ข้อมูลครุภัณฑ์โรงเรียน (M-OBEC) และข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (OBEC Asset) งานวิชาการ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ผลจากการศึกษาจะเป็นประโยชน์ใน การวางแผนพัฒนา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม และสอดคล้องกับสถานศึกษา ผู้เรียน สังคม และชุมชน อันจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีในการ บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ และขนาดโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน 85 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 85 คน และครู จำนวน 340 คน รวมทั้งสิ้น 425

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างใช้สุ่มจากประชากรโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) โดยใช้วิธีการการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน โดยให้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้นภูมิ (Stratified)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป มีลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เป็น 5 ระดับ ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด (Open form) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

การสร้างเครื่องมือวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. นำข้อมูลจากการศึกษา ค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถาม
3. นำเสนอแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบ เพื่อให้ได้คำถามที่ครอบคลุม ตรงสภาพ และปัญหา เป็นการหาความเที่ยงตรง เชิงประจักษ์ (Face Validity)
4. นำแบบสอบถามที่ได้จากการตรวจสอบแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข
5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ-ยโสธร ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ไปหาค่าความเชื่อมั่น
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .91



7. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำแบบสอบถาม ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามการวิจัยไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อแจกจ่ายไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมกำหนดวันรับแบบสอบถามคืนภายใน 2 สัปดาห์ โดยส่งแบบสอบถามคืนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

3. ผู้วิจัยไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ด้วยตนเอง กรณีไม่ได้รับแบบสอบถามคืนภายในกำหนด ผู้วิจัยจะติดตามด้วยตนเองเพื่อให้ได้แบบสอบถามคืนทั้งหมด

4. แบบสอบถาม ที่เก็บรวบรวมได้ทั้งหมดนำมาคัดเลือกได้ฉบับสมบูรณ์ และนำไปดำเนินการตามขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล

การวิเคราะห์

เมื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ในการจัดกระทำข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการ ประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการ ดังนี้ 1. การศึกษาสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

2. การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง วิเคราะห์ด้วยค่า Independent Samples t-test กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

5. ข้อเสนอแนะที่เป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย



ผลกรรวจย

ตารางที่ 1 ค่านลยและส่วนเบยงเบนมาตรฐาน ความคตเห็นของผบรทรและครูกยวกับสภาพการใชเทคโนโลยีสารสนเทศในการบรทรโรงเรียนสัฎถสัณงานเขตพ้นที่การศกษามัธยมศกษาสุนทร โดยรวมและรายด้าน

สภาพการใชเทคโนโลยีสารสนเทศของผบรทรและครู	$\bar{x}$	S	แปลผล	อันดับที่
ด้านการบรทรงานวชการ	4.33	.05	มาก	1
ด้านการบรทรงบประมาณ	4.26	.07	มาก	2
ด้านการบรทรงานบุคคล	4.22	.08	มาก	3
ด้านการบรทรงานทวไป	4.19	.11	มาก	4
รวมเฉลย	4.25	.06	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคตเห็นของผบรทรและครูกยวกับสภาพการใชเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนสัฎถสัณงานเขตพ้นที่การศกษามัธยมศกษาสุนทร โดยรวม อยในระดบมาก($\bar{x} = 4.25$) และเมอพจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยในระดบมากเช่นเดยวกันมีค่าเฉลยสูงสุด ไดแก ด้านการบรทรงานวชการ($\bar{x} = 4.33$) รองลงมาไดแก ด้านการบรทรงานงบประมาณ($\bar{x} = 4.26$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลยต่ำสุดคอด้านการบรทรงานทวไป($\bar{x} = 4.19$)

ตารางที่ 2 เปรยบเทยบความคตเห็นของผบรทรและครูกยวกับสภาพการใชเทคโนโลยีสารสนเทศในการบรทรโรงเรียนสัฎถสัณงานเขตพ้นที่การศกษามัธยมศกษาสุนทร จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของ ผู้บริหารและครู	ตำแหน่ง				t	p
	ผู้บริหาร		ครู			
	$\bar{x}$	S	$\bar{x}$	S		
ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.27	.35	4.35	.36	-1.76	.07
ด้านการบริหารงบประมาณ	4.21	.53	4.27	.61	-.79	.43
ด้านการบริหารงานบุคคล	4.18	.64	4.23	.49	-.67	.50



ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.14	.54	4.20	.43	-1.15	.25
รวมเฉลี่ย	4.20	.22	4.26	.24	-2.18*	.03

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและรายด้าน

สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของ ผู้บริหารและครู		df	SS	M	F	p
ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	10.19	5.09	52.50**	.00
	ภายในกลุ่ม	311	30.17	.10		
	รวม	313	40.36			
ด้านการบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	8.70	4.35	13.45**	.00
	ภายในกลุ่ม	311	100.61	.32		
	รวม	313	19.30			
ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2	1.40	.700	2.54	.08
	ภายในกลุ่ม	311	85.53	.275		
	รวม	313	86.93			
ด้านการบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2	1.14		2.70	.07
	ภายในกลุ่ม	311	65.59			



	รวม	313	66.73			
รวม	ระหวางกลุม	2	1.17	.59	11.38**	.00
	ภายในกลุม	311	16.01	.05		
	รวม	313	17.18			

**มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้บริหารและครุมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใชเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนสังกัดสํานักงานเขตพื้นที่การศีกษามัธยมศึกษาสຸรินทรจําแนกตามประสการณ โดยรวม แตกตํางกันอยางมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณา เป็รายดาน พบว่า ดํานการบริหารงานวิชาการ และ ดํานการบริหารงบประมาณ มีความแตกตํางกันอยางมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนดานอื่นๆ ไมแตกตํางกัน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผูบริหารและครุเกี่ยวกับสภาพการใชเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนสังกัดสํานักงานเขตพื้นที่การศีกษามัธยมศึกษาสຸรินทร จําแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายดาน

สภาพการใชเทคโนโลยีสารสนเทศของผูบริหารและครุ		df	SS	M	F	p
ดํานการบริหารงานวิชาการ	ระหวางกลุม	3	2.74	.91	7.52**	.00
	ภายในกลุม	310	37.62	.12		
	รวม	313	40.36			
ดํานการบริหารงบประมาณ	ระหวางกลุม	3	6.86	2.29	6.92**	.00
	ภายในกลุม	310	102.45	.33		
	รวม	313	109.31			
ดํานการบริหารงานบุคคล	ระหวางกลุม	3	5.40	1.80	6.85**	.00
	ภายในกลุม	310	81.35	.26		
	รวม	313	86.93			



ด้านการบริหารงานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	3	.417	.14	.65	.58
	ภายในกลุ่ม	310	66.13	.21		
	รวม	313	66.73			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	.11	.04	.67	.57
	ภายในกลุ่ม	310	17.07	.06		
	รวม	313	17.18			

**มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับแนวทาง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ของผู้บริหารและครูมีดังนี้ 3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ควรจัดหาโปรแกรมสำเร็จรูปเกี่ยวกับระบบการบริหารงานวิชาการ ควรมีการจัดการอบรมการพัฒนาสื่อและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ครูอย่างต่อเนื่อง ควรใช้เทคโนโลยีในการวางแผนงานวิชาการอย่างมีระบบและครบทุกงาน และควรมีการจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 3.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ได้แก่ ควรจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้พอเพียง ควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำงานฝ่ายต่างๆ ควรมีอินเทอร์เน็ตครบทุกห้องเรียน และควรจัดสรรงบประมาณและบุคลากรให้เพียงพอต่อความจำเป็นพื้นฐาน

3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ ควรมีการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน ให้ความรู้กับบุคลากรเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน และควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

3.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ได้แก่ ควรมีการจัดระบบการติดต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตระหว่างองค์กรอื่น ควรมีระบบออนไลน์เกี่ยวกับข้อมูลสำมะโนประชากรกับหน่วยงานอื่น และควรมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วขึ้น



อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จากความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารงานวิชาการ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างมากเพราะถือว่าเป็นภารกิจหลักที่สำคัญของผู้บริหารที่ต้องพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ สุรพงษ์ แสงสีมูข (2564: 181-182) ทำการศึกษาเรื่องแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ โดยรวมและรายด้านมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพิระวัฒน์ นนเทศา และพรหมพิริยะ พนาสนธิ์ (2558: 11-17) ได้วิจัยเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนถาวรานุกุล อำเภอมืองจังหวัดสมุทรสงครามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ผลการวิจัย 1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนถาวรานุกุล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ดังนี้

2.1 จำแนกตามตำแหน่ง ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารและครูที่จัดการเรียนการสอนทำหน้าที่ในสถานศึกษาและผู้บริหารเป็นผู้ให้นโยบายครูในการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งนิเทศติดตามผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของรัชนก ไทยรักษ์ และ สมใจ สืบเสาะ (2566: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมตำแหน่งผู้บริหารกับหัวหน้างานและครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณษา คงตั้ง และ ชุตินา พรหมผุย (2564: 206-216) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี โดยภาพรวม พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีจำแนกตามสถานภาพ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของยูโซนิ บากา และ รพีพรรณ สุวรรณณัฐโชต (2563: 1273-1283) ทำการศึกษาเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการบริหารงานงบประมาณที่ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะนุช บัวชุม (2561: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน เมื่อพบความแตกต่างผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการบริหารงบประมาณ โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการบริหารงานบุคคลพบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครูทุกคนเพื่อการปรับตัวให้เข้ากับภาระงานซึ่งในปัจจุบันที่กำหนดให้ครูต้องมีสมรรถนะในการทำงาน สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) ของสำนักงานการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2560: 4) กล่าวว่า การปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 และการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ ประเทศไทย 4.0 จะเป็นแรงผลักดันให้ประชากรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างปัญญาที่เพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณ มีการนำเทคโนโลยี การสื่อสาร และระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile learning) มาใช้มากขึ้น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสิทธิชัย สิมิ (2566: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประณศกษาสกลนคร เขต 2 ผลการววจัยพบวว่า 1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพือการบริหารงานในโรงเรียน สภาทที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาทที่พึงประสงค้ของโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) สภาทที่เป็นจริงของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพือการบริหารงานในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบวว่า มีความแตกต่ากัน จำแนกตามประสบกการณ์ในการปฏิบัติงาน พบวว่า ไม่แตกต่ากันแตกต่ากัน และจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบวว่า มีความแตกต่ากันอย่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) สภาทที่พึงประสงค้ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพือการบริหารงานในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบวว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่ากัน จำแนกตามประสบกการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน พบวว่า ไม่แตกต่ากัน และจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบวว่า มีความแตกต่ากันอย่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ความต้อการจำเป็นในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพือการบริหารงานในโรงเรียน เรียงลำดับความสำคัญของความต้อการจำเป็นจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านงานวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป และย้งสอดคล้องกับงานววจัยของภูเบศ นิราศภักย์ กิตวีชร ถวยงาม และ วรินทร์ ทศนะเทพ (2563: 2934) ได้ศกษาสภาทการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผุ้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศกษามัธยมศึกษา เขต 33 ผลการววจัยพบวว่า 1) สภาทการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผุ้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผุ้บริหารและครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบสภาทการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผุ้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามประสบกการณ์ในการทำงาน โดยรวมพบวว่า ไม่แตกต่ากัน 3) การเปรียบเทียบสภาทการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผุ้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบวว่า มีความแตกต่ากันอย่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ของผุ้บริหารและครู สรุปได้ว่าควรพัฒนาระบบเครือขายอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วสูงขึ้น และใช้งานได้ตลอดเวลา ทั้งนี้เพราะอินเทอร์เน็ตมีความสำคัญต้อการจัดการศกษาในการนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนข้อมูล สืบค้นตำรา เอกสารคู่มือ รวมทั้งการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในงานและจัดหาเครือขอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต้อความต้องการของบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับงานววจัยของพิทยพันธ์ พวงเดช (2561: บทคัดย่อ) ทำการศกษาเรื่อง การจัดระบบสารสนเทศในสถานศกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศกษาประถมศกษาราชบุรีเขต 1 ผลการววจัยพบวว่า 1) การจัดระบบสารสนเทศในสถานศกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศกษาประถมศกษาราชบุรีเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศในสถานศกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศกษาประถมศกษาราชบุรีเขต 1 ด้านการประมวลผลข้อมูล คือ การสรรหาบุคลากรที่มีความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศมาประมวลผลสารสนเทศ การกำหนดขอบข่ายของสารสนเทศที่ต้อการให้ชัดเจน การสร้างสารสนเทศอย่งเป็นระบบ การทำข้อตกลงในการเชื่อมโยงสารสนเทศกับหน่วยงานอื่น มีการเตรียมการสร้างสารสนเทศที่ต้องใช้ร่วมกับหน่วยงานอื่น และการนำเครื่องมือ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและทันสมัยเข้ามาช่วยในการประมวลผลสารสนเทศ และย้งสอดคล้องกับงานววจัยของสาวิตตรี สุมาลย์ (2564: 114) ศกษาการบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพือบริหารการศกษาของโรงเรียน สบเปิง



วิทยาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า แนวทางการบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อบริหาร การศึกษาของโรงเรียนสบเปิงวิทยาอำเภอแม่แตงจังหวัดเชียงใหม่ผลการศึกษา จากการประชุมเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม AIC ร่วมกัน ควรกำหนดตารางปฏิทิน ระยะเวลาในการเปลี่ยนข้อมูลทุก วันที่ 25 ของทุกเดือน ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ควรมีผู้รับผิดชอบ สถานที่และทะเบียนครุภัณฑ์ และจัด อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับงานพัสดุครุภัณฑ์ข้อมูลด้านการอัปโหลดคู่มือ พบว่า ควรกำหนดผู้รับผิดชอบ ในการอัปโหลดคู่มือ ประชาชนประสานงานในเรื่อง พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวกต่าง ๆ ข้อมูล ด้านการส่งข่าวกิจกรรม ควรเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเพิ่มพื้นที่ในระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา และข้อมูลด้านส่วนตัวผู้ใช้งาน ควรพัฒนา คู่มือการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษาในโรงเรียน และนำเสนอแนวทางในที่ ประชุมเพื่อพิจารณาและเห็นชอบในการจัดทำคู่มือดำเนินงานการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อบริหาร การศึกษาในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) เข้ามาบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 ควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานโรงเรียนต่อไป

1.3 ควรนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลสารสนเทศให้เพื่อให้ผู้บริหารใช้ประกอบการวางแผนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานโรงเรียนเพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 ควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนให้มีความเร็วขึ้น ใช้งานได้ ตลอดเวลา พร้อมทั้งจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ให้เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร

2.2 ควรมีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ได้ใช้ประโยชน์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในงานด้านต่างๆ และสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นคุณค่าของการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเต็มที่

2.3 ควรสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรับผิดชอบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและอำนวยความสะดวกให้คำปรึกษาแนะนำวิธีการใช้งาน

2.4 ควรจัดการอบรมเพื่อเสริมความรู้ให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทุกระดับ ให้มีความรู้ความสามารถที่จะดำเนินการได้

2.5 จากผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการ มีผลเฉลี่ยสูงสูงนั้นควรส่งเสริม ให้นำ IT มาใช้บริหารงานด้านอื่นๆ ให้มากขึ้นเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมมากที่สุด

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการศึกษาระดับคุณภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



3.2 ควรมีการวิจัยทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเกี่ยวกับสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

3.3 ควรมีการวิจัยในลักษณะเดียวกันของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ หรือขยายพื้นที่เป็นระดับภาค และระดับประเทศต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: ศุภสภาลาดพร้าว.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น .
- ปยะนุช บัวชุม. (2561). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- พิระวัฒน์ นนเทศา และพรหมพิริยะ พนาสนธิ.(2558). สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนถาวรานุกุล อำเภอเมืองจังหวัดสมุทรสงครามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*, 3 (2),11-17.
- พิทยพันธ์ พวงเดช. (2561). *การจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1*. (รายงานการศึกษาอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภูเบศ นิราศภัย, กิตติวัชร ถวยงาม และ วินิรณี ทศนะเทพ. (2563). *สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33*. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่12 (น. 2934). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ยูไฮนี บากา และรพีพรรณ สุวรรณณัฐโชต. (2563). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3*. การประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 11 (น.1273-1283). มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- รัชนก ไทยรักษ์ และ สมใจ สืบเสาะ.(2566). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 7(1), 52-67.
<https://doi.org/10.14456/jeir.2023.4>
- สาวิตตรี สุมาลย์.(2564). *การบริหารจัดการระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาของโรงเรียนสบเปิงวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่*. (รายงานการค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.



- สิทธิชัย สี่มี. (2566).ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุพรรณษา คงตั้ง และชุตติมา พรหมผุย.(2564). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี.การประชุมวิชาการระดับชาติ (น.206-216).วิทยาลัยนครราชสีมา.
- สุรพงษ์ แสงสีมข.(2564). แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2.วารสารมหาจุฬานาครธรรมศน์, 8(11),181-182.
<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/view/256934/171106>
- Anderson, A. (2005) *An Analysis of Computer Anxiety among School Teachers in a Rural Mississippi Country*. Retrieved 20 February 2021, from <http://dl.acm.org/citation.cfm?id=1104075>.
- Kim, K. A. (1990). *An Analysis of the Attitudes of Korean Academicians toward Computer and Computer-based Education*. *Dissertation AbstractsInternational*,51(4),1100 – A.